

UB Braunschweig 84



2011-847-7



Neues

Braunschweigisches Schulblatt.

Organ des Landes-Lehrer-Vereins.

Herausgegeben

von dem Schuldirektor G. Schaarschmidt

zu Braunschweig.

8. Jahrgang 1895.



Braunschweig
Appelhaus & Co.
1895.

2011-847 7

Neues

Braunschweigisches Schulblatt.

Organ des Landes-Lehrer-Vereins.

Herausgegeben

von dem Schuldirektor G. Schaarschmidt

zu Braunschweig.

~~~~~

8. Jahrgang 1895.

Sch



Braunschweig  
Appelhaus & Co.  
1895.





OLV 63.8

# Inhaltsverzeichnis.

## A. Aufsätze.

1. Neujahr. F. Regener. S. 1.
2. Der Religionsunterricht in der Schule. Lic. Dr. Meinde. S. 2, 17.
3. Bericht der Kirchen- und Schulkommission, den Gesetzentwurf, die anderweitige Regulierung der Gehaltsverhältnisse der Lehrer an den ev.-luth. Gemeindeschulen betr., vom 7. Mai 1894. S. 33.
4. Wie die Sozialdemokratie ihre Kinder lehrt. S. 53.
5. Zur Schulbibelfrage. E. Oppermann. S. 69, 85, 101.
6. Ueber die religiöse Ausbildung der Lehrer. Seydel. S. 117.
7. Aus der deutschen Volksschule. G. Schaarschmidt. S. 133, 149, 165.
8. Ueber Gründung ländlicher Kirchenschöre. S. Nicolai. S. 181, 197.
9. Ein Vorkämpfer für die Neugestaltung des Naturgeschichtsunterrichts. A. Friede. S. 199, 221.
10. Aus der Geschichte des Rechnunterrichts. F. Heinemann. S. 241, 260, 278, 293.
11. Nachruf. S. 305.
12. Der Braunschw. Landeslehrerverein und seine Thätigkeit vom 1. Oktober 1894 bis dahin 1895. A. Friede. S. 306.
13. Der 67. braunschw. Lehrertag zu Bad Harzburg. S. 316.
14. Beitrag zur Lösung der Schulbibelfrage und Nachschrift des Herausgebers. S. 329.
15. Der 9. deutsche ev. Schulkongress. Martens. S. 349.
16. Pädagogische Zeitbetrachtungen und Rathschläge. Dr. F. Kellner. S. 365.
17. Die naturwissenschaftlich-mathematische Abteilung des Braunschweiger Lehrervereins. D. Jahn. S. 367.
18. Zur Frage der Krankentasse des Deutschen Lehrervereins. S. 385.

Extra-Beilage, Satzungen der Sterbelasse für Gemeindeschullehrer und Opferleute im Herzogtum Braunschweig (Entwurf). Zu Nr. 18.

## B. Aus dem Herzogthume.

Altendorf 227. Barum 203. Blankenburg 133, 203, 286. Bohnburg 104. Börsum 287. Braunschweig 6, 7, 21, 22, 55, 57, 73, 121, 122, 139, 153, 169, 170, 171, 172, 173, 204, 281, 297, 298, 389. Broßstedt 187. Gandersheim 59. Greene 339. Hasselfelde 227, 287, 299. Helmstedt 122, 288. Holzminden 74, 122, 288. Hünigslutter 23, 227, 299. Kreienfeld 187. Land 7. Langelsheim 187. Samleben 204. Schöppenstedt 245, 282, 288. Timmerlah 352. Wefer 204. Wolfenbüttel 59, 61, 123, 140, 205, 227, 339.

## C. Rundschau.

Anstellung der Lehrer 26. Aufnahme von Schülkibern 25, 141. Ausscheidung von Unterrichtsstoffen 370. Außeramtlicher Verkehr der Lehrer 210. Badhaus 172, 373. Berlin Stadt 124. Betteile 283. Bildungsziele 171, 172, 206, 247, 249. Blinden- und Taubstummenanstalt 142. Buchführung 299. Erdbner in Bremen 40. Deutscher Unterricht 156. Dorfschule 41. Durchführung der Schulklassen 142, 209. Durchsicht der Hefte 369. Einflässige Schule 390. Entschuldigungszeitel 10. Ermüdung 105. Erwerb der Schulkinder 141, 154, 159, 172. Erziehungshaus 78. Ferien 89. Frankreich 91, 125, 172. Freitag, Gustav 191. Gemeinde-Diakonie 268. Geographie 189. Geschlecht in der Erziehung 107. Grein in Darmstadt 142. Hamburg, Schulen 40, 78, 155. Handarbeitsunterricht 41, 155. Hausaltungsunterricht 188. Hantieren der Kinder 89. Höhere Mädchenschule 190, 228. Hospitalbad in Ems 77. Jübische Lehrer 189. Jugend- und Volksspiele 231. Königsberg 106. Körperliche und werththätige Erziehung 89, 124, 265. Kriminalität 284. Küsterdienste 9, 78, 105. Kultusetat 140. Lebensversicherung 211. Lehrerbefolgung 8, 27, 76, 105, 106, 123. Lehrer, Brandversicherung 230. Lehrerprüfung 77, 266. Lehrerstellung 171, 173, 189, 213, 229. Lehrlinge 283. Lucas 15, 5, 126. Mecklenburg 90, 126, 172. Merito 90. Militär-dienst 89, 63, 88, 189. Mohr, Joseph 43. v. Müller 143. Oldenburg 157. Pensionsanstalt für Lehrerruhen 188. Präparandenstellen 373. Presse und Schule 174. Prüfungen in den Schulen 285. Reichelände 157, 301. Reiseerleichterungen 208. Rektorenseminar 300, 372. Religionsunter-

richt 154, 171, 284. Rohmeier 143. Rußland 42. Sachsen, Schulen 78. Schiefertafel 230. Schmieb vom deutschen Reiche 92. Schriftlicher Gedankenausdruck 173. Schülerzahl 268. Schulbar 283. Schulbesuch 42, 210. Schulbibel 10, 210, 233, 246. Schule und Haus 89, 284. Schulfrieden 26. Schulgesetz 248. Schulleitung 9, 10, 24, 140, 191, 211, 246, 249, 267, 268, 299, 371. Schulreform 248. Schulfängerchor 25. Schulsystem 171. Schulunterricht, ersten 266. Schulversäumnis 171. Schulverwaltung 107, 158, 174, 189, 301, 372, 372. Schwimmen 41. Seminar 90, 265. Sittlichkeitsfrage 143. Sonntagsunterricht 247. Soziale Frage 206, 211, 371. Steilschrift 64. Sterbefälle 208. Stottern 155, 209. Straßburg 143. Tangnifbarkeiten 8. Trunksucht 124. Turnen 154, 159, 260. Unterrichtsergebnisse 127. Verwahrlosung 9. Volksschulgesetz 91, 173. Volksschullehrerinnen 154. Volksschulwesen 91. Vorschulen 188. Westdeutsche Lehrerzeitung 125. Wichtigkeit der Methode 390. Württemberg 144. Zeichnen 75. Zuverlässigkeit 233.

## D. Aus dem Vereinsleben.

(Herausgegeben vom Vorlande des Landeslehrervereins.)

### 1. Mitteilungen des Vorstandes des Landeslehrervereins.

§. 10, 27, 43, 45, 65, 79, 92, 94, 160, 192, 233, 251, 257, 277, 302, 339, 352, 373, 374, 391.

### 2. Mitteilungen vom Vorlande des Pädagogischen Vereins.

§. 43, 332.

### 3. Aus den Lehrervereinen des Landes.

Bebern 252. Blantenburg 11, 80, 144, 174, 252, 286, 354. Birkum 160, 213, 287, 355, 393. Braunschweig 11, 27, 46, 81, 95, 108, 145, 175, 212, 269, 302, 355, 377, 394. Calörde 65, 96, 234. Campen 12, 47, 108, 175, 234. Gandersheim 47, 65, 127, 175, 235, 302. Haffelsfeld 287, 302, 378. Helmstedt 66, 128, 176, 213, 288, 394. Holzminden 252, 288. Königslutter 66, 109, 235, 269, 321. Lefse-Barum 96. Linse 47, 81, 128, 192, 235, 302, 394. Lutter a. B. 47, 81, 109, 252. Schöningen 13, 128. Schweppenstedt 28, 235, 288, 340. Seesen-Mittelbe 28. Sidte 128. Stadtholzenndorf 145, 176, 355. Thiede-Engelstedt 97, 129, 236, 269, 355, 394. Zimmerlah 13, 96, 129, 176, 236, 395. Zelpte 13, 109. Zersfelde 66, 109, 214. Wendeburg 161, 356. Wolfenbüttel 13, 28, 176, 369.

### 4. Vereinsversammlungen.

§. 14, 29, 48, 66, 82, 97, 110, 129, 145, 161, 177, 192, 214, 236, 253, 270, 289, 303, 322, 341, 356.

## E. Personalveränderungen.

§. 48, 97, 110, 129, 161, 192, 253, 289, 322, 342, 356, 395.

## F. Bücherschau.

Ahrens 323. Bade 214. Böhnig 344. Clemens 356. Eggeling 397. Günther 399. Hellermann u. Krämer 49. Hellinghaus u. Trunge 215. Hempel 303. Hoffmeyer 29. Janke 361. Kämmer 303, 304. Koch 49. Kleinschmidt 215. Kötlich 216. Krausebauer 323. Kriebel 342. Krichen 399. Krüger 270. Köhle 305. Martens 14. Maurer 271. Münzel 237. Musikführer 237. Naturwissenschaftl. Raubschau 345. Nießen u. Wessel 237. Oehlmann 215. Paup 360. Pilling u. Müller 45. Rein 322. Riebel 214. Ritschel 253. Röger u. Wolf 323. Röse 398. Rosbach 271. Schäfer 110, 398. Schattenberg 289. Schlotterbeck 344. Schröder 305. Schünemann 362. Schulz 345. Schwanth 357. Spieß u. Verlet 14. Stade 323. Stalte 359. Taschenrechner für Braunschweig 400. Zwickhausen 360. Vogel 397. Veltmuth 343. Wernicke 399. Wildemann 400. Willig 361. Wänsche 399. Zittel 398.  
§. 215 muß es statt Hellinghaus u. Trunge heißen: Hellinghaus u. Trunge.

# Inhaltsverzeichnis.

## A. Aufsätze.

1. Renjahr. F. Regener. S. 1.
2. Der Religionsunterricht in der Schule. Lic. Dr. Meinde. S. 2, 17.
3. Bericht der Kirchen- und Schulkommission, den Geselzentwurf, die anderweitige Regulierung der Gehaltsverhältnisse der Lehrer an den ev.-luth. Gemeindefchulen betr., vom 7. Mai 1894. S. 33.
4. Wie die Sozialdemokratie ihre Kinder lehrt. S. 53.
5. Zur Schulbibelfrage. E. Oppermann. S. 69, 85, 101.
6. Ueber die religiöse Ausbildung der Lehrer. Seydel. S. 117.
7. Aus der deutschen Volksschule. G. Schaarschmidt. S. 133, 149, 165.
8. Ueber Gründung ländlicher Kirchenschöre. S. Nicolai. S. 181, 197.
9. Ein Vorkämpfer für die Neugestaltung des Naturgeschichtsunterrichts. A. Friede. S. 199, 221.
10. Aus der Geschichte des Rechnenunterrichts. F. Heinemann. S. 241, 260, 278, 293.
11. Nachruf. S. 305.
12. Der Braunschw. Landeslehrerverein und seine Thätigkeit vom 1. Oktober 1894 bis dahin 1895. A. Friede. S. 306.
13. Der 67. braunschw. Lehrertag zu Bad Harzburg. S. 316.
14. Beitrag zur Lösung der Schulbibelfrage und Nachschrift des Herausgebers. S. 329.
15. Der 9. deutsche ev. Schulkongreß. Martens. S. 349.
16. Pädagogische Zeitbetrachtungen und Ratschläge. Dr. F. Kellner. S. 365.
17. Die naturwissenschaftlich-mathematische Abteilung des Braunschweiger Lehrervereins. D. Jahns. S. 367.
18. Zur Frage der Krankenkasse des Deutschen Lehrervereins. S. 385.

Extra-Beilage, Sitzungen der Sterbekasse für Gemeindefchullehrer und Opferleute im Herzogtum Braunschweig (Entwurf). Zu Nr. 18.

## B. Aus dem Herzogtume.

Altenbors 227. Barm 203. Blankenburg 138, 203, 286. Bodenburg 104. Borsum 287. Braunschweig 6, 7, 21, 22, 55, 57, 73, 121, 122, 139, 153, 169, 170, 171, 172, 173, 204, 281, 297, 298, 389. Broßstedt 187. Gandersheim 59. Greene 339. Gaffelsfelde 227, 287, 299. Helmstedt 122, 288. Holzminden 74, 122, 288. Königsutter 23, 227, 299. Kreienjen 187. Land 7. Langelsheim 187. Sambleben 204. Schöppenstedt 245, 282, 288. Zimmerlah 352. Weser 204. Wolfenbüttel 59, 61, 123, 140, 205, 227, 339.

## C. Rundschau.

Anstellung der Lehrer 26. Aufnahme von Schülfern 25, 141. Ausscheidung von Unterrichtsstoffen 370. Außeramtlicher Vertret der Lehrer 210. Badhaus 172, 373. Berlin Stat 124. Bettelrei 283. Bildungsziele 171, 172, 206, 247, 249. Blinden- und Taubstummensanstalt 142. Buchführung 299. Credner in Bremen 40. Deutscher Unterricht 156. Dorfschule 41. Durchführung der Schulklassen 142, 209. Durchsicht der Hefte 389. Einklassige Schule 390. Entschulbildungszettel 10. Ermüdung 105. Erwerb der Schulkinder 141, 154, 159, 172. Erziehungsplans 78. Ferien 39. Frankreich 91, 125, 172. Freitag, Gustav 191. Gemeinde-Diakonie 268. Geographie 189. Geschlecht in der Erziehung 107. Grein in Darmstadt 142. Hamburg, Schulen 40, 78, 155. Handarbeitsunterricht 41, 155. Hausaltungsunterricht 188. Hausieren der Kinder 89. Höhere Mädchenschule 190, 228. Hospitalbad in Ems 77. Jüdische Lehrer 189. Jugend- und Volksspiele 231. Königsberg 106. Körperliche und werthbätige Erziehung 89, 124, 265. Kriminalität 284. Küsterdienste 9, 78, 106. Kustusstat 140. Lebensversicherung 211. Lehrerbefolgung 8, 27, 76, 105, 106, 123. Lehrer, Brandversicherung 230. Lehrerprüfung 77, 266. Lehrerstellung 171, 173, 189, 213, 229. Lehrlinge 283. Lucas 15, 5, 126. Medtenburg 90, 126, 172. Merito 90. Müttardienst 39, 63, 88, 189. Mohr, Joseph 43. v. Müller 143. Oldenburg 157. Pensionatsanstalt für Lehrerinnen 188. Präparandenstellen 373. Presse und Schule 174. Prüfungen in den Schulen 285. Reichslande 157, 301. Reiseerleichterungen 208. Rettorenseminar 300, 372. Religionsunter-

richt 154, 171, 284. Rohmeier 143. Rußland 42. Sachsen, Schulen 78. Schiefertafel 280. Schrieb vom deutschen Reiche 92. Schriftlicher Gedanken Ausdruck 173. Schülerzahl 268. Schulbau 283. Schulbesuch 42, 210. Schulbibel 10, 210, 233, 246. Schule und Haus 89, 284. Schulfrieden 26. Schulgesetz 248. Schulleitung 9, 10, 24, 140, 191, 211, 246, 249, 267, 268, 299, 371. Schulreform 248. Schulfängerchor 25. Schulsystem 171. Schulunterricht, ersten 266. Schulversammlungen 171. Schulverwaltung 107, 158, 174, 189, 301, 372, 372. Schwimmen 41. Seminar 90, 265. Sittlichkeitsfrage 143. Sonntagsunterricht 247. Soziale Frage 206, 211, 371. Steilschrift 64. Sterbekasse 208. Stottern 155, 209. Straßburg 143. Tanzlustbarkeiten 8. Trunksucht 124. Turnen 154, 159, 260. Unterrichtsergebnisse 127. Verwahrlosung 9. Volksschulgesetz 91, 173. Volksschullehrerinnen 154. Volksschulweilen 91. Vorschulen 188. Westdeutsche Lehrerzeitung 125. Wichtigkeit der Methode 390. Württemberg 144. Zeichen 75. Zuverlässigkeit 233.

## D. Aus dem Vereinsleben.

(Herausgegeben vom Vorstande des Landeslehrervereins.)

### 1. Mitteilungen des Vorstandes des Landeslehrervereins.

§. 10, 27, 43, 45, 65, 79, 92, 94, 160, 192, 233, 251, 257, 277, 302, 339, 352, 373, 374, 391.

### 2. Mitteilungen vom Vorstande des Pädagogischen Vereins.

§. 43, 332.

### 3. Aus den Lehrervereinen des Landes.

Bebern 252. Blankenburg 11, 80, 144, 174, 252, 286, 354. Bückum 160, 213, 287, 355, 393. Braunschweig 11, 27, 46, 81, 95, 108, 145, 175, 212, 269, 302, 355, 377, 394. Calbsörbe 65, 96, 234. Campen 12, 47, 108, 175, 234. Gandersheim 47, 65, 127, 175, 235, 302. Gasselsfelde 287, 302, 378. Helmstedt 66, 128, 176, 213, 288, 394. Holzminden 252, 288. Königsutter 66, 109, 235, 269, 321. Lefse-Barum 96. Linse 47, 81, 128, 192, 235, 302, 394. Lutter a. B. 47, 81, 109, 252. Schöningen 13, 128. Schöppenstedt 28, 235, 288, 340. Seesen-Gittelde 28. Siedte 128. Stadtoibendorf 145, 176, 355. Thiede-Engelshedt 97, 129, 236, 269, 355, 394. Zimmerlah 13, 96, 129, 176, 236, 395. Velpke 13, 109. Vorsefelde 66, 109, 214. Wendeburg 161, 356. Wolfenbüttel 13, 28, 176, 369.

### 4. Vereinsversammlungen.

§. 14, 29, 48, 66, 82, 97, 110, 129, 145, 161, 177, 192, 214, 236, 253, 270, 289, 303, 322, 341, 356.

## E. Personalveränderungen.

§. 48, 97, 110, 129, 161, 192, 253, 289, 322, 342, 356, 395.

## F. Bücherschau.

Ahrens 323. Bade 214. Böhnig 344. Clemens 356. Eggeling 397. Günther 399. Hellermann u. Krämer 49. Hellinghaus u. Treuge 215. Hempel 303. Hoffmeyer 29. Janke 361. Kammel 303, 304. Koch 49. Kleinschmidt 215. Köstlich 216. Krausebauer 323. Kriebel 342. Krichau 399. Krüger 270. Löhle 305. Martens 14. Maurer 271. Münzel 237. Aufsichtsführer 237. Naturwissenschaftl. Rundschau 345. Nießen u. Wessel 237. Dehlmann 215. Paup 360. Pilling u. Müller 48. Rein 322. Riebel 214. Ritschel 253. Röger u. Wolf 323. Röske 398. Roßbach 271. Schäfer 110. 398. Schattenberg 289. Schlotterbeck 344. Schröder 306. Schünemann 362. Schütz 345. Seyfarth 357. Spieß u. Berlet 14. Stadte 323. Stolte 359. Taschentaler für Braunschweig 400. Tschannau 360. Vogel 397. Wolkmuth 343. Wernede 399. Wildemann 400. Willig 361. Wünsche 399. Zittel 398.

§. 215 muß es statt Hellinghaus u. Freuge heißen: Hellinghaus u. Treuge.

1895.

N e u e s

N<sup>o</sup>. 1.

# Braunschweigisches Schulblatt.

Organ des Landes-Lehrer-Vereins.

~ ~ ~ ~ ~  
 Achter Jahrgang.  ~ ~ ~ ~ ~

Erscheint monatlich zweimal und ist  
 durch sämtliche Buchhandlungen, Postämter  
 oder unmittelbar zu beziehen.

1. Januar.

Preis viertelj. 75 Pf. Gegen postfreie  
 Einsendung des Betrages erfolgt postfreie  
 Zusendung seitens der Verlags-handlung.

Anzeigen für die einmal gespaltene Pettizeile 20 Pf. — Beilagen nach Uebereinkunft.

Inhalt: Neujahr! — Der Religionsunterricht in der Schule. — Aus dem Herzogthume. —  
 Rundschau. — Aus dem Vereinsleben: Mittheilungen des Vorstandes des Landes-  
 Lehrer-Vereins. Aus den Lehrer-Vereinen des Landes. Vereinsversammlungen. —  
 Bücherschau. — Anzeigen.

## Zur gefälligen Beachtung!

Wir ersuchen hierdurch höflich diejenigen Herren, welche noch mit dem  
 Abonnementsbetrag für den VII. Jahrgang (1894) des „Neuen Braunschwei-  
 gischen Schulblattes“ im Rückstand sind, denselben bis zum 1. Februar 1895  
 an uns gefälligst einzusenden zu wollen. Im anderen Falle nehmen wir an, daß  
 Einziehung durch Postauftrag erwünscht ist.

Braunschweig,  
 Wilhelmthorpromenade 3.

Hochachtend  
 Appelhaus & Pfenningkorf.

## Neujahr!

Ein neues Jahr! Wird es mit vollen Händen  
 Des Glückes Gunst und Gaben dir bescheren?  
 Mit neuer Sorge deine Last vermehren?  
 Dir altes Leid in eitel Freude wenden?

Für treue Arbeit wird es Segen spenden!  
 Den mut'gen Kämpfer wird es sich zu wehren,  
 Zu ringen nach des Sieges Palmen lehren,  
 Und was in Gott begonnen, wird's vollenden.

Darum getrost den Blick zu Gott erhoben,  
 Ob Sturm und Wetter wilder dich umtoben,  
 Ob in dir selbst ein Feind dir droht Gefahr!

Mit Mut und Kraft nach edlen Zielen ringen,  
 Was kann dir Schöneres das Leben bringen?  
 Durch Kampf zum Sieg — ein fröhlich neues Jahr!

J. Regener.

## Der Religionsunterricht in der Schule.

Vortrag von Pastor Lic. Dr. Meinde in Hamburg.

Aus dem deutschen Protestantenblatte.

### I.

Ueber den Religionsunterricht in der Schule will ich in der gegenwärtigen Stunde zu Ihnen reden, wie derselbe vom christlichen Standpunkte aus aufzufassen und zu gestalten ist.

Lassen Sie mich, ohne Polemik zu üben, ohne auf gegnerische Anschauungen einzugehen, nur das Ideal mit großen Zügen darstellen, das mir vor der Seele steht.

Unter allen Unterrichtsgegenständen, die in der Schule gelehrt werden, möchte ich von vornherein die Religion als den hauptsächlichsten, als den unentbehrlichsten bezeichnen. Was das Kind im Hause als das höchste Heiligtum der Familie betrachten soll, das muß es auch in der Schule als die Krone alles Wissenswerten ansehen lernen.

Hat die Schule den zweifachen Zweck, zu unterweisen und zu erziehen, so muß dieselbe auch das allergrößte Gewicht auf eine möglichst harmonische Ausbildung aller Geistes- und Gemütskräfte legen. Es bliebe aber gerade der gewaltigste Wissensbetrieb, der in jeder jungen Menschenseele früher oder später mächtig sich regt, der Drang nach dem Ewigen, nach dem Ueberfinnlichen, nach dem, was allein beharrt im Wechsel der Erscheinungen, unbefriedigt, es bliebe also gerade das heiligste Suchen und Sehnen des Menschenherzens ungestillt — wollte man allen Ernstes in der Schule auf den Religionsunterricht Verzicht leisten.

Thatsächlich werden es mir denn auch alle in der Religion Lehrenden bestätigen, die diesem Unterrichtsgegenstande nicht gezwungener Weise, sondern aus freiwilliger, hingebender Liebe zur Sache ihre Aufmerksamkeit zugewendet haben, daß diese Stunden die dankbarsten, die nachhaltigsten, die erfolgreichsten sind, daß wir durch dieselben wie sonst nirgends zu den Herzen der Kinder hingelangen, daß wir hier ihr ganzes Innenleben fassen, heben und heiligen können.

Hier aber möchte jemand meinen: „Gewiß, daß ein christliches Kind in der Religion unterwiesen werden müsse, das ist für einen Christen selbstverständlich; aber sollte man diesen Unterrichtsweig nicht lieber allein dem Hause und später der Kirche überlassen?“ Nun, ich denke doch, daß Haus, Schule und Kirche auf diesem heiligsten Gebiete Hand in Hand arbeiten müssen. Sicherlich gebührt dem Hause die erste Stelle. Jean Paul hat ganz Recht: „Der erste Religionslehrer sei immer die Mutter“. Möge dies Wort in keiner Familie vergessen werden! Die ersten Eindrücke, die ein Kind empfängt in seinem elterlichen Hause, bleiben die nachhaltigsten für das ganze Leben. Was eine Mutter ein Kind gelehrt hat von dem Gebete zum lieben Gott, von dem Vater, der über den Sternen wacht, das wirkt segensreich bis in die fernste Zukunft. Wir können darum gar nicht früh genug anfangen, die Saaten der Religion in die Seelen der Kleinen hineinzulegen. Denn sagte ich auch zuvor, daß die Religion die Krone alles Wissenswerten sei, so ist doch auch das andere Wort eine gleichwertige Wahrheit, daß die Gottesfurcht der Anfang aller Weisheit ist.

Es wäre daher höchst thöricht, wäñnen zu wollen, daß man mit der religiösen Unterweisung, gerade weil die Religion, im höchsten Sinne des Wortes verstanden, zuletzt die Vollendung alles Lebens sei, warten müsse, bis der einzelne Mensch zur vollen Reife des Verständnisses gekommen sei. Das wäre gerade so, wie ein moderner Philosoph einmal gesagt hat, als wenn die Eltern warten sollten mit der Ausübung der ganzen Erziehung, bis ein Kind zu entscheiden im Stande wäre, nach welcher Methode es denn am liebsten erzogen werden möchte. Nein, auch die

Religion läßt sich nicht erst dem erwachsenen Menschen, gleichsam nach Konfession zerlegt und geordnet, gewissermaßen auf dem Präsentierteller anbieten mit der Bitte: „Nun wähle!“ Vielmehr werden alle Eltern ihre Kinder von vornherein in der Anschauungsweise zu beeinflussen versuchen, die sie selber als die heilsamste erprobt haben. Und haben nun die Eltern die religiöse Anschauungsweise als die heilsamste Lebensauffassung erkannt und empfunden, so werden sie auch so früh wie nur irgend möglich mit der Einpflanzung der Frömmigkeit beginnen und sich stets bewußt bleiben, daß mehr als Worte das stille und doch so berebte Vorbild wirkt, das die Kinder an Vater und Mutter schauen.

Aber nun meine doch auch niemand, daß, selbst wenn die Verhältnisse in den einzelnen Familien überall so günstig lägen, wie ich dieselben soeben vorausgesetzt habe, das Haus und später die Kirche genigten, um das religiöse Leben zu pflegen und zu gestalten. Nein, das nötige Bindeglied zwischen Haus und Kirche ist und bleibt die Schule. Ich lege das allergrößte Gewicht darauf, daß gerade auch die Schule den Religionsunterricht ausübt und fördert. Das Kind muß nicht nur von seinen Eltern daheim es wissen, daß sie Gewicht legen auf die Herzensfrömmigkeit, und es muß auch nicht nur bei den Predigern und Seelsorgern die lebendige Empfindung davontragen, daß es den amtlichen Vertretern der Kirche heiliger Ernst um die religiöse Unterweisung ist, sondern es muß auch in der Lehranstalt merken, in der es doch zum mindesten acht Jahre zubringt und zwar die Zeit, wo das Herz noch empfänglich und der Geist noch bildungsfähig ist, — ich sage: das Kind muß vor allem in der Schule merken, daß auch die Lehrer, die den Unterricht in allen übrigen Wissensgebieten erteilen, unbedingt der Religion den obersten Rang in ihrem Lehrplane einräumen. Das wirkt ebenso überaus mächtig auf die Kinderseele ein, daß nicht nur diejenigen, die ex officio predigen, den Religionsunterricht erteilen, sondern daß gerade auch ihre Lehrer, die sie unterweisen in der Geschichte, in der Geographie, im Rechnen, in den Sprachen, in den technischen Fächern u. s. w., sie zugleich in der Religion anleiten.

Das muß darum aller Pädagogik erste These sein: Religion muß in der Schule gelehrt werden und zwar als Selbstzweck, um ihrer selbst willen. Die Religion kann und darf durch gar nichts anderes ersetzt werden, weder durch Kultur noch durch Kunst, noch durch Literatur, noch durch Philosophie, noch durch Sittenlehre an sich: denn die Religion ist größer und heiliger als alle Weltweisheit, als alles menschliche Dichten und Trachten, sie ist einzig und allein eine Offenbarung Gottes und ruht darum auch allein auf Gottes Kraft. — Und wenn nun das Haus die religiöse Erziehung vernachlässigte, und wenn die Eltern des Kindes die Kirche abschichtlich mieden und umgingen, dann müßte meines Erachtens die Schule — denn sie kann es allein —, die staatliche Schule allen Ernstes zum Religionsunterricht nötigen dürfen. Die Religion muß obligatorischer Unterrichtsgegenstand sein.

Freilich kann der Staat nicht für jede religiöse Gemeinschaft einen besonderen Religionsunterricht einrichten lassen; aber er mag ja immerhin in den Fällen vom geordneten Religionsunterricht dispensieren dürfen, in denen er die Garantie besitzt, daß die Kinder anderweitig durch diejenige religiöse Gemeinschaft, welcher die Eltern der Kinder angehören, wirklich in der Religion unterwiesen und gebildet werden, also nicht religionslos aufwachsen. In konfessionell stark gemischten Gegenden muß der Staat allerdings zum mindesten einen zweifachen, parallel laufenden Unterricht in den beiden christlichen Hauptkonfessionen zulassen.

Konfessionell nämlich muß der Religionsunterricht unter allen Umständen erteilt werden. Von einem allgemeinen Religionsunterrichte, an dem Kinder verschiedener Konfessionen und gar verschiedener Religion teilzunehmen genötigt wären, verspreche ich mir keinen nachhaltigen Nutzen, ganz abgesehen davon, daß ich



mir nicht vorzustellen vermag, wie ein gewissenhafter Lehrer auf die Dauer nur allgemeinen Religionsunterricht zu erteilen imstande sei. Gerade je überzeugter, je begeisterter, je anschaulicher, je eindringlicher er zu lehren versteht, desto mehr konfessionell klar gefärbt wird ganz unwillkürlich sein Unterricht ausfallen. Am ersten ist freilich der protestantische Religionslehrer noch imstande, mit Erfolg auch Andersgläubige interessieren und fördern zu können. Dieser, der am genauesten die Religion des Geistes und der Wahrheit auf einen ganz klaren Verstandesausdruck zu bringen sucht, dem die Religion wirkliche Herzensempfindung und aufrichtige Lebenserfahrung geworden ist, kann selbstredend um so persönlicher, um so milder an Andersgläubige sich wenden, je felsenfester er von der Wahrheit der eigenen, selbsterrungenen, nicht nur von einer äußeren Autorität übernommenen Ueberzeugung durchdrungen ist. Intolerant ist ja auch schließlich nur der, der seinen Glauben irgendwie auf schwachem Grunde ruhen fühlt. Wer durch Christum Gott, seinen himmlischen Vater, für sich weiß, wider dessen Heilsglauben kann nichts auf Erden aufkommen. In solcher Gewißheit ist er bestrebt, auch den Glauben Andersdenkender zu begreifen und zu würdigen. In solcher Gewißheit ist er bemüht, auf Andersgläubige zu wirken allein durch den christlichen Geist der Wahrheit und der Liebe.

Verstehen Sie mich recht: wenn ich sage, der Religionsunterricht muß konfessionell erteilt werden, so heißt dies ja noch keineswegs dogmatisch. Konfessionell bedeutet vielmehr einzig und allein: den Grundsätzen der eigenen Konfession gemäß. Unwillkürlich wird ein reformierter Religionslehrer das protestantische Christentum im reformierten Sinn und Geist vortragen, und unwillkürlich wird ein bewußt lutherisch gesinnter Lehrer das protestantische Christentum in Luthers Sinn und Worten darlegen. Das ist auch gar nicht anders möglich. Denn die Religion ist keineswegs Gefühlschwärmerei. Es handelt sich in der Religion vielmehr um ganz klar durchdachte Gemütsempfindungen und um sehr starke Willensanregungen.

Die Religion bedarf nach Schleiermacher des ganzen Menschen mit all seinem Denken, Fühlen und Wollen. Der Religionslehrer muß das eine große Ziel immer vor Augen behalten, daß es in letzter Hinsicht gilt, ganze Persönlichkeiten, sittlich religiöse Charaktere zu bilden, auf die Verlaß ist in allen Lagen des Lebens.

Um nun solch großes und erhabenes Ziel zu erreichen, ist es von eminenter Bedeutung, daß der Religionsunterricht nicht so sehr dogmatisch-theologisch, als vielmehr religiös-ethisch erteilt werde. Die Dogmen, die unter Zuhilfenahme der jeweiligen Philosophie entstanden sind, unterliegen naturgemäß der Wandlung und der Entwicklung. Die auf einer Gottesoffenbarung beruhenden Sittengesetze beharren im Wechsel der Zeiten.

Nun darf es doch wohl als ein pädagogisch allgemein anerkannter Grundsatz gelten: Nichts werde gelehrt, was nicht verstanden wird oder doch verstanden werden kann. Ein Kind aber — ich rede immer von dem Religionsunterricht, der dem Konfirmandenunterricht vorangeht — kann unmöglich ein Verständnis haben etwa von dem Probleme der göttlichen Trinität, d. h. von der Einheit der drei Personen in dem einen göttlichen Wesen, oder von der übernatürlichen Geburt Jesu, oder von der Lehre der zwei Naturen in der einen Person des Heilandes, oder von der Zurechnung der Schuld des ersten Menschenpaares an alle seine Nachkommen, oder von der Stillehung des göttlichen Zornes durch ein stellvertretendes Strafleiden, oder von der Höllenfahrt Jesu und desgl. Die persönliche Glaubensstellung des Religionslehrers zu diesen Dogmen mag nun sein, wie sie wolle; er mag dieselben für den genauesten Ausdruck seiner christlichen Anschauungsweise anerkennen oder er mag immerhin bei diesem oder jenem Dogma seine ernstlichen Bedenken haben —

die Schüler und Schülerin haben jedenfalls noch kein Verständnis für diese in einer übernatürlichen Welt sich zutragenden Vorgänge. So bleibe denn Schleiermacher's Wort über den Religionsunterricht in Geltung: „Was im Leben das Lebendigste sein soll, darf von Anfang an nicht als ein Totes mitgeteilt werden“.

Der Religionslehrer behandle darum in der Schule nicht die Dogmen, die naturgemäß über das Verständnis der Kinder hinausgehen, sondern er präge der Jugend aus dem Evangelium Jesu, aus seiner Vergpredigt und den Gleichnissen die ewigen, auf einer Gottesoffenbarung beruhenden Sittengebote recht tief in das Herz und Gewissen und zeige ihr, wie im Kampfe mit der Sünde in den Stunden der Anfechtung und der Versuchung die Religion allein die rechte Kraft ist, mit welcher wir in unserer Schwachheit stark sein können.

Die eigentliche dogmatische Ausprägung des Christentums muß die Schule allein dem Konfirmandenunterricht überlassen, der zur thätigen Mitgliedschaft in einer bestimmten Religionsgemeinschaft erziehen soll, wenn gewißlich auch für diesen Unterricht noch das Wünschenswerteste bleibt, daß die Dogmen in ihrer konfessionellen Schärfe hinter den klaren, schlichten, einleuchtenden Worten Jesu zurückzustehen haben, welche sich gleicherweise überzeugend und anregend an Geist und Herz der Zöglinge wenden.

Wenn wir aber auf diese Weise immer wieder auf das praktische Christentum auf die Bewährung im Leben hinweisen, so wollen wir doch keineswegs übersehen, daß es sich im Religionsunterricht der Schule auch um die Verbringung positiver Kenntnisse handelt. Ein christlich evangelisches Kind muß in der Schule fest und bleibend gelernt haben, welches die schönsten Bibelsprüche sind, wie die besten Lieder unserer evangelischen Kirche lauten, und welches die Hauptgedanken in Luthers kleinem Katechismus sind. Es muß das Leben unseres Herrn und Heilandes kennen, schätzen und lieben lernen und sich überhaupt in der biblischen Heilsgeschichte annähernd so vertraut vorfinden wie in der Heimatskunde.

Dazu aber sind gar nicht viele Wochenstunden von nöten. Man hat früher des Guten jedenfalls so viel gethan, wenn man täglich eine Religionsstunde erteilen ließ. Das führt nur dahin, daß man das Gedächtnisvermögen des Kindes mit unnötigem Memorierstoff belastet und dadurch eher Unwillen und Vernüßerdruß erregt als Vernbegierde und Vernfreudigkeit. Richard Rothe sagt in dieser Hinsicht: „Sehr wichtig ist, daß in der Schule durch ein recht besonnenes Maßhalten mit dem Religionsunterricht die so zarte Pflanze der Frömmigkeit in ihrer ersten Entwicklung mit wahrhaft religiöser Vorsicht geschont werde. Lauter recht innig fromme Lehrer und recht wenig Religionsunterricht, das ist nach dieser Seite hin die Hauptsache“.

Wie soll sich nun aber der Religionsunterricht gestalten, welches ist die beste Methode der religiösen Unterweisung?

Da gelte für die ersten Stufen vor allem Holtzmanns These: „Der Religionsunterricht sei gleichsam ein religiöser Anschauungsunterricht, sich gründend auf die klassischen Typen der Religion, wie sie besonders die neu- und alttestamentliche Geschichte darbietet, in einziger Weise die Geschichte dessen, der die Religion selber war“. Alles Gute und Große in der Menschheit, also auch die Frömmigkeit, entzünDET sich am meisten von Person zu Person. Man könnte geradezu von einer feinen Kunst der indirekten Pädagogik sprechen, die es versteht, nicht so sehr die religiöse Wahrheit an sich reden zu lassen, als vielmehr dieselbe verkörpert, in Fleisch und Blut lebendig, darzustellen. Man beginne auf der ersten Stufe der Unterweisung nicht mit dem alten, sondern lieber sogleich mit dem neuen Testament. Wir fangen doch auch im Hause damit an, daß wir unseren Kindern, vielleicht zuerst in Anlaß des Weihnachtsfestes, von Jesus, von Joseph und Maria, erzählen. Jesus Christus, in dem uns doch die höchste Offenbarung zu Teil geworden ist, vermag noch heute mit seinem Geiste die Kindesseele am gewaltigsten zu bewegen.

Erst nach der Behandlung des Lebens des Heilandes, das selbstredend kindesgemäß, d. h. für die Kinder anschaulich dargestellt werden muß, wende man sich zu den Patriarchen und Propheten des alten Testaments hin.

Nachdem auf solche Art die biblische Geschichte in den ersten Schuljahren zunächst mündlich dargestellt ist, gehe man später zum wirklichen Bibellesen über. Dies Buch der Bücher ist eine lange Zeit hindurch im Religionsunterricht selbst in der evangelischen Kirche, die doch alle ihre Macht vor allem auf das Wort der Schrift gegründet hat, wie Braasch sich sehr richtig ausgedrückt, zum Aschenbrödel herabgewürdigt worden. Sie mußte eben nur als Spruchbuch, als Nachschlagebuch Handlangerdienste thun. Und doch ist die Bibel nichts weniger als ein Spruchbuch, sie ist ein wirkliches Lebensbuch. Wie aber soll unsere heranwachsende Jugend die Bibel kennen lernen, wenn nicht in der Schule? Im Hause fehlt dazu meist die nötige Anleitung; im Konfirmandenunterricht mangelt es uns an Zeit; in der Kirche, in den Gottesdiensten können wir auch immer nur einzelne Stellen der heiligen Schrift auslegen und erläutern.

Woher kommt es nun, daß die Bibel, an deren Lektüre sich die Kirchenväter, vor allem unser Luther, ein Herder, ein Lessing, ein Goethe so erquickt haben, selbst in der evangelischen Kirche so stiefmütterlich behandelt ist? Die Ursache so geringer Benutzung ist wohl weniger darin zu suchen, daß die Schrift wirklich zu umfangreich wäre, als daß sie mit Nutzen anders als nachschlageartig behandelt werden könnte, als vielmehr in dem Umstande, daß sie sich zum kursorischen Lesen, zum Vorlesen in ununterbrochener Reihesfolge schlechterdings für Kinder nicht wohl eignen wollte. Ein jeder Bibelliebende weiß, wie viel Stellen sich in der Heiligen Schrift, zumal im A. T. finden, die für ein kindlich reines Gemüt sittlich anstößig sind, die man ein Kind überhaupt nicht lesen lassen darf. Darum sollten sich in diesem Punkte nachgerade alle Theologen und Pädagogen einig wissen, daß in dem Religionsunterrichte der Schule nur ein Bibelauszug, also eine Schulbibel, oder noch besser benannt, eine Familienbibel benutzt werden dürfe. Wenn man den Schülern und Schülerinnen eine Familienbibel, etwa die Glarner, die von Bremer und Schweizer Theologen besorgt ist, in die Hand gäbe, so könnten sie diese Bibel auch im Hause getrost für sich allein lesen, auch im Familientreise in Gegenwart der Eltern und der Geschwister sich gegenseitig vorlesen. Nur auf diese Weise könnte die Bibel dem Volke allmählich wieder ein rechtes Lebensbuch werden.

### Aus dem Herzogthume.

**Braunschweig.** Nach dem Gesetze vom 10. April 1867 Nr. 17 soll bei willkürlichen und also nicht gehörig entschuldigten Schulversäumnissen die Strafe in sämtlichen Gemeindeschulen für jeden ganz oder teilweise versäumten Schultag 25 Pfennige betragen und wenn die Zahl solcher Versäumnisse in einem Monate über 5 hinausgeht, für jede folgende Versäumnis auf 50 Pf. erhöht werden. § 13 des Polizeistrafgesetzbuches vom 22. Dezember 1870 erklärt indessen die Geldstrafe ausdrücklich für eine Ordnungsstrafe, welche auf Antrag des vorgesetzten Schullehrers vom Ortsvorstande eingezogen wird. Es kann demnach diese Strafe bei vorhandenem Zahlungsunvermögen nicht mehr in Gefängnisstrafe umgewandelt werden, wie solches nach § 1 des Gesetzes vom 10. April 1867 Nr. 17 gestattet war. Diese Ordnungsstrafen werden nun entweder gezahlt oder eingezogen oder vergeblich einzuziehen versucht.

Nach demselben § des Polizeistrafgesetzbuches wird nun auf Antrag der Schulbehörde mit Geldstrafe bis zu 60 Mk. oder mit Haft bis zu 14 Tagen bestraft, wer ohne genügende Entschuldigung es unterläßt, die seiner Aufsicht unterstellten Kinder zum Schulbesuche in der Gemeindeschule anzuhalten, wenn Ordnungsstrafen wiederholt gezahlt oder eingezogen oder vergeblich einzuziehen versucht sind. —

Diese gesetzlichen Bestimmungen zur Erzielung eines regelmäßigen Schulbesuches haben sich hier schon längst als höchst unzulänglich erwiesen. Zunächst können solche Eltern, welche mit bereits an andern Orten eingeschulden Kindern hierher verzogen sind und die Anmeldung derselben wochen- und monatelang unterlassen haben, nur in Ordnungsstrafen genommen werden. Diese aber sind bei festgestellter Mittellosigkeit gänzlich erfolglos, und die gewissenlosen Eltern bleiben straffrei. Hier wäre eine Geld- bezw. Haftstrafe durchaus am Plage. Sodann fehlt eine Bestimmung darüber, daß solche Kinder, welche aus nichtigen Gründen der Schule vorenthalten werden, auf Antrag der Schulbehörde zwangsweise von der Polizei der Schule zugeführt werden dürfen. Jetzt verweigert die Polizei jedwede Hülfe, weil sie zur Zuführung säumiger Schulkinder nicht berechtigt sei, und doch würde in den meisten Fällen eine solche Maßregel gute Dienste leisten. Endlich aber dauert es regelmäßig erst mehrere Monate, ehe gegen solche Eltern, welche nach wiederholt verhängten Ordnungsstrafen dennoch ihre Kinder nicht zur Schule schicken, Geld- bezw. Haftstrafen beantragt werden dürfen, denn mindestens zweimal müssen erst Ordnungsstrafen gezahlt oder eingezogen oder vergeblich einzuziehen versucht sein. In solchen Fällen hilft nur ein schnelles Verfahren. Hoffentlich gelingt es, auf diesem Gebiete ein sachgemäßes und beschleunigtes gesetzliches Verfahren zu erzielen. Hier wenigstens ist das Bedürfnis ein sehr großes. In den hiesigen untern Bürgerschulen versäumen ungefähr 14 Prozent jährlich ohne genügende Entschuldigung die Schule, auf jedes Kind entfallen durchschnittlich 0,4 unentschuldigter Schultage, und in 1292 Fällen sind während des Schuljahres 1893 2965 Tage zur Anzeige gebracht worden.

— Durch die pädagogischen Blätter läuft gegenwärtig folgende Nachricht aus Königsutter: „Ueber Besetzung von Rektoratsstellen wird von hier geschrieben: „daß trotz der Bitte der Stadtverordneten-Versammlung, die hiesige Rektoratsstelle mit einem seminarisch gebildeten Rektor zu besetzen, das Herzogliche Konsistorium diese Stelle wiederum einem Kandidaten der Theologie übertragen hat“, ist hier in weiteren Kreisen mit ziemlichem Besremden aufgenommen worden. Man kann sich hier nicht von der Ansicht abbringen lassen, daß ein älterer, tüchtiger, seminarischer Rektor viel eher diesem Posten gewachsen ist, als ein junger Theologe, zumal derselbe dieses Amt nur so lange inne haben wird, bis ihm eine passende Pfarre angeboten wird, während ein Rektor mit der erwähnten Vorbildung diese Stelle als eine lebenslängliche betrachten würde. Man giebt sich der Hoffnung hin, daß nach dem etwaigen Fortgange des jetzigen Inhabers, ohne dessen Tüchtigkeit auch nur im geringsten in Zweifel zu ziehen, das Herzogliche Konsistorium einem neuen, doch sicherlich wohl begründeten Gesuche Folge geben wird. Andernfalls würde es ratsam erscheinen, daß die Städte, welche unter einer ähnlichen Kalamität leiden, in corpore bei der Kirchenbehörde vorstellig werden.“

Diese Mitteilung, deren Zuverlässigkeit wir nicht verbürgen können, geht über die Thatsache mit Stillschweigen hinweg, daß die Direktoren in den kleinen Städten unseres Landes gar keine leitende Stellung bekleiden, sondern lediglich erste Lehrer sind. Die Leitung der betr. Schulen liegt immer noch in den Händen der Geistlichen. Unserer Meinung nach müßten die betr. Städte in erster Reihe darnach streben, Direktoren in leitender Stellung ohne irgend welches kirchliche Nebenamt zu bekommen. Dann erst würden die betr. Bürgerschulen das leisten können, was man mit Fug und Recht von ihnen erwarten muß. Außerdem aber würde dann den pro rectoratu geprüften, seminarisch gebildeten Schulmännern ein Arbeitsfeld eröffnet, auf welches sie ihrem ganzen Bildungsgange nach nur begründetes Anrecht haben.

**Vom Lande.** Betreffs der in Nr. 22 erschienenen Entgegnung auf den in Nr. 18 enthaltenen Artikel über die ein- und zweiklassige Schule möchte ich mich auf nur eine Bemerkung beschränken.

Die Entgegnung erkennt die hemmenden Faktoren an, ohne durch Ermäßigung

**Königreich Sachsen.** Eine Umgestaltung in der Leitung der Volksschulen scheint sich in Dresden vollziehen zu wollen. Bisher wurden die Direktoren der Dresdener Bürger- und Bezirksschulen ausschließlich aus der Mitte der dortigen Volksschullehrerschaft berufen. Die vakant werdenden Stellen wurden daher auch nicht ausgeschrieben, es wurden auch Bewerbungen nicht angenommen, sondern die Schulverwaltung erwählte die Direktoren nach ihrem Ermessen aus der Zahl der ca. 600 Lehrer, und mit einer einzigen Ausnahme waren die Dresdener Volksschuldirektoren alle seminarisch gebildet. Wiederholt ist von berufenster Seite betont worden, daß sich diese Einrichtung trefflich bewähre. Mit dieser langjährig bewährten Einrichtung ist nun neuerdings gebrochen worden. Die vakante Stelle des Schuldirektorats der vierten Bürgerschule ist ausgeschrieben worden und zwar mit dem ausdrücklichen Bemerkten, daß sich auch akademisch gebildete Schulmänner bewerben möchten. Es ist daher für diese Stelle kein Dresdener Lehrer, sondern Schuldirektor Dr. Richter in Glauchau gewählt worden.

**Leipzig.** Die Entschuldigungszettel für Kinder, welche ihnen bei vorgekommenen Schulversäumnissen von den Eltern für die Lehrer ausgestellt werden, sind nach einem neuerdings ergangenen Erkenntnis des Reichsgerichts als Urkunden zu betrachten, und auf Grund jenes Erkenntnisses des Reichsgerichts kann ein Angeklagter, der auf einem solchen Entschuldigungszettel eine „falsche Thatfache“ — Krankheit des Kindes — als Entschuldigungsgrund angegeben hatte, wegen Urkundenfälschung bestraft werden.

**Schulbibel.** Die evangelische Landessynode von Württemberg hat sich mit 38 gegen 17 Stimmen für Einführung einer Schulbibel erklärt, die das Alte Testament im Auszug, das Neue Testament aber vollständig enthalten soll. Der Referent, Stadtpfarrer Kopp in Stuttgart, wies nicht nur auf die sittlich anstößigen Stellen, sondern auch darauf hin, daß das Alte Testament auf einer verhältnismäßig unvollkommenen Stufe der Sittlichkeit stehe, wodurch die Jugend, der doch sonst die reine christliche Moral beigebracht wird, leicht verwirrt werden könnte. — Anders stellte sich die preussische Generalsynode zu der Frage. Die Unterrichtskommission derselben beantragte: Die Generalsynode spricht sich gegen die Einführung jeder Schulbibel aus, sowie auch gegen die solcher biblischen Lesebücher, die geeignet erscheinen, die Bibel aus der Schule zu verdrängen. Ein Vertreter des Oberkirchenrates erklärte in dessen Namen eine Schulbibel, die die Bibel aus Haus und Schule verdränge, für sehr bedenklich. Daß die Bremer Bibelgesellschaft eine Schulbibel herausgegeben habe, könne er nur lebhaft bedauern. Der Antrag Stöckers, die pädagogisch wichtige Angelegenheit behufs späterer eingehender Behandlung zu vertagen, ist angenommen.

## Aus dem Vereinsleben.

(Herausgegeben vom Vorstande des Landes-Lehrer-Vereins.)

### Mitteilungen des Vorstandes des Landes-Lehrer-Vereins.

1. Wir erinnern nochmals an die Einsendung der Mitgliederbeiträge und der Nachrichten über Veränderungen im Bestande der Zweigvereine.

2. Die Herren Schriftführer der Zweigvereine werden freundlichst gebeten, die neben ihren Berichten für das Schulblatt erfolgenden Bekanntmachungen der nächsten Versammlung ihres Vereins auf ein besonderes Blatt schreiben zu wollen.

Allen lieben Vereinsgenossen die herzlichsten Glückwünsche  
zum neuen Jahre!

Braunschweig, Holzminden und Lese, den 24. Dezember 1894.

A. Friede.

E. Littmann.

A. Horn.

### Aus den Lehrer-Vereinen des Landes.

**Bezirksverein Blankenburg.** Die Versammlung am 15. Dezember wohnte zunächst einer Turnlektion des Kollegen Reinert hier mit den Schülern der 2. Knabenklasse in der Turnhalle der 1. Bürgerschule bei, in welcher der Betreffende Ordnungs-, Frei- und Barrenübungen, sämtlich in methodisch entwickelter Reihenfolge, vorführen ließ. Hieran schloß sich eine Besprechung der Lektion in Thewes Restaurant „Riefernadelbad“. Darauf sprach derselbe Kollege über die Einrichtung einer Turnhalle für Landschulen und illustrierte seine Ausführungen durch 2 aufgestellte Modelle, welche den Gegenstand seiner Besprechung veranschaulichten. Sodann nahm er das Wort zu seinem Vortrage: „Drei Punkte aus der Bedeutung des Turnens“, in welchem er warm für die Pflege des Turnens eintrat und die mannigfaltigen Schäden der heutigen Jugenderziehung, besonders bei den Mädchen, einer strengen Beurteilung unterzog. — Es erfolgte nun die Verlesung des Jahresberichtes. Aus demselben möge hier folgendes erwähnt werden: Der Bestand des Vereines setzt sich zusammen aus 38 zahlenden und 2 Ehren-Mitgliedern, gegen 39 und 1 im Vorjahre. Besonders wird des Todes des verehrten Sölkers gedacht, durch welchen dem Vereine eine schmerzliche und für lange Zeit unerfüllliche Lücke gerissen worden ist. Es fanden 8 Versammlungen statt. Abgesehen von verschiedenen zur Verhandlung gestellten Anträgen und Angelegenheiten geringerer Bedeutung bildeten 6 größere Vorträge, bezw. Referate die Beratungsgegenstände. Der Kassenbericht schließt mit einer Einnahme von 117,18 Mk. (einschließlich des vorjährigen Ueberschusses von 21,18 Mk.), einer Ausgabe von 67,35 Mk. und einem für das Jahr 1895 vorzutragenden Kassenbestand von 39,83 Mk. ab. — Bei der darauf vorgenommenen Vorstandswahl für das kommende Jahr wurden wiedergewählt: Mühlensporst, Sievers und Rißau.

Ritzau.

**Braunschweig.** Der hiesige Lehrerverein hielt am Dienstag, d. 11. Dezember, seine Monatsversammlung im Wilhelmsgarten ab. In derselben übermittelte Lehrer Alb. Fricke zuerst die nachträglichen Glückwünsche des Lehrers Röhl-Berlin, welche derselbe dem Vereine zu seiner stattgehabten 75jährigen Jubelfeier übersandt hatte. Hierauf nahm Seminarlehrer Boffe das Wort zu einem Berichte über die Thätigkeit des Ausschusses zur Herstellung einer Schulgeschichte der Stadt Braunschweig. Im Anfang des Jahres 1893 war nämlich auf eine Anregung seitens des Waisenhauslehrers Heege ein Ausschuß, bestehend aus den Herren Heege, Laßmann, Salomon und Boffe, gewählt worden, um über die Mittel und Wege, wie eine Schulgeschichte abzufassen sei, wie Material zu beschaffen, welche Punkte zu berücksichtigen seien u., zu beraten und dem Vereine darüber Mitteilung zu machen. Seminarlehrer Boffe berichtete nun namens des Ausschusses über die Vorschläge, welche derselbe gemacht, um nach und nach jenes Ziel zu erreichen, und wie Material zu sammeln sein möchte, das künftigen Geschlechtern in die Hand zu geben sei, um eine Geschichte der Schulen weiterzuführen. Diese Vorschläge beziehen sich 1. auf die Vergangenheit, 2. auf die Gegenwart und Zukunft. Hinsichtlich der vergangenen Zeiten habe der Ausschuß 20 Thematata zusammengestellt, über welche im Laufe der Jahre der eine oder der andere Vorträge halten könnte, die dann im „Schulblatte“ veröffentlicht oder im „Vereinsarchiv“ aufbewahrt werden könnten; auf diese Weise werde nach und nach das Ganze seiner Vollendung entgegengeführt werden. Diese 20 Thematata lauten:

1. Die Lateinschulen der Stadt Braunschweig im Mittelalter und ihre Bedeutung für die allgemeine Volksbildung.
2. Die Reformation und deren Einfluß auf das Schulwesen der Stadt Braunschweig.
3. Die Schreib- und Rechenschulen.
4. Die „kleinen“ Schulen.
5. Die Kurrende und die Armenschulen.

6. Die Schulreform von 1830.
7. Die Entwicklung des städtischen Volksschulwesens von 1830 bis zur Gegenwart.
8. Der Schuletat (Schulgeld, Anstellungs-, Besoldungs- und Pensionsverhältnisse der Lehrer und Lehrerinnen, Schulbauten, Lehr- und Lernmittel etc.).
9. Der innere Schulbetrieb (Lehr- und Lektionspläne, Schulzucht, Schulprüfungen, Schulaufsicht etc.).
10. Die Waisenhauschule.
11. Die Garnisonchule.
12. Die katholische Schule.
13. Die Taubstummenanstalt.
14. Die Blindenanstalt.
15. Waisen- und Rettungshäuser; Knaben- und Mädchenhorte.
16. Kindergärten und Kinderbewahranstalten.
17. Das Fortbildungsschulwesen.
18. Das Lehr- und Lehrerinnenbildungswesen.
19. Das Lehrervereinswesen.
20. Lebensbilder verdienter braunschweigischer Schulmänner.

Redner gab auch eine Menge von Quellen an, aus welchen bei Bearbeitung dieser Stoffe zu schöpfen sei.

Diese 20 Themata sollen hektographisch vervielfältigt und den einzelnen Mitgliedern zugestellt werden. Die einzelnen Arbeiten sollen auch Streiflichter werfen über die heimischen Schulverhältnisse hinaus auf andere Städte und Länder, sie sollen aber auch nicht nur Schulbilder, im abgegrenzten Sinne, sondern auch Kulturbilder sein. Hinsichtlich der Gegenwart und Zukunft schlägt Redner vor, Material zu sammeln über den jetzigen Bestand der Lehrer an den Bürgerschulen und den verwandten Anstalten, und zwar in der Weise, daß jeder Kollege einen Fragebogen ausfüllt, in welchem er Angaben macht über seine persönlichen Verhältnisse, über seinen Bildungsgang, seine pädagogische, seine schriftstellerische Thätigkeit, seine sonstige Thätigkeit im Vereinsleben, im bürgerlichen und kirchlichen Leben etc. Wenn eine solche Zusammenstellung auch noch aus verschiedenen anderen Gründen wünschenswert sei, so hier vor allem in der Hinsicht, um späteren Generationen Material zur Weiterführung einer Schulgeschichte zu bieten, da man sieht, wie schwer es jetzt ist, Material aus verstreut vorkommenden Angaben zusammen zu tragen. Außerdem aber seien statistische Zusammenstellungen über unsere Schüler und Schülerinnen anzustreben, auch auf die Anlage und Weiterführung von Schulchroniken sei Gewicht zu legen. — Redner erbatete für seine Ausführungen den reichsten Dank der Versammlung. Letztere beschloß sodann, Formulare drucken zu lassen, um zunächst mit der Feststellung des jetzigen Bestandes der Braunschweiger Lehrer zu beginnen. Das zusammenkommende Material soll der Kommission zur Weiterverarbeitung überwiesen werden. Möge auch dieses Werk der Braunschweiger Lehrerschaft mit Erfolg gekrönt sein zum Segen der Schule und unseres Standes! — Im weiteren Verlaufe der Sitzung wurde es ferner als wünschenswert bezeichnet, daß die Vertrauensmänner der einzelnen Schulen sich öfter versammeln, bezw. mit dem Vorstande zusammentreten möchten. Der Bücherwart, Herr Ernst, brachte dann noch die Bücher zur Kenntnis, welche im Laufe des Jahres zur Neuanschaffung vorgeschlagen worden sind. Die Auswahl selber wird in einer der ersten Sitzungen im neuen Jahre stattfinden.

Otto Jahns.

**Bezirksverein Campen.** Die am 8. Dezember 1894 in Wendhausen abgehaltene Versammlung war nur von 8 Mitgliedern besucht. Von dem Referate des Kollegen Buchtmann-Wendhausen, „Stoffverzeichnis des geographischen Unterrichtes in der Landschule“, wurde abgesehen und dasselbe für die nächste Versammlung auf die Tages-

ordnung gesetzt. In Bezug auf die Lehrersterbefassen=Angelegenheit sprachen sich alle anwesenden Kollegen für die Vereinigung der verschiedenen Lehrersterbefassen zu einer Hauptkasse aus.  
A. K.

**Bezirksverein Schöningen.** In der Versammlung am 12. Dezember berichtete zunächst Herr Kantor Bosse über Vereinsangelegenheiten. Mit dem Hinweis auf den 300. Geburtstag des Schwedenkönigs Gustav Adolf führte sodann Herr Kollege Ruhrtt der Versammlung ein sehr eingehendes Lebensbild des Helden vor, das mit lebhaftem Beifalle entgegengenommen wurde.  
Oelmann.

**Bezirksverein Zimmerlah.** Die am 12. Dezember im Restaurant Andreas in Braunschweig abgehaltene Versammlung war recht zahlreich besucht und wurde vom Vorsitzenden durch Mitteilungen von Vereinsangelegenheiten eröffnet. Sodann wurde der alte Vorstand, bestehend aus Kantor Pauselius=Denstorf als Vorsitzenden und Lehrer Vollmer=Zimmerlah als Schrift- und Kassensführer durch Zuruf wiedergewählt. Ein Vortrag stand nicht auf der Tagesordnung, weil die Besprechung einer vertraulichen Angelegenheit Zweck der Versammlung war.  
G. Vollmer.

**Belpke.** Am 8. Dezember versammelten sich die Mitglieder des hiesigen Lehrervereins. Der Vorsitzende, Kantor Koch=Grashorn, eröffnete die Versammlung mit einer Ansprache, der die Worte „Stillstand ist Rückgang“ zu Grunde gelegt waren. Koll. Heinemann=Gr. Siebek hielt einen Vortrag über „Henrik Ibsen“. Ref. schilderte in kurzen Worten den Lebensgang des Dichters und gab von dessen dramatischen Werken die Grundgedanken und den hauptsächlichsten Inhalt an. Kollege Schrader=Al. Twülpstedt berichtete über den Inhalt einer Reihe „Pädagogischer Zeitungen“ und verlas einige Artikel aus denselben. Zum Schlusse wurden noch Vereinsangelegenheiten erledigt.  
V.

**Wolfsenbüttel.** Die siebente Sitzung des Pädagogischen Vereins fand am 24. November auf dem Kaffeehause statt. Nachdem einige Vereinsangelegenheiten beraten waren, teilte Herr Seminarlehrer Haberland mit, daß in den Braunkohlengruben zu Kl.=Mätschen riesige, unverkohlte Baumstämme von 20 bis 30 Schritt Umfang bloßgelegt seien, welche nach der Bestimmung durch Herrn Dr. Potonié einer Cypressenart, Taxodium distichum, angehören, und da sie hier in solcher Menge vorkommen, einstmals sog. „Cypressenstümpfe“ von großer Ausdehnung gebildet haben. — Darauf hielt Herr Voges einen Vortrag über Vineta. Redner hob hervor, daß gerade Sagen von versunkenen Dörfern, Schlössern, Kirchen, welche nach dem Volksglauben am Ostermorgen oder andern heiligen Tagen auf kurze Augenblicke wieder an die Oberfläche kämen, über einen großen Teil Deutschlands verbreitet sind. Als die schönste von allen, auch von Dichtern mehrfach besungene, müsse aber die Sage von der auf dem Meeresboden der Ostsee liegenden Stadt Vineta angesehen werden. Nachdem Herr Voges die Sage erzählt und einige poetische Bearbeitungen derselben vorgelesen, wies er nach, daß eine Sage von einer versunkenen Stadt schon in alten Zeiten sich an eine Untiefe nördlich von der Insel Usedom geknüpft habe und erst später aus einer Chronik der Name Vineta hinzugekommen sei. Derselbe beruhe aber, wie durch neuere Forschungen bewiesen sei, auf einen durch gotische Minuskeln leicht entstehenden Lesefehler und müsse Vineta oder auch Zumneta heißen. Dieser Name sei dann im Laufe der Zeit in Zulin umgeändert, woraus das heutige Wollin hervorgegangen sei. In höchst fesselnder Weise schilderte Redner die weiten Handelsreisen, welche die Wikinger von Zumneta aus auf ihren Drachenschiffen durch Rußland den Dnieper und die Wolga hinunter nach Griechenland, arabischen Handelsplätzen oder selbst nach Persien hin unternommen haben, wie aus den Runeninschriften nordischer Gedenksteine und aus größeren Funden arabischer und persischer Münzen hervorgehe, welche diesen Flüssen entlang, östlich von der Elbe und in Schweden gemacht sind. Als dann Wikinger Seeräuber in unmittelbarer Nähe Zulins die Zomsburg anlegten, habe der lebhafteste Handelsverkehr



nachgelassen und nach der Zerstörung der Feste und der Stadt durch die Dänen im Jahre 1138 ganz aufgehört. W.

### Vereinsversammlungen.

Bezirksverein Blankenburg: am 12. Januar, 4 Uhr nachmittags, im Hotel „Stadt Braunschweig“. Tagesordnung: Referat über den Jahresbericht des deutschen Lehrervereins (Mühlenpfordt); der Böhn (Veiz); verschiedene Angelegenheiten.

Bezirksverein Campen: am 9. — nicht am 12. — Januar in Wendhausen.

Bezirksverein Salzdahlum: am 9. Januar in Siedte. Vorige Tagesordnung und Vorstandswahl.

Bezirksverein Schöningen: am 16. Januar. Tagesordnung: Rechenschaftsbericht über 1894 und Vorstandswahl. Die ausgeliehenen Bücher sollen umgewechselt werden. Heim Nr. 129, 139, 142 und 192.

Bezirksverein Immerlah: am 6. Februar im Raßturm.

Bezirksverein Welpke: am 12. Januar.

### Bücherschau.

**Spieß und Berlet, Deutsche Schulgrammatik.** Erster Kursus, für den Unterricht in den untersten Klassen höherer Lehranstalten berechnet. 8., neubearbeitete Auflage, besorgt von E. Berlet. Leipzig und Frankfurt a. M., Kesselring'sche Hofbuchhandlung (E. v. Mayer). 39 S. Preis 50 Pf.

Wie schon aus dem Titel hervorgeht, ist das vorliegende Buch für Lehranstalten mit fremdsprachlichem Unterrichte bestimmt, und zwar soll es die Schüler der Unterstufe mit den einzelnen Wortarten bekannt machen und ihnen das Einfachste aus der Satzlehre bieten; auch wird die grammatische Terminologie dementsprechend berücksichtigt. Ein Anhang enthält einige Interpunktionsregeln, wie sie für die Unterstufe geeignet sind. Das Büchlein ist äußerst klar und übersichtlich abgefaßt und wird seinen engbegrenzten Zweck, Vorbereitung auf den fremdsprachlichen Unterricht, sicherlich gut erfüllen. C. W.

**Martens, deutsche Sprachübungen.** Methodisch geordnete Übungen im richtigen Sprechen und Schreiben. Für Volks- und Bürgerschulen. 2. Heft (Mittelstufe). Hannover-Verden, Manz und Lange. 56 S. Preis 40 Pf.

Dieses zweite Heft ist ebenso günstig zu beurteilen wie das vor längerer Zeit im „Neuen Braunschweigischen Schulblatte“ besprochene erste. In beiden ist mit methodischem Geschick behandelt, was der Schüler brauchen kann; aller tote Ballast ist fortgeblieben. Besonders jüngere Lehrer sollten die Martens'schen „Sprachübungen“ recht fleißig benutzen; es ist viel daraus zu lernen. C. W.

### Anzeigen.

(Anzeigen, welche in nächster Nummer Aufnahme finden sollen, müssen bis spätestens den 10. Januar d. J. in Händen der Verlagsbuchhandlung sein.)

Verlag von Appelhans & Pfenningsdorff in Braunschweig.

Die das Volksschulwesen des Herzogtums Braunschweig  
betreffenden

## Gesetze und Verordnungen

nebst den wichtigsten

Verfügungen, Reskripten, Bekanntmachungen u. s. w.

Preis 2 M.

Zusammengestellt von Adolf Friede.

Preis 2 M.

In unserm Verlage erschien:

# Taschen=Notizkalender für das Herzogtum Braunschweig 1895.

Preis 1 Mk.

Ausgabe für Lehrer.

Preis 1 Mk.

Der Kalender enthält außer dem bekannten reichhaltigen Inhalt eine mit vielen anschaulichen Illustrationen versehene Anweisung zur ersten Hilfeleistung bei Unglücks- u. plötzlichen Erkrankungsfällen bis zur Ankunft des Arztes. Wir glauben, daß der Kalender, der ja stets in der Tasche getragen wird, gerade wegen genannten Aufsatzes den Herrn Lehrern willkommen sein wird.

Hochachtung

Braunschweig,  
Januar 1895.

**Appelhaus & Pfenningsdorf**  
Verlagsbuchhandlung.

## Hiermit

machte ich die Lehrwelt auf meine Pianinos, Flügel, Harmoniums u. amerikanische Cottage-Organen aufmerksam. Früher selbst Lehrer, wird es mir stets Ehrenpflicht sein, die werten ehemal. Kollegen in jeder Hinsicht gut zu bedienen, indem ich nur dauerhafte und geschmackvolle Fabrikate unter 10-jähriger Garantie liefere, billigste Preise notiere und die günstigsten Zahlungsbedingungen gewähre. Von der Güte meiner Instrumente völlig überzeugt, brauche ich mich nicht zu scheuen, jedes Instrument erst zur Probe zu liefern. Versand durch ganz Deutschland und ins Ausland. Die ehrenreichen Zeugnisse von vielen Lehrern, andern Beamten und Privatleuten stehen mir zur Seite. Gebrauchte Instrumente werden in Zahlung genommen; auch sind solche immer zum Verkauf am Lager. — Instrumente zu vermieten.

Kataloge gratis. Für Vermittelung von Verkäufen an Private zahle ich den Herren Kollegen eine gute Provision.

Hochachtungsvoll

**August Roth,** Pianofortefabrikant  
in **Hagen i. W.**

Garantie für jed. Stück.

1 Gros: 1 Mark

Muster kostenfrei.



**Pianinos** von 350 bis 1500 Mk.

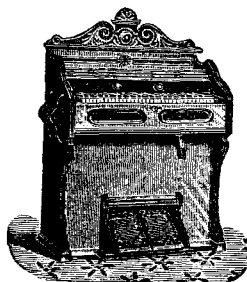
**Harmoniums,** deutsche u. amer. Cottage-  
Organen (Estey) v. M. 80 an.  
Flügel. Alle Fabrikate. Höchste Baarrabatt.  
Alle Vortheile. Illustr. Kataloge gratis.

Wilh. Rudolph in Giessen No. 54  
größtes Piano-Versand-Geschäft Deutschl.

**Rabatt bei Baarzahlung.**

## Billige Cottage-Organ.

Preis Mark 150



Preis Mark 150

incl. Kiste u. Harmonium-Schule.  
Franko-Zusendung.

**4 Octaven, 2 Register,  
1 Knieschweller.**

Schöner, edler Ton! Leichte Ansprache!

**Mannigfache Klangeffekte.**

Infolge des äusserst sympathischen,  
weichen Tones ist das Instrument f.  
Zimmergebrauch besonders geeignet  
und allgemein beliebt.

Illustrierter Preiscurant gratis und  
franko.

**Gebrüder Hug & Co.,**  
Leipzig.

**Zahlungs-Erleichterung.**

Verlag von Appelhans & Pfenningstorff in Braunschweig.

 **Bedeutende Preisermäßigung!** 

# Culturbistorische Bilder aus alter Zeit.

Von

**O. Hohnstein.**

Neue Folge.

## Braunschweig

in der Zeit vor dem dreißigjährigen Kriege.

256 Seiten. 8°.

Preis broschiert 1,50 Mk., gebunden 2 Mk.

# Heinrich der Löwe.

Sein Leben, seine Thaten und seine Verdienste  
um Braunschweig.

Von

**O. Hohnstein.**

208 Seiten. 8°. — Preis 1 Mk.

Verlag von **C. A. Schwetschke und Sohn** in Braunschweig.

Soblen erschien:

## Wahrheit und Friede.

Ein Jahrgang Predigten über die altkirchlichen Evangelien.


Unter Mitwirkung namhafter Prediger

herausgegeben von

**Gurt Stage,**

Prediger an der Danteskirche in Berlin.

Preis broschiert 9 Mk., gebunden 10 Mk., gebunden mit Goldschnitt  
10,50 Mk.

 Den Herrn Lehrern zu den auf dem Lande abzuhaltenden Lesegottes-  
diensten besonders empfohlen!

Den der heutigen Nummer des „Neuen Braunschweigischen Schulblattes“ be-  
gegebenen Prospekt der Firma **C. A. Schuster, Markneukirchen**, empfehlen  
wir unsern Lesern zur gefl. Beachtung.

Verantwortl. Herausgeber: Schuldirektor **Schearschmidt** in Braunschweig, Spielmannstr. 17.  
**Appelhans & Pfenningstorff** (vorm. Bruhn's Verlag) in Braunschweig, Wilhelmshorprom. 3.

# Braunschweigisches Schulblatt.

Organ des Landes-Lehrer-Vereins.



Achter Jahrgang.



Postzeitungsliste Nr. 4884.

Postzeitungsliste Nr. 4884.

Erscheint monatlich zweimal und ist durch sämtliche Buchhandlungen, Postämter oder unmittelbar zu beziehen.

15. Januar.

Preis viertelj. 75 Pf. Gegen postfreie Einsendung des Betrages erfolgt postfreie Zusendung seitens der Verlagshandlung.

Anzeigen für die einmal gespaltene Petitzeile 20 Pf. — Beilagen nach Uebereinkunft.

**Inhalt:** Zur gefälligen Beachtung! — Der Religionsunterricht in der Schule (Schluß). — Aus dem Herzogthume. — Rundschau. — Aus dem Vereinsleben: Mittheilungen des Vorstandes des Landes-Lehrer-Vereins. Aus den Lehrer-Vereinen des Landes. Vereinsversammlungen. — Bücherschau. — Anzeigen.

## Zur gefälligen Beachtung!

Wir ersuchen hierdurch höflich diejenigen Herren, welche noch mit dem Abonnementsbetrag für den VII. Jahrgang (1894) des „Neuen Braunschweigischen Schulblattes“ im Rückstand sind, denselben bis zum 1. Februar 1895 an uns gefälligst einsenden zu wollen. Im anderen Falle nehmen wir an, daß Einziehung durch Postauftrag erwünscht ist.

Gleichzeitig bitten wir, uns den Betrag für das im Vorjahre über sandte Büchlein „Der deutschen Rechtschreibung Nürnberger Trichter“ gefälligst übermitteln zu wollen, sofern der eine oder der andere der Herren Abonnenten dasselbe zu behalten wünscht.

Braunschweig,  
Wilhelmthorpromenade 3.

Hochachtend  
Appelhaus & Pfenningsdorf.

## Der Religionsunterricht in der Schule.

Vortrag von Pastor Lic. Dr. Meinde in Hamburg.

Aus dem deutschen Protestantenblatte.

### II.

Allerdings erfordert auch das Lesenlassen der heiligen Schrift, um dasselbe für Kinder interessant und nützlich zu gestalten, von Seiten des Lehrenden umfangreiche Kenntnisse der alt- und neutestamentlichen Zeitgeschichte, der geographischen Verhältnisse in den biblischen Ländern, der sprachlichen Eigenarten und der religiösen Vorstellungsweisen der einzelnen biblischen Schriftsteller. Eine Hauptaufgabe des Religionslehrers muß es bei der Bibellektüre bleiben, die Schüler in das Verständnis der religiösen Bildersprache einzuführen und die Jugend bei Zeiten je länger desto mehr, ganz allmählich, aber ganz sicher zwischen Kern und Schale, zwischen Geist und Buchstaben, zwischen religiösem Gedankengehalt und bildlicher

Einkleidung unterscheiden zu lehren. Nichts regt so sehr wie dies Verfahren die religiöse Selbstständigkeit auf dem Gebiete des Glaubenslebens an.

Nie lehre man in der Religionsstunde etwas, was dem Lehrstoffe in anderen Stunden widerstreitet. Man denke unablässig an eine harmonische Ausbildung aller Geisteskräfte und vergeße niemals, daß das Christentum nun und nimmermehr in Widerspruch geraten könne mit den gesicherten Resultaten menschlichen Wissens. Man vergegenwärtige sich stets Goethes klaren und überzeugenden Ausspruch: „Mag die geistige Kultur immer fortschreiten, mögen die Naturwissenschaften in immer breiterer Ausdehnung und Tiefe wachsen, und der menschliche Geist sich erweitern, wie er will, über die Höhet und sittliche Kultur des Christentums, wie es in den Evangelien schimmert und leuchtet, wird er nicht hinauskommen“.

Den Memorierstoff beschränke man auf das denkbar geringste Maß. Nur die schönsten Bibelworte, die Worte wirklich voll ewigen Lebens, die Aussprüche, die sich durch eine glückliche Harmonie von Inhalt und Form auszeichnen, lasse man lernen und wieder lernen. Dazu gehören dann gleichfalls die besten Lieder aus dem Gesangbuche, von denen man etwa 20 zum eisernen Bestande des kindlichen Gedächtnisses gezählt hat. Man bitte sich jedenfalls auch hier vor dem Zuviel. Die Kernlieder unserer evangelischen Kirche, die Lieder vor allem eines Luther, Paul Gerhard und Sellert, deren Dreizahl unser hamburgisches Gesangbuch mit vollem Rechte hervorhebt, wiederhole man immer aufs neue. In entscheidenden Stunden des Lebens tauchen diese Verse gleich den wunderbaren Bibelsprüchen tröstend und mahnend im Gedächtnisse wieder auf, selbst dann, wenn dieselben bereits längere Zeit hindurch vergessen zu sein schienen.

Doch wie soll nun der Religionsunterricht, der vorzugsweise auf Bibelfunde sich gründen sollte, weiter fortgeführt werden, wenn er weniger die dogmatischen Formulierungen als die sittlich religiösen Momente betonen will? Da neige ich mich nun persönlich der Ansicht zu, daß Luthers kleiner Katechismus noch immer als das zweckentsprechendste Büchlein gelten muß, wenngleich ich nicht leugnen wil, daß bereits in diesem Büchlein an manchen Stellen sich die Ansätze der späteren sog. altprotestantischen Dogmatik erkennen lassen.

Aber zunächst schon die Einteilung in die fünf Hauptstücke, in die Gebote, in die christlichen Glaubensartikel, in das Gebet des Herrn, in die beiden Sacramente der heiligen Taufe und des heiligen Abendmahls, ist eine klare und behältliche. Zum andern kommt für mich hinzu, daß unser Volk vornehmlich aus diesem Büchlein unsern Luther kennen, schätzen und lieben lernt, dessen größere Schriften ja leider viel zu wenig gelesen werden. Ich will doch diese Gelegenheit nicht vorübergehen lassen, ohne auf die vorzügliche und sehr wohlfeile Ausgabe von Luthers Werken für das christliche Haus hinzuweisen, die von Buchwald, Ramerau, Köstlin, Rade und Schneider (Verlag von C. A. Schwetsche u. Sohn in Braunschweig) besorgt ist.

Doch nun auf Luthers Katechismus zurückzukommen, wie unübertrefflich sind beispielsweise seine Erläuterungen zu den zehn Geboten, zu den Bitten des Vaters unser, zum ersten Glaubensartikel! Wie logisch einleuchtend ist überhaupt der ganze Aufbau unseres christlichen Glaubenslebens! Zuerst muß ein Christ wissen, daß er Pflichten gegen Gott und seine Mitmenschen habe; sodann muß ihm klar gemacht werden, woher er die Kraft zum sittlichen Handeln nehme. Die Antwort lautet: aus dem Glauben. Um aber weiter im Glauben fest und stark zu werden, bedarf er des immer sich erneuernden Gebetsverkehrs, des Gebetes in Jesu Namen, das wiederum erst recht gelernt wird in der christlichen Gemeinde, in welche der einzelne aufgenommen wird durch die heilige Taufe, und in welcher er als ein bewußterweise bekennendes Glied sich fühlen soll durch die Feier des heiligen Abendmahls.

Daß nicht mehr alle Worte der Lutherschen Erläuterungen, beispielsweise der Anfang seiner Erklärung zum zweiten Glaubensartikel, ganz nach unser aller Geist

und Sinn gesprochen sind, das darf und kann uns doch wahrlich nicht abhalten, den Katechismus weiter zu gebrauchen, zu erläutern und zu ergänzen. Wir müssen im evangelisch-lutherischen Religionsunterrichte doch ein Büchlein haben, das ganz den Geist der Reformation atmet. Wollten wir den Katechismus um einiger uns fremd gewordener Ausdrücke willen nicht mehr benutzen, dann könnten wir am Ende auch nicht das Lutherlied: „Ein' feste Burg ist unser Gott“ mit Begeisterung zusammen singen, weil auch in jenem Liede im zweiten Verse in den Worten: „Fragst du, wer er ist? Er heißt Jesus Christ, der Herr Zebaoth“ ein gut Stück uns fremd gewordener Dogmatik enthalten ist, wo Jesus Christus geradezu mit der ersten Person der göttlichen Trinität identifiziert wird. Aber wer möchte so etwas ernstlich verlangen wollen?

Und ich denke auch, ein christlicher Religionslehrer, der Geißels Wort kennt: „die Theologie ist eine künstliche Leiter zum Himmel, aber die Religion eine angeborene Schwinge“, der zwischen Theologie und Religion, zwischen Dogma und Glauben zu unterscheiden vermag, der wird sich auch stets auf den bekannten Ausspruch eines Luthertheologen berufen dürfen: „in wesentlichen, zum Heile notwendigen Dingen herrsche Einigkeit, in zweifelhaften Freiheit, in allen Liebe“. Gilt es doch bekanntermaßen selbst in dem sog. apostolischen Glaubensbekenntnis, wie es die Streitigkeiten über einzelne Worte dieses Bekenntnisses bis auf den heutigen Tag kundthun und wie zumal die sog. Vermittlungstheologen, die Vertreter der Zeitschrift der „Christlichen Welt“ und der Ritschl'schen Theologie dies in der jüngsten Vergangenheit mit kühnem Freimute vor aller Welt laut verkündet haben, solche Unterscheidung zwischen Wesentlichem und Unwesentlichem möglichst reinlich und deutlich hervorzuhoben.

Freilich darf der Katechismus nicht zu einer Fessel für den Religionsunterricht werden. Und die Forderung erheben wir allerdings mit allem Nachdruck — obgleich uns solches Zugeständnis selbstverständlich zu sein scheint, — daß ein Religionslehrer nicht nach Herz und Gewissen geprüft werde, ob er auch ein jedes Wort in Luthers Katechismus für wahr und seligmachend halte. Das ginge ja auch gegen den Geist der Reformation an, da wir Protestanten schon um des Gewissens willen gebunden sind, alle Bekenntnisse immer aufs neue zu prüfen an dem religiösen Wahrheitsgehalte der heiligen Schrift.

Uns muß die ganze sittlich-religiöse Persönlichkeit des Religionslehrers, der sich zu Christo, Gottes einigem Sohne, als zu seinem Heilande bekennt, Gewähr genug sein, daß er auch den rechten christlichen Unterricht zu erteilen im Stande sei.

Sollte trotz alledem einem theologisch weniger geschulten Religionslehrer es schwer fallen, zwischen dogmatischer Formulierung und religiösem Wahrheitsgehalt zu unterscheiden, dann lasse er in der Schule die schwierigsten Fragen getrost bei Seite und verweise ausdrücklich auf den nachfolgenden Konfirmationsunterricht, dem es allerdings obliegen muß, bei den jetzt obwaltenden Streitigkeiten Feststellung der Begriffe und Wahrhaftigkeit im Bekenntnis vorzubereiten. Uebrigens will ich gern meiner Ueberzeugung dahin Ausdruck geben, daß, wenn einmal eine kirchlich angeregte Heroenzeit wieder kommen sollte, auch der kleine Luther'sche Katechismus durch ein zeitgemäßeres Büchlein mag abgelöst werden. Bis dahin aber bleibe es uns das klassische Büchlein evangelischen Glaubenslebens.

In der jüngsten Vergangenheit hat meiner Meinung nach vor allem einer es verstanden, in der Abfassung eines anderweitigen Grundrisses der christlichen Lehre einen geradezu genialen Wurf zu thun, und in diese Richtung dürfte auch das Büchlein einst fallen, das uns Luthers Katechismus zu ersetzen imstande wäre. Dieser eine ist Carl Schwarz gewesen, und sein Büchlein von unsterblicher Bedeutung trägt den Titel: „Grundriß der christlichen Lehre, ein Leitfaden für den Religionsunterricht in Schule und Kirche“. Dieser Leitfaden soll den Volksschülern

des gothaischen Landes für den Religionsunterricht in den drei letzten Schuljahren zur Anleitung dienen. In diesem Büchlein, dessen Bedeutung gar nicht hoch genug angeschlagen werden kann, ist zum ersten Male mit dem Gedanken völliger Ernst gemacht, daß die Religion vor allem Leben und dann erst Lehre sei, selbst in der Religionslehre; das heißt, daß selbst diese Lehre überall zu gründen sei auf Leben, Beispiel und Geschichte, daß sie zurückzuführen sei auf ihre einfachste und ursprünglichsie Form, auf Christi eigenes Wort, auf das Christentum Christi, welches, wie Schwarz sagt, noch so ganz und echt und lebendig religiös und so gar nicht dogmatisch sei, und das in diesem kurzen Grundriß recht eigentlich den Mittel- und Kernpunkt des Ganzen bildet, um den sich der weitere Kreis christlichen Empfindens und Denkens zusammenzieht. Der Grundgedanke in dem Evangelium Jesu Christi, das Reich Gottes, ist hier derartig zu Grunde gelegt, daß sich wie von selber nach biblisch-geschichtlicher Methode die Einteilung ergibt: der Herr des Reiches ist Gott; der Bürger ist der Mensch; der Stifter ist Jesus Christus; die Verwirklichung des Reiches ist hienieden das christlich-kirchliche Gemeinschaftsleben, in Jenseits das ewige selige Leben.

Ich könnte mir wohl vorstellen, daß manch ein Volksschullehrer sich von diesem oder jenem Zwange befreit fühlen würde, wenn er dieses Büchlein seinem Unterrichte zu Grunde legen dürfte. Aber um der Einheitlichkeit des Unterrichtes willen, alsdann aber auch um der Kürze und Behältnichkeit willen, geben wir dem Luther-Katechismus vorerst noch immer den Vorzug und erwarten erst von einer kommenden kirchlichen Heroenzeit ein dem Luther-Katechismus völlig ebenbürtiges Büchlein, das den wirklich religiösen Wahrheitsgehalt der heiligen Schrift auf den denkbar einfachsten und genauesten Ausdruck zu bringen vermag.

Was endlich als letztes Desiderium an den Religionsunterricht gestellt werden muß — aber ich habe die Empfindung, daß sich dies mehr auf den Unterricht auf höheren Lehranstalten bezieht oder auf einen sehr wünschenswerten, neu einzurichtenden freiwilligen, kirchlichen Unterricht für konfirmierte Söhne und Töchter —, das ist eine möglichst übersichtliche, kurz gefasste und anschauliche Behandlung der Kirchengeschichte. Karl Hase hat ganz sicher Recht: wir gehen einer Zeit entgegen, in der man die Kenntnis der Kirchengeschichte zur allgemeinen höheren Bildung rechnen wird.

Das fehlt unseren kirchlich interessierten Gemeindegliedern noch zumeist, daß sie die Kirchengeschichte nicht genügend überschauen, und doch läßt sich die kirchliche Entwicklung der Gegenwart allein aus der Kenntnis der Vergangenheit begreifen. Darum hat auch in unseren Tagen Sulze, der Reformator unseres Gemeinlebens, immer und immer wieder auf diesen Punkt hingewiesen und hat sich und seine Gesinnungsgegnen geradezu die geschichtlichen Christen geheißt.

Wenn nicht fast durchgängig ein so geringes Verständnis der Kirchengeschichte vorhanden wäre, so könnte man beispielsweise nicht so gleichgültig gegen den Beschluß des Reichstages betreffs Zulassung der Jesuiten sich verhalten, dieser geschworenen Todfeinde der Reformation, die ja nicht unsere christlich-katholischen Mitbrüder, sondern einzig und allein unsere fanatischen Glaubensgegner sein wollen, die nicht eher ruhen, als bis sie nach ihrer Ansicht der Reformation den Todesstoß versetzt haben werden.

Doch ich will nicht über den Rahmen des Vortrages hinausgreifen. Ich will nur noch einen letzten Punkt berühren. Ich möchte nämlich zum Schluß betonen, daß das Wirkksamste im Religionsunterricht, abgesehen von aller Lehrmethode, doch immer die lebendige religiöse Persönlichkeit des Lehrenden bleibt. Wenn ein anerkannter Fachmann in Hinsicht der allgemeinen Pädagogik einmal den Satz aufgestellt hat: „Ein entschieden langsamer und trockener Geist sollte eigentlich niemals den Lehrerberuf ergreifen; denn Kinder und junge Leute sind von Natur lebendig und

der Umgang mit denselben für eine nicht dafür geschaffene Individualität ist eine Qual, sowie umgekehrt das Lernen bei solch einem Lehrer, besäße er auch sonst alle guten Eigenschaften, des besten Reizes entbehrt", so trifft diese Behauptung insonderheit bei dem Religionslehrer zu. Bei diesem muß alles Leben, Begeisterung, Wahrhaftigkeit und Liebe zu der heiligen Sache sein, die er zu vertreten hat. Das Ideal eines Religionslehrers hat Diesterweg, gleichfalls ein Meister in der pädagogischen Kunst, wunderbar schön in folgenden Worten aufgestellt: Es ist sehr wichtig und durch nichts zu ersetzen, daß der Lehrer selbst möglichst viel gesehen, beobachtet, erfahren, gesucht, erlebt und gedacht habe und in sittlicher und religiöser Beziehung ein Musterbild darstelle. Soviel, wie er ist, soviel gilt sein erzieherischer Unterricht. Und es lernt ein jeder sicherlich von dem am meisten, dem er in gleicher Weise Verehrung wie Zuneigung entgegenbringen kann.

Ja, ein religiös durchgebildeter Charakter wird noch immer große Erfolge im Religionsunterricht erzielen. Denn die Religion wirkt noch heute am meisten, wie nachdrücklich betont ist, von Person zu Person. Und wenn auch nach der Herbart'schen Auffassung der Pädagogik die Hauptaufgabe des Erziehers darin besteht, sich allmählich seinem Zögling überflüssig zu machen, eben weil er ihn zur Selbstständigkeit heranbilden soll, so gilt dies gleichfalls insonderheit von der religiösen Erziehungskunst. Der Religionslehrer halte sich immer aufs neue vor, daß es sich nicht darum handle, etwa orthodoxe oder liberale Christen heranzubilden, sondern daß es allein gelte, aufrichtige evangelische Christen zu erziehen, die selbständig zu denken, zu fühlen und zu handeln imstande sind, und die dies deshalb allein vermögen, weil niemand anders als Christus selber in ihnen Gestalt zu werden beginnt.

Hat aber der Religionsunterricht dieses schöne Ziel annähernd erreicht, dann brauchen wir nicht zu befürchten, daß die mündig gewordene Jugend, selbst wenn sie sich mit ihrem Verstand einmal in den Wald der Irrungen verlieren sollte, sich nicht wieder zurechtfinden würde zu der hellen Lichtung christlicher Erkenntnis; dann brauchen wir nicht mehr in Furcht zu sein, daß unsere Jugend, wenn der Zweifel erwacht über diesen oder jenen Lehrsatz, mit der Schale den Kern fortwirft.

Sorgen wir darum bei Zeiten dafür, daß der Religionsunterricht im Hause, in der Schule und in der Kirche das Christentum immer so lehre, wie dasselbe im Einklang steht mit allen gesicherten Resultaten menschlichen Wissens. Sorgen wir dafür, daß eine wirkliche harmonische Ausbildung aller Geistes- und Gemütskräfte erzielt werde, damit die Jugend immer gern zurückdenke an den Religionsunterricht, damit auch im kirchlichen Gemeindeleben immer mehr die rechte Freude und die echt evangelische Wahrhaftigkeit zum Siege gelange. Sorgen wir dafür, daß über alles angelernte Christentum das Herzenschristentum, über allen Buchstabenglauben der Geistesglaube triumphiere. Sorgen wir dafür, daß der rechte heilige Geist wieder auferstehe in Kraft, daß er in unserem Volke einen warmen Geistesfrühling wieder heraufführe mitten aus kalter Winternacht, daß er, wie der Dichter singt,

übers Rund der Erde  
wieder flute froh und frei,  
daß der Glaube Leben werde  
und die That Bekenntnis sei!

## Aus dem Herzogtume.

**Braunschweig.** Die städtischen Bürgerschulen zählen gegenwärtig 244 Klassen (u. B. 123, Hilfsschulen 4, mittl. B. 117). An denselben wirken außer dem Direktor und 14 Schulinспекtoren 196 Lehrer (u. B. 103, Hilfsschule 4, mittl. B. 88), 38 Lehrerinnen (u. B. 14, mittl. B. 24), 10 Ausbülfslehrer, 2 Zeichenlehrer, 18 Fach-



lehrerinnen. Zu Ostern d. J. werden voraussichtlich 9 neue Klassen erforderlich werden (u. B. 4, Hülfschule 1, mittl. B. 4).

**Beginn und Dauer des schulpflichtigen Alters.** Nicht nur die verschiedenen Staaten weichen in den gesetzlichen Bestimmungen hierüber von einander ab, sondern sogar innerhalb unseres Herzogtums macht sich eine mehrfache Praxis geltend. Die An- gelegenheit bedarf, für unser engeres Vaterland wenigstens, einer einheitlichen Regelung.

Die von Dr. Bugenhagen für die Stadt Braunschweig aufgestellte Schulordnung vom Jahre 1531 enthält über Beginn und Dauer der Schulpflicht keine bestimmten Angaben, ebensowenig die vom Herzog Julius am 1. Januar 1569 für das Land Braunschweig erlassene Kirchen- und Schulordnung.

Die Schulordnung des Herzogs August des J. vom 24. Februar 1651 enthält die von pädagogischer Weisheit zeugende Forderung, daß alle Kinder in einem jeden Dorfe, sobald sie nur Alters und der Sprache halber dazu tüchtig, Vor- und Nachmittags durch ihre Eltern, Vormunde oder Verwandten den Schulmeistern bei Vermeidung ernstlicher Bestrafung zugesandt werden sollen. Und nicht eher sollen die Kinder aus dem Unterricht herausgenommen werden, bis sie gedruckte und geschriebene Schrift fertig lesen, die Notdurft schreiben und den Katechismus nebst den ähnlichen Gebeten und Psalmen auswendig können.

In der Schulordnung des Herzogs Karl I. vom Jahre 1753 endlich wird Kap. 1 § 2 angeordnet, daß die Kinder nach vollendetem 4. Jahre zur Schule gehalten werden sollen, eine Verordnung, die schon unmittelbar nach ihrer Veröffentlichung kräftigen Widerspruch hervorrief.

Die jetzt noch zu Recht bestehenden Gesetze sind das vom 12. März 1840 für die Bürgerschulen und das vom 23. April desselben Jahres für die Landeschulen. Danach beginnt die Schulpflichtigkeit mit dem Schulhalbjahre, bei dessen Anfange ein Kind das 5. Lebensjahr zurückgelegt hat und dauert bis zur kirchlichen Konfirmation.

Jedermann weiß, daß diese Bestimmungen schon lange nicht mehr genau innegehalten werden, und daß namentlich die Stadt Braunschweig, wo die Schulpflichtigkeit erst mit dem vollendeten 6. Lebensjahre beginnt\*), sich in diesem Stücke in einem ungesetzlichen Zustande befindet. Und daß eine zweimalige Aufnahme schulpflichtig gewordener Kinder in eine u. Schuljahre unzumutbar ist, darüber sind alle Sachverständigen einig.

Soll die Angelegenheit geregelt werden, so ist unser Erachtens zweierlei zu beachten. Einmal ist auf Grund der Ergebnisse der Psychologie festzustellen, in welchem Lebensalter ein Kind hinlänglich mit Anschauungen und Vorstellungen versehen ist, um dem Schulunterrichte mit befriedigendem Erfolge beizuwohnen zu können, sodann muß die Volksschule nach Maßgabe der allgemein feststehenden Ziele ihrer Aufgabe und der Grundzüge ihrer Lehrpläne unerbittlich dabei beharren, daß ihr nicht weniger als acht Schuljahre für jeden Zögling gegönnt werden.

Was die erstere Forderung anbelangt, so sind ja innerhalb derselben verschiedene Ansichten möglich, zumal die Kinder sich körperlich und geistig nicht in gleicher Weise entwickeln. Werden bei dem Beginn eines neuen Schuljahres — zu Ostern — nur diejenigen Kinder aufgenommen, welche bis dahin das 5. Lebensjahr vollendet haben, so ergibt sich für den Beginn der Schulpflicht das zu frühe Durchschnittsalter von 5½ Jahren. Werden dagegen zu Ostern nur solche Kinder eingeschult, welche bis dahin das 6. Lebensjahr zurückgelegt haben, so gelangt man zu einem Durchschnittsalter von 6½ Jahren. Dieses letztere birgt aber eine zweifache Gefahr in sich. Dem älteren Teile der Kinder würde der Beschäftigungstrieb nicht hinlänglich befriedigt werden, woraus Langeweile entsteht, welche die Mutter der Ungezogenheiten ist. Außerdem würde eine Gelegenheit mehr für Entstehung der Kindergärten gegeben, was als ein Gewinn für die

\*) Auf Wunsch der Eltern oder Erzieher werden auch solche Kinder aufgenommen, welche bis zum 30. September desselben Jahres das 6. Lebensjahr vollenden. D. S.

Volksschule nicht angesehen werden kann. Die goldene Mitte, wonach eine einmalige Aufnahme derjenigen Kinder zu Ostern stattfindet, welche bis zum 1. April fünf und ein halbes Lebensjahr vollendet haben, dürfte zu empfehlen sein. Als Durchschnittsalter ergibt sich dann das vollendete 6. Lebensjahr.

Auf eine achttjährige Dauer der Schulpflichtigkeit kann die Volksschule aber unter keinen Umständen verzichten, denn sie vermag — von Ausnahmefällen abgesehen — ihre Aufgabe, die ihr anvertrauten Kinder, soweit die Schule dazu imstande ist, zu erziehen, und ihnen das Maß der Kenntnisse und Fertigkeiten, deren Besitz der Staat auch von dem geringsten seiner Bürger fordert, beizubringen und anzueignen, in einer kürzeren Zeit nicht zu erfüllen. Deshalb kann richtigerweise die Frage nach dem Beginn des schulpflichtigen Alters auch nur in Verbindung mit der anderen, wann die kirchliche Konfirmation zu vollziehen sei, gelöst werden.\*) Nicht eher, so beantworten wir diese zweite Frage, als nach einem achttjährigen Schulbesuche. Nach den jetzt bestehenden und befolgten gesetzlichen Vorschriften kann es vorkommen und kommt es oft genug vor, daß ein Kind armer Eltern, das gut beanlagt ist und das Ziel einer Volksschule nach achttjährigem Schulbesuche in hervorragendem Maße erreicht hat, 9 Jahre zur Schule muß, während ein Kind wohlhabender Eltern, welche ohne Schwierigkeit das Schulgeld bezahlen und auf die Hilfe des Kindes im Hause oder auf dem Felde verzichten können, wegen mangelnder Anlagen das Schulziel nach achttjährigem Schulbesuch noch nicht erreicht hat, nur 8 Jahre die Schule besucht. Das ist doch kein gleiches Maß!

Aus diesen Gründen wünschen wir, daß ein neues Gesetz etwa so lauten möchte: „Alle Kinder, welche bis zum 31. März fünf und ein halbes Lebensjahr vollendet haben, werden mit dem 1. April schulpflichtig, und alle Kinder, welche bis zum 31. März dreizehn und ein halbes Lebensjahr vollendet haben, können konfirmiert werden.\*) Ausnahmen und Modifikationen mögen zugelassen werden. Das ist gleiche Pflicht und gleiches Recht für alle, und die langwierigen und oft recht leidigen Verhandlungen und Hin- und Herbewegungen wegen Zulassung der dispensationsbedürftigen Konfirmanden, bei denen im Grunde recht wenig herauskommt, sind aus der Welt. —

Der Braunschw. Städtetag hat sich im Jahre 1890 mit derselben Angelegenheit befaßt und beschlossen, an maßgebender Stelle zu beantragen, daß auch bei uns als Anfangstermin das vollendete 6. Lebensjahr festgesetzt werde (N. Braunschw. Schulblatt 1890, Nr. 14, S. 198). Wir richten an sämtliche Bezirksvereine des Landes die dringende Bitte, sich mit der vorstehenden sehr wichtigen Angelegenheit zu beschäftigen.

D. H.

**Königslutter.** In Oberlutter starb am 23. Dezember v. J. nach langem Schmerzenslager der erste Lehrer an der Stiftsschule, Kantor Heinrich Meyer. Derselbe, am 19. Oktober 1844 in Wendessen geboren, ward 1865 Gehülfslehrer in Salber, 1871 Organist und zweiter Lehrer in Stift Königslutter und 1878 daselbst erster Lehrer und Kantor. Durch seine Tüchtigkeit im Lehramte, wie durch seinen biederen und schlichten Sinn war er eine überall geachtete und beliebte Persönlichkeit. Lange Jahre war Kantor Meyer Vorsitzender des Bezirkslehrervereins Königslutter, Mitglied des Gemeinderates, sowie des Schul- und Kirchenvorstandes.

\*) Der Herausgeber d. Bl. tritt hier für folgende Bestimmungen ein: die Konfirmation steht nicht mehr, wie bisher, in Verbindung mit der Schulentlassung, vielmehr kann sie vor oder nach derselben stattfinden, je nachdem das Kind den kirchlichen Anforderungen entspricht. Jedes Kind hat die Volksschule 8 Jahre lang vom vollendeten 6. bis zum vollendeten 14. Lebensjahre zu besuchen. Nur in besonders dringenden Fällen und in der Regel nur nach vollendetem 14. Lebensjahre des Kindes kann nach siebenjährigem Schulbesuche die Entlassung aus der Volksschule nach Begutachtung des Lehrers und Ortschulvorstands vom Schulinspektor gestattet werden. Demnach soll die Schule (Lehrer, Ortschulinspektor, Bezirkschulinspektor) darüber entscheiden, ob die zur Entlassung nötige Reife des Kindes vorhanden ist.

## Mundschau.

**Berlin.** Eine Vermehrung der Kreis Schulinspektoren im Hauptamte soll, wie wir hören, für den Etat vom Unterrichtsminister in Aussicht genommen sein, und zwar um 12 oder 13 Stellen. Nach dem Etat für 1894/95 gab es deren 254, so daß sich die Zahl derselben auf 266 oder 267 erhöhen würde. Es bleibt das allerdings immer noch eine verhältnismäßig geringe Zahl, während die große Mehrzahl der Kreis Schulinspektorate nach wie vor trotz des Schulaufsichtsgesetzes von Geistlichen im Nebenamte versehen wird. — Mit der Beschaffung eines geeigneten Ersatzes für die Besetzung von Lehrerstellen an Seminaren beschäftigt sich ein Erlaß des Ministers der Unterrichts- u. Angelegenheiten, worin es heißt: „Die zweckmäßige Einführung der Seminaristen in die besondern Aufgaben des Volksschulunterrichts hängt wesentlich davon ab, ob es gelingt, den Seminaren Lehrer zuzuführen, die mit einer gründlichen pädagogischen Bildung und didaktischen Gewandtheit auch Erfahrung im Volksschuldienst verbinden und hierdurch geeignet sind, den Zusammenhang zwischen Seminar und Volksschule lebendig zu erhalten. Dieses wichtige Ziel wird nur unvollkommen erreicht, und es werden Fehlgriffe schwer vermieden werden, wenn das Königl. Provinzial-Schulkollegium bei eintretender Vakanz auf die Beschaffung eines geeigneten Ersatzes nicht genügend vorbereitet ist und sich etwa nur auf die prüfende Auswahl der eingegangenen Bewerbungen beschränkt sieht. Vielmehr ist es im Interesse einer zweckmäßigen Stellenbesetzung an den Seminaren überaus wichtig, daß das Königl. Provinzial-Schulkollegium auch ohne Rücksicht auf eintretende Vakanz sich über die für den SeminarDienst besonders geeigneten Persönlichkeiten der Provinz schon im voraus unterrichtet hält, um zu jeder Zeit tüchtige Lehrkräfte zur Verfügung zu haben, die für die Neubesetzung von Seminarlehrerstellen in Vorschlag gebracht werden können. Zu diesem Zwecke sind die Regierungen angewiesen worden, die betreffenden Königl. Provinzial-Schulkollegien fortlaufend auf diejenigen Schulaufsichtsbeamten und Lehrer der verschiedenen Kategorien aufmerksam zu machen, die ihren schultechnischen Räten als für den SeminarDienst besonders geeignet erschienen sind. Die hierdurch dem Königl. Schulkollegium zugeführte Personalkenntnis zu ergänzen, bieten die zweiten Lehrerprüfungen, die Mittelschullehrer- und Rektoratsprüfungen, welche unter dem Vorsteh eines Kommissars des Provinzial-Schulkollegiums abgehalten werden, hinreichende Gelegenheit“. Der Minister erwartet, daß die Provinzial-Schulkollegien ihre Fürsorge für die Seminare auch in der bezeichneten Richtung gewissenhaft betheiligen werden.

**Göttingen.** Das Novemberheft der „Neuen kirchlichen Zeitschrift“ bringt einen sehr beachtenswerten Artikel „über die pädagogische Vorbereitung der Theologen für das Schulaufsichtsamt“ von dem Professor der praktischen Theologie D. Knoke in Göttingen, einem durch reiche pädagogische Erfahrungen und reifes Urtheil bekannten Pädagogen. Er stellt zunächst die Thatsache fest, daß das Amt der Lokal- und Kreis Schulaufsicht augenblicklich in den allermeisten Fällen noch in den Händen der Geistlichen liege, daß aber unsere Zeit dahin dränge, dieses so wichtige Amt tüchtigen Männern von Beruf zu übertragen. Es liege diese Neuerung begründet in dem Gange der Geschichte, die nachweise, daß die höheren Schulen schon lange dem Einflusse der Kirche völlig entzogen seien, und daß auch die niederen Schulen so wenig wie die höheren und höchsten nicht mehr als Veranstellungen der Kirche angesehen werden können. Man mag das beklagen; aber eine ungerechte Behandlung der letzteren darf man darin nicht sehen. Die Kirche ist eben zum Dienen der Menschheit, nicht zu ihrer Beherrschung berufen, und es entspricht dem natürlichen Verlaufe der Dinge, daß der Staat von Rechts wegen die Arbeiten übernimmt, zu welchen kirchliche Kreise und kirchliche Organe die Anregung gegeben, sofern sie außerhalb der eigentlichen Weisens- und Lebensaufgabe der Kirche liegen. Das Verlangen der Lehrer, solche Männer zu ihren Vorgesetzten zu haben, welche aus ihnen selbst hervorgegangen sind und mit ihnen denselben Bildungs-

standpunkt und dieselbe Lebensanschauung teilen, wie sie sich auf die Lebenserfahrung derselben Berufsarbeit gründet, erscheint nur als durchaus berechtigt, und sachlich wohl motiviert. Ich bin auch unbefangen und zuversichtlich genug, zu behaupten, daß die Schule keinen Schaden leidet und der Lehrerstand keine Gefahr läuft, wenn auch noch dieser Schritt in der Organisation der niederen Schulen gethan wird, wie man ihn hinsichtlich der Gestaltung des höheren Schulwesens bereits seit längerer Zeit gethan hat. Wir sind der Ueberzeugung, daß sich der Strom geschichtlicher Entwicklung nicht aufhalten, geschweige denn nach rückwärts lenken läßt.

Dieser Schritt müsse und werde gethan werden, da es mit den pädagogischen Kenntnissen und Erfahrungen des Theologen bis jetzt sehr schlecht bestellt sei. Freilich habe man, um diesem Uebelstande in etwas abzuheffen, Veranstaltungen getroffen, nach denen die jungen Theologen in Lehrerseminaren sich die pädagogische Befähigung für die spätere Schulaufsicht aneignen sollen. Aber diese Bestrebungen reichen bei weitem nicht aus, wie der Verfasser, der selber viele Jahre Seminarlehrer und Seminardirektor gewesen, aus eigener Erfahrung weiß. Nur die Predigerseminare, wie dasjenige in Loccum, erstreben eine gründlichere Vorbereitung für den Schulaufsichtsdienst. „Es ist eine unerhörte Anomalie, wenn Leute, die im zweiten theologischen Examen in der Pädagogik und Schulfunde die Zensur „ungenügend“ erhalten, welche niemals in einer Schule als Lehrer gestanden, ja, welche vielleicht niemals eine Volksschule außer der Uebungsschule am Seminare mit Augen gesehen haben, mit der Lokalschulaufsicht beauftragt werden, bloß darum, weil sie Pfarrer sind. Die Wahrhaftigkeit treibt uns, hier rund und rein zu bekennen: dieser Zustand der Dinge ist nicht in der Ordnung, ihn fortbestehen zu lassen, heißt mithelfen zum Verfall unsers gesamten Volksschulwesens, von dem bereits aus autoritativem Munde gesprochen ist.

Damit Wandel geschaffen werde, muß die pädagogische Vorbildung als Gewissenssache betrachtet werden wie die theologische Ausbildung. Schon die Studierenden müssen es als eine Pflicht betrachten, sich eingehend mit pädagogischen Fragen zu beschäftigen. Die Kandidaten, die in einem Predigerseminare nicht ankommen können, sollten sich der Prüfung für Volksschullehrer und später der Rektoratsprüfung unterziehen. Dann sollten sie aber auch wirklich in den Schuldienst treten, wodurch eine Konkurrenz für die Lehrer nicht eintreten würde. Ich halte es mit Luthers Wort: „Ich wollte, daß keiner zu einem Prediger erwählt würde, er wäre denn zuvor Schulmeister gewesen. Jetzt wollen die jungen Gesellen von Stund an alle Prediger werden und fliehen der Schule Arbeit. Aber wenn einer hat Schule gehalten, ungefähr zehn Jahr, so mag er mit gutem Gewissen davon lassen“. Ich schließe mit den Worten: „Wie immer sich die Dinge auch in Zukunft gestalten mögen, man wird festhalten müssen, daß nur derjenige sich vor seinem eigenen Gewissen bei der Uebernahme und Ausrichtung eines ihm übertragenen Schulaufsichtsamtes rechtfertigen kann, der sich durch pädagogisches Studium und pädagogische Erfahrung innerlich dazu vorbereitet und ausgereift weiß“.

**Hannover.** Der seit 3 Jahren bestehende Sängerkhor, der sich aus ca. 200 Knaben der hiesigen Bürgerschulen zusammensetzt, erhielt die Erlaubnis, vor dem Kaiser singen zu dürfen. Daß die jugendlichen Sänger unter der sachverständigen Leitung ihres Dirigenten, des Lehrers Meinede, ihr Bestes boten, und dafür den herzlichsten Dank des Kaiserlichen Herrn ernteten, ist durch die Tagesblätter bereits überall bekannt geworden, desgleichen, daß Stadtschulrat Dr. Wehrhahn durch den Roten Adlerorden IV. Klasse und Lehrer Meinede durch den Hohenzollernschen Hausorden ausgezeichnet worden. — Zu Ostern n. J. werden abermals 21 neue Schulklassen an den hiesigen Bürgerschulen eingerichtet werden, darunter 2 für katholische Schüler. Damit steigt die Gesamtzahl der Klassen auf 351, die Schülerzahl auf 20100.

**Magdeburg.** In den vom Magistrat festgestellten „Bedingungen für die Aufnahme von Schülern und Schülerinnen in die Bürgerschule zu Magdeburg-Subenburg“ heißt es unter Punkt 11: „Schüler, welche das normale Klassenalter überschritten und

das Pensum einer und derselben Klasse zweimal durchgemacht haben, ohne die Reife zur Versetzung in die nächst höhere Klasse erlangt zu haben, werden, wenn mangelnde Befähigung oder Unfleiß und nicht Krankheit, oder eine langsame körperliche Entwicklung an dem Mißerfolge ihrer Leistungen die Schuld tragen, durch den Magistrat der Volksschule überwiesen. Ebenso machen große Sittenlosigkeit und Widerpenstigkeit die Ueberweisung zur Volksschule notwendig“.

Es wäre interessant zu erfahren, unter welchem Kultusminister diese „Bedingungen“ bestätigt worden sind und ob derartige Bestimmungen auch noch in andern Städten bestehen.

Die in **Oberhausen** tagende Weihnachtskonferenz evangelischer Lehrer und Schulfreunde des Niederrheins erklärte nach eingehender Beratung ihre Zustimmung zu der Schrift des Direktors Dr. Wohlmann „Der Schulfriede“ und wünschte insonderheit:

- 1) Aufhebung der Lokal-Schulinspektion.
- 2) Leitung des Schulunterrichts in derjenigen Form und unter denjenigen Bürgschaften für die staatliche Souveränität und das Gedeihen der Erziehungsarbeit in Kirche und Schule, welche die Denkschrift verlangt.

Für diejenigen Lehrer, denen der Inhalt der Broschüre bisher unbekannt geblieben ist, seien die Hauptforderungen des Verfassers kurz mitgeteilt:

1. Der Lehrplan für den Religionsunterricht der Volksschule wird von den kirchlichen Organen aufgestellt, bedarf aber der Genehmigung der staatlichen Behörde.
2. Die kirchliche Behörde ernennt für jede Synode, bezw. für jedes Dekanat einen Inspektor, der den Religionsunterricht in der Volksschule zu überwachen hat.
3. Dieser Synodal-Inspektor hat vor seiner Ernennung seine pädagogische Befähigung zur Ausübung seines Amtes durch Zeugnisse nachzuweisen.
4. Die Staatsbehörde kann ihn auf Grund bestimmter Thatsachen, die mit den Interessen der Schule in Widerspruch stehen, seines Amtes entheben, wenn die Kirchenbehörde nicht von selbst von seiner ferneren Beibehaltung Abstand nimmt.
5. Der Synodal- bezw. Dekanatsinspektor ist nicht staatlicher Schulinspektor, sondern nur Inspektor für den Religionsunterricht. Der staatliche Kreis-Schulinspektor ist der Inspektion dieses Unterrichtsgegenstandes enthoben.
6. Die bisherige Ortschulinspektion ist zu beseitigen, unbeschadet der den Hauptlehrern oder Direktoren zu erteilenden Befugnisse.
7. Der Kreis-Schulinspektor sei ein Fachmann. Seiner Aufsicht sollen, wenn möglich, nur die Schulen seiner Konfession unterstellt werden.
8. Wünschenswert ist es, daß dem Kreis-Schulinspektor auch von der Kirche die Ueberwachung des Religionsunterrichts übertragen werde, sowie ferner, daß auch der pfarramtliche Unterricht unter die Aufsicht des Synodalinspektors gestellt werde.
9. Dem Lehrerkollegium ist die Beteiligung und Mitwirkung im Schulvorstande gesetzlich zu sichern.

**Schweiz.** In den meisten Kantonen sind die Lehrer nicht lebenslänglich, sondern nur auf Zeit angestellt. Das bringt natürlich viel Unzuträglichkeiten mit sich; mancher Lehrer wird oft aus recht wenig haltbaren Gründen nicht wiedergewählt und ist dann mit seiner Familie dem Elend preisgegeben. Da schreiten denn die Lehrer zur Selbsthilfe und ein solcher Akt liegt jetzt wieder vor. In der „Schweiz. Lehrerzeitung“ findet sich folgende Bekanntmachung:

An die Mitglieder des solothurnischen Lehrerbundes. Der Zentralausschuß des Lehrerbundes ist leider schon in die Lage gekommen, gegen eine Gemeinde die in § 10 der Statuten vorgesehene Maßregel in Anwendung zu bringen. Die Gemeinde Aetigkofen hat ihren bisherigen Lehrer, Herrn Ziegler, zum zweiten Male durch Einlegen weißer Stimmzettel weggewählt. Gestützt auf das Ergebnis unserer Untersuchung und in Be-

folgung des oben genannten § 10 machen wir alle unsere Mitglieder darauf aufmerksam, daß eine Anmeldung auf die zur definitiven Besetzung ausgeschriebene Schule Nettigkofen bis auf weiteres nicht stattfinden darf. Wir erwarten bestimmt, daß unsere Kollegen insgesamt durch ihr korrektes Verhalten dem Vorgehen des Zentralausschusses den notwendigen Erfolg sichern werden.

Solothurn, 8. Oktober 1894.

Der Zentralausschuß.

**Lehrergehalt.** Ein Lehrer im Kreise Offenbach ließ seinen ältesten Sohn das Seminar besuchen. Nach fünfjähriger Vorbereitung und einer Dienstzeit von 8 Jahren seit dem Seminaraustritt bezieht derselbe heute die Summe von 800 Mk. nebst freier Wohnung. Der zweite, um 2 Jahre jüngere Sohn, der sich aus irgend welchem Grunde dem Lehrerberufe nicht widmete, diente beim Militär, war einige Jahre Unteroffizier, wurde halbinvalid, bekam seinen Zivilversorgungsschein und ist nun an einem Postamt als Postamtaspirant mit einem Dienst Einkommen von 1932 Mk. angestellt. Der erste Sohn kostete seinem Vater zur Ausbildung als Lehrer mehrere tausend Mark, während der jüngere, der jetzt schon mehr als das doppelte Einkommen bezieht, seinem Vater keine erheblichen Ausgaben verursachte. Er erhält also thatsächlich 1000 Mk. mehr als sein älterer Bruder und überflügelt an Gehalt sogar seinen im Dienste ergrauten Vater um nahezu 400 Mk.

## Aus dem Vereinsleben.

(Herausgegeben vom Vorstande des Landes-Lehrer-Vereins.)

### Mitteilungen des Vorstandes des Landes-Lehrer-Vereins.

Unter den in Nr. 24 des vorigen Jahrganges unseres Schulblattes aufgeführten Schriften über „Die Schulbibel oder das biblische Lesebuch“ ist auch genannt: Bachhaus, Bibelauszüge und deren Berechtigung. Auf Wunsch des Herrn Verfassers weisen wir darauf hin, daß das genannte Buch vergriffen ist und nicht wieder ausgelegt werden soll.

Braunschweig, den 10. Januar 1895.

A. Fricke.

C. Rittmann.

A. Horn.

### Aus den Lehrer-Vereinen des Landes.

**Kreislehrerverein Braunschweig (Land).** Die am 29. Dezember v. J. im Wilhelmsgarten stattgehabte Versammlung war wegen des ungünstigen Wetters nur schwach besucht. Der Vorsitzende, Kantor Ulsmann-Broisfeldt, eröffnete sie, hieß die Mitglieder und die Gäste, unter denen sich der Vorsitzende des L.-L.-V., Herr Fricke, befand, willkommen und gedachte dann einiger wichtiger Begebenheiten des verflossenen Jahres, wie z. B. des 25jährigen Dienstjubiläums des Herrn Fricke, dem noch die nachträglichen Glückwünsche des Vereins dargebracht wurden, des 75jährigen Jubiläums des Braunschweiger Lehrervereins, der Einweihung des neuen Braunschweiger Seminars und der in jeder Beziehung so schön verlaufenen Landes-Lehrerverversammlung in Braunschweig. Nachdem Herr Fricke seinen herzlichsten Dank ausgesprochen, fand die Rechnungsabnahme statt. Die Einnahme betrug, einschließlich eines Vorrates von 29,30 Mk. aus der vorjährigen Rechnung, 142,50 Mk., die Ausgabe 117,70 Mk., so daß ein Vorrat von 24,80 Mk. vorhanden ist. Der Rechnungsführer, Kantor Bahntje-Quorum, wurde entlastet. Sodann kam ein Antrag des Bezirksvereins Zimmerlah, nur jährlich eine Kreisversammlung abzuhalten, zur Besprechung. Der Antrag wurde mit kleiner Mehrheit angenommen, so daß künftig jährlich nur eine Kreisversammlung in den Osterferien stattfinden wird. Zu dem nun folgenden Punkte der Tagesordnung: Wann soll die Schulpflicht in den Landgemeinden beginnen? sprach sich Koll. Meyer-Immenborn für den Beginn derselben nach dem sechsten, Kantor Ulsmann-Broisfeldt für den Beginn der Schulpflicht nach dem fünften Lebensjahre aus. Beide hatten auf ihre Anträge

an verschiedene Schulbehörden Deutschlands, wann dort die Schulpflicht beginne und aufhöre, Nachricht erhalten. Hiernach dauert sie in Preußen, Bayern und Baden vom 6.—14., in Württemberg vom 7.—14. Lebensjahre; nur in Braunschweig und Mecklenburg dauert sie vom 5.—14. Jahre. Jedoch ist dabei zu berücksichtigen, daß in erstgenannten Ländern auch in anderer Weise für das vor- und nachschulpflichtige Alter durch Kleinkinderschulen und Fortbildungsschulen gesorgt wird. Der erste Redner hob hervor, daß die Erziehung des Kindes in erster Linie dem Elternhause gehöre, die Aufnahme von fünfjährigen Kindern die körperliche und geistige Entwicklung der Kinder gefährde, einen Hemmschub für die Schule bilde und den Lehrer überbürde. Der zweite Redner wünscht die Aufnahme der Kinder mit dem vollendeten fünften Lebensjahre in Rücksicht auf die Eltern, die Kinder und die Schule. Es knüpfte sich eine rege Besprechung an den Vortrag; eine Einigung darüber wurde aber nicht erzielt. Einmütig wurde jedoch der Wunsch gehegt, daß alsbald nur eine einmalige Aufnahme der bis zum 1. April 5 Jahre alt gewordenen Kinder angeordnet werden möge. Auf der nächsten Versammlung soll über das Lesebuch für die Landschulen und über die Schulbibel verhandelt werden.

B

**Bezirksverein Schöppensfeldt.** Am 19. Dezember v. J. hielt der W.-L.-V. Schöppensfeldt eine von 22 Mitgliedern besuchte Versammlung ab. Nach der Erledigung verschiedener Vereinsfachen hielt Kollege Nebenroth-Warke einen tiefdurchdachten Vortrag über das Thema: Zur pädagogischen Beurteilung des alten Testaments. Während der Referent die Ansicht vertritt, das A. T. sei zu entbehren, war die Versammlung nach langer, lebhafter Debatte der Meinung, daß auch das A. T. seine Berechtigung im Unterrichte habe.

K.

**Bezirkslehrerverein Seesen-Sittelbe.** Der Verein besteht gegenwärtig aus 28 Mitgliedern, von denen an den im verfloffenen Jahre abgehaltenen 10 Versammlungen durchschnittlich 56% teilnahmen. Das ergibt einen erheblichen Rückgang gegen die Vorjahre. Er ist zu erklären einmal dadurch, daß sonst fleißige Besucher ernstlich-hindernder Familienverhältnisse halber öfter zurückblieben und andererseits durch das gestillte Sichfernhalten anderer Kollegen, die bei nur einiger Anstrengung die Prozentzahl wesentlich in die Höhe getrieben haben würden. Hoffentlich kann der nächste jährige Bericht ohne diese Klage aus! Immer vorwärts, niemals zurück! — An der am 27. Juni in Seesen tagenden Versammlung des Kreislehrervereins nahmen 14, an der Landeslehrerversammlung 7 Vereinsmitglieder teil. — Ueber die Verhandlungen der ersten 9 Konferenzen wurde bereits berichtet. In der letzten Jahresversammlung, am 12. Dezember, erfolgte die Einzahlung der Sterbekassen- und Pestalozzivereinsbeiträge, dann Rechnungsablage; letztere ergab bei einer Einnahme von 45,00 Mk. und einer Ausgabe von 33,45 Mk. einen Vorrat von 11,55 Mk. Bei der sich daran schließenden Wahl wurde der alte Vorstand wiedergewählt. Den Abschluß der Jahresarbeit bildete der Vortrag des Kollegen Greiffenhagen-Dannhausen „Gustav Adolf“. Mit Darangabe seines Reiches und Einsatz des Lebens habe der Held — dessen Lebensbild schlicht in die ihn feiernde Gedächtnisrede eingerahmt war — in edler Begeisterung und unbezwinglichem Mute, entgegen allen Abmachungen und Drohungen, seine hilflosen Glaubensgenossen gerettet durch seinen herrlichen Siegeszug, dessen Erfolge ihm, trotz mancher Verleumdungen von anderer Seite, die Zuneigung der deutschen Protestanten für alle Zeiten verbürge. Dem Denkmale, das man seiner Großthat im Gustav-Adolfverein gesetzt, entspreche das der Liebe und des Dankes in unserm Herzen. — In dem stillen Wunsche, daß die Thätigkeit des Vereins Seesen-Sittelbe in dem kommenden Jahre eine recht rege und segensreiche sein möge, wurden für 1895 folgende Versammlungstage festgelegt: Febr. 6.; März 6.; April 3.; Mai 8.; Juni 19.; Aug. 7.; Sept. 11.; Okt. 23.; Novemb. 27. und Dez. 18.

F. — E.

**Wolfsenbüttel.** Die Mitglieder des Pädagogischen Vereins kamen am 15. Dezember v. J. auf dem Kaffeehause zur 8. Sitzung zusammen. Nachdem einige Vereins-

angelegenheiten geordnet waren, hielt Herr Seminarlehrer Dr. Kefkus einen Vortrag über das Thema „Der Physikunterricht im Seminar“. Redner fasste die Hauptgedanken seines Vortrages in folgende Sätze zusammen: 1. Das Seminar hat als Berufsschule wie in jedem andern Lehrfache, so auch in der Physik auf eine sichere Beherrschung und methodische Behandlung der in der Volksschule zur Behandlung kommenden Lehrstoffe zu halten; zugleich hat es als Erziehungsschule den Seminaristen jenes Maß physikalischen Wissens zu vermitteln, wie es andere höhere Lehranstalten (Ober-Realschule und Realgymnasium) bieten. 2. In den Unterklassen des Seminars soll die induktive Methode vorherrschen, in den Oberklassen von der deduktiven ausgiebiger Gebrauch gemacht werden. 3. Für eine erfolgreiche Erteilung des Physikunterrichtes am Seminar ist eine Sammlung von Apparaten und Modellen erforderlich, wie sie den Ansprüchen anderer höherer Lehranstalten entspricht. 4. Der Physikunterricht hat dem zukünftigen Lehrer Anleitung zu geben im Experimentieren, vorzüglich im Gebrauch der in der Volksschule zur Anwendung kommenden Apparate. 5. Nicht minder ist darauf Rücksicht zu nehmen, daß der Seminarist Anleitung erhalte zur Herstellung einfacher Apparate. W.

### Vereinsversammlungen.

Bezirkslehrerverein Seesen-Gittelde: am 6. Februar. Vortrag des Kollegen Grümacher-Gittelde „Ueber Illustrationen in den Lesebüchern“.

### Bücherschau.

**Hoffmeyer**, Seminar-Oberlehrer, Wilhelm II. Deutscher Kaiser und König von Preußen. Ein Fürstenbild, der Schule und dem Hause gewidmet. Mit 9 Abbildungen. Breslau, Ferdinand Hirt. 32 S. gr. 8. 20 Pf. 20 Exemplare auf einmal bezogen 3 Mk.

Wer zu dem bevorstehenden Geburtstage des Kaisers für seine Schulkinder und zur Vorbereitung auf die Schulfeier ein kurzes und passendes Lebensbild unsres Allerhöchsten Herrschers zu besitzen wünscht, der greife zu vorstehendem Büchlein. Es umfaßt fünf Abschnitte: Die Tage der Kindheit, Unter den Söhnen des Volkes, Familienglück, Thronbesteigung, König und Kaiser. Das Ganze ist ganz dazu geeignet, Liebe zum Kaiser zu verbreiten und lieft sich vortrefflich. Die Abbildungen (Kaiserbild, Geburtshaus, Neues Palais bei Potsdam, Einzug der siegreichen Truppen in Berlin 1871, Eintritt in die Armee, Rückkehr von der Parade, Kaiserliche Familie, Residenzschloß in Berlin, das neue Reichstagsgebäude) sind ausgezeichnet. G. S.

### Anzeigen.

(Anzeigen, welche in nächster Nummer Aufnahme finden sollen, müssen bis spätestens den 25. Januar d. J. in Händen der Verlagsabhandlung sein.)

### Geistig

### zurückgebliebene Kinder

finden i. m. Pensionat Familien-Erziehung u. gründl. individ. Unterricht. Beste Empfehl. bes. durch Eltern v. Pensionären. — Den Herren Kollegen, die dieses Inserat Interessenten gütigst mitteilen werden, sage ich im voraus herzlichsten Dank.

B. Wildt, Lehrer, Nordhausen.

Soeben erschien im Verlage von Appelhaus & Pfenningsdorff in Braunschweig:

== Die selbständige ==

### ländliche Schulparkasse.

Eine Anleitung zu ihrer Gründung und Leitung von A. Böhme, Pastor.

Preis 60 Pf.



(Ohne Preisaufschlag.) **Gegen Monats-Raten à 3 Mk.** (Preisliste gratis u. franco.)

**Goldene Brillen und Pincenez**

mit prima Krystallgläsern von 12 Mk. an. — **Reisegläser** incl. Etui und Riemen von 12 Mk. an. — Barometer — Reisszeuge — Mikroskope (für Fleischbeschauer) — Induktionsapparate — Elektromotore — Erdgloben — Photographische Apparate für Touristen.

**Uhren — Regulateure — Goldwaaren — Waffen.**

Das Optische Institut und Uhrenhandlung von

**F. W. Thiele, Berlin W., Frobenstrasse 28.**

Verlag von Appelhaus & Pfenningsdorff in Braunschweig.

**Niederdeutsche Sprichwörter** und volkstümliche Redensarten.  
Gesammelt und herausgegeben von  
Rudolf Eckart. • Preis 8 Mt. •

Beste  
Federhalter  
Nr 567: 5 Pf

Beste  
Griffelhalter  
Nr 557: 20 Pf

*Die billigste Schulfeder  
erkennt man an ihrer Güte.*

*Man versuche*

*Soennecken's*  Nr 111  
1 Gros: 1 Mk

*Garantie für jedes Stück*

*In den meisten Schulen im Gebrauche • Muster kostenfrei*  
BERLIN • F. SOENNECKEN • BONN • LEIPZIG

**Für Kaisers Geburtstag.**

■ Soeben erschien: ■

**Wilhelm II.,** Deutscher Kaiser und König von Preußen. Ein Fürstenbild, der Schule und dem Hause gewidmet von L. Hoffmeyer. Mit Titelbild und 8 Holzschnitten. In vortrefflicher Ausstattung, fleiß gebestet nur 20 Pf. — Ein Probeexemplar übersendet die Verlagsbuchhandlung postfrei gegen Einsendung von 15 Pf. (in Briefen).

Dieses Lebensbild unseres Kaisers ist vorzüglich geeignet als Schülerprämie bei patriotischen und Kinderfesten, sowie auch für Schul- und Volksbibliotheken. Die Verlagsbuchhandlung liefert für solche Zwecke, wenn auf einmal bestellt wird,

• • • 20 Exemplare zum Preise von nur 3 Mt. • • •

**Das Kaiserfest** von A. Gentel. 50 Pf. („Fest I der patriotischen Feste in der Schule.“)

**Reden eines Lehrers bei festlichen Gelegenheiten** von A. Kleese. 4. Aufl. 1,50 Mt. (Enthält n. a. auch 12 Musterreden zur Feier von Kaisers Geburtstag in Schulen und Vereinen).

■ Zu beziehen durch alle Buchhandlungen, oder auch gegen Einsendung des Betrages in Briefmarken postfrei von der Kgl. Universitäts- und Verlagsbuchhandlung von Ferdinand Hirt in Breslau.

**Verlag von A. Pichler's Witwe & Sohn,**  
Buchhandlung für pädagogische Literatur und Lehrmittel-Anstalt  
Wien, V. Margaretenplatz 2.

➡ **Bedeutende Preisermäßigung!** ➡

# Pädagogische Klassiker.

Auswahl der besten pädagogischen Schriftsteller aller Zeiten und Völker.

Herausgegeben unter der Redaktion von

**Schulrat Dr. Gustav Adolf Lindner,**

1. u. ö. Professor der Pädagogik und Philosophie an der Universität Prag.

Mitarbeiter die Herren: Dir. Rich. Bosse in Schneysenthal. — Prof. Heinr. Deinhardt in Wien. — Dr. Hugo Öhring in Basel. — Prof. Dr. Josef Holzamer in Prag. — A. Christ. Jessen, Herausgeber der „Freien pädagogischen Blätter“ in Wien. — Dr. Forst Reiserlein, Seminarlehrer in Hamburg. — Johannes Meyer, Lehrer in Osnabrück. — Seminar-Direktor Robert Niedergeßäß in Wien. — Seminar-Direktor Karl Riedel in Troppau. — Dr. S. Chr. Gl. Schumann, königl. Regierungs- und Schulrat in Eriar. — Friedrich Seidel, Stiftslehrer in Weimar. — Dr. Jacob Wyßgram, Direktor der städtischen höheren Schule für Mädchen in Leipzig.

| Band   |                                                                                                     |  | Bisherige<br>Bandpreise | Bekümmerte-<br>preise bei Ab-<br>nahme einzel-<br>ner Bände |                 |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------|
|        |                                                                                                     |  |                         | Mk.                                                         | Mk.             |
| I.     | I. A. Comenius, Große Unterrichtslehre. 2. Aufl.                                                    |  | Mk.                     | 3.50                                                        | Mk. 2.—         |
| II.    | II. A. Helvetius, Vom Menschen . . . . .                                                            |  | „                       | 3.50                                                        | „ 2.—           |
| III.   | III. J. P. Pestalozzi, Die Gertrud ihre Kinder lehrt . . . . .                                      |  | „                       | 2.50                                                        | „ 2.—           |
| IV.    | IV. A. S. Niemeyer, Erziehungs- u. Unterrichtslehre I. . . . .                                      |  | „                       | 2.50                                                        | „ 2.—           |
| V.     | V. A. S. Niemeyer, Erziehungs- u. Unterrichtslehre II. . . . .                                      |  | „                       | 3.50                                                        | „ 2.—           |
| VI.    | VI. F. A. W. Dießnerweg, Rheinische Blätter . . . . .                                               |  | „                       | 3.—                                                         | „ 2.—           |
| VII.   | VII. G. F. Dinter's Leben . . . . .                                                                 |  | „                       | 4.50                                                        | „ 2.—           |
| VIII.  | VIII. M. F. Quintilianus, Rednerische Unterweisungen.<br>— Plutarch, Erziehung der Kinder . . . . . |  | „                       | 4.—                                                         | „ 2.—           |
| IX.    | IX. Roger Ascham, der Schulmeister . . . . .                                                        |  | „                       | 2.50                                                        | „ 2.—           |
| X.     | X. J. Jacotot, Universal-Unterricht. . . . .                                                        |  | „                       | 7.50                                                        | „ 2.—           |
| XI.    | XI. Fr. Fröbel, Menschen-Erziehung. . . . .                                                         |  | „                       | 4.50                                                        | „ 2.—           |
| XII.   | XII. Fr. Fröbel, Kindergartenwesen . . . . .                                                        |  | „                       | 5.50                                                        | „ 2.—           |
| XIII.  | XIII. J. G. Fichte, Pädagogische Schriften . . . . .                                                |  | „                       | 4.—                                                         | „ 2.—           |
| XIV.   | XIV. J. G. Vives, Ausgewählte Schriften . . . . .                                                   |  | „                       | 5.—                                                         | „ 2.—           |
| XV.    | XV. Dr. Martin Luther, Pädagogische Schriften . . . . .                                             |  | „                       | 3.50                                                        | „ 2.—           |
| XVI.   | XVI. C. G. Salzmann's pädag. Schriften, I. Teil . . . . .                                           |  | „                       | 5.—                                                         | „ 2.—           |
| XVII.  | XVII. C. G. Salzmann's pädag. Schriften, II. Teil . . . . .                                         |  | „                       | 3.50                                                        | „ 2.—           |
| XVIII. | XVIII. J. P. Pestalozzi, Lenhard und Gertrud . . . . .                                              |  | „                       | 2.—                                                         | „ 2.—           |
|        |                                                                                                     |  |                         | <b>Mk. 70.—</b>                                             | <b>Mk. 36.—</b> |

Wir haben uns entschlossen, obiges Sammelwerk im Preise herabzusetzen und liefern von jetzt ab einzelne Bände der „Pädagogischen Klassiker“ gebunden zu dem einheitlichen Preise von je 2 Mk.

Eine ganze Kollektion der „Pädagogischen Klassiker“ (alle 18 Bände zusammen) liefern wir gebunden um 27 Mk.

Die Exemplare sind in tadellosem Zustande.



In unserm Verlage erschien:

# Taschen=Notizkalender für das Herzogtum Braunschweig 1895.

Preis 1 Mk.

Ausgabe für Lehrer.

Preis 1 Mk.

Der Kalender enthält außer dem bekannten reichhaltigen Inhalt eine mit vielen anschaulichen Illustrationen versehene Anweisung zur ersten Hilfeleistung bei Unglücks- u. plötzlichen Erkrankungsfällen bis zur Ankunft des Arztes. Wir glauben, daß der Kalender, der ja stets in der Tasche getragen wird, gerade wegen genannten Aufzuges den Herrn Lehrern willkommen sein wird.

Hochachtung

Braunschweig,  
Januar 1895.

**Appelhaus & Pfenningsdorff**  
Verlagsbuchhandlung.



**Pianos** von 350 bis 1500 Mk.

**Harmoniums**, deutsche u. amer. Cottage-  
Orgeln (Estey) v. M. 80 an.

Flügel. Alle Fabrikate. Höchst. Baarrabatt.

Alle Vortheile. Illustr. Kataloge gratis.

Wilh. Rudolph in Giessen No. 54  
grösstes Piano-Versandt-Geschäft Deutschl.

## Hiermit

mache ich die Lehrertwelt auf meine Pianinos, Flügel, Harmoniums u. amerikanische Cottage-  
Orgeln aufmerksam. Früher selbst Lehrer, wird es mir stets Ehrenpflicht sein, die werten ehemal. Kollegen in jeder Hinsicht gut zu bedienen, indem ich nur dauerhafte und geschmackvolle Fabrikate unter 10-jähriger Garantie liefere, billigste Preise notiere und die günstigsten Zahlungsbedingungen gewähre. Von der Güte meiner Instrumente völlig überzeugt, brauche ich mich nicht zu scheuen, jedes Instrument erst zur Probe zu liefern. Versand durch ganz Deutschland und ins Ausland. Die ehrenvollsten Zeugnisse von vielen Lehrern, andern Beamten und Privatleuten stehen mir zur Seite. Gebrauchte Instrumente werden in Zahlung genommen; auch sind solche immer zum Verkauf am Lager. — Instrumente zu vermieten.

Kataloge gratis. Für Vermittelung von Verkäufen an Private zahle ich den Herren Kollegen eine gute Provision.

Hochachtungsvoll

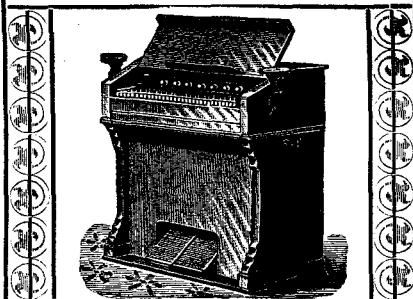
**August Roth**, Pianofortefabrikant  
in Pagen i. W.

**Kein Lehrer**

sollte versäumen die

# Deutsche Schul-Orgel

== Preis Mk. 250 ==  
anzuschaffen.



2 Spiele Zungen à 4½ Octaven  
(C-F), 7 Register (Forte, Clairon,  
Cor anglais, Grand jeu, Flûte, Flageolet,  
Forte).

== Massiv Eichenholz-Gehäuse. ==

Die „Deutsche Schul-Orgel“ hat einen  
gesunden, runden, äusserst kräftigen Ton  
u. ist für Schulzwecke extra solid gebaut.

Volle Garantie!

Probesendung! Franklieferung!  
Günstige Zahlungsbedingungen!

**Gebrüder Hug & Co., Leipzig.**

# Braunschweigisches Schulblatt.

Organ des Landes-Lehrer-Vereins.

~ ~ ~ ~ ~ A c h t e r J a h r g a n g . ~ ~ ~ ~ ~

Postzeitungsliste Nr. 4884.

Postzeitungsliste Nr. 4884.

Erscheint monatlich zweimal und ist durch sämtliche Buchhandlungen, Postämter oder unmittelbar zu beziehen.

1. Februar.

Preis viertelj. 75 Pf. Wegen postfreie Einsendung des Betrages erfolgt postfreie Absendung seitens der Verlags-handlung.

Anzeigen für die einmal gespaltene Petitzeile 20 Pf. — Beilagen nach Uebereinkunft.

Inhalt: Bericht der Kirchen- und Schulkommission über den Gesekentwurf vom 7. Mai 1894. — Rundschau. — Aus dem Vereinsleben: Mitteilungen der Vorstände des Landes-Lehrer-Vereins und des Pestalozzivereins. Aus den Lehrer-Vereinen des Landes. Vereinsversammlungen. — Bücherchau. — Anzeigen.

## Bericht der Kirchen- und Schulkommission über den Gesekentwurf, die anderweitige Regulierung der Gehaltsverhältnisse der Lehrer an den evangelisch-lutherischen Gemeindeschulen betr., vom 7. Mai 1894.

Die Besoldungsverhältnisse der Gemeindeschullehrer unseres Landes haben seit Erlaß des Gesetzes vom 8. Dezember 1851 schon sehr häufig die Landesversammlung beschäftigt (Gesetze vom 31. Mai 1858, vom 7. Septbr. 1861, vom 24. April 1867, vom 17. April 1873, vom 29. März 1886). Bislang sind jedoch weder die Herzogliche Landesregierung noch die Landesversammlung durch die stückweise Abänderung einzelner gesetzlicher Bestimmungen befriedigt worden, und auch die Gemeindeschullehrer haben fort und fort eine große Anzahl von Ungleichheiten beklagt und manche Beschwerden geführt. Eine gründliche und alle berechtigten Ansprüche befriedigende Lösung hat die Frage deshalb wohl noch nicht gefunden, weil sehr verschiedenartige Verhältnisse dabei zu berücksichtigen sind, weil der Ausgleich der widerstreitenden Interessen und eine gerechte Verteilung der Schullasten große Schwierigkeiten darbietet, und weil auch wohl die erforderlichen Geldmittel nicht zu Gebote standen.

Der vorliegende Gesekentwurf verdankt seine Entstehung dem Umstande, daß die Landesversammlung durch Beschluß vom 11. Mai 1892 der Herzoglichen Landesregierung eine Witschrift des Landeslehrervereins vom 29. Januar 1892, welche die Regelung der Gehaltsverhältnisse der Gemeindeschullehrer unseres Landes im Sinne einer daneben überreichten Denkschrift bezweckt, zur Berücksichtigung empfohlen hat. Was nun die gegenwärtig gültigen Bestimmungen über die Gehaltsbezüge der Gemeindeschullehrer betrifft, so beträgt in den Bürgerschulen von Vorsfelde, Calvörde, Stadtoldendorf, Eschershausen und Hasselfelde (die übrigen Städte gewähren schon seit Jahren ein über die gesetzlichen Forderungen hinausgehendes höheres Gehalt, das Harzburg hat seine Verhältnisse noch nicht geordnet) das Normalgehalt in 7 Klassen 1050—1950 Mk., mit je 5 Dienstjahren um 150 Mk. aufsteigend, daneben freie Wohnung oder Mietsentschädigung von 120 Mk. in 1. und 2. Klasse, 150 Mk. in 3. und 4. Kl., 180 Mk. in 5. bis 7. Klasse. Die feste Anstellung erfolgt jetzt nach vollendetem 25. Lebensjahre, das Höchstgehalt wird mit Eintritt in das 31. Dienstjahr erreicht.

Das Normaleinkommen der ordentlichen Lehrer an den nur mit einem Lehrer

besezten Landtschulen zerfällt nach der Seelenzahl der Gemeinden in 4 Klassen und beträgt außer der freien Wohnung in Gemeinden von

bis 400 Seelen 900 Mk., nach 5 Dienstjahren 1000 Mk.,

|                |           |        |
|----------------|-----------|--------|
|                | 10        | 1150 " |
| 400—550 Seelen | 1300 Mk., |        |
| 550—700 "      | 1450 "    |        |
| über 700 "     | 1600 "    |        |

Sind in einer Landgemeinde mehrere Lehrer angestellt, so erhält der erste Lehrer das Einkommen der höchsten (1600 Mk.), die übrigen Lehrer bekommen das Gehalt der untersten Klasse (900 Mk.). Nach dem Besetze vom 22. Mai 1888, Nr. 29, ist für alle mit eigenen Einkünften ausgestatteten Schulstellen ein vom Schulvorstande zu führendes, jederzeit sorgfältig in Uebereinstimmung mit den wirklichen Verhältnissen zu erhaltendes Schulanschlagsbuch zu führen, in welches unter Kontrolle der Gemeinde die Einkünfte der Stelle — mit Ausnahme des Schulgeldes — zu verzeichnen und deren angenommener Geldwert für jedes Lenderjahr einzutragen ist.

Bei Lehrern in Stadt und Land, welche einen mit dem Schuldienste fest verbundenen Kirchendienst haben, ist von dem aus letzterem herfließenden Einkommen nur diejenige Summe bei dem Einkommen vom Schuldienste mit in Anrechnung zu bringen, welche den Betrag von 200 Mk. übersteigt. —

Nach der Denkschrift der Gemeindefschullehrer leiden die gegenwärtigen gesetzlichen Gehaltsverhältnisse an folgenden erheblichen Mängeln:

1. Die letzte Aufbesserung vom Jahre 1886 ist nur den städtischen Gemeindefschullehrern zu gute gekommen; denn infolge der Bestimmungen über das Schulanschlagsbuch vom 22. Mai 1888 sind die Einkünfte vieler Landtschullehrer nicht nur nicht erhöht, sondern geradezu vermindert.

2. Das Anfangsgehalt der Landlehrer ist um 150, das Höchstgehalt derselben um 350 Mk. geringer als das der städtischen Lehrer.

3. Die städtischen Lehrer rücken in gesetzlich bestimmten Zeitabschnitten vom Anfangs- bis zum Höchstgehalte durch Dienstalterszulagen. Bei den ländlichen Lehrern ist infolge des sehr ungünstigen Stellensystems an ein geordnetes Aufrücken in höhere Gehaltsstufen nach dem 10. Dienstjahre (also nachdem sie 1150 Mk. erhalten haben) nicht zu denken, und eine große Zahl derselben erreicht zeitlebens nicht das Höchstgehalt.

4. Das Anfangs- und Endgehalt sind sowohl bei den städtischen wie bei den ländlichen Lehrern zu niedrig bemessen.

5. Die städtischen Lehrer erhalten zwar in gesetzlich bestimmten Zeiträumen Gehaltszulagen, aber die Zeiträume, in welchen sie bis zum höchsten Sage steigen, sind zu lang (mit dem 31. Dienstjahre).

6. Die Zulagen bei den Stadtlehrern erfolgen anfangs in zu langen Zwischenräumen und zu geringen Summen.

7. Die den städtischen Lehrern zu zahlende Mietsentschädigung ist zu gering bemessen.

Aus den vorstehenden Ausführungen ergaben sich dann für die Gemeindefschullehrer folgende Wünsche:

1. Land- und Stadtlehrer seien in ihren Gehaltsbezügen gleichzustellen.

2. Das Gehalt betrage außer freier Wohnung oder Mietsentschädigung 1200 bis 2400 Mk.

3. Die Stufenfolge sei folgende: 1200, 1500, 1800, 2000, 2100, 2200, 2300, 2400 Mk. nach je 3 Dienstjahren.

4. Die Mietsentschädigung betrage in den kleineren Städten anfangs 200, später 300 Mk., in den mittleren 300 und später 400 Mk.

Die zur Vorbereitung der Denkschrift eingesetzte Bittschriften-Kommission hat in ihrem Berichte vom 22. März 1892 die vorstehend aufgeführten Mängel eingehend geprüft und dieselben als vollständig berechtigt und begründet anerkannt. Sie befürwortete die Gewährung obiger Wünsche und empfahl in Uebereinstimmung mit den Beschlüssen der Landesversammlung vom 27. März 1867 und vom 22. Februar 1873 sowie der gedachten Denkschrift nicht nur die Anstellung der Landschullehrer und ihre Befoldung nach Dienstalterszulagen ohne Rücksicht auf die Stellen, sondern auch die Beistellung der betr. Gehälter aus einer gemeinschaftlichen Kasse, in welche alle Schuleinkünfte fließen.

Die Landesversammlung nahm in ihrer Sitzung vom 11. Mai 1892 den Antrag der Bittschriften-Kommission an, sprach indessen dabei aus, daß die Annahme des Kommissions-Antrages nicht ohne Weiteres eine bindende Anerkennung sämtlicher in der Denkschrift aufgestellten und in den Ausführungen des Kommissionsberichtes befürworteten Anforderungen in sich schließe.

Herzogliche Landesregierung hat nun in dem vorliegenden Gesekentwurfe vom 7. Mai d. J., sowie in der Begründung derselben anerkannt, daß das jetzige System der Befoldung der Landschullehrer einer Aenderung, und die Gehalte der Lehrer namentlich in den Landgemeinden, besonders in den kleineren, der Erhöhung bedürfen. Die Vorlage beseitigt bezüglich der Landschullehrer die Ortsklassen und läßt sämtliche Lehrer nach dem Dienstalter von 1000—1800 Mk. in 21 Dienstjahren aufrücken. Bei den Stadtschullehrern wird die Zahl der im übrigen beibehaltenen gesetzlichen Gehaltsstufen um eine solche von 150 Mk. vermehrt und das Aufrücken beschleunigt. Zugleich sollen die Alterszulagen in den Landschulen sowie in den kleinen Städten von der Staatskasse gezahlt werden. Herzogliche Landesregierung ist jedoch zugleich zu der Ueberzeugung gelangt, daß nicht die Erfüllung sämtlicher in der Denkschrift des Landeslehrervereins vorgetragenen Wünsche zur Zeit geboten, oder auch nur möglich ist.

Der Gesekentwurf enthält folglich nur dasjenige, was nach Ansicht der Herzoglichen Landesregierung bei Berücksichtigung aller in Betracht kommenden Umstände darunter einerseits der Gründe, die für Verbesserung des Einkommens der Lehrer sprechen, andererseits der Finanzlage des Herzogtums, gegenwärtig gewährt werden sollte und gewährt werden kann.

Der vorliegende Gesekentwurf unterscheidet sich nun von den in der gedachten Denkschrift ausgesprochenen und von der Bittschriften-Kommission 1892 gebilligten Forderungen in folgender Weise:

1. Land- und Stadtlehrer sind in ihren Gehaltsbezügen nicht gleichgestellt.

Anfangsgehalt der Landschullehrer 1000 Mk. und freie Wohnung, Höchstgehalt im 22. Dienstjahre 1800 Mk. und freie Wohnung. Anfangsgehalt der Stadtlehrer 1050 Mk. + 120 Mk. Mietsentschädigung, Höchstgehalt 2100 Mk. + 180 Mk. Mietsentschädigung im 25. Dienstjahre.

2. Anfangs- und Höchstgehalt außer freier Wohnung oder Mietsentschädigung bleiben hinter den gewünschten Beträgen von 1200—2400 Mk. zurück.

3. Die Stufenfolge der Gehaltsätze ist geringer.

| Landschullehrer:  |           | Stadtschullehrer: |          |
|-------------------|-----------|-------------------|----------|
| 1.— 3. Dienstjahr | 1000 Mk., | 1.— 3. Dienstjahr | 1050 Mk. |
| 4.— 6. "          | 1100 "    | 4.— 6. "          | 1200 "   |
| 7.— 8. "          | 1200 "    | 7.— 9. "          | 1350 "   |
| 9.—10. "          | 1300 "    | 10.—12. "         | 1500 "   |
| 11.—12. "         | 1400 "    | 13.—16. "         | 1650 "   |
| 13.—15. "         | 1500 "    | 17.—20. "         | 1800 "   |
| 16.—18. "         | 1600 "    | 21.—24. "         | 1950 "   |
| 19.—21. "         | 1700 "    | 25. ff. "         | 2100 "   |
| 22. ff. "         | 1800 "    |                   |          |

4. Die Mietsentschädigung beträgt für alle in Frage kommenden Städte  
im 1.— 6. Dienstjahre 120 Mk.  
" 7.—12. " 150 "  
" 13. ff. " 180 "

während für die kleineren Städte anfangs 200 dann 300 Mk., für die mittleren 300 und dann 400 Mk. gewünscht waren.

5. Die Errichtung einer Landesschulcasse und die Verpachtung der Schulländerei durch die Gemeinde wird nicht beabsichtigt.

Die unterzeichnete Kommission hat nicht nur die Denkschrift der Gemeindegemeinschaften vom 29. Januar 1892 und den Bericht der Bittschriften-Kommission vom 22. März 1892, sondern auch den vorliegenden Gesetzentwurf nebst Begründung einer sorgfältigen Prüfung unterzogen und ist hierbei zu folgenden Ergebnissen gelangt:

1. Das Einkommen sehr vieler Landschullehrer ist durch die im Jahre 1888 eingeführte genaue Einschätzung thatsächlich verringert, die Aufbesserung vom Jahre 1886 hat hier ihre Wirkung verloren.

2. Da indessen mit der Einführung dieser genauen Einschätzung der ländlichen Schuleinkünfte ein gleicher Maßstab für die Besoldung der Gemeindegemeinschaften in Stadt und Land gewonnen ist, so erscheint die Ungleichheit zwischen den Gehältern der städtischen und ländlichen Lehrer um so unberechtigter. Durch die Vorlage (§ 1 und 5) werden die Gehälter der Landschullehrer denen der Stadtschullehrer viel näher gebracht als früher. Die Kommission stimmt deshalb den in § 1 und 5 aufgestellten Gehaltseinteilungen, vorbehaltlich eines Abänderungsvorschlags, zu.

3. Die bei Bemessung der Gehälter der Landschullehrer vorgesehene Beseitigung der Ortsklassen und die in Aussicht genommene Einführung von Altersklassen entspricht früheren Anträgen der Landesversammlung und ist für die gesamten ländlichen Volksschulverhältnisse ein bedeutender Fortschritt. Es sei hier nur noch darauf aufmerksam gemacht, daß gegenwärtig fast alle übrigen Beamten im Staats- und Kommunaldienste Alterszulagen erhalten.

4. Die Kommission ist ferner mit Herzoglicher Landesregierung damit einverstanden, daß die Beschaffung der zur Durchführung der Alterszulagen erforderlichen Geldmittel auf die Staatsschatz übernommen werden, denn die Gemeinden, am wenigsten aber die kleineren, können diese Mehrausgaben nicht tragen.

5. Wir erkennen es als richtig an, daß die Finanzlage des Landes für jetzt die Gewährung höherer Gehälter an die Gemeindegemeinschaften nicht gestattet. Die Gemeindegemeinschaften müssen indessen denjenigen Staats- und Gemeindegemeinschaften im Gehalte gleichgestellt werden, denen sie hinsichtlich der Schwierigkeit ihres Berufs in keiner Weise nachstehen, denen sie vielmehr in dieser Beziehung nach der jetzigen Lage der Verhältnisse meistens überlegen sind.

Nicht nur die gegenwärtigen sozialen Verhältnisse, sondern auch die Rücksicht auf die allgemeine Wohlfahrt in Staat, Kirche, Schule, Gemeinde und Familie gebieten es, daß auf die Gewinnung eines berufstüchtigen, berufsfreudigen und mit seiner äußeren Lage zufriedenen Volksschullehrerstandes größerer Wert gelegt werde als je zuvor.

Ebenso ist es im Interesse der ländlichen Bevölkerung sehr an der Zeit, das bestehende Drängen und Treiben der Landlehrer nach einer Anstellung in der Stadt zu beseitigen und einen Stamm von Landlehrern zu gewinnen, der, mit allen ländlichen Verhältnissen vollständig vertraut und verwachsen, am Wohl und Wehe der Gemeinde lebendigen Anteil nimmt und, wo er auch außerhalb seines Berufes kann, ihr nützt durch Rat und That. Endlich aber ist eine ausreichende Besoldung das wirksamste Mittel, den in unserm Lande seit Jahren thatsächlich vorhandenen Mangel an Landschullehrern allmählich zu beseitigen. Es ist die höchste Zeit, daß das nach allen Seiten hin höchst verderbliche und vor den Gesetzen einer gesunden Volks-

erziehung unverantwortliche Versenden unreifer und der Erziehung wie des Unterrichtes selbst noch bedürftiger Seminarzöglinge zu beseitigen.

Die Kommission hält sich für verpflichtet, der Landesversammlung die Annahme des vorliegenden Gesekentwurfes, vorbehaltlich einiger Abänderungsanträge, zur Annahme zu empfehlen. Die Vorlage bietet den gegenwärtigen gesetzlichen Bestimmungen gegenüber nicht unerhebliche Vorteile. Nach der vom Herzogl. Konfistorium veranlaßten Zusammenstellung sollen im laufenden Jahre erhalten:

a. auf dem Lande von 477 fest angestellten Lehrern 2 je 50 Mt., 114 je 100 Mt., 1 110 Mt., 1 140 Mt., 7 je 150 Mt., 50 je 180 Mt., 125 je 200 Mt., 18 je 250 Mt., 105 je 300 Mt., 54 nichts.

b. in den kleineren Städten von 28 Lehrern 1 100 Mt., 1 140 Mt., 15 je 150 Mt., 5 je 300 Mt., 6 nichts.

Wir teilen nun noch eine Gesamtübersicht mit. Nach den einzelnen Kreisen würden sich die geplanten Aufbesserungen in folgender Weise verteilen:

| Kreis                | Sehiges Einkommen außer Wohnung und Mietsentschädigung, sowie etwaiger persönlicher Zulagen |               | Mehreinkommen nach dem Gesekentwurf | Gesamteinkommen nach dem Gesekentwurf, außer Wohnung und Mietsentschädigung |               | Anzahl der Schulstellen |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------|
|                      | Schuldienst                                                                                 | Kirchendienst |                                     | Schuldienst                                                                 | Kirchendienst |                         |
| Braunschweig . . . . | 105 330                                                                                     | 12 400        | 16 030                              | 121 360                                                                     | 12 400        | 92                      |
| Wolfenbüttel . . . . | 160 690                                                                                     | 20 200        | 22 700                              | 183 390                                                                     | 20 200        | 141                     |
| Helmstedt . . . . .  | 109 370                                                                                     | 14 420        | 14 180                              | 123 550                                                                     | 14 420        | 103                     |
| Gandersheim . . . .  | 97 490                                                                                      | 10 950        | 11 140                              | 108 630                                                                     | 10 950        | 87                      |
| Holzmin den . . . .  | 92 520                                                                                      | 11 320        | 11 690                              | 104 480                                                                     | 11 320        | 86                      |
| Blankenburg . . . .  | 46 910                                                                                      | 4 400         | 6 590                               | 53 500                                                                      | 4 400         | 42                      |
|                      | 612 310                                                                                     | 73 690        | 82 600                              | 694 910                                                                     | 73 690        | 551                     |

#### Kleine Städte:

|                        |        |      |      |        |      |    |
|------------------------|--------|------|------|--------|------|----|
| Borsfelde . . . . .    | 6 000  | 200  | 750  | 6 750  | 200  | 4  |
| Calvörde . . . . .     | 8 600  | 200  | 850  | 9 450  | 200  | 5  |
| Stadtfel denborf . . . | 9 450  | 400  | 1050 | 10 500 | 400  | 7  |
| Eschershausen . . . .  | 7 050  | 200  | 750  | 7 800  | 200  | 5  |
| Hasselfelde . . . . .  | 10 210 | 400  | 590  | 10 800 | 400  | 7  |
|                        | 41 310 | 1400 | 3990 | 45 300 | 1400 | 28 |

Aus vorstehender Uebersicht ergibt sich, daß durch Ausführung des vorliegenden Gesekentwurfes der Staatskasse für 1894/95 eine Gesamtausgabe von 86 590 Mt. auferlegt wird und zwar

73 600 Mt. für fest angestellte Landeschullehrer,

9 000 Mt. für Hilfslehrer, welche die Schulamtsprüfung bestanden haben,

3 990 Mt. für städtische Lehrer,



Die Gesamtsumme bleibt demnach um 13 410 Mtl. hinter den bereits etatirten 100 000 Mtl. zurück. —

Zu den einzelnen Paragraphen des Gesekentwurfes haben wir folgende Abänderungen zu beantragen:

§ 1.

Da es im Interesse der gesamten Volksschul- und Seminarverhältnisse liegt, mehr Personen zur Ablegung der Prüfung für höhere Lehrämter an Seminaren und Bürgerschulen zu gewinnen, da insbesondere derartig geprüfte Lehrer (studierte und seminarisch gebildete) zur Anstellung als Direktoren in den kleinen Städten sowie zu Seminarlehrern die geeignetsten Persönlichkeiten sind, so schlagen wir vor, das Gehalt derselben auf 1800 und 2400 Mtl. festzusetzen.

§ 2.

In der Begründung ist mit Recht festgesetzt, daß in der Regel die Vollendung des 25. Lebensjahres die rechtliche Voraussetzung der festen Anstellung ist und daß nur ausnahmsweise eine Abweichung von dieser Praxis zugelassen werden soll. Außerdem haben wir festgestellt, daß in Absatz 2, Zeile 2 ein Druckfehler vorkommt, es muß statt „des 25. Lebensjahres“ heißen „des 28. Lebensjahres“. Wir beantragen der Deutlichkeit und Vollständigkeit halber dem § folgende Fassung zu geben:

„Als Dienstjahr gilt das Finanzjahr vom 1. April bis 31. März. Die feste Anstellung eines Lehrers ist in der Regel von Zurücklegung seines 25. Lebensjahres abhängig. Ist dieselbe vor dem 1. Oktober erfolgt, so wird das Dienstjahr für voll gerechnet, andernfalls nicht mitgezählt.“

Das Vorrücken eines vor vollendetem 25. Lebensjahre fest angestellten Lehrers auf die zweite Gehaltsklasse findet nicht vor dem auf die Vollendung seines 28. Lebensjahres u. s. w.“

§ 5.

Um die in dem Gesekentwurf zu Ungunsten der Landlehrer noch vorhandenen Ungleichheiten im Vergleiche zu den Stadtlehrern zu beseitigen, empfehlen wir, den Landlehrern vom 22. bis 24. Dienstjahre 1800 Mtl., und vom 25. ff. 1900 Mtl. zu gewähren.

Die Mehrkosten würden sich für 1894/95 auf 8300 Mtl. belaufen, nämlich statt  $113 \times 1800 \text{ Mtl.} = 203400 \text{ Mtl.}$ , auf  $30 \times 180 = 54000 \text{ Mtl.}$  und  $83 \times 1900 = 157700 \text{ Mtl.}$ , im ganzen 211700 Mtl.

§ 6. Abs. 4.

Die Kommission ist hier zu einem übereinstimmenden Beschlusse nicht gelangt. Während die einen bei der Vorlage der Landesregierung verblieben, wünschten die andern, künftighin ein Ueberschreiten des für die Landlehrer festgesetzten Höchstgehaltes gänzlich zu beseitigen, die den Schul- und Opfereinstellen zustehenden Dotationsbeträge in die Schulkasse zu nehmen und zu Schulzwecken der betr. Gemeinde zu verwenden und endlich die gesamte Verwaltung dieser Dotationen den Schulvorständen zu überweisen. Sie traten deshalb für folgende Fassung des betr. Absatzes ein: „Die Erträge aus den mit einer Schulkasse verknüpften Dotationen fließen in die Schulkasse. Die Verwaltung dieser Dotationen besorgt der Schulvorstand. Vorstehende Bestimmungen werden jedoch nur bei Erlebigung vorhandener Schulstellen in Anwendung gebracht.“

Die Kommission schlägt einen neuen § 12 in folgender Fassung vor: § 25 des Gesetzes vom 17. April 1873 wird aufgehoben und durch folgende Bestimmungen ersetzt: „Die Pension soll wenigstens die Summe betragen, welche eine Berechnung

desselben nach Maßgabe des bei der leztvorhergegangenen Revision festgestellten Gesamteinkommens, bei welchem der Lehrer, einschließlich des zu 180 Mk. angenommenen Wertes der Wohnung und des ganzen u. s. w.“ Diese Abänderung ist deshalb erforderlich, weil nunmehr mehrere Altersklassen eingeführt werden. Den Wert der Wohnung für alle Lehrer in gleicher Höhe festzusetzen, erschien uns zweckmäßig.

Da von den die Volksschulverhältnisse betreffenden Gesetzen eine große Anzahl von Paragraphen aufgehoben und durch andere ersetzt sind bezw. ersetzt werden, so ist eine Uebersicht über die betr. gesetzlichen Verhältnisse nur mit der größten Mühe zu erzielen. Wir beantragen deshalb, die Landesversammlung wolle an Herzogl. Landesregierung das Ersuchen richten, thunlichst bald eine einheitliche Zusammenstellung aller das Volksschulwesen unseres Landes betreffenden Gesetze veranstalten zu wollen. —

Die Finanzkommission hat die finanzielle Wirkung der Gesetzesvorlage auf die Staatsfinanzen einer Prüfung unterzogen und findet in dieser Beziehung keine Bedenken.

G. S.

## A n s c h a u .

**Anhalt.** Die von der Herzoglichen Regierung, Abteilung für das Schulwesen zu Dessau, für die Schulen des Herzogtums festgesetzten Ferien fallen in diesem Jahre folgendermaßen: Osterferien von Freitag, 5. April bis Dienstag, 23. April; Pflingstferien von Freitag, 31. Mai 4 Uhr bis Donnerstag, 6. Juni; Sommerferien von Sonnabend, 29. Juni 10 Uhr bis Dienstag, 30. Juli; Herbstferien von Dienstag, 1. Oktober bis Dienstag, 15. Oktober; Weihnachtsferien von Sonnabend, 21. Dezember 10 Uhr bis Dienstag, 7. Januar. Diese Verteilung der Ferien entspricht im ganzen der in den letzten Jahren üblichen Ordnung. Nur die Herbstferien sind um einige Tage verkürzt, dafür aber die Weihnachtsferien, einem vielgehegten Wunsche entsprechend, um eine halbe Woche verlängert worden.

**Berlin.** In der Budgetkommission des Reichstags hat am Mittwoch und Donnerstag eine sehr eingehende Diskussion über den Militärdienst der Volksschullehrer stattgefunden. Nach dem Ergebnis dieser Diskussion liegt die ganze Frage wesentlich anders, als man bisher in der Öffentlichkeit angenommen hat, und zwar ungünstiger für die Volksschullehrer. Der Kriegsminister beabsichtigt weiter nichts, als den aktiven Militärdienst der Volksschullehrer von zehn Wochen auf ein Jahr zu verlängern, ohne daß sie im übrigen den Einjährig-Freiwilligen gleichgestellt werden. Die Volksschullehrer werden danach für ein Jahr ebenso kaserniert und verpflegt, wie jetzt für zehn Wochen. Es wird beabsichtigt, die Volksschullehrer in den Kasernen in besonderen Stuben zusammenzulegen und auch militärisch abgesondert auszubilden. Also genau der bisherige Zustand unter Verlängerung der Dienstzeit von zehn Wochen auf ein Jahr. Eine Verechtigung, außerhalb der Kaserne zu wohnen und sich selbst zu verpflegen, würden nur diejenigen Volksschullehrer in Anspruch nehmen können, die durch Gymnasialbildung oder sonstwie das Befähigungszeugnis der Einjährig-Freiwilligen erworben haben. Nach Ableistung einer einjährigen Dienstzeit würden die Lehrer gleich den früheren Dispositionsurlaubern entlassen werden. Die Anerkennung, daß die Seminarien berechtigt sind, zum einjährig-freiwilligen Dienst zu entlassen, beabsichtigt die Militärverwaltung nicht herbeizuführen. Sie erachtet dies als eine Frage, welche nur die Kultusministerien angeht. Die geschilderte Neuerung ist die Militärverwaltung nach Lage der Gesetzgebung berechtigt, kurzer Hand im Verwaltungswege ohne vorherige Aenderung des Militärgesetzes herbeizuführen.

An der lebhaften Diskussion in der Budgetkommission am Donnerstag beteiligten sich mehrere Abgeordnete in der Richtung, daß sie scharf hervorhoben, es sei auf diese Weise beabsichtigt, eine Zwischenstufe aus Lehrern zwischen den Zweijährigen und Einjährig-Freiwilligen herzustellen. Jene soziale Hebung des Standes komme dabei

nicht in Frage, auf welche in Lehrerkreisen doch der Hauptwert gelegt werde. Eine bloße Verlängerung der Dienstzeit von zehn Wochen auf ein Jahr sei nicht dasjenige, wofür sich die Lehrer so besonders interessieren. Das besondere Zusammenwohnen und Ausbilden der Lehrer werde alle diejenigen Missethände in schärfster Weise mit sich bringen, die jetzt schon bei zehnwöchigen Uebungen hervorgetreten sind.

Schließlich wurde eine Resolution einstimmig angenommen, welche die Regierung auffordert, den Seminaristen das Anerkenntnis zu geben, ihre Abiturienten mit dem Befähigungszeugnis für den Einjährig-Freiwilligendienst zu entlassen. Geschieht dieser Resolution Genüge, so würden diejenigen Volksschullehrer, welche sich während der Militärdienstzeit aus eigenen Mitteln zu unterhalten im Stande sind, gleichberechtigt in die Kreise der übrigen Einjährig-Freiwilligen eintreten.

Die Resolution erschöpft aber nicht die Frage in betreff derjenigen Volksschullehrer, welchen zu ihrer Selbstverpflegung die Mittel fehlen. Nach dieser Richtung ergab sich in der Kommission weder Einigkeit noch völlige Klarheit. Der bayerische Militärbevollmächtigte machte geltend, daß in Bayern zwar die Seminarbildung zum einjährig-freiwilligen Dienst berechtigte, aber nur 3 Prozent der Seminar-Abiturienten von dieser Berechtigung Gebrauch machten. Auch von diesen drei Prozent gelange thatsächlich nur ein halbes Prozent zur Ableistung der Dienstpflicht als Einjährig-Freiwillige. Die übrigen Lehrer zögen die zehnwöchige Dienstzeit vor wegen der kürzeren Zeit und des Mangels an Substanzmitteln.

Danach liegt auch die allgemeine Frage der Militärdienstzeit der Volksschullehrer jetzt der Schwerpunkt auf der wirtschaftlichen Seite. Abgeordneter Richter exemplifizierte darauf, daß doch auch sonstige Einjährig-Freiwillige beim Unvermögen in die Truppenverpflegung eingestellt würden. Daraus erwiderte man seitens der Militärverwaltung, daß die Ertheilung der Einjährig-Freiwilligen-Berechtigung den Nachweis der Möglichkeit einschließe, sich aus eigenen Mitteln zu unterhalten. Nur wenn eine spätere Veränderung in den thatsächlichen Verhältnissen die Unmöglichkeit erzeuge, sich selbst zu unterhalten, werde den Einjährig-Freiwilligen Truppenverpflegung zuerkannt. Aus solchen singulären Fällen aber ließen sich keine generellen Schlüsse ziehen, den Volksschullehrern als Einjährig-Freiwilligen allgemein ein Recht auf Truppenverpflegung zuzugestehen.

Der von einer Seite gemachte Vorschlag, unvermögenden Volksschullehrern beim einjährig-freiwilligen Dienst Unterstützungen aus Reichsfonds zu gewähren, wurde von seiten der Militärverwaltung, des Reichsschatzamts, sowie auch verschiedener Abgeordneter als eine unzulässige Privilegierung einer einzelnen Berufsklasse zurückgewiesen. Es kam daher im Verlauf der Diskussion mehr und mehr die Ansicht zum Durchbruch, daß es eigentlich nicht Sache des Reichs, sondern der Kultusministerien der verschiedenen Staaten sei, nach Einräumung der Einjährig-Freiwilligen-Berechtigung an die Seminar-Abiturienten denselben im Unvermögensfall aus Landesfonds die Mittel zu gewähren, als Einjährige sich selbst zu unterhalten.

Allseitig sah man schließlich die Unmöglichkeit ein, in der Kommission die wirtschaftliche Seite der Frage durch eine Resolution zur Entscheidung zu bringen. Es wurden in dieser Beziehung Anträge für die demnächstige Plenarberatung vorbehalten.

**Bremen.** Seminardirektor Dr. Credner hat am 3. Januar unter herzlichster Theilnahme weiter Kreise seinen 70. Geburtstag gefeiert. Bei Gelegenheit einer dem Subilar zu Ehren vom Bremer Lehrerverein im Livoli veranstalteten Festlichkeit hat der um die Bildung der Lehrer und die Entwicklung des bremischen Schulwesens hochverdiente Mann mit Offenheit sich über seine pädagogischen Grundsätze ausgesprochen.

**Hamburg.** Nach dem Jahresbericht der Oberschulbehörde gab es am Schluß des letzten Schuljahres im Hamburgischen Staate 280 Schulen mit 2609 Klassen und 97970 Schülern; die Klassen gliedern sich in 1160 Knaben-, 1282 Mädchen- und 167 gemischte Klassen; 40881 der Schulen sind Knaben, 48589 Mädchen. In den 105

Volksschulen mit 749 Knaben-, 730 Mädchen- und 6 gemischten Klassen sind allein 67405 Kinder untergebracht, nämlich 33465 Knaben und 32939 Mädchen. In den drei Seminaren wurden 268 und in den beiden Präparanden-Anstalten 101 Zöglinge unterrichtet. An den Volksschulen waren 1191 Lehrer und 598 Lehrerinnen thätig.

**Jena.** Der hier im Ruhestand lebende bekannte Hamburger Seminar-Oberlehrer Dr. H. Reherstein weist in seinen „Betrachtenden Wanderungen durch die Unterrichts-Erziehungslehre“ nach, daß die Volksschule gerade der tüchtigsten pädagogischen Kräfte bedarf. Dies darum, weil sie erstlich vorwiegend eine einklassige Volksschule zu sein pflegt, weil auf den Schultern eines Mannes die Unterweisung von vielleicht nahe an hundert Kindern und zwar von Kindern aller schulpflichtigen Altersstufen liegt, weil dieser eine Lehrer Tag für Tag gleichzeitig in mehreren Abteilungen etwa sechs Stunden unterrichten soll. Und nun kommt hinzu, daß dieser selbe Lehrer durch sein meist geringes Einkommen auf Privatverdienst angewiesen ist, daß er Hefte korrigieren, sich auf den Unterricht vorbereiten, die Orgel im Gottesdienste spielen, den Vorsänger machen, den abwesenden Geistlichen mit Predigtvorlesung vertreten, die Fortbildungsschüler unterrichten, den Dichtgesangsverein leiten, den Ortsvorstandssitzungen beivohnen, bei allen kirchlichen Kasualien mit thätig sein, an den offiziellen Konferenzen seines Wohnortes, seiner Diözese und seines Bezirkes teilnehmen und doch auch seiner Fortbildung, seiner Familie, seinem Garten und Felde sich widmen soll. Ja, das sind Ansprüche an Leistungsfähigkeit, vor denen der den Achtstundenarbeitstag fordernde Sozialdemokrat beschränkt stehen bleiben und zum Schweigen gebracht werden müßte. Das sind Ansprüche, denen nur ein körperlich völlig rüstiger, an Charakter zuverlässiger, an Wissen reicher, mit pädagogischen Talenten und besonders methodischer Schulung auf das Beste ausgestatteter, im übrigen äußerst anspruchsloser Mann auf die Dauer gewachsen sein wird. Und einen solchen hätte man schwerlich frischweg von seinem Seminar zu holen, wohl aber aus bereits bewährter Amtsthätigkeit, denselben aber um so reichlicher zu besolden, je größere Anforderungen an ihn nach den verschiedensten Seiten gestellt werden. — Prof. Rein hat sich zu Beginn des neuen Jahres nach Stockholm begeben, um daselbst, ähnlich wie im August des v. J. in Oxford, mehrere Vorlesungen über Fragen aus der wissenschaftlichen Pädagogik zu halten. Bei dem Komitee, von welchem Prof. Rein berufen worden ist, waren bereits vor seiner Ankunft an hundert Anmeldungen zu den in deutscher Sprache gehaltenen Vorlesungen erfolgt. — Auf seiner Rückreise wird Prof. Rein Kopenhagen besuchen, um dort in die dänischen Schulverhältnisse einen Einblick zu thun.

**Königsberg.** In dem Lehrerverein sprach kürzlich Lehrer Paul über das Thema: „Volkswohl und Schwimmbad. Bedeutung des letzteren für die Entwicklung des heranwachsenden Geschlechts.“ Dem interessanten, von den Mitgliedern beifällig aufgenommenen Vortrage lagen folgende Leitsätze zu grunde: 1) Unter den mannigfachen Bestrebungen zur Förderung der Volkswohlfahrt tritt in der Neuzeit die Erziehung der Schuljugend zum regelmäßigen Gebrauch des Schwimmbades mehr und mehr in den Vordergrund. 2) Das Schwimmen ist eine der vorzüglichsten Leibesübungen. Es fördert die Gesundheit, stärkt und kräftigt den Körper, erweckt Mut und Selbstvertrauen, Besonnenheit und Thatkraft, Ausdauer und Geduld, scharfen Blick und rasches Handeln, erzieht zur Reinlichkeit, Ordnung, Geselligkeit und zum Gehorsam, gewährt unschuldige Freuden und edlen Genuß und bietet die beste Erholung nach geistiger Arbeit. 3) Daher kann die Schule an den Bestrebungen zur Einführung von Schwimmbädern für die Jugend thätigen Anteil nehmen und für die enge Verbindung des Badens und Schwimmens mit dem Schulunterrichte eintreten. —

**Liegnitz.** Folgende Verfügung betr. den Handarbeits-Unterricht für Mädchen hat soeben die Königliche Regierung zu Liegnitz erlassen: Die methodisch geringsfügige Vorbildung von Handarbeits-Lehrerinnen des platten Landes und der kleinen Städte, ihre dürftige Besoldung und der Mangel einer sachgemäßen Beaufsichtigung tragen die Schuld an dem geringen Erfolg der auf dieses Fach verwendeten Mäße. Es sollen da-

her Lehr-Kurse für die Ausbildung von Handarbeits-Lehrerinnen unter Leitung einer geeigneten geprüften Handarbeits-Lehrerin an einem günstig gelegenen Orte des Kreises eingerichtet werden. Sobald tüchtige Handarbeits-Lehrerinnen zur Verfügung stehen, kann für mehrere, nicht weit auseinanderliegende Schulen eine Lehrerin angestellt werden. In größeren Städten ist eine geprüfte Handarbeits-Lehrerin fest und mit Pensionsberechtigung anzustellen. Die Schülerinnen sollen durch den Unterricht befähigt werden, die für das Leben unentbehrlichen weiblichen Arbeiten (Stricken, Stopfen, Säumen und Nähen von Hemden) selbst zu besorgen. Sticken, Häkeln, sowie alle Kunst- und Luxus-Arbeiten sind auszuschließen. Der Unterricht ist in zwei getrennt gehaltenen Stunden wöchentlich zu erteilen. Die Lehrer haben die Lehrerinnen in der Ausübung einer angemessenen Disziplin zu unterstützen.

**Posen.** Eine auffällige Mitteilung über die Kontrolle des Schulbesuchs berichten Zeitungen aus dem Regierungsbezirk Posen. Ein weltlicher Kreischulinspektor machte in einer Konferenz die Mitteilung, daß er über hundert Kinder habe aufgreifen lassen — es handelt sich um eine Stadt von 18000 Einwohnern —, die im Alter von 8—14 Jahren noch keine Schule besucht hatten. Die Mitteilung klingt geradezu unglaublich, und doch ist es eine auch anderweitig erwiesene Tatsache, daß sich in einzelnen Provinzen, besonders in Posen eine ganz bedeutende Zahl von schulpflichtigen Kindern, teils mit Wissen, teils ohne Wissen der Unterrichtsverwaltung dem Schulbesuch entzieht.

**Rußland.** Zar Nikolai II. tritt an die Erfüllung seines Regierungsprogramms, Rußland auf der Bahn frieblicher Fortentwicklung weiter zu führen, mit ungewöhnlichem Ernst und in durchdachter Weise heran. Der junge Zar, der ein Kind seiner Zeit zu sein scheint, hat begriffen, was Rußland vor allem not thut: die Hebung der allgemeinen Volksbildung, und daß erst dann, nachdem diese Grundlage gelegt ist, sich alle weiteren Reformen aus ihr organisch entwickeln können. Demnach hat der Kaiser den Wunsch ausgedrückt, daß die erste bedeutende Reformarbeit, an die seine Regierung herantritt, Ausarbeitung eines Gesekentwurfs über allgemeine obligatorische Volksschulbildung zu sein hat. An der Ausarbeitung dieses Gesekentwurfs werden sich alle Ressorts beteiligen, an erster Stelle der Heilige Synod, das Ministerium der Volksaufklärung und das Finanzministerium. Der Zar ist sich der Schwierigkeiten wohl bewußt, welche die Ausführung des Planes für ein Hundertmillionen-Reich mit sich bringen muß, er ist aber ebenso fest davon überzeugt, daß es seinem ernsten, zielbewußten Streben auch gelingen wird, seinem Volke geistiges Brot zu verschaffen.

**Fünf Mäßigkeits-Aufgaben für den Rechenunterricht** entnehmen wir dem trefflichen Büchlein „Die Schule, der Lehrer und die Mäßigkeitsfrage“ von Heinr. Droste, das der Deutsche Verein gegen den Mißbrauch geistiger Getränke (Geschäftsführer Dr. W. Bobe in Gildesheim) verbreitet (40 Pf., 10 Stück 2 M.). Vielleicht geben sie unsere Leser ihren Kindern auf. — 1. Jemand giebt täglich für 10 Pf. Branntwein aus. (a) Wieviel macht das jährlich, das ganze Jahr zu 360 Tagen gerechnet? b) Wieviel kg Rindfleisch, à 1,20 M., könnte er dafür kaufen? c) Wieviel kg Kartoffeln, 50 kg zu 3 M. gerechnet? d) Wieviel Liter Milch, à 18 Pf.? e) Wieviel Eier, à 5 Pf., erhält er für das Geld? — 2. Ein Mann ist durch Unglücksfälle in Schulden geraten. Um sie zu tilgen, geht er nicht mehr ins Wirtshaus und erspart dadurch wöchentlich 2,10 M. Nach 2 ½ Jahren hat er seine Schuld abgetragen. Wie groß war sie? — 3. Unter den 4800 männlichen Geisteskranken, die 1875 in Württemberg in den Irrenhäusern waren, zählte man 60 Prozent Trunksüchtige. Bei wieviel Männern müssen wir ihr Leiden dem Alkohol zuschreiben? — 4. Nach Prof. Brümmer erhält man für 1 M. 230 Nährwert-Einheiten in Olmüger Bier und 3830 in Buttermilch. Um wieviel Prozent ist die Nahrung im Bier teurer, als in der Buttermilch? — 5. 2083515 t Kartoffeln wurden im Jahre 1889 von den Brennerereien verbraucht. Das war ¼ der gesamten Kartoffelernte. Wieviel betrug diese?

Lange Zeit wußte man nichts vom Dichter und Komponisten des „Stille Nacht“. In den bekannten Liederfassungen (von Erk, Stork) stand noch in den sechziger Jahren über dem Liede: „Neuere Volksmelodie. ? Michael Hydn“ oder „Volkslied aus dem Zillertal“. Das Geburtsjahr unseres Liedes „Stille Nacht“ ist das Jahr 1818 und zwar sowohl für Text wie Melodie. Der Dichter ist der katholische Hilfsgeistliche Joseph Mohr in Oberndorf bei Salzburg, geboren am Ende des 18. Jahrhunderts und gestorben am 4. Dezember 1848 als Pfarrer zu Wagram. Der Komponist der herrlichen eigenartigen Melodie ist Franz Gruber, Lehrer zu Armsdorf bei Oberndorf, geboren am 25. November 1787 zu Hochburg in Oesterreich, gestorben am 7. Juni 1863 als Organist zu Hallein bei Salzburg. Ein bekannter Forscher schreibt darüber: „Das liebliche Lied ist zuerst erkungen im Schulhause zu Armsdorf 1818 und ist somit für Salzburg und Tirol nur um zwei Jahre jünger als „O du frohliche“. In Norddeutschland ist es zuerst durch tiroler Sängler bekannt geworden und zwar im Jahre 1833. Zu Weihnachten dieses Jahres kamen die vier Geschwister Amalie, Karoline, Anderl und Peppi Straßer aus dem Zillertale nach Leipzig und trugen hier dem Kantor Altscher an der katholischen Kirche auch dieses Lied vor und sangen es dann auch in der Christmette. A. M. Kriese aus Dresden ließ das neue so originelle und so eigenartig schöne Lied den Naturänglern getreu nachschreiben, und Dr. F. W. Gebhardt nahm es dann in den musikalischen Jugendfreund auf“. Seitdem hat es sich schnell verbreitet und hat bei jung und alt freudige Aufnahme gefunden auch über die Grenzen Deutschlands hinaus.

## Aus dem Vereinsleben.

(Herausgegeben vom Vorstande des Landes-Lehrer-Vereins.)

### Mitteilungen der Vorstände des Landes-Lehrer-Vereins und des Pestalozzivereins, die Herausgabe eines Lesebuches für Landeschulen betreffend.

Die Herausgabe des Lesebuches „Deutsche Jugend“ für Stadtschulen hat für unsere Schulen und namentlich auch für unsern Pestalozziverein einen bedeutenden Erfolg gehabt. Es ist daher der Wunsch der Lehrerschaft unseres Landes, wie solcher durch die Delegierten der Kreisvereine in der letzten Versammlung ausgesprochen wurde, daß ein entsprechendes Buch für unsere Landeschulen in ähnlicher Weise wie ersteres durch vereinte Arbeit der Kollegen mit Berücksichtigung der verschiedenen Ansichten und Ansprüche derselben hergestellt werde.

Vom Vorstande und Ausschusse des Landes-Lehrer-Vereins, sowie vom Vorstande des Pestalozzivereins ist nun den mit den Verhältnissen der Landeschulen vertrauten Kollegen Heege, Inspektor Oppermann und dem mitunterzeichneten Behrens zu Braunschweig der Auftrag geworden, die notwendigen Schritte zur Vorbereitung und zur demnächstigen Ausführung dieses Unternehmens zu thun, auch zu diesem Zwecke die Hülfe von Kollegen aus der Umgegend von Braunschweig, sowie der Lehrer des Landes zu erbitten.

Infolgedessen haben nachfolgende Herren Kollegen: Bahntje-Querum, Benze-Cramme, Fischer-Sauringen, Lübers-Leiferde, Lüders-Nelper, Lüer-Thiele, Lust-Watenbüttel, Reiche-Webbel und Wismann-Broistedt ihre thätige Teilnahme versprochen. Auch will Herr Schuldirektor Schaarschmidt, welcher bei Herausgabe des Lesebuches für Stadtschulen die meiste Arbeit übernahm, der Kommission mit Rat und Hülfe zur Seite stehen.

Es werden nun die Herren Vorsitzenden der Bezirksvereine gebeten, die nachfolgenden Grundsätze für Bearbeitung eines Lesebuches für Landeschulen in ihren Vereinen zur Beratung zu stellen und eine Auswahl von Lesestücken, welche für das Buch geeignet sind, zu treffen. Zu dem Zwecke werden jedem Zweigvereine die drei ersten Bände des bereits erschienenen Lesebuches für Stadtschulen zugestellt

werben mit der Bitte, darin die Stücke zu bezeichnen, deren Aufnahme in das Lesebuch für die Mittelstufe der Landschulen gewünscht wird, dann aber auch noch anzugeben, welche sonstigen Lesestücke für dies Buch geeignet erscheinen. Eine Zusammenstellung der verschiedenen Arbeiten wird dann der Ausdruck der Ansichten der Lehrerschaft sein und hoffentlich allgemeine Zustimmung finden. Es wird ersucht, die Beschlüsse der Vereine und die Auswahl der Lesestücke spätestens bis zum 1. Mai an Lehrer Behrens hieselbst, Kastanienallee 28, einzusenden, wonach mit der Herstellung des Buches möglichst rasch vorgegangen werden soll.

Die Grundsätze für Bearbeitung des Lesebuches für Landschulen werden im ganzen dieselben sein, welche bei Bearbeitung des Stadtschul-Lesebuches maßgebend waren. In Nr. 3 des vierten Jahrganges des „Neuen Braunschweigischen Schulblattes“ sind dieselben mitgeteilt. Wir möchten sie hier kurz wiederholen.

Das Lesebuch soll, auf dem festen Boden gegebener Verhältnisse stehend, mit-helfen, die Jugend zu den höchsten sittlich-religiösen Idealen zu erziehen. Deshalb soll es:

1. Hinreichenden und passenden Stoff bieten, die Kunst des Lesens zu erlernen, sich darin weiter zu vervollkommen und die Lust zum Lesen zu erwecken,
2. der sprachlichen Ausbildung dienen, und für die Jugend und das Volk die Bekanntschaft mit der deutschen Nationalliteratur anbahnen,
3. im Dienst der religiös-sittlichen Charakter- und Gemütsbildung stehen,
4. dazu beitragen, den ästhetischen Geschmack der Kinder und des Volkes zu bilden und zu läutern,
5. helfen, das Wissen der Kinder in angemessener Weise zu erweitern und zu vertiefen,
6. die Liebe zum Vaterlande, zur Heimat und zur Natur pflegen,
7. helfen, die Kinder in das praktische Leben, sowie in das Staats- und Gesellschaftsleben einzuführen.

Ein gutes Lesebuch hat für die Landschule eine ganz besondere Wichtigkeit. Um daher die angegebenen Zwecke zu erreichen, sind strenge Anforderungen an die aufzunehmenden Lesestücke zu stellen und besonders die folgenden zu berücksichtigen:

1. Das Buch muß mannigfaltigen Lesestoff von leichterer und schwererer Art darbieten.
2. Nur sprachlich richtige, in ihrer Art klassische Lesestücke sind aufzunehmen. Das Buch muß Stücke des Besten bieten, was das deutsche Volk aus seiner innersten Volksseele hervorbrachte und was seine großen Schriftsteller aus der Tiefe ihres Geistes und Gemütes geschaffen haben.
3. Wenn auch besonders solche Lesestücke zu berücksichtigen sind, welche der religiös-sittlichen Charakterbildung dienen können, und selbst sog. moralische Erzählungen nicht ausgeschlossen sein sollen, so finden doch innerlich unwahre, gemachte oder übertriebene Darstellungen keine Aufnahme.
4. Lediglich lehrhafte Stücke sind vom Lesebuche auszuschließen. Passende realistische Stoffe sind den besten populären Darstellungen der Meister auf diesem Gebiete zu entnehmen.
5. Alle Lesestücke müssen im Gesichtskreise der Kinder liegen, aber doch auch der Weiterbildung förderlich sein.
6. Die engere Heimat ist in dem Buche besonders zu berücksichtigen. Das-selbe soll aber nicht einen unberechtigten Particularismus befördern, sondern, von der Heimat ausgehend, zur rechten Liebe zum deutschen Vaterlande und seinem Volke und seinem Herrscher führen.
7. Das Buch muß getragen sein von echtem evangelischen Geiste. Von kirchlichen, politischen und gesellschaftlichen Partisanansichten und Sonderbestrebungen aber hat sich das-selbe fern zu halten.

8. In das Buch sind aufzunehmen: Deutsche Märchen und Sagen, auch Stücke aus größeren Heldensagen, poetische und prosaische Erzählungen, Gespräche und Schwänke, Balladen und Romanzen, Fabeln und Gleichnisse, lyrische Gedichte, besonders weltliche und religiöse Lieder, volkstümliche Sprüche, Sprichwörter und Rätsel, Beschreibungen, Abhandlungen und realistische Lesestücke. — Auch Abschnitte aus Dramen?? — Stücke in mundartlicher Form??

9. Unter den realistischen Stoffen erfordern besondere Berücksichtigung: Lebensbilder von Herrschern in Heimat und Vaterland in ihrer Thätigkeit und Sorge für das Wohl des Volkes und von andern ausgezeichneten und verdienstvollen Männern, lebensvolle Schilderungen großer Entwicklungsmomente der Kulturvölker besonders unseres Volkes, Bilder aus der Geschichte der christlichen Kirche, Darstellungen von Land und Leuten der Heimat, des Vaterlandes und der Fremde, Bilder aus der Naturkunde, der Landwirtschaft, der Volkswirtschaft, der Gesundheitslehre und der Haushaltungskunde.

10. Das Buch faßt das Leben auf dem Dorfe, die Verhältnisse des Landbaues und was damit zusammenhängt vorwiegend, doch nicht ausschließlich ins Auge.

11. Dasselbe erscheint in zwei Teilen. Der erste, 10—12 Bogen stark, für die Mittelfstufe bestimmt, bringt leichte und ganz einfache Lesestücke, im großen nach den Jahreszeiten geordnet. Der zweite Teil, für die Oberklasse bestimmt, 20—25 Bogen stark, bringt etwas schwierigere, aber doch immerhin einfache Lesestücke nach der Anordnung: Der Mensch und die menschliche Gesellschaft, der Mensch und die Natur, der Mensch und Gott.

12. Jedem Teile ist ein Anhang beizugeben, der den Lehrstoff aus Geschichte, Geographie, Naturkunde, Grammatik, Orthographie und Geometrie für die betreffende Stufe der Landschule in kurzer knapper Weise, aber doch nicht als trockene Aufzählung enthält, sich auf das Wichtigste beschränkt, passende Uebungen und Aufgaben bietet und mit dem Lesebuche in lebendiger Beziehung und Wechselwirkung steht.

Braunschweig, den 22. Januar 1895.

F. Behrens. A. Friede.

**Lehrerheim.** Am 29. Dezember v. J. fand in Hirschberg im „Deutschen Hause“ eine Sitzung der Gesamtkommission für das Lehrerheim statt. Vom Deutschen Lehrerverein waren erschienen Clausniger und Rektor Kopsch-Berlin, vom Landesverein preussischer Volksschullehrer Rektor Lucks und Redakteur Helmsde-Magdeburg, vom Schlesiſchen Prov.-L.-V. Bandmann und v. Adlersfeld-Breslau und Hoffmann I.-Görlitz, vom Ortskomitee Winkler und Gerlach, dazu die von der Gaulehrerversammlung zu Warmbrunn gewählten Mitglieder: Fischer-Hirschberg, Rektor Klappe-Schwiebederg, Kantor Pliscke-Giersdorf, Kantor Riewald-Reibnitz, Kantor Breholz-Lomnitz und Müller-Berbsdorf. Außerdem nahmen noch eine Anzahl Hirschberger Kollegen als Gäste teil. Unter der Leitung von Fischer-Hirschberg wurden zunächst die Angebote von Bauplänen in Schreiberhau (daneben war auch ein für die Zwecke des Heims geeignetes fertiges Haus zum Kauf offeriert) auf Grund eines vorliegenden sachverständigen Gutachtens einer eingehenden Beratung unterworfen. Nachdem die Kommission für die Lösung der Frage gewisse Grundlinien gezogen hatte, wurden die Kommissionsmitglieder des Hirschberger Thales in Verbindung mit dem Ortskomitee zu den weiteren Verhandlungen bevollmächtigt; jedoch bedürfen die zu erzielenden Abmachungen der Genehmigung der wahrscheinlich zu Ostern berufenden Generalversammlung. Bei der Statutenberatung wurden auf Antrag der Vertreter der großen Vereine in dem vom Ortskomitee vorgelegten Entwurf alle diejenigen Bestimmungen wieder aufgenommen, welche die wesentlichen Punkte der Görlitzer Beschlüsse bilden. Es sind dies besonders die Festsetzung, daß der neu zu begründende Verein sich die Aufgabe stellt, Lehrerheime (nicht, wie der Entwurf besagte: ein Lehrerheim zu Schreiberhau) in Deutschland zu gründen; daß



ferner das Stimmenverhältnis bei der Generalversammlung sich nach der Höhe des Beitrags (mit einigen Einschränkungen) richtet, sowie daß Stimmen übertragbar sind, so daß auch sehr fern wohnende Mitglieder ihr Stimmrecht ausüben können; daß endlich der Vorstand die Verwaltung der einzelnen Lehrerheime Einzelkommissionen überträgt, die unter Aufsicht des Gesamtvorstandes arbeiten. Diesen Einzelkommissionen wurde ein speziell begrenzter Wirkungskreis zur selbständigen Bearbeitung zugewiesen, so daß der Gesamtvorstand, ohne die Leitung aus den Händen zu geben, doch nur seltener zusammentreten braucht. Auf diese Weise können die auswärtigen, weiter wohnenden Mitglieder des Vorstandes ihren Einfluß geltend machen und sinken nicht zu einflußlosen Ornamenten eines thätigkeitslos Schreibetruher Vorstandes herab. Alle diese Abänderungsanträge wurden fast einstimmig (gegen 1 oder 2 Stimmen) angenommen. Das so revidierte Statut soll vor Ostern veröffentlicht werden.

### Aus den Lehrer-Vereinen des Landes.

Der Braunschweiger Lehrerverein hielt am Dienstag, den 22. Januar, seine erste diesjährige Monatsversammlung im Wilhelmsgarten ab. Der Vorsitzende, Schulininspektor Linke, widmete zunächst warm empfundene Worte dem Andenken des am 21. Januar verstorbenen Pastor D. Skerl, welcher ein langjähriges Mitglied des Lehrervereins und des Pestalozzivereins gewesen ist. Redner erinnert daran, daß der Verstorbene gleich hervorragend gewesen sei sowohl als Theologe als auch als Schulmann, daß er auch durch seine Liebenswürdigkeit sich die Sympathie weitester Kreise erworben habe. Die Versammlung ehrte das Andenken des Toten durch Erheben von den Sitzen. Hierauf erstattete der Vorsitzende Bericht über den äußeren Stand und die Thätigkeit des Vereins im abgelaufenen Jahre. Die Anzahl der Mitglieder beträgt 230, dazu kommt noch 1 Ehrenmitglied; 1 Mitglied hat der Verein durch den Tod verloren, 1 ist durch Versetzung ausgeschieden, dagegen sind 11 Mitglieder neu eingetreten. Der Vorstand hielt im Laufe des Jahres 10 Sitzungen ab, welche sich mit inneren Vereinsangelegenheiten, besonders aber mit den Vorbereitungen für die Landes-Lehrerversammlung und dann für die 75jährige Jubelfeier des Vereins beschäftigten. Auch die Vertrauensmänner und andere Ausschußmitglieder sind zuweilen zu diesen Sitzungen mit gezogen worden. Der Verein selbst hielt 10 ordentliche Monatsversammlungen und 1 außerordentliche Versammlung ab, in welchen pädagogische Angelegenheiten besprochen und wissenschaftliche Vorträge gehalten wurden. Von den größeren Vorträgen seien genannt: Ein Hauptstück aus der Ethik: Wohlwollen (Schulininspektor Linke), ein anderes Hauptstück aus der Ethik: Gerechtigkeit (Linke), über die Bestrebungen des Vereins zur Förderung der Jugend- und Volksspiele in Deutschland (Turninspektor Hermann), Bericht über die allgemeine Deutsche Lehrerversammlung (den deutschen Lehrertag) in Stuttgart (Alb. Fricke), der Zeichenunterricht in der Volksschule (Meinecke). Leitsätze zu dem Vortrage: „Welche Forderungen stellt die Gegenwart an den Geschichtsunterricht in der Volksschule?“ (Schuldirektor Schaarschmidt), über gottesdienstliche Einrichtungen und religiöse Gebräuche der Juden (Fuchs), über Schulgeschichte bezw. Vorschläge zur Herstellung einer Schulgeschichte der Stadt Braunschweig (Seminarlehrer Vosse). In den Tagen vom 2.—4. Oktober fand hier unter großer Beteiligung die 66. Braunschweigische Landes-Lehrerversammlung statt, von der Braunschweiger Lehrerschaft freudig begrüßt; am 17. Oktober ließ der Verein durch seinen 1. Vorsitzenden dem hiesigen Seminare gelegentlich der Einweihung des neuen Seminargebäudes die besten Glückwünsche übermitteln, und am 1. Dezember feierte der Verein sein 75jähriges Jubiläum in Verbindung mit dem 25jährigen Dienstjubiläum von 7 Mitgliedern. — Der Rechnungsführer, Lehrer Ludwig Müller, wies sodann bei einer Einnahme von 1673,52 Mk. und einer Ausgabe von 1104,24 Mk. einen Ueberschuß von 569 28 Mk. nach, zu welcher Summe noch ein anderweitig ausgeglichenes Kapital von 200 Mk. kommt. — Der Bücherwart, Lehrer Ernst, berichtete ferner über die Büchersammlung. Dieselbe ist

im letzten Jahre um 47 Bände vermehrt, so daß sie jetzt 1836 Nummern zählt. Für die Büchersammlung und das Lesezimmer sind im abgelaufenen Jahre allein 376,90 Mk. aufgewandt worden. Das Lesezimmer ist an 38 Abenden geöffnet gewesen. Lehrer Otto Sattler erstattet hierauf Bericht über den Stand der Darlehnskasse; bei 1225 Mk. Betriebskapital verfügt dieselbe über ein Grundvermögen von 262,25 Mk. Es folgte nun der Bericht des 1. Schriftführers der naturwissenschaftlich-mathematischen Abteilung, Lehrers Otto Jahn, und der Bericht des Ausschusses über die Prüfung der Büchersammlung. Letzere ist in musterhafter Ordnung gefunden worden. Der Vorsitzende sprach allen Berichterstattern den Dank der Versammlung aus. In der nun folgenden Vorstandswahl wurde der alte Vorstand, welcher sich aus den Herren Schulinspektor Linke (1. Vorsitzender), Waisenhauslehrer Heege (2. Vorsitzender), Lehrer Otto Jahn (1. Schriftführer), Salomon (2. Schriftführer), Ludw. Müller (Rechnungsführer) und Ernst (Büchervwart) zusammensetzt, wiedergewählt. Durch Zuruf wurden auch der Verwalter der Darlehnskasse, Lehrer Otto Sattler, und die Prüfer für Rechnung und Büchersammlung, Kahmann und Namke, wiedergewählt. Otto Jahn.

Bezirksverein **Campen**. Die letzte Versammlung, welche nur sehr schwach besucht war, fand in Wendhausen statt. Nach Erledigung der Tagesordnung wurde noch über den Tierschutz und die Lesebuchfrage verhandelt; letztere wurde für die nächste Versammlung auf die Tagesordnung gesetzt. Der „Kalender des Berliner Tierschutz-Vereins“ wurde eingehend von Kollege Behrens-Lehre besprochen und als für Kinder sehr geeignet empfohlen, da er die Liebe zu den Tieren in vorzüglicher Weise pflegt.

A. K.

Bezirksverein **Gandersheim**. Am 9. d. M. wurde in Gandersheim die Bezirks-Lehrerversammlung abgehalten, in welcher, nachdem verschiedene Mitteilungen gemacht waren, die Vorstandswahl vorgenommen wurde. Aus dieser gingen hervor: Ehrhardt-Gandersheim als Vorsitzender, Wunstorf-Dankelsheim als Schriftführer und Räte-Bentierode als Kassierer. Kollege Süßke-Dpyerhausen konnte wegen Mangels an Zeit seinen Vortrag nicht abhalten, dieser wurde für die nächste Versammlung, welche am 6. Febr. stattfinden wird, vorbehalten. Thema: Erziehung zur Wahrhaftigkeit.

Wunstorf.

Bezirksverein **Linse**. Die am 16. Januar in Halle abgehaltene Versammlung wurde von 11 Mitgliedern besucht. Kollege Helms aus Hunzen gab die Hauptgedanken eines Aufsatzes der „Pädag. Ztg.“ von D. Jensen wieder, der betitelt war: „Wie ist im naturwissenschaftlichen Unterrichte der Volksschule das „Werden in der Natur“ zu berücksichtigen?“, und Kollege Siebers aus Dielmissen behandelte in seinem Vortrage — nicht, wie gemeldet, Hans Sachs, sondern — „den modernen Poesiegenuss und Poesiekultus des gebildeten Deutschen“. Da diese Arbeit keine erschöpfende Behandlung obigen Themas bilden sollte, so wurde, zumal auch bestimmte Leitsätze nicht aufgestellt waren, von einer Besprechung abgesehen.

B.

Bezirksverein **Lutter a. Bg.** Die am 12. Dezember in Bodenstein stattgehabte Versammlung war dem Andenken Gustav-Adolfs gewidmet. Kollege Peters (Lutter) entwarf in einem diesbezüglichen Vortrage ein anschauliches Lebens- und Charakterbild dieses Glaubenshelden. — Die diesmonatliche Versammlung (am 9. Januar) hatte leider arg von der Ungunst des Wetters zu leiden; sie war nur von sieben Kollegen besucht. Trotzdem wurde die Tagesordnung innegehalten. Nach Beglückwünschung der Anwesenden durch den Vorsitzenden hielt Giesede (Mahlum) einen mit Beifall aufgenommenen Vortrag über die Bartholomäusnacht. In erschöpfender Weise legte Referent die Einzelheiten dieser Bluttat mit ihren Ursachen und Wirkungen dar. — Hierauf wurde durch Los die Reihenfolge der Vortragenden für das laufende Jahr bestimmt. Es hat danach den Vortrag für Monat Februar Schmidt (Lutter) zu halten. Thema desselben sowie Tag der Zusammenkunft sind noch unbestimmt. Außerdem wurden die Beiträge für den Pestalozzi-Verein erhoben.

W.

### Vereinsversammlungen.

Bezirksverein Campen: am 9. Februar in Wendhausen, Tagesordnung: Lesebuchfrage und Schulbibel.

Bezirksverein Königsutter: am 6. Februar Tagesordnung: 1. Fortsetzung des Vortrages über Gesundheitspflege von Kollege Ahrens. 2. Beratung über das am 14. Februar stattfindende Vergnügen. 3. Vorstandswahl.

Bezirksverein Linse: am 13. Februar in Halle, Tagesordnung: 1. Mitteilungen aus der „Pädag. Ztg.“ (Koll. Horn und Dornette). 2. Besprechung der Thesen zur „Neuregulierung der Ferienordnung“. 3. Die Schulbibelfrage (Koll. Lindenberg).

Bezirksverein Salzdahlum: am 6. Februar in Siedte.

Bezirksverein Schöningen: 12. Februar. Tagesordnung: Die Schulbibel, Der Heim ist mitzubringen.

Bezirksverein Borsfelde: am 9. März. 1. Ansprache. 2. Referat des Herrn Kantors Fuhrmann-Nüßen über die Schulbibelfrage. 3. Antrag des Herrn Vorsitzenden auf Aenderung der Statuten.

### Personalveränderungen.

Bestellt ist: der Bürgerschullehrer Immisch zu Braunschweig zugleich als Organist an der St. Petrikirche daselbst; der Lehrer Otto Fischer, bisher in Sauringen, als 1. Lehrer, Opfermann und Organist zu Stiege; der bisherige Hülfslehrer Hugo Bremer als 3. Lehrer zu Kreienstein; der bisherige Hülfslehrer Hermann Wölke als 2. Lehrer zu Bettmar; der Schullehrer-Adjunkt Brinkmann zu Hebeper als Schullehrer, Opfermann und Organist daselbst; der bisherige Hülfslehrer Gustav Wolff als Schullehrer und Opfermann zu Kalme; der Schullehrer Bütsch, bisher in Hellenthal, als Schullehrer und Opfermann zu Merxhausen, der bisherige Hülfslehrer Otto Grobleben als 2. Lehrer zu Lutter a. Bbg.; der Kantor Einbeck, bisher 1. Lehrer in Wieba a. Harz, als 1. Lehrer, Opfermann und Organist zu Westerde; der Lehrer Sudenn, bisher in Bedtsbüttel (Prov. Hannover), als Schullehrer, Opfermann und Organist in Bierenrode.

Gestorben ist: der 1. Lehrer, Opfermann und Organist, Kantor Meyer in Stift-Königsutter.

### Bücherschau.

**Dr. F. D. Pilling und W. Müller**, Anschauungstafeln für den Unterricht in der Pflanzenkunde. Braunschweig, Verlag von Friedrich Vieweg und Sohn. Lieferung 1 bis 6 à 6 Mk., Text dazu 0,50 Mk. Jede Lieferung 6 Tafeln à im Einzelbezüge 1,30 Mk.

Auf dem Gebiete der Anschauungstafeln und Bildwerke für den naturkundlichen Unterricht sind in den letzten Jahren viele hochwertige und tüchtige Erscheinungen zu verzeichnen. Unter den farbigen Tafeln, die für den Unterricht in der Pflanzenkunde erschienen sind, nehmen die oben angeführten Tafeln entschieden die hervorragendste Stelle ein. Auf schwarzem Untergrunde ist zunächst die ganze Pflanze abgebildet und zwar in einer Größe und Kräftigkeit der Farbengebung, daß selbst in großen Klassen jeder Teil der Pflanze deutlich zu erkennen ist, wogu der schwarze Untergrund nicht unwesentlich mit beiträgt.

Neben der blühenden Pflanze sind, gleichfalls in ausgiebiger Vergrößerung, die wichtigsten Teile derselben, die beim Unterrichte auch in der Zergliederung vorgeführt werden, teils ohne Zergliederung, teils zergliedert im Längs- und Querschnitt u. s. w. dargestellt. Alles ist in Form und Farbe so meisterhaft dargestellt, daß es kaum möglich sein dürfte, Besseres zu bieten. Jedemfalls werden diese Wandtafeln für die Erreichung des beabsichtigten Zweckes, den Lernenden auf das Richtige hinzuweisen, das Einzelne zum rechten Verständnis zu bringen und die gewonnenen Vorstellungen zu befestigen, die besten Dienste leisten, den Unterricht erleichtern und seinen Erfolg erhöhen.

Wir empfehlen diese Tafeln für den botanischen Unterricht in erster Linie zur Anschaffung; möchten aber an die Verlagehandlung das Ersuchen richten, die Blätter, die auf hartem Papier gedruckt sind, mit Steinwandbrand und Oelen versehen zu lassen, es würde das die Brauchbarkeit derselben nicht unwesentlich erhöhen und die Anschaffungskosten wesentlich erleichtern.

**B. Kochs Aufgaben für das Rechnen in deutschen Schulen.** Bearbeitet mit gleichmäßiger Berücksichtigung des mündlichen und schriftlichen Rechnens von R. Hellermann und L. Krämer, Direktoren in Berlin. 1. Heft: Der Zahlenraum von 1—10, 1—20 und Zuzählen und Abziehen der Grundzahlen im Zahlenraum von 1—100. 12. Stereot.-Ausf. 42 S. 2. Heft: 1—100. 43. Ausf. 48 S. 3. Heft: 1—1000 und der unbegrenzte Zahlenraum. 43. Ausf. 64 S. 4. Heft: Die vier Spezies mit mehrfach benannten Zahlen in nichtdezimalen und dezimalen Währungen, Durchschnittsrechnung, Regelbetti, Zeitrechnung, Aufgaben aus der Raumlehre und die bürgerlichen Rechnungsarten. 39. Ausf. 72 S. 5. Heft: Gem. Brüche, Dezimalbrüche, Durchschnittsrechnung, Regelbetti, Aufgaben aus den bürgerlichen Rechnungsarten und aus den Unterrichtsgebieten. 80 S. 6. Heft: I. Kursus: bürgerliche Rechnungsarten, Flächen- und Körperberechnung. II. Kursus: Bürgerliche Rechnungsarten, Quadrat- und Kubikwurzel, Flächen- und Körperberechnung, Aufgaben aus der Physik und Geographie, algebraische Aufgaben. Berlin, L. Dehmigke (R. Appellius). Preis bezw. 0,25, 0,30, 0,35, 0,40, 0,45, 0,65 Mf.

Dieses Rechenbuch hat in der notwendig gewordenen durchgreifenden Neubearbeitung durch die Direktoren Hellermann und Krämer so gewonnen, daß es den besten Rechenbüchern zugehört werden muß. Der Aufbau des Zahlensystems ist lückenlos durchgeführt, die schrittweise Ueberwindung der Schwierigkeiten ist musterhaft, der reichhaltig bemessene Stoff ist klar und übersichtlich gegliedert, die angewandten Aufgaben sind durchweg wirklichen Verhältnissen entnommen und vermitteln eine klare Auffassung mannigfacher Sachgebiete und eine gesunde Lebensauffassung, planmäßig geordnete Wiederholungsaufgaben sichern den erworbenen Besitz und trefflich ausgewählte algebraische Aufgaben fördern den Scharfsinn. Die von Steuer etwas allzu stürmisch angeregte Vereinfachung des Rechenstoffes ist in gesunder Weise durchgeführt; sie giebt sich u. a. in Auscheidung sehr großer Zahlen, großer und unbequemer Nenner aus. Jedes der sechs Hefte ist für einen Jahreskursus berechnet, nur das 6. Heft bietet zwei Kurse, deren letzter den ersten erweitert und ergänzt. Maßgebend scheint der Lehrplan der Berliner Gemeindeschulen zu sein, in welchen das Werk sehr viel gebraucht wird. Ausstellungen bez. der Rechenziele der einzelnen Hefte werden den Lehrplan, nicht das auf Grund des Lehrplans gearbeitete Buch treffen. Wir müssen uns entschieden gegen die Höhe des Rechenzieles der untersten Klasse aussprechen: Zahlenraum von 1—20 und Zuzählen der Grundzahlen im Zahlenraum von 1—100. Das ist zu viel und sollte wenigstens bis auf 20 reduziert werden. Auch dürfte es sich empfehlen, nicht zugleich Enthaltensein und Teilen schon in der Zahlreihe von 1—10 zu üben. — Auf den inneren Seiten des Umschlages sind die in dem betreffenden Hefte vorkommenden Münzen, die Gewichtstücke von 1 kg abwärts und 0,1 Liter-Gefäß in wirklicher Größe abgebildet. Die Ausstattung ist sehr gut.

**Aufgaben für das Kopfrechnen zum Gebrauch für Lehrer.** In drei Heften (Unter-, Mittel- und Oberstufe) bearbeitet von R. Hellermann und L. Krämer, Direktoren in Berlin. 1. Teil: Zahlenraum von 1—100, S. 1—86. 2. Teil: Zahlenraum von 1—1000, unbegrenzter Zahlenraum; mehrfach benannte Zahlen S. 87—192. 3. Teil: Bruchrechnung; bürgerliche Rechnungsarten S. 193—512. Berlin, L. Dehmigke (R. Appellius), 1894.

Dieselben Vorräte, welche den „Aufgaben für das Rechnen“ nachgerühmt sind, finden wir auch bei den „Aufgaben für das Kopfrechnen“ wieder. Dem Lehrer ist es hier außerordentlich leicht gemacht: nicht nur die Antworten stehen hinter den Aufgaben, sondern in allen nicht ganz leichten Fällen auch die Lösung oder eine Anbeutung der Lösung und etwaiger Rechenvorteile. Sehr viel Fleiß und praktisches Verständnis bekundet die Ausarbeitung des 3. Teils, für die Oberstufe, welcher folgende Gliederung hat: Gem. Brüche, Dezimalbrüche, Zeitrechnung, Durchschnittsrechnung, Regelbetti, Prozentrechnung, Promilleberechnung, Gewinn- und Verlustrechnung, Tage-, Zins-, Kurs-, Rabatt-, Diskont-, Terminrechnung, Verhältnissbestimmungen, Gesellschafts-, Mischungsrechnung, vermischte Aufgaben (Groß- und Kleinverkauf, Pensionsverhältnisse der Staatsbeamten, aus dem Haushalt, zur Volkswirtschaftslehre, Post, Telegraph, Eisenbahn, vereinte Kräfte, Zusammenstellung von Rechenvorteilen, unsere Nahrungsmittel, Aufgaben, welche die Arbeiterversicherungen betreffen, andere Versicherungen, Steuern, Gerichts- und Anwaltskosten), algebraische Aufgaben. Ganz besonders interessante Aufgaben finden wir in den Aufgaben aus dem Haushalt, der Volkswirtschaftslehre und der Arbeiterversicherungen. Das Werk verdient beste Empfehlung.

## Anzeigen.

(Anzeigen, welche in nächster Nummer Aufnahme finden sollen, müssen bis spätestens den 10. Februar d. J. in Händen der Verlagsabtheilung sein.)

Verlag von Appelhans & Pfenningstorff in Braunschweig.

**Niederdeutsche Sprichwörter** und volkstümliche Redensarten.  
Gesammelt und herausgegeben von  
Rudolf Eckart. • Preis 8 Mt. •



Verlag von Appelhans & Pfenningstorff in Braunschweig.

## Handbuch

für den

# Anschauungsunterricht

und die

## Heimatskunde.

Mit Berücksichtigung der

Winkelmannschen, Lentemannschen und Pfeifferschen  
Bilderwerke

in ausgeführten Lektionen methodisch bearbeitet

und mit

vielen Erzählungen, Märchen, Fabeln, Rätseln zc.

versehen

von

**Heinrich Zimmermann,**

Lehrer in Braunschweig.

==== Preis 3.60 Mark. ====



Verlag von Appelhans & Pfenningstorff in Braunschweig.

# Vaterländische Geschichtsbilder

für die mittleren Bürgerschulen

des

Herzogtums Braunschweig

von

E. Dahn,

und

G. Schaarschmidt,

Professor  
der städtischen Oberrealschule

Direktor  
der städtischen Bürgerschulen

zu Braunschweig.

Preis 1.50 Mk.

Nebst einem Anhang:

Preis 1.50 Mk.

Bilder aus dem Altertume.

„Ein für die auf dem Titel bezeichneten Schulen sehr empfehlenswertes Buch. Die Geschichte des engern Vaterlandes ist der deutschen Geschichte geschickt eingegliedert, auf die Geschichte außerdeutscher Völker ist soweit Rücksicht genommen, als es zum bessern Verständnis der deutschen Geschichte nötig ist. Die deutsche Kulturgeschichte ist gebührend berücksichtigt, und die Verfasser waren dabei in der günstigsten Lage, die Vervollständigung der meisten Gebiete des deutschen Kulturlebens an heimatlliche Verhältnisse anschließen zu können. . . Alles in Allem — ein sehr tüchtiges Buch, zu dem man die Schulen des Herzogtums Braunschweig nur beglückwünschen kann.“

Prakt. Schulmann.

„In sehr geschickter Weise haben die Verfasser die braunschweigische Heimat berücksichtigt und organisch in den Gang der deutschen Geschichte eingeflochten, so daß das Buch als Muster für die Verwendung der Heimat im Geschichtsunterricht dienen kann. Besonderes Gewicht legen die Verfasser auf die kulturhistorischen Momente; sie haben fast alle Gebiete des deutschen Kulturlebens an die heimatlischen Verhältnisse angeschlossen. Die Sprache des Buches ist anschaulich, anregend, einfach und leicht verständlich. Auf Abschnitte des Lesebuchs, geschichtliche Begebenheiten und gute Abbildungen ist überall hingewiesen. Der Stoff für die verschiedenen Klassen ist durch besondern Satz, sowie durch andere Merkzeichen kenntlich gemacht. Das Buch ist nicht am grünen Tisch entstanden, sondern aus der Praxis hervorgegangen, davon zeugt die ganze Darstellung. Es gehört somit zu den besseren Hilfsmitteln für den vaterländischen Geschichtsunterricht.“

Preussische Lehrerzeitung.

„Die vorstehenden Geschichtsbilder sind für die mittleren Bürgerschulen des Herzogtums Braunschweig bestimmt; deshalb ist die Geschichte Braunschweigs an den entsprechenden Stellen in den Gang der deutschen Geschichte eingeflochten. Die Bilder sind mit Liebe und Sachkenntnis geschrieben. Sie zeichnen sich durch klare Gliederung des Stoffes, Berücksichtigung des kulturgeschichtlichen Elements und eine einfache, leicht verständliche Sprache aus und werden daher für die genannten Schulen empfohlen.“

Pädagogische Zeitung.

„Wenn wir die Leitfäden der Vorrede dieses Buches hier kurz charakterisieren, so wird jeder zugeben, daß, wenn dieselben überall befolgt sind, das Buch nichts schlechtes bieten kann. „Unsere Kinder sollen deutsche Geschichte lernen, das sie Umgebende verstehen, einsehen, daß es nicht nur Kriegs-, sondern auch Friedensthaten giebt und daß wir es jetzt besser haben als die Menschen früherer Zeiten, von Gottesfurcht, Liebe und Begeisterung zu ihrem Heimatstaate und deutschen Vaterlande erfüllt werden und gerne in dem Buche lesen“. Da das Buch speziell für braunschweigische Verhältnisse bestimmt ist, so wollen wir hier in eine Kritik von Einzelheiten nicht eingehen, wollen aber betonen, daß der hier beschrittene Weg der einzige ist, der uns zu gesunden Zuständen auf dem Gebiete des Geschichtsunterrichts führen kann. Wie in Geographie und Naturkunde, so muß auch in Geschichte die Heimat, die Umgebung des Schülers, das, was von Haus aus das Interesse des Kindes erregt, erst zu seinem Rechte kommen, größere Berücksichtigung als bisher finden, ehe wir Interesse für fernerliegende erwarren können. Hier ist ein beachtens- und lobenswerter Schritt auf diesem Wege gethan; hoffen wir, daß sich noch andere finden, die in ihren Kreisen auf dem betretenen Wege weitergehen und auch die Herren Verfasser ihre Arbeit noch nicht für abgeschlossen betrachten.“

Hannoversche Schulz.

In unserm Verlage erschien:

# Taschen-Notizkalender für das Herzogtum Braunschweig 1895.

Preis jetzt nur 50 Pfg.

Ausgabe für Lehrer.

Preis jetzt nur 50 Pfg.

Der Kalender enthält außer dem bekannten reichhaltigen Inhalt eine mit vielen anschaulichen Illustrationen versehene Anweisung zur ersten Hilfeleistung bei Unglücks- u. plötzlichen Erkrankungsfällen bis zur Ankunft des Arztes. Wir glauben, daß der Kalender, der ja stets in der Tasche getragen wird, gerade wegen genannten Aufsatze den Herren Lehrern willkommen sein wird.

Hochachtend

Braunschweig,  
Februar 1895.

Appelhaus & Pfenningsdorff  
Verlagsbuchhandlung.

## Hiermit

mache ich die Lehrerschaft auf meine Pianinos, Flügel, Harmoniums u. amerikanische Cottage-Organen aufmerksam. Früher selbst Lehrer, wird es mir stets Ehrenpflicht sein, die werthen ehemal. Kollegen in jeder Hinsicht gut zu bedienen, indem ich nur dauerhafte und geschmackvolle Fabrikate unter 10-jähriger Garantie liefere, billigste Preise notiere und die günstigsten Zahlungsbedingungen gewähre. Von der Güte meiner Instrumente völlig überzeugt, brauche ich mich nicht zu scheuen, jedes Instrument erst zur Probe zu liefern. Versand durch ganz Deutschland und ins Ausland. Die ehrenvollsten Zeugnisse von vielen Lehrern, andern Beamten und Privatleuten stehen mir zur Seite. Gebrauchte Instrumente werden in Zahlung genommen; auch sind solche immer zum Verkauf am Lager. — Instrumente zu vermieten.

Kataloge gratis. Für Vermittelung von Verkäufen an Private zahle ich den Herren Kollegen eine gute Provision.

Hochachtungsvoll

**August Roth,** Pianofortefabrikant  
in Hagen i. W.

Garantie für jed. Stück.

1 Gros: 1 Mark

Muster kostenfrei.



Soeben erschien im Verlage von Appelhaus & Pfenningsdorff in Braunschweig:

## Die selbständige ländliche Schulparkasse.

Eine Anleitung  
zu ihrer Gründung und Leitung von  
A. Böhme, Pastor  
Preis 60 Pf.

\*\*\*\*\* Rabatt! \*\*\*\*\*

## Klavier-Harmonium

\*\*\*\*\* Langjährige Garantie. \*\*\*\*\*

**Preis Mark 700.**

**Klavier und Harmonium**  
in einem Instrument vereint.

== Auf einer Klaviatur ==

Klavier allein, Harmonium allein  
sowie beide zusammen

**spielbar.**

Pianinos von 450 M. an.

**Gebrüder Hug & Co., Leipzig.**

\*\*\*\*\* Raten-Zahlungen. \*\*\*\*\*

**Pianinos** von 350 bis 1500 Mk.  
**Harmoniums,** deutsche u. amer. Cottage-  
Orgeln (Estey) v. M. 80 an.  
Flügel. Alle Fabrikate. Höchst. Baarrabatt.  
Alle Vortheile. Illustr. Kataloge gratis.  
Wilh. Rudolph in Giessen No. 54  
grösstes Piano-Versandt-Geschäft Deutschl.

# Braunschweigisches Schulblatt.

Organ des Landes-Lehrer-Vereins.

— Achter Jahrgang. —

**Postzeitungsliste Nr. 4884.**

Postzeitungsliste Nr. 4884.

Er erscheint monatlich zweimal und ist durch sämtliche Buchhandlungen, Postämter oder unmittelbar zu beziehen.

15. Februar.

Preis viertelj. 75 Pf. Wegen postfreie  
Einsendung des Betrages erfolgt postfreie  
Zusendung seitens der Verlagsabteilung.

Anzeigen für die einmal gespaltene Petitzeile 20 Pf. — Beilagen nach Uebereinkunft.

**Inhalt:** Wie die Sozialdemokratie ihre Kinder lehrt. — Aus dem Herzogthume. — Rundschau. — Aus dem Vereinsleben: Mittheilungen des Vorstandes des Landes-Lehrer-Vereins. Aus den Lehrer-Vereinen des Landes. Vereinsversammlungen. — Anzeigen.

## Wie die Sozialdemokratie ihre Kinder lehrt.

Die „Pippische Landeszeitung“ unterzieht die sozialdemokratische Jugendliteratur einer Prüfung. Sie wählt als Beispiel dafür, wie die Sozialdemokratie auf die Kinderherzen einzuwirken sucht, die „Jugendchriften für die Kinder des arbeitenden Volkes“, welche seit Jahresfrist von sozialdemokratischen Schriftstellern herausgegeben werden.

Da ist ein „Märchenbuch für Kinder des Proletariats“, Verlag von Hans Baake, Berlin 1893. Auf dem feuerroten Deckel sieht man über zerbrochenen Kronen und Trümmern sonstigen Herrscherschmucks die goldig strahlende Sonne als Sinnbild der Sozialdemokratie aufgehen. Der Umsturz wird auf jeder Seite des Buches gepredigt, die Sozialdemokratie in leuchtenden Farben verherrlicht. So erzählt das erste Märchen „Die Hirtenflöte“ von den drei Brüdern, die ein reicher Besitzer hinterläßt. Die beiden ältesten, der Progenmichel und der Soldatenfrieder, teilen sich das Erbe und halten den kleinen Bruder Johannes in schwachvoller Unterdrückung. Diesem erscheint, während er die Schafe seines Bruders Progenmichel hüten muß, die gütige Fee (Sozialdemokratie) und giebt ihm die Wunderflöte „Gerechtigkeit“, womit derselbe hinauszieht in die Welt, um den Drachen „Mammon“ und den Moloch „Militarismus“ zu besiegen und sich schließlich das Erbteil seines Vaters zurückzuerobern. Eine Fabel, „die Bienen und der Bär“ veranschaulicht den sozialdemokratischen Grundsatz: „Eigenthum ist Diebstahl“. Der Bär, den die Bienen, als er ihnen den Honig raubt, ob seiner frechen That zur Rede stellen, antwortet diesen, daß sie ja sich selbst ihre Vorräte auf fremden Feldern gesammelt hätten, worauf dieselben erwidern: das haben wir von den Menschen gelernt. Und so geht es fort.

Da sind ferner Silberbücher: 1. „Arm und reich, der Arbeit ABC“, von A. Hoffmann (Verfasser der zehn Gebote), Pantow-Berlin 1893; 2. „Silberbuch für große und kleine Kinder“, herausgegeben, gedruckt und verlegt von J. F. W. Dietz in Stuttgart. Diese beiden Nachwerke sind die denkbar roheste Verführung nicht nur gegen das zarte Kindesgemüt, sondern überhaupt gegen das ästhetische Gefühl und die gute Sitte. Der Inhalt, mit den größten Farbenlegereien illustriert, besteht aus kleinen Gedichten, ABC-Büchchen und Erzählungen. Die Gedichte suchen zumeißt die christlichen Feste zu verhöhnern, dagegen die sozialdemokratischen Feiertage, wie den 1. Mai, zu verherrlichen.



Ein Pfingstlied enthält die Stelle:

„O Kind, wenn du in Zukunft wirst begreifen  
Des Volkes Jammer, alle seine Pein,  
Dann kommt die Saat des Geistes erst zum Reifen,  
Dann blüht auch Dir die schöne Zeit des Mai'n“.

Der Glaube an eine göttliche Macht, eine übersinnliche Welt wird in den Kinderherzen gründlich zerstört. Das Weihnachtsfest wird seines heiligen Märchenzaubers entkleidet; ein Christkind, einen Weihnachtsmann giebt es auch für die kleinsten der Sozialdemokratenkinder nicht.

„Der Vater, Mutter, wie ihr seht,  
Sorgt stets für's Kind, ob früh ob spät;  
Sie finds, die alles euch besorgt,  
Kein Weihnachtsmann, wie man euch lehrt“.

So heißt es in den Bilderreimen, die überhaupt an Geschmacklosigkeit das Unglaublichste bieten.

„Lassalle trat mutig für uns ein,  
Drum soll er unser Vorbild sein.  
Marr sprach zu Selbstsachs größter Pein:  
Das Arbeitsvolf soll einig sein“.

Dazu die Bilder der genannten sozialistischen Heiligen nebst blutroten Fahnen mit Wahlsprüchen wie: „Proletarier aller Länder, vereinigt Euch!“

Die Märchen und Erzählungen suchen das Gefühl der Vaterlandsliebe lächerlich zu machen und den Krieg als verdamnungswürdig, die Revolution aber und den Kampf um die Verwirklichung des Zukunftsstaates als etwas Großes und Heiliges hinzustellen. Geradezu abscheulich ist eine Erzählung, welche dem Kinde die gräßlichen Bilder der Hamburger Choleraepidemie, natürlich im Lichte der sozialistischen Idee, vor die Augen führt.

Wie gesagt wird, soll diese Art von Jugendschriften selbst in der sozialistischen Presse abfällig beurteilt worden sein, nichtsdestoweniger aber liegen die genannten Bücher schon in erneuter Auflage vor. Kleine Zwanzigpfennigbändchen von „Bildungs- und Unterhaltungs-Schriften für Kinder des arbeitenden Volkes“, durch das Titelbild (die in Frauengestalt mit phrygischer Mütze verkörperte Sozialdemokratie, einer Kinderdame Geschichten erzählend) hinlänglich gekennzeichnet, ferner Zehnspfennigbändchen, als „Sammlung illustrierter sozialistischer Jugendschriften“ angekündigt, werden von der Parteipresse, in den Parteibuchhandlungen und in Versammlungsalen angepriesen und durch Kolporteurs verbreitet, finden demnach sicher starken Absatz. Wenn diese Büchlein in litterarischer Hinsicht auch etwas höher stehen, als die oben geschilderten Nachwerke, so sind sie doch im hohen Grade geeignet, die Kinderherzen zu vergiften. Eine Erzählung der ersten Reihe (Verlag von D. Harnisch, Berlin 1893) „Der Sohn des Landwehrmannes“ betitelt, verunglimpft den Krieg 1870/71, dagegen heißt es von dem Helden: „Immer mehr lernte Franz einsehen, daß außer dem verdammenwürdigen Krieg zwischen ganzen Völkern es noch einen andern Krieg giebt — den Krieg zwischen den Armen und den Reichen. Es ist das auch ein Kampf auf Leben und Tod. Er allein ist ein ehrlicher Kampf, weil er der Befreiung der Menschheit gilt und nicht ihrer Unterdrückung, wie dies beim gewöhnlichen Krieg der Fall ist“. „Haß und Liebe“ heißt eine Geschichte der zweiten Sammlung (Leipzig, bei Ernst Wiest.) Dieselbe ist frei nach Gottfried Kellers Novelle „Romeo und Julia auf dem Dorfe“ für die reifere Jugend bearbeitet von Theobald Werra und hat zum Grundgedanken die Predigt des sozialistischen Evangeliums von der freien Liebe. Ferner tritt auch hier wieder die Absicht zu Tage, die Jugend möglichst früh aufzuklären und in alle Geheimnisse einzuweihen. Die erzählte Liebesgeschichte schließt hier, wie bei Keller, mit dem freiwilligen Tode der

unglücklich Liebenden. Sepp überredet Toni zu dem verhängnisvollen Schritt aus dem Leben also: „Es giebt nur eins für uns, Toni, wir halten unsere Hochzeitnacht zu dieser Stunde und gehen aus der Welt. Vereint können wir nicht werden, getrennt können wir nicht leben. In diesem Augenblick genießen wir das höchste Glück; was dann kommt, kann uns gleich sein“.

Fürwahr, eine Drachensaat ist es, welche die Sozialdemokratie durch Schriften dieser Art in die Seele der Jugend streut. Wehe der Welt, wenn das Geschlecht erwachsen ist! Wehe auch den verblendeten Urhebern solchen Unheils selbst, nicht Sozialdemokraten werden sie auf diese Weise erziehen, sondern Anarchisten, deren Dynamitbomben ihr Zukunftsstaatsgebilde gleichwohl in die Luft sprengen werden.

Eine dringende Forderung des Jugendschutzes aber ist es, die noch unschuldigen Kinder vor dem verderblichen Einfluß jener Irrlehren zu bewahren. Mögen die hierzu verpflichteten Kreise dieser Forderung sich nicht verschließen und darüber nachdenken, welche Abwehrmaßregeln zu treffen sind.

## Aus dem Herzogtume.

**Braunschweig.** Das von der Landesversammlung durchberatene und angenommene Lehrerbefoldungsgesetz hat folgenden Wortlaut:

§. 1. Die ordentlichen Lehrer an den Schulen in städtischen und den mit einer Bürger Schule versehenen Gemeinden sollen mindestens folgenden Gehalt beziehen: für das 1., 2. und 3. Dienstjahr 1050 Mk., für das 4., 5. und 6. Dienstjahr 1200 Mk., für das 7., 8. und 9. Dienstjahr 1350 Mk., für das 10., 11. und 12. Dienstjahr 1500 Mk., für das 13., 14., 15. und 16. Dienstjahr 1650 Mk., für das 17., 18., 19. und 20. Dienstjahr 1800 Mk., für das 21., 22., 23. und 24. Dienstjahr 1950 Mk., für das 25. und folgende Dienstjahr 2100 Mk., jedoch soll der Gehalt derjenigen Lehrer, für deren Amt akademische oder die höhere Bildung für Lehramter an Lehrerseminaren und Bürgerschulen erfordert wird, mindestens 1800 Mk. betragen und nach einer Dienstzeit von je 3 Jahren um je 150 Mk. bis zum Betrage von 2400 Mk. steigen.

Neben diesen Gehälten soll den Lehrern, wenn sie nicht freie Wohnung haben, auf den beiden untersten Gehaltsstufen eine Mietenschädigung von 120 Mk. jährlich, auf der dritten und vierten Gehaltsstufe eine Mietenschädigung von 150 Mk. jährlich, und auf den übrigen Gehaltsstufen eine Mietenschädigung von 180 Mk. jährlich verabreicht werden.

§. 2. Als Dienstjahr gilt das Finanzjahr vom 1. April bis 31. März. Die feste Anstellung eines Lehrers ist in der Regel von Zurücklegung seines 25. Lebensjahres abhängig. Ist dieselbe vor dem 1. Oktober erfolgt, so wird das Dienstjahr für voll gerechnet, andernfalls nicht mitgezählt.

Das Vorrücken eines vor vollendetem 25. Lebensjahre fest angestellten Lehrers auf die zweite Gehaltsstufe findet nicht vor dem auf die Vollendung seines 28. Lebensjahres folgenden 1. April statt. Von da an erfolgt das Vorrücken auf die höheren Gehaltsstufen nach Ablauf der für eine jede im §. 1 bestimmten Reihe von Jahren.

§. 3. Die Einordnung der beim Inkrafttreten des gegenwärtigen Gesetzes bereits angestellten Bürgerschullehrer in die Gehaltsstufen finden nach Maßgabe der Zahl ihrer Dienstjahre, unter Berechnung der letzteren nach den Bestimmungen des §. 2 oben, statt, jedoch mit der Beschränkung, daß kein Lehrer insolge derselben eine Gehaltszulage von mehr als 300 Mk. für das laufende Jahr erhält. Wer insolge dieser Beschränkung die ihm nach Maßgabe seiner Dienstjahre gebührende Gehaltsstufe nicht erreicht, wird zu der letzteren nach Ablauf von zwei fernerem Dienstjahren zugelassen.

Eine Verminderung der den Lehrern in höherem Betrage etwa bereits verwilligten Gehälte findet in Veranlassung ihrer Einordnung in die obigen Gehaltsstufen nicht statt.

§. 4. Von vorstehender Gehaltsordnung abweichende Bestimmungen über die Besoldung der Lehrer an den Bürgerschulen sind zulässig, wenn sie für die Lehrer günstiger sind; sie bedürfen der Genehmigung des Herzoglichen Staatsministeriums. Mit letzterer bereits getroffene Bestimmungen dieser Art bleiben auch nach dem Inkrafttreten des gegenwärtigen Gesetzes in Geltung.

§. 5. Die ordentlichen Lehrer an den Landgemeindeschulen sollen außer freier Wohnung mindestens folgenden Gehalt beziehen: für das 1., 2. und 3. Dienstjahr 1000 Mk., für das 4., 5. und 6. Dienstjahr 1100 Mk., für das 7. und 8. Dienstjahr 1200 Mk., für das 9. und 10. Dienstjahr 1300 Mk., für das 11. und 12. Dienstjahr 1400 Mk., für das 13., 14. und 15. Dienstjahr 1500 Mk., für das 16., 17. und 18. Dienstjahr 1600 Mk., für das 19., 20. und 21. Dienstjahr 1700 Mk., für das 22. bis 24. Dienstjahr 1800 Mk., für das 25. und die folgenden 1900 Mk.

§. 6. An den mit mehr als einem ordentlichen Lehrer besetzten Landschulen darf der Gehalt des ersten Lehrers nicht unter 1600 Mk. neben freier Wohnung betragen. Als erster Lehrer gilt da, wo Knaben und Mädchen in zwei erste Klassen getrennt sind, sowohl der Lehrer der ersten Knabenklasse, als auch der Lehrer der ersten Mädchenklasse. Abjunkten, sie mögen mit oder ohne Zusicherung der Nachfolge im Amte angestellt sein, erhalten neben freier Wohnung den Gehalt der Lehrer, welche nicht erste Lehrer sind, nach Maßgabe des §. 5.

Die Erträge aus den mit einer Schulstelle verknüpften Dotationen mit Ausnahme der in Nutzung des Stelleninhabers befindlichen Stücke fließen in die Schulkasse. Der Stelleninhaber ist berechtigt, außer der Wohnung und dem Garten auch diejenigen Grundstücke in eigener Nutzung zu behalten, deren er zur Führung seiner Wirtschaft bedarf. Ueber den Umfang dieses Bedarfes entscheidet in Streitfällen zwischen dem Schulvorstande und dem Stelleninhaber das Herzogliche Konfistorium. Vorbehältlich der Nutzungsrechte des Stelleninhabers besorgt der Schulvorstand die Verwaltung der Dotationen nach Maßgabe der gesetzlichen Bestimmungen über die Verwaltung des Schulvermögens.

Das mit einer Schulstelle verknüpfte Diensteinkommen darf, auch wenn es die obigen Gehaltsätze übersteigt, soweit es aus Dotationen, welche den Schul- und Ofsereinstellen zustehen, gar nicht, soweit es aus anderen Quellen entspringt, nicht anders als bei Bildung neuer Stellen, und zwar nur mit Genehmigung der Landesregierung, geschnallert werden; dasselbe darf jedoch bei Stellen erster Lehrer nicht unter den Betrag von 1600 Mk. jährlich herabsinken.

§. 7. Für die Berechnung der Dienstjahre, das Aufrücken im Gehalte und die Einordnung der bereits angestellten Lehrer in die neuen Gehaltsstufen sind auch bei den Landschullehrern die Bestimmungen der §§. 2 und 3 oben maßgebend, jedoch mit folgender Modifikation: Erste Lehrer, sowie Lehrer, deren Stelle ein höheres Dienstseinkommen gewährt, als sie nach §. 5 ihrem Dienstalter gemäß werden beanspruchen können, rücken im Gehalt erst bei Erreichung des Dienstjahres vor, mit welchem nach §. 5 eine ihr bisheriges Dienstseinkommen übersteigende Gehaltsstufe beginnt.

§. 8. Das Aufrücken auf eine höhere Gehaltsstufe ist bei allen Lehrern durch treue Pfllichterfüllung bedingt. Darüber, ob das Aufrücken zu versagen sei, ist auf Antrag des Schulvorstandes, oder bei Landschulen auch auf Antrag des Schulinspektors, vom Herzoglichen Konfistorium, vorbehältlich eines dagegen den Lehrern freistehenden Rekurses an Herzogl. Staatsministerium, lediglich im Verwaltungswege zu entscheiden.

§. 9. Der Anspruch der Lehrer auf den nach den Bestimmungen des gegenwärtigen Gesetzes ihnen zuzubilligenden Gehalt beginnt mit dem 1. April 1894.

Für die Berechnung des Betrages der ihnen danach auf das Finanzjahr 1894/95 zu gewährenden Zulagen zu dem bisherigen Dienstseinkommen ist dessen nach den Bestimmungen des angezogenen Gesetzes vom 22. Mai 1888 Nr. 29 geschehene Feststellung für das laufende Jahr maßgebend.

§. 10. Für Ausbülfslehrer, welche die Schulamtsprüfung bestanden haben, soll jedoch (neben den übrigen angegebenen Bezügen) die Remuneration 75 Mk. monatlich (900 Mk. jährlich) betragen. Der Anspruch auf diese höhere Remuneration beginnt bei bereits zuvor im Ausbülfsdienste verwandten Lehrern mit dem ersten Tage des auf den Schluß der Schulamtsprüfung folgenden Kalendermonats.

§. 11. Die bestehende Verpflichtung der Gemeinden zur Vorsehung ihrer Schulbedürfnisse und insbesondere auch der Gehalte und Pensionen der Lehrer begreift gleichfalls die Gehalts- und eventuellen Pensionserhöhungen, welche vermöge des gegenwärtigen Gesetzes eintreten, soweit sie nicht durch Zuschüsse, welche aus der Kloster-Reinertrags-Kasse den Schulkassen gewährt werden sollen, gedeckt werden.

Die Summe der für diese Zuschüsse jährlich zu verwendenden Mittel wird durch die mit der Landesversammlung vereinbarten Etats festgestellt. Ihre Verteilung auf die einzelnen Schulkassen erfolgt in der Finanzperiode 1894/96 nach Maßgabe der durch die Ausführung des gegenwärtigen Gesetzes den einzelnen Gemeinden oder Schulverbänden erwachsenden Mehrausgaben, deren Betrag durch Herzogliches Konsistorium ermittelt und festgestellt wird.

In den folgenden Jahren erfolgt sie nach den Bestimmungen der §§. 19 und 20 des angezogenen Gesetzes von 1883 Nr. 21.

§. 12. Die Pension soll wenigstens die Summe betragen, welche eine Berechnung derselben nach Maßgabe des bei der letztvorhergegangenen Revision festgestellten Gesamteinkommens, von welchem der Lehrer, einschließlich des zu 150 Mk. angenommenen Wertes der Wohnung und des ganzen Einkommens vom Kirchendienste zur Zeit der Pensionierung zur Beamten-, Witwen- und Waisen-Versorgungsanstalt beigetragen hat, bei Anwendung der Bestimmungen im §. 54 des Gesetzes vom 12. Oktober 1832 Nr. 21 und des Gesetzes vom 2. Juli 1854 Nr. 32 ergibt. Beträgt der in §. 23 des Gesetzes vom 17. April 1873 erwähnte Ueberschuß weniger, so wird das Fehlende zugeschoffen.

Die Naturwissenschaftlich-mathematische Abteilung des Braunschweiger Lehrervereins ist mit Beginn des neuen Jahres in ihr 10. Lebensjahr eingetreten. Dieselbe hat sich zum Ziel gesetzt, die Mitglieder tiefer in das Verständnis der Naturwissenschaft und der Mathematik einzuführen, die Grundsätze für die genannten Unterrichtszweige genauer festzustellen, die Praxis derselben eingehend zu bearbeiten, geeignete Unterrichtsmittel herzustellen und zu sammeln. Auch im letzten Jahre ist die Vereinigung bemüht gewesen, ihren vorgezeichneten Zielen näher zu kommen und die sich gestellten Aufgaben zu erfüllen. Bei den Vereinsarbeiten im verflossenen Jahre hat neben den Naturwissenschaften auch die Mathematik mehr als in früheren Jahren Berücksichtigung gefunden, und so sind besonders dem Unterrichte im bürgerlichen Rechnen und in der Geometrie mehrere Sitzungsabende gewidmet. — In seinem Vortrage: „Das Rechnen bei den Römern“ zeigte Kollege Dehn die Rechenmethoden der Römer und besprach besonders den Einien- und Kolumnenabakus; von hoher praktischer Bedeutung war der Vortrag desselben Kollegen: „Das Rechnen auf der Oberstufe“, in welchem Redner einen Gang des Rechnens auf dieser Stufe und methodische Winke für die unterrichtliche Behandlung gab. Von gleich großem Interesse war auch der Vortrag des Kollegen Fr. Mittendorf: „Der Rechenunterricht im ersten Schuljahre“, in welchem Redner ausführte, daß er weniger Gewicht auf Zahlenbilder und die Benutzung der Rechenmaschine lege, sondern besonders das Fingerrechnen betont, dem ein Vorbereitungskursus vorausgehen müsse. Im Anschluß an diesen Stoff teilte auch Kollege Hermann Behme II seine Erfahrungen über den ersten Rechenunterricht mit. Letzterer führte auch außerdem eine „geometrische Lektion über das Viereck“ vor, in welcher er einen Gang bei der unterrichtlichen Behandlung desselben gab. — Soweit die mathematischen Vorträge! Kollege Fr. Mittendorf sprach außerdem in seinem Vortrage: „Die Be-

freierung der Sonnenjungfrau und das Urfchauspiel der Germanen“ über den altdeutschen Mythos der Sonnengöttin, welche von dem Winterkönige gefangen gehalten wird, bis sie im Frühlinge vom Sonnengotte wieder befreit wird, sowie über die auf Grund naturwissenschaftlicher Forschungen nachgewiesenen verschiedenen Anklänge an diesen Mythos in den alten Sagen und Märgen, über die aus diesem Mythos hervorgegangenen Kampfspiele und Turniere. In dem Vortrage: „Ueber Feinheit und Reinheit“ führte derselbe Redner aus, daß für diese beiden Eigenschaften der Körper die äußerst fein zerteilten Dufstoffe von größter Bedeutung seien. Kollege Dr. phil. Peters bereicherte unser Wissen durch seine Mitteilungen über Meteorologie und Wetterprognosen, welche letztere sich besonders auf ausreichende Lokalbeobachtungen, auf Wetterkarten und auf einlaufende telegraphische Mitteilungen von auswärtigen Beobachtungspunkten stützen. Auch führte derselbe Redner nochmals den von ihm und dem Kollegen Eppers konstruierten „Kosmoglobus“ in einer Sitzung vor, zu welcher die Inspektoren und Lehrer besonders eingeladen waren, von denen eine große Anzahl der Einladung Folge leistete. Außerdem sprach Kollege Peters über „das Skelett der Pflanze“, besonders über die T-Träger- und Hohlsäulenkonstruktion, welchen Vortrag er durch Abbildungen von Querschnitten durch die Stengel verschiedener Pflanzen und durch Ausstellung mikroskopischer Präparate unterstützte. Kollege Heege gab ein anschauliches Bild der „Vorbereitungen zur Durchbohrung des St. Gotthards“, besonders soweit dieselben vom Professor Koppe geleitet worden sind, und ging auf die Berechnung und Messung der Richtung und Länge des Haupttunnels und der Rehrunnel der Gotthardbahn, sowie auf eine Schilderung des Baues selbst ein. In einem anderen Vortrage machte derselbe Redner Mitteilungen über die „Beziehung zwischen Charakter und Handschrift“, besonders über die Schlüsse aus letzterer auf ersteren; außerdem teilte derselbe einiges aus Helmholtz' Leben und dessen Schriften mit. Der Unterzeichnete endlich führte einen Teil seines Aufsatze: „Wanderungen durch das ostfälische Berg- und Hügelland“ vor, in welchem Vortrage das Hügelland zwischen Oker und Leine in landschaftlicher und geologischer Hinsicht besprochen wurde und auch Geschichte und Sage gebührende Berücksichtigung fanden. Ferner machte der Unterzeichnete noch Mitteilungen über die mutmaßlichen Gletscher- oder Riesentöpfe auf dem Iberge bei Grund, sowie im Anschluß hieran über die verschiedenen Meinungen über die etwaige Vergletscherung des ganzen Harzes bezw. des Brockens. Die letzteren Vorträge waren, wie überhaupt eine große Anzahl der übrigen, durch hestographische Skizzen, Pläne und Karten unterstützt. — An alle Vorträge schloß sich eine lebhaftc Besprechung, durch welche unser Wissen geklärt und die unterrichtliche Behandlung der verschiedenen berührten Gegenstände erörtert wurde. Außerdem wurden Rechenaufgaben und geometrische Aufgaben fleißig, auch sonstige Anfragen aus der Mathematik und allen Gebieten der Naturwissenschaften besprochen und beantwortet. Nicht unerwähnt bleiben soll auch die gelegentliche Ausstellung von Naturkörpern aller Art, wie die Besprechung neu erschienenen mathematischer und naturwissenschaftlicher Bücher.

Neben den Versammlungen will der Verein aber auch seinen Mitglieder auf andere Weise noch Gelegenheit bieten, die Kenntnisse zu erweitern, so durch Beschäftigung größerer gewerblicher Anlagen. Es wurde deshalb in diesem Herbst ein Ausflug nach Thiederhall unternommen, der den Teilnehmern immer unvergeßlich sein wird. Es wurden nicht nur die großartigen Fabrikeinrichtungen in Augenschein genommen, sondern es war den Teilnehmern auch gestattet, in das Bergwerk selbst einzufahren und einige Stunden 400 m tief unter der Erde zu verweilen und die bergmännischen Anlagen zu besichtigen. Ein zweiter Ausflug galt der Meyer'schen Ziegelei in Querum, um die Herstellungsweise der Ziegelsteine näher kennen zu lernen, ein dritter Ausflug führte nach der Zuckfabrik Gichtal, wo die sämtlichen Fabrikanlagen unter Führung der Beamten durchwandert wurden. Für das künftige Jahr hat die Vereinigung eine Reihe anderer Beschäftigungen von Fabriken und gewerblichen Anlagen sich vorgenommen. Von

den botanischen Ausflügen ist im Laufe des letzten Jahres aus verschiedenen Gründen abgesehen worden.

Die Vereinigung hat im abgelaufenen Jahre ein Mitglied durch den Tod verloren, dagegen fünf neue Mitglieder gewonnen, von denen drei außerhalb der Stadt Braunschweig wohnen. Die Gesamtzahl der Mitglieder beträgt am Anfange des neuen Jahres 38. Eine große Anzahl der Mitglieder hat sich im Laufe des letzten Jahres dem „Deutschen Lehrerverein für Naturkunde“, der jetzt ungefähr 4000 Mitglieder zählt und dessen Hauptvorstand seinen Sitz in Stuttgart hat, angeschlossen. Der Verein hat wohl ganz besonders die Aufmerksamkeit aller Lehrer Deutschlands durch seine gelungene naturkundliche Ausstellung gelegentlich der Allgemeinen Deutschen Lehrerversammlung in Stuttgart auf sich gezogen, hat er doch seit Jahresfrist ca. 1000 neue Mitglieder gewonnen. Dem „Deutschen Lehrerverein für Naturkunde“ ist gewiß die weiteste Verbreitung auch unter den Lehrern unseres Herzogthums zu wünschen. Otto Jahns.

**Gandersheim.** Unfern Lesern wird das nachfolgende Schreiben des Stadtsekretärs bezw. Syndikus Johann Friedrich Henneberg in Gandersheim an den derzeitigen Besitzer des Rittergutes Wolperode, Oberstlieutenant von Brüning, sicherlich eine Unterhaltung bieten. (Das Original befindet sich im Besitze des Direktors Brackebusch zu Gandersheim):

„Hochwohlgebohrner Herr  
Insonders Hochzu Ehren der Herr Obristlieutenant  
Gnädiger Herr!

Es hat des Herrn Senioris Witten \*) Diener Nahmentlich Meyer begehendes an Ew. Hochwohlgeb. Gnaden gerichtetes Supplicatum mir überbracht, und gebeten, mit einer recommendation zu begleiten, und selbiges an Ew. Hochwohlgeb. zu befördern.

Ich habe also die Ehre, solches hiemit zu übersenden, und die Vergebunge des zu Wolperode und Achenhausen vacanten Schuldienstes Dero eigenen Gutachten überlassen wollen. Der Bauernmeister zu Wolperode hat mir erzehlet, daß dieser Meyer gestern vor 8 Tagen in der Kirche zu Wolperode da eben Communion gewesen, die probe mit gutem successe gesungen, auch einen löblichen Anstand gehabt hätte. Dessen Schreibahrt ist gut und leserlich, die Rechen-Kunst hat er bey den sehl. Laquai Müllern ex fundamento gelernt und da ich von denselben niemahlen etwas unanständiges vernommen, der Herr Senior Witte ihm auch wegen seiner Dienste vielen Lob beygelegt; So mögte sich dieser Mensch woll zum Dorff-Schulemeister schicken, zumahlen da derselbe alle Arbeit verstehet, sich deren nicht schämet, und solche selber verrichten kann; ein herrlicher delicater Mensch welcher alle Tage was gutes essen und trinken will, schidet sich nicht zu dieser kleinen Bedienung, indem selbiger quartaliter nur 2 Thlr. 18 Gr. an baren Gelde einzunehmen, die übrigen sind ungewisse reventues, inbessen werden Ew. Hochwohlgeb. Gnaden das beste hoiffren.

Dero Frau Gemahlin find Gottlob von Ihrer maledie wieder hergestellt, wir müssen uns aber noch zusammen mit dem bösen Fieber quälen und können es nicht los werden. Der ich mit allen respect verharre

Gandersheim,  
8. Marty  
1762.

Ew. Hochwohlgeb. Gnaden  
unterthäniger Knecht  
J. S. Henneberg.“

**Bolsenbüttel.** Als Geschenk für das Schulmuseum sind durch Herrn Lehrer D. C. Engelke, Calvörde, eingetroffen:

1. M. Moritz Erdmann Engel. Geist d. Bibel für Schule u. Haus. 13. Aufl. Plauen. Ernst Schmidt. 12 Gr.

\*) Witten

ist zu Gandersheim.

2. Dr. R. Ferb. Becker. Schulgrammatik d. deutsch. Sprache. IV. Ausg. Frankfurt a./M., Rattenbeil, 1839.
3. R. G. Krause. Versuch planmäß. und naturgem. unmittelbarer Denkübungen f. Elementarisch. 1. Kurs. 2. Aufl. Halle, Hemmerde u. Schwetsche, 1816.
4. Dasselbe. 2. Kurs. 4. Aufl. Halle 1830.
5. Dr. Fr. Gottfr. Kettig. Bibelkunde . . . Ein Handbuch für Volksschul-lehrer . . . 4. Aufl. Hannover, Hahnische Hofbuchhandlg. 1840.
6. Fr. Harder. Handbuch für d. Anschauungsunterricht. 5. Aufl. Altona, Friedr. Hammerich, 1840.
7. Gude u. Gittermann. Vaterländ. Lesebuch. Oberfl. 10 Sgr. 21. Aufl. Magdeburg, Fabricius, 1873.
8. Prof. Dr. Boß. Bau, Leben u. Pflege des menschlichen Körpers. 2. Aufl. Leipzig, G. Reil, 1868. Geb. 7½ Sgr.
9. Dr. Harald Dithmar Lenz. Kl. Naturgeschichte. Gotha, Beckersche Verlags-buchhandlung, 1848.
10. Die vier Jahreszeiten. Vier Kinder-Gesangsfeste von Hoffmann von Fallers-leben. Berlin, 1860. 1. Th. Chr. Fr. Enslin.
11. A. Hummel. Math. Festsaden d. Naturgeschichte. 2. Heft: Pflanzenkunde. 4. Aufl. Halle, Ed. Anton, 1878. 40 Pfg.
12. A. Hummel. 1. Heft: Tierkunde, 4. Aufl. Halle, 1878. Ed. Anton. 40 Pfg.
13. A. Hummel. 3. Heft: Mineralienkunde. 2. Aufl. Halle 1877. Ed. Anton. 20 Pfg.
14. G. G. G. Berrenner, d. neue deutsche Kinderfreund. 2. Teil. 2. Aufl. 10 Sgr. Halle 1832, A. Rümml.
15. B. G. Güric. Anleitung, die . . . wildwachsenden Pflanzen . . . zu be-stimmen. 5. Aufl. Rittlig D./L., 1843, G. Zobel.
16. A. Kleinschmidt. Deutsche Einübungen. Ein Wegweiser . . . 1. Teil (3.—6. Schuljahr). Leipzig, Brandstetter, 1886.
17. J. Cammerer. Liederfranz f. d. deutsche Schuljugend. 6. Aufl. Stuttgart, Wils. Nischke.
18. W. Meyer. Liederbuch f. Schul- und Volksgefang. 1. Heft. Hannover, Helmsche Hofbuchhandlg., 1854.
19. W. Meyer. Liederbuch f. Schul- und Volksgefang. 4. Heft. 1. Hälfte. Hannover, Helmsche Hofbuchhandlg., 1860.
20. W. Meyer. Liederbuch f. Schul- und Volksgefang. 4. Heft. 2. Hälfte. Hannover, Helmsche Hofbuchhandlg., 1854.
21. L. Erk u. W. Greff. Singvögelein. 2. Heft. 6. Aufl. Essen, Bädeler, 1846.
22. S. Müller. Liederbuch f. Mädchenschulen. 3. Heft. 4 Sgr. 2. Aufl. Wolfenbüttel, Hollschers Verlag, 1856.
23. L. Erk. Schüler-Lieder. Berlin, 1859. Ad. Enslin.
24. A. Berthelt, J. Jäkel, K. Petermann. Größeres Handbuch für Schüler z. Gebrauch b. d. Unterr. in Bürgerschulen . . . 7. Aufl. 8 Mgr. Leipzig, Klinkhardt 1863.
25. Dr. J. B. Hebel. Bibl. Geschichten f. d. Jugend. Neue Aufl. in Stereo-typen. 1. Bd. Stuttgart u. Tübingen, Cotta, 1847.
26. G. Fischbach. Katechismus d. Forstbotanik. 2. Aufl. Leipzig, Weber, 1862.
27. R. F. W. Wander. Die poetische Kinderwelt. 1. Karf. 1. Gabe. 2. Aufl. Grimma, 1845.
28. Alb. Haefers. Lehr- und Lesebuch ob. d. sinnliche Anschauungsunterr. 20. Aufl. Essen, Bädeler, 1867.

29. Ch. F. Falkmann. Stilistisches Elementarbuch. 4. Aufl. Hannover, 1834. Helmsche Hofbuchhandlg.
30. W. Hoppe. Der erste Unterricht im Violinspiel. 9 Sgr. Leipzig, C. Merseburger.
31. Fr. Kohlrath. Chronologischer Abriss der Weltgeschichte. 10. Aufl. 12 1/2 Sgr. Elberfeld, 1834. Buchlersche Verlagsbuchhandlg.

Durch Herrn Lehrer Giesecke in Mahlum dem Schulmuseum freundlichst überwiesen:

1. F. W. Wilmsen. Der deutsche Kinderfreund. 112. Aufl. Berlin 1831, G. Reimer. 1 1/2 Gr.
2. 52 bibl. Historien d. alt. Testaments (ohne Titel).
3. Bibl. Geschichten (ohne Titel, unvollständig).
4. G. G. Fredow. Merkwürdige Begebenheiten d. allgemeinen Weltgeschichte. 14. Aufl. Altona, J. F. Hammerich, 1825. 4 Sgr.
5. H. Fr. Flügg. Lesebuch f. hannoversche Volksschulen. 7. Aufl. 8 1/2 Gr. Hannover, R. Meyer, 1862.

**Wolfenbüttel.** Nach dem Schulgesetze vom 8. Dezember 1851 ist „der nächste Vorgesetzte einer jeden Landschule und des bei ihr angestellten Lehrers der Geistliche (Ortsprediger). Derselbe hat unter Zuziehung des Lehrers den Lehrplan aufzustellen und auf Befolgung desselben zu halten. Er hat die innern Angelegenheiten der Schule, also die Methode des Unterrichts und die Schulzucht, nach Maßgabe der bestehenden Vorschriften, sowie nach den vom Herzogl. Konsistorium oder dem Schulinspektor ergehenden allgemeinen und besondern Instruktionen und Anweisungen zu ordnen und zu leiten. Er besorgt auch die Aufnahme der Schüler und auf Vorschlag des Lehrers die Versetzung derselben in höhere Klassen“.

Herzogl. Konsistorium hat nun im Einverständnis mit dem Staatsministerium unter dem 12. Januar d. J. für die ersten Lehrer an mehrklassigen Landgemeinden folgende Dienstanweisung erlassen:

1. Der erste Lehrer an mehrklassigen Landgemeindeschulen ist das Organ, dessen sich der Ortsprediger für seine Mitteilungen an die Lehrer der Anstalt und für seine Ermittlungen über die Zustände und Verhältnisse der Schule in der Regel zu bedienen hat. Er ist in dieser Eigenschaft verpflichtet, sich nach Kräften fortwährend von allen inneren und äußeren Angelegenheiten der Schule in genauer Kenntnis zu erhalten, dem Ortsprediger auch von allen für die Zwecke und das Gedeihen der Schule wichtigen Vorkommnissen im Schulleben, die ihm bekannt werden, Mitteilung zu machen, auf die Befolgung der für die Schule geltenden allgemeinen Verordnungen, besondern Verfügungen und der von dem Ortsprediger für sie getroffenen Anordnungen zu achten, überhaupt auch zu seinem Teile für das Gedeihen der Schule nach besten Kräften Sorge zu tragen und den Ortsprediger (§ 16 des Gemeindeschulgesetzes von 1851) in der Leitung und Förderung derselben zu unterstützen.

Zu diesem Ende hat er sich der ihm nach dieser Anweisung (s. z. B. § 5 und § 6) erteilten Befugnisse zu bedienen.

2. Sind zur Handhabung der dem Ortsprediger übertragenen Aufsicht über die Ortsschulanstalt (§ 16 des Gemeindeschulgesetzes von 1851) sofortige Anforderungen erforderlich, wegen deren der Ortsprediger nicht sogleich angegangen werden kann, so hat der erste Lehrer dieselben vorbehaltlich der späteren Gutheißung des Ortspredigers zu treffen.

Solchen wie anderen gemäß dieser Anweisung vom ersten Lehrer getroffenen Anordnungen haben die übrigen Lehrer bzw. Lehrerinnen und Schulwärter so lange Folge zu leisten, als nicht durch die bei Meinungsverschiedenheiten zu erwirkende Entscheidung des Ortspredigers etwa ihre Aenderung oder Aufhebung erfolgt ist.



Im Uebrigen hat der erste Lehrer sein Verhältnis zu den Klassenlehrern als dasjenige eines Kollegen und Ratgebers aufzufassen.

3. Verfügungen des Schulvorstandes und der vorgesetzten Beamten und Behörden in Schulsachen hat der erste Lehrer, soweit nicht ein anderes bestimmt ist, dem übrigen Lehrpersonal und dem Schulwärtler zur Kenntnis zu bringen, ordnungsmäßig zu heften und als Inventarstück der Schule aufzubewahren.

4. Ist ein Lehrer plötzlich verhindert, seinen dienstlichen Obliegenheiten nachzukommen, so hat er dies sofort dem Ortsprediger und dem ersten Lehrer anzuzeigen. Dieser hat für vorläufige Vertretung Sorge zu tragen, von der Art dieser Vertretung ungesäumt dem Ortsprediger Nachricht zu geben und dessen Genehmigung einzuholen.

5. Die von ihm bemerkten Mängel in äußeren Dingen hat er, so weit er dazu vom Ortsprediger und dem Schulvorstande ermächtigt ist, in Notfällen sofort selbst abzustellen, und von allen vorhandenen und entstehenden Schäden oder Mängeln an Bauten und Inventar, sobald er sie bemerkt, dem Ortsprediger Nachricht zu geben.

6. Der erste Lehrer hat unter Aufsicht und nach Anweisung des Ortspredigers das über zu wachen, daß der für die Schule festgesetzte Lehr- und Stundenplan streng beobachtet, daß für die einzelnen Klassen bestimmte Unterrichtsziel erreicht, und der in jeder mehrklassigen Schule unentbehrliche Zusammenhang und Stufengang des Unterrichts erhalten werde. Zu dem Zwecke kann ihm durch den Ortsprediger unter Zustimmung des Schulinspektors, der davon dem Herzoglichen Konsistorium sofort Anzeige zu machen hat, die Befugnis eingeräumt werden, dem Unterrichte der Klassenlehrer, soweit es seine eigene Beschäftigung an der Schule gestattet, beizuwohnen, die schriftlichen Arbeiten der Kinder durchzusehen und von dem Rechenschaftsbuche Einsicht zu nehmen.

Ueber seine Anwesenheit in einer fremden Klasse hat er im Rechenschaftsbuche eine Nachweisung zu führen.

Bei den Klassenbesuchen hat er sich vor allem von dem Unterrichtsverfahren des Lehrers in den nach dem Stundenplane behandelten Gegenständen Kenntnis zu verschaffen.

In den Unterricht selbst einzugreifen ist ihm nicht gestattet; ebenso darf er etwa beobachtete Mängel in Gegenwart der Kinder nicht rügen.

Auch hat er im Uebrigen alles zu vermeiden, was etwa das Ansehen des Lehrers in den Augen der Kinder schädigen könnte.

Dagegen soll er etwaige wahrgenommene Mißgriffe im Unterrichte und Abweichungen von den bestehenden Bestimmungen nach vorheriger Verständigung mit dem Ortsprediger durch freundliche Vorstellung und Rücksprache zu beseitigen suchen, auch seine Kollegen, namentlich die jüngeren, durch Anleitung im Unterrichtsverfahren unterstützen und alle nach seinem besten Wissen beraten. Bleiben seine Bemühungen fruchtlos oder treten sonst zwischen ihm und den übrigen Lehrern Meinungsverschiedenheiten hervor, so hat er die Angelegenheit dem Ortsprediger zur Entscheidung zu unterbreiten.

7. In Wahrnehmung der ihm nach § 1 und 2 übertragenen Stellung hat der erste Lehrer auch darüber zu wachen, daß die Schulucht nach Maßgabe der bestehenden Vorschriften und in der von dem Ortsprediger nach § 16 des Gemeindefchulgesetzes geordneten Weise gehandhabt werde.

8. Der erste Lehrer hat, soweit die örtlichen Verhältnisse es gestatten, thunlichst während der ganzen täglichen Unterrichtszeit im Schulgebäude anwesend zu sein, um die gesamte Schulordnung im regelmäßigen Gange zu erhalten und etwaige Störungen thunlichst zu entfernen.

Insbesondere hat er darauf zu sehen, daß sich jeder Lehrer und jede Lehrerin rechtzeitig (5 bis 10 Minuten vor Beginn der Schulzeit) in ihren Klassen einfinden, daß die Anordnungen bezüglich der Beaufsichtigung der Kinder auf dem Schulhofe vor Beginn des Unterrichts und während der Pausen, sowie für ihren geordneten Eintritt in die Schule und für ihr geordnetes Hinausgehen befolgt werden, daß der Unterricht in allen Klassen pünktlich begonnen und pünktlich geschlossen wird, daß die Pausen

zwischen den einzelnen Stunden nicht ungebührlich verlängert, und daß die mit Nachsitzen bestraften Kinder nicht ohne Aufsicht des betreffenden Lehrers (Lehrerin) gelassen werden.

Endlich hat der erste Lehrer dafür zu sorgen, daß auch das Verhalten der Kinder beim Verlassen der Schule vor dem Schulhause und in der Nähe desselben ordnungsmäßig überwacht werde.

Wird einem Kinde Urlaub erteilt, so hat davon der betreffende Klassenlehrer dem ersten Lehrer Anzeige zu machen.

9. Es steht dem Ortsprediger frei, unter seiner Leitung und nach seiner Anordnung durch den ersten Lehrer die Aufnahme neuer Schüler und die Einreihung derselben in die entsprechenden Klassen besorgen zu lassen. Dieser ist für Aufstellung und Berichtigung des Schülerverzeichnisses sowie für die regelmäßige Führung und Eintragung der Schulversäumnislisten verantwortlich. Er hat darauf zu sehen, daß die Eintragungen in das Rechenschaftsbuch durch die Klassenlehrer nach den darüber erlassenen Vorschriften geschehen.

Außerdem hat er dem Ortsprediger und den Handarbeitslehrerinnen beim Beginn eines jeden Schuljahres ein Verzeichnis der Schülerinnen zuzustellen, die ihres Alters wegen gesetzlich verpflichtet sind, an dem Handarbeitsunterricht teilzunehmen. Auch hat er den Handarbeitslehrerinnen bei Aufstellung und Führung der Rechnungen und Listen, welche ihnen obliegt, helfend zur Seite zu stehen.

Der erste Lehrer unterstützt ferner den Ortsprediger auf dessen Begehren unter Zugiehung der betreffenden Lehrer bei der Veretzung der Schüler in die höheren Klassen.

Falls den abgehenden Schülern Zeugnisse ausgestellt werden, hat der erste Lehrer dieselben neben dem Ortsprediger zu unterschreiben, einen Auszug aus ihnen in ein hierfür bestimmtes Buch einzutragen und letzteres aufzubewahren.

Bei den nach den Bestimmungen dieses und des folgenden Paragraphen vom ersten Lehrer zu besorgenden schriftlichen Geschäften haben ihn die Klassenlehrer, soweit es ihre Klassen betrifft, auf Anfordern seinerseits zu unterstützen.

Der erste Lehrer hat unter dem Ortsprediger und dem Schulvorstande die nächste Aufsicht über das Schulgebäude, den Turnplatz, die Schulgeräte, die Bibliothek, die Lehr- und Lernmittel der Anstalt, die Klassenbücher und die Versäumnislisten. Ihm steht ferner die Führung des Inventarienzzeichnisses zu. Es ist seine Pflicht, sich durch öftere Besichtigungen von dem Vorhandensein und gutem Zustande aller zur Schule gehörigen Gegenstände zu überzeugen. Er hat thätigst darüber zu wachen, daß in allen Diensträumen sowie auch auf dem Schulhofe, dem Turn- und Spielplatz und auf den Aborten Reinlichkeit und Ordnung herrscht, sowie daß die Schulzimmer pünktlich und ordentlich geheizt, gereinigt und gelüftet werden.

11. Das amtliche Verhältnis, in welchem jeder Lehrer zum Schulvorstande, sowie zum Ortsprediger und den höheren Vorgesetzten nach Maßgabe der Gesetze steht, erleidet selbstverständlich durch diese Dienstanweisung keine Veränderung.

## A n s c h a u.

Berlin. Der Kaiser hat an seinem Geburtstage an den Kriegsminister folgende Kabinetts-Ordre über den Militärdienst der Lehrer erlassen:

„Militärische Ausbildung der Volksschullehrer und Kandidaten  
des Volksschulamts.

Die militärische Ausbildung der Volksschullehrer und Kandidaten des Volksschulamts, welche ihre Befähigung für das Schulamt in vorchriftsmäßiger Prüfung nachgewiesen haben, erachte Ich durch die seitherige Heranziehung zu einer nur zehnwöchigen aktiven Dienstzeit für nicht ausreichend gewährleistet, auch sind die Genannten hierdurch von späterer nützbringender Verwendung als Unteroffiziere des Beurlaubtenstandes zur Zeit gänzlich ausgeschlossen. Es ist daher Mein Wille, daß die Einübung

mit den Waffen auf einen vollen Jahreskursus ausgedehnt und so gestaltet werde, daß die Heranbildung der Volksschullehrer und Kandidaten des Volksschulamts so weit als thunlich zu brauchbaren Unteroffizieren erfolgt. Ich beauftrage Sie, Mir in dieser Hinsicht Vorschläge zu unterbreiten“.

Nicht darum, ein Jahr lang im stehenden Heere dienen zu können, sondern vor allem darum, daß ihnen auf Grund ihrer Bildung die Berechtigung zum Einjährig-Freiwilligen-Dienst zuerkannt werde, ist es den Volksschullehrern zu thun. Das letztere durchaus berechtigzte Verlangen steht aber nicht der Verwirklichung entgegen, sondern im Gegenteil, seine Verwirklichung, die man nach den Beschlüssen der Budget-Kommission des Reichstages schon allgemein für ziemlich nahe hielt, scheint nun wieder in weitere Ferne gerückt zu sein. Bestimmtes läßt sich ja freilich darüber, welchen Verlauf die Angelegenheit weiter nehmen wird, für den Augenblick noch nicht sagen. Alles kommt auf die Vorschläge an, die demnächst von seiten des Kriegsministeriums dem Kaiser unterbreitet werden. Hoffen wir, daß sich unter ihnen auch die mit dem Seminar-abgangszeugnis zu verknüpfende Berechtigung zum Einjährig-Freiwilligen-Dienst finden wird! Die im Plenum des Reichstages in kurzem stattfindenden einschlägigen Verhandlungen werden vielleicht auch nach dieser Seite hin noch günstig wirken.

Inzwischen wiegt die politische Tagespresse die Gründe ab, welche ihr für und gegen die Berechtigung der Volksschullehrer zum Einjährig-Freiwilligen-Dienst zu sprechen scheinen. Von konservativen Blättern wird dabei versichert, daß man den Lehrern von Herzen diese Anerkennung gönne; gleichzeitig aber wird auch bezweifelt, daß ihre Gewährung für die Lehrer von Bedeutung oder von Vorteil sei. Vor allem wird dabei auf Bayern, wo ja solche Berechtigung längst besteht, hingewiesen. Dort heißt es, hat bis dahin nur ein verschwindender Bruchteil der Volksschulamtskandidaten von ihr Gebrauch gemacht. Nur 3 Prozent der Seminar-Abiturienten meldete sich zu dem Einjährig-Freiwilligen-Dienst, und nur ca.  $\frac{1}{2}$  Prozent gelangte thatsächlich zur Ableistung der Dienstpflicht als Einjährig-Freiwillige. Selbst die „Köln. Zig.“ veröffentlichte einen ihr offiziös zugegangenen Artikel, in dem der bekannte Beschluß der Budget-Kommission des Reichstages angegriffen wird. In dieser Zuschrift wird die Frage aufgeworfen: „Wenn alle Seminar-Abiturienten die Berechtigung erhalten, und doch nur diejenigen, die sich selbst unterhalten können, von ihr Gebrauch machen dürfen, ist dann nicht mehr verdorben als gewonnen? Werden dann nicht zwei Klassen von Volksschullehrern geschaffen, lediglich auf Grund der Verschiedenheit der materiellen Güter?“

Es läßt sich nicht leugnen, daß die Frage, die hier aufgeworfen wird, der Erwägung wohl wert ist. Die Berechtigung zum Einjährig-Freiwilligen-Dienst zu besitzen und aus Mangel an Geldmitteln von ihr keinen Gebrauch machen zu können, ist immer eine überaus schmerzliche Sache. Und wenn man dann steht, wie der eine oder andere der Kollegen, mit denen man zusammen das Seminar verließ, seiner Dienstzeit als Einjährig-Freiwilliger genügt, während man selbst außer Stande dazu ist, so wird man den erwähnten Mangel doppelt schmerzlich empfinden. Nichtsdestoweniger können wir diesem Einwurf kein durchschlagendes Gewicht zugetheilen. Auch in anderen Ständen wird die Berechtigung verliehen, ohne daß sämtliche Berechtigte von ihr Gebrauch machen können. Dazu gilt es in diesem Falle doppelt, daß auch das Recht, welches nicht angewendet wird, in hohem Grade wertvoll für den Besitzer ist. Die Volksschullehrer legen eben Wert darauf, und das mit Recht, daß die Bildung, die ihnen verliehen wird und die sie sich mit großem Fleiße aneignen, auch die ihr gebührende öffentliche und allgemeine Anerkennung findet.

**Stellschrift.** Der Landesschulrat von Böhmen hat angeordnet, daß in den Schulen Böhmens alle Versuche mit Stellschrift einzustellen sind. Auch diejenigen Schüler, welche bisher steil geschrieben, sollen wieder schief schreiben. Aus Wien schreiben die „Fr. P. Bl.“, daß „die Versuche mit der Stellschrift eine heillose Verwirrung im Schreibunterrichte herbeigeführt“ haben.

## Aus dem Vereinsleben.

(Herausgegeben vom Vorstande des Landes-Lehrer-Vereins.)

### Mitteilungen des Vorstandes des Landes-Lehrer-Vereins.

1. Endlich ist die Entscheidung gefallen in einer Angelegenheit, die uns lange Zeit unter Jagen und Bangen in schwebender Pein gehalten hat: der Gesetzentwurf, die Neuordnung der Gehaltsverhältnisse der Lehrer an den evangelischen Gemeindeschulen unseres Herzogtums betreffend, ist vom Landtage in der Sitzung am 9. d. M. angenommen, und zwar mit verschiedenen Verbesserungsvorschlägen der Kirchen- und Schulkommission. Wie uns, so wird dies Ereignis die sämtlichen lieben Kollegen aufs herzlichste erfreut haben; denn wenn auch nicht alle unsere Wünsche durch das neue Gesetz erfüllt werden, so ist doch schon die Aenderung des Besoldungssystems der Landeschullehrer eine wesentliche Besserung, die noch gesteigert wird durch Erhöhung des Minimal- und Maximaltages der Gehaltsbezüge. Dankbar blicken daher wir alle zu unseren hohen und höchsten Behörden, zu unserm Landtage und besonders zu denjenigen Volksvertretern empor, welche durch ihr warmes Eintreten für die Gehaltsvorlage derselben zur Annahme verholfen haben. Der Vorstand wird nicht unterlassen, diesem Dankgeföhle unserer Lehrerschaft den beteiligten Kreisen gegenüber Ausdruck zu geben.

2. Der Berliner Tierschutzverein hat auch für das Jahr 1895 wieder einen Kalender erscheinen lassen, welcher wohl geeignet ist, die Liebe zu der Tierwelt zu pflegen und die Tierquälerei zu bekämpfen. Wir ersuchen daher die Herren Kollegen, für die Verbreitung dieses Kalenders in ihren Kreisen thätig sein zu wollen. Der Preis des Büchleins beträgt bei Frankozusendung für 1 Stück 0,10 Mk., für 5 Stück 0,40 Mk., für 50 Stück 3,00 Mk., für 100 Stück 5,00 Mk. Der Kalender ist zu beziehen vom Berliner Tierschutzverein (Berlin, Königsgräberstraße 108).

Brannschweig, Holzminden und Lese, den 10. Februar 1895.

H. Friede.

E. Rittmann.

H. Horn.

### Aus den Lehrer-Vereinen des Landes.

Bezirksverein Calvörde. In der Versammlung am 6. Februar zu Calvörde hielt Lehrer Sitrote-Uthmann einen Vortrag über „Des Lehrers Leben und Streben im Amte“, an welchen sich eine lebhafte Besprechung schloß. Bei der darauf folgenden Wahl eines Vorsitzenden wurde Kantor Bagelmann-Calvörde gewählt. Lehrer Klie hatte dieses Amt in der Versammlung im Dezember niedergelegt, da er zum 1. April pensioniert wird und dann Calvörde verlassen will. Ferner wurde beschlossen, in Zukunft die vom Vorstande des Landes-Lehrer-Vereins zu einem Vortrage empfohlenen Schriften aus einer gemeinschaftlichen Kasse anzuschaffen, zu welcher jedes Mitglied jährlich 2 Mk. zu zahlen hat. Diese Schriften sollen dann gesammelt und aufbewahrt werden.

A. Risting.

Gandersheim. Auf dem Bahnhofe wurde am 6. d. Mts. die Bezirkslehrerversammlung abgehalten, zu welcher sich 13 Mitglieder und 2 Gäste eingefunden hatten. Nachdem der Vorsitzende die Versammlung eröffnet und begrüßt hatte, machte derselbe verschiedene Mitteilungen; auch gab Koll. Schucht einige Zuschriften von nicht im Kreise Gandersheim wohnenden Kollegen bekannt, welche erkennen ließen, daß sie nunmehr auch für die Vereinigung der Sterbekasse seien. — Alsdann wurde der angekündigte Vortrag von Lehrer Sübke gehalten. Er sprach über „Erziehung zur Wahrhaftigkeit“. Es schloß sich eine anregende Debatte an den Vortrag; schließlich wurden die vom Referenten aufgestellten Leitsätze allseitig angenommen. Für die nächste Versammlung, die am 13. März stattfindet wird, stellte Dr. Brackebusch einen Vortrag über das „Pädagogium illustre“ (früher in Gandersheim) in Aussicht und darnach soll die

Lesebuchfrage behandelt werden. Eine gewählte Kommission wird in dieser Angelegenheit Vorschläge machen. Wunstorf.

**Helmstedt.** Der hiesige Bezirksverein hielt am 8. Februar eine Sitzung ab. Der Vorsitzende hatte zunächst einige Mitteilungen zu machen. Darauf sprach Kollege Amelung über „die Vertretung der Lehrer im Schulvorstande“. Sodann trat man ein in die Beratung des Verbandsthemas: „Die Schulbibel oder das biblische Lesebuch“. — Nach einer längeren Besprechung der Sache wurden von der Versammlung die von dem Vorsitzenden, dem Koll. Karries, vorge schlagenen Thesen einstimmig angenommen: 1. Die Einführung einer Schulbibel ist wünschenswert, weil die ganze Bibel vieles enthält, was im Religionsunterrichte keine Verwendung finden kann. — 2. Die Einführung einer Schulbibel ist notwendig, weil das Lesen mancher Stellen der Bibel — namentlich des A. T. — die sittliche Reinheit der Kinder gefährdet. — 3. Die „Preussische Schulbibel“ ist zur Einführung in Volks- und Bürgerschulen zu empfehlen. W. Sch.

**Königs-Lutter.** Am 6. Februar hielt der Bezirksverein Königs-Lutter auf der „Brücke“ eine Versammlung ab, welche von 16 Mitgliedern besucht war. Bei der vorgenommenen Vorstandswahl ging das Amt des ersten Vorsitzenden, das seit der Neu-Organisation des Vereinswesens vom Kantor Meyer bekleidet wurde, an den Kantor Kindervater über, während zum zweiten Vorsitzenden Kollege Lüders-Oberlutter und zum Schriftführer Kollege Schwieger-Königs-Lutter gewählt wurde. — Darauf hielt Kollege Ahrens-Süplingen einen sehr ausführlichen Vortrag über „die Gesundheitspflege in der Volksschule“. Referent beantwortete in 7 Abschnitten die folgenden Fragen:

1. Welche Anforderungen sind an die Einrichtung des Schulgebäudes und seine Umgebung zu stellen?
2. Welche Anforderungen stellt die Gesundheitspflege an den Unterrichtsbetrieb?
3. Welche Krankheiten und Gefahren der Kinder sind besonders zu beachten?
4. Wie sollen die Schulstrafen beschaffen sein?
5. Welche hygienischen Vorschriften eignen sich zur Mitteilung an die Kinder?
6. Welche Aufgaben erwachsen in hygienischer Beziehung dem Seminarunterrichte?
7. Was ist von der Anstellung von Schulärzten zu halten? —

Eine Besprechung wurde für eine spätere Versammlung verschoben. — Das in Aussicht genommene Vereinsvergügen soll wegen Behinderung vieler Mitglieder erst im nächsten Herbst abgehalten werden. Sch.

**Bezirksverein Borsfelde.** Am 12. Januar hielt derselbe seine erste diesjährige Versammlung ab. Nach einer Ansprache des Schriftführers, welche den ersten Gedanken ins neue Vereinsjahr warf, daß höher als die Erkenntnis die Gewinnung des sittlichen Gutes steht und somit das letzte Ziel aller Philosophie ethischer Natur ist, teilte der Herr Vorsitzende in einem Vortrage seine Erfahrungen aus dem Rechnenunterrichte der I. Bürgerschulklasse mit und gewann die Erklärung der jüngeren Mitglieder, noch mehr als bisher das Kopfrechnen pflegen zu wollen. Der Verein nahm dann noch die Rechnungsablage und den Jahresbericht entgegen und wählte den alten Vorstand wieder. Außerdem wurde bestimmt, die „Pädagogische Zeitung“ seitens des Vereins zu halten und an den Vereinstagen zu besprechen. B.

### Vereinsversammlungen.

Bezirksverein Calverbe: am 6. März. Tagesordnung: Die Schulbibelfrage (Lehrer Rißig-Uchmden).

Bezirksverein Königs-Lutter: am 9. März im Vereinslokale. Alle erscheinen!

Bezirksverein Belppe: am 9. März. Tagesordnung: Schulbibel (Kollege Wötiger-Dr. Zwölfsfeld).

## Anzeigen.

(Anzeigen, welche in nächster Nummer Aufnahme finden sollen, müssen bis spätestens den 25. Februar d. J. in Händen der Verlagshandlung sein.)

# Ad. Hafferburg's Buchhandlung

Braunschweig, Damm 17,

empfiehlt sich zur Besorgung sämtlicher **Lehrmittel**  
und **Schulbücher.**

**Verzeichnisse gratis.**

Verlag von Appelhaus & Pfenningskorff in Braunschweig.

**Niederdeutsche Sprichwörter** und volkstümliche Redensarten.  
Gesammelt und herausgegeben von

Rudolf Eckart. • Preis 8 Mk. •

**Rechenschaftsbücher**

**Gefatterbriefe**

**Tintefässer**

**Tintenpulver**

offert

**Werner Siebers,**

Braunschweig.

**Pianos** von 350 bis 1500 Mk.

**Harmoniums,** deutsche u. amer. Cottage-  
Orgeln (Estey) v. M. 80 an.

Flügel. Alle Fabrikate. Höchst. Baarrabatt.

Alle Vortheile. Illustr. Kataloge gratis.

Wilh. Rudolph in Giessen No. 54

größtes Piano-Versandt-Geschäft Deutschl.

Verlag von Appelhaus & Pfenningskorff  
in Braunschweig.

**Aus dem alten Sachsenlande.**  
Vaterländische Erzählungen  
von  
**Hermann Tiemann.**

- Ed. I: Der Erbe von Stäbedörhorn.  
" II: Die Supplingenburger.  
" III: Der Freischöffe von Berne.  
" IV: Johann Basmer von Bremen.  
" V: Die Wiedertäufer in Münster.  
" VI: Die Burgfrau von Ahlden.  
" VII: Der schwarze Herzog.

Preis pro Band 1 Mk., geb. 1 Mk. 25 Pfg.

Zu beziehen durch alle Buchhandlungen.

In unserm Verlage erschien:

**Taschen=Notizkalender für das Herzogtum Braunschweig**  
**1895.**

Preis jetzt nur 50 Pfg.

Ausgabe für Lehrer.

Preis jetzt nur 50 Pfg.

Der Kalender enthält außer dem bekannten reichhaltigen Inhalt eine mit vielen anschaulichen Illustrationen versehene Anweisung zur ersten Hilfeleistung bei Unglücks- u. plötzlichen Erkrankungsfällen bis zur Ankunft des Arztes. Wir glauben, daß der Kalender, der ja stets in der Tasche getragen wird, gerade wegen genannten Aufzuges den Herren Lehrern willkommen sein wird.

Hochachtung

Braunschweig,  
Februar 1895.

**Appelhaus & Pfenningskorff**  
Verlagsbuchhandlung.

(Ohne Preisaufschlag.) **Gegen Monats-Raten à 3 Mk.** (Preisliste gratis u. franco.)

**Goldene Brillen und Pincenez**

mit prima Krystallgläsern von 12 Mk. an. — **Reisegläser** incl. Etui und Riemen von 12 Mk. an. — **Barometer** — **Reisszeuge** — **Mikroskope** (für Fleischbeschauer) — **Induktionsapparate** — **Elektromotore** — **Erdgloben** — **Photographische Apparate** für Touristen.

**Uhren — Regulateure — Goldwaaren — Waffen.**

**Das Optische Institut und Uhrenhandlung von**

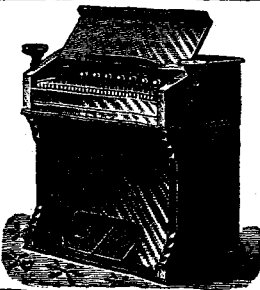
**F. W. Thiele, Berlin W., Frobenstrasse 28.**

**Kein Lehrer**

sollte versäumen die

**Deutsche Schul-Orgel**

== Preis Mk. 250 ==  
anzuschaffen.



2 Spiele Zungen à 4½ Octaven  
(C-F), 7 Register (Forte, Clairon,  
Cor anglais, Grand jeu, Flûte, Flageolet,  
Forte).

== Massiv Eichenholz-Gehäuse. ==

Die „Deutsche Schul-Orgel“ hat einen  
gesunden, runden, äusserst kräftigen Ton  
u. ist für Schulswecke extra solid gebaut.

**Volle Garantie!**

**Probesendung! Franklieferung!**  
**Günstige Zahlungsbedingungen!**

**Gebrüder Hug & Co., Leipzig.**

Garantie für jed. Stück.

1 Gros: 1 Mark

Muster kostenfrei.



**Hiermit**

machte ich die Lehrertwelt auf meine Pianinos, Flügel, Harmoniums u. amerikanische Cottage-Orgeln aufmerksam. Früher selbst Lehrer, wird es mir stets Ehrenpflicht sein, die werten ehemal. Kollegen in jeder Hinsicht gut zu behienen, indem ich nur dauerhafte und geschmackvolle Fabrikate unter 10-jähriger Garantie liefere, billigste Preise notiere und die günstigsten Zahlungsbedingungen gewähre. Von der Güte meiner Instrumente völlig überzeugt, brauche ich mich nicht zu schämen, jedes Instrument erst zur Probe zu liefern. Versand durch ganz Deutschland und ins Ausland. Die ehrenrsten Zeugnisse von vielen Lehrern, andern Beamten und Privatleuten stehen mir zur Seite. Gebrauchte Instrumente werden in Zahlung genommen; auch sind solche immer zum Verkauf am Lager. — Instrumente zu vermieten.

Kataloge gratis. Für Vermittelung von Verkäufen an Private zahle ich den Herren Kollegen eine gute Provision.

Hochachtungsvoll

**August Roth, Pianofortefabrikant**  
in **Wagen i. B.**

Als äusserst billig empfiehlt:

**250 Briefbogen**

(liniert oder schlicht) und 250 Couverts (blau oder weiss) zusammen 5,00 Mk.

**Lieblings-Briefpapier**

in Kästchen zu Mk. 1,40

oder Mk. 2,30 mit Monogramm.

**Glückwunsch-Karten,**

grösseres Format mit beliebigem Aufdruck,  
per 100 Stück 3,00 Mk.

**Bisiten-Karten**

(in Lithographie) per 100 Stück 2,50 Mk.

Dieselben mit Druckschrift versehen per 100 Stück  
von 1 Mark an

**Werner Siebers, Braunschweig.**

Die der heutigen Nummer des „Neuen Braunschweigischen Schulblattes“ beigegebenen Prospekte der Firmen **Bial, Freund & Co., Breslau**, und **Ed. Peters Verlag** in Leipzig empfehlen wir unsern Lesern zur gef. Beachtung.

Verantwortl. Herausgeber: **Schuldirector Scharschmidt** in Braunschweig, **Spilmannstr. 17**.  
**Appellans & Panningshoff** (vorm. Deake's Verlag) in Braunschweig, **Wilhelmstr. 3**.

# Braunschweigisches Schulblatt.

Organ des Landes-Lehrer-Vereins.



Achter Jahrgang.



Postzeitungsliste Nr. 4884.

Postzeitungsliste Nr. 4884.

Erscheint monatlich zweimal und ist durch sämtliche Buchhandlungen, Postämter oder unmittelbar zu beziehen.

1. März.

Preis viertelj. 75 Pf. Gegen postfreie Einsendung des Betrages erfolgt postfreie Ausendung seitens der Verlagshandlung.

Anzeigen für die einmal gespaltene Petitzeile 20 Pf. — Beilagen nach Uebereinkunft.

Inhalt: Zur Schulbibelfrage II. — Aus dem Herzogthume. — Rundschau. — Aus dem Vereinsleben: Mittheilungen des Vorstandes des Landes-Lehrer-Vereins. Aus den Lehrervereinen des Landes. Vereinsversammlungen. — Anzeigen.

## Zur Schulbibelfrage II.

Von E. Oppermann.

Die Sache geht nicht gegen die Bibel, sondern ist pädagogisch notwendig und soll gerade auch dem Bibelgebrauch wieder zu gute kommen.

Generalsuperintendent Dr. Baur (Coblenz).

Es gehört die ganze Verblendung ultramontaner Polemik dazu, aus dem Verlangen nach einem für die Schule brauchbaren Bibellesebuche die Verzichtleistung auf das formale Prinzip des Protestantismus herleiten zu wollen. Je erfolgreicher die „Schulbibel“ ihr Werk verrichtet, desto bibelfester und bibelfreudiger wird die deutsche evangelische Christenheit wieder werden.

Prof. D. Leopold Witte.

Daß auf unserem letzten Lehrertage die Schulbibelfrage als Beratungsstoff für unsere diesjährige Vereinsthätigkeit bestimmt ist, begrüßt Verf. dieses Aufsatzes freudig, denn mehrere eingehende Verhandlungen und Beschlüsse in Landesynoden, sowie einige bemerkenswerte Artikel in der pädagogischen Presse bezeugen in den letzten Wochen wieder, daß das Thema ein sehr zeitgemäßes ist, ja noch mehr: daß man in vielen Staaten auf Lösung dieser Frage jetzt ernstlich bedacht ist. Die braunschweigische Lehrwelt ist nie müßig gewesen, wenn große, tiefeinschneidende pädagogische Fragen auf der Tagesordnung standen, und wird auch jetzt vorurteilsfrei und gründlich prüfen, was unserer Schule frommt. Zur Mittheilung von weiterem Material hat der Herr Herausgeber gern dem Ref. abermals das Wort gestattet.

Bekanntlich hat sich das Preuß. Kultusministerium bereits am 18. Novbr. 1814 gegen die Schulbibel ausgesprochen. Die wichtigsten Stellen aus diesem Ministerialerlaß folgen hier. Das Ministerium sieht durchaus nicht die Schwierigkeiten und Gefahren für die Jugend und den gemeinen Mann, die manche befürchten, aus dem heil. Bibelbuche hervorgehen. . . . Der Gebrauch der Bibelauszüge fördert die Unbekanntheit mit der Bibel ebensosehr, als die Entfernung der Bibel überhaupt aus derselben. Er begünstigt den so nahe liegenden Wahn, als ob man an dem in den Auszügen Enthaltenen das Wesentliche habe und das Uebrige außer jenem vermeintlichen Kern von geringem Werte sei. Er erschwert das tiefe Eingehen in den Geist, der in der ganzen heil. Schrift weht, und in die Grundansichten welche durch dieselbe hindurch herrschen, worauf es für den Glauben wie für die Gemütsbildung der Christen mehr ankommt, als auf das Verstehen einzelner abgerissener Stellen. Indem er die ganze Bibel der Jugend schon aus den Händen



und aus den Augen rückt, wirkt er der Vertraulichkeit, dem alltäglichen inneren Umgange mit derselben entgegen, der ehemals in der Familie stattfand. Wer endlich bedenkt, wie sehr es in der Hand derer, welche Bibelauszüge fertigen, liegt, dem Volke darin zu geben, was sie wollen, der wird nicht ohne die größte Besorgnis, es möchte der rechte und vollständige Grund der christlichen Heilswahrheiten dem Volke ganz abhanden kommen, wahrgenommen haben, wie dieselben in vielen Schulen an die Stelle der Bibel selbst getreten sind . . . Ueberall in den protest. Schulen soll die ganze vollständige Bibel beim Religionsunterricht gebraucht werden, dergestalt, daß den Schülern, welche schon mit einiger Geläufigkeit lesen können, das N. T., denen aber, welche dem Konfirmandenunterrichte nahe oder Teilnehmer desselben oder bereits über ihn hinaus sind, die vollständige heil. Schrift in die Hände gegeben werden soll.

Unsere Frage ist in Sachsen mehrfach sehr gründlich erörtert worden, so z. B. 1875 auf der ersten Generalversammlung des Allg. sächs.-Lehrervereins von Rörbitz in Dresden. Nach dem „Gutachten über die Vertauschung der vollständigen Bibel mit einem Bibelauszuge“ (Dresden, Ehlermann, Pr. 0,50 Mk.), sowie nach der stenograph. Niederschrift jenes Vortrages in Nr. 42 der „Allg. deutschen Lehrerversammlung, 1875“ gipfeln die Ausführungen des Verf. bezw. Vortragenden in folgenden Sätzen, welche in jener Versammlung einstimmig Annahme fanden:

1. Der Bibelauszug, welcher die Stelle der vollständigen Bibel beim Volksschulunterrichte zu vertreten hat, soll eine Bibel aus der Bibel sein, d. h. das Wichtigste aus der Offenbarungsgeschichte und Lehre enthalten und den Charakter der Bibel thunlichst bewahren.

2. Bei der Fassung des Bibelauszuges muß ausgeschieden werden, was beim Religionsunterricht in der Volksschule als entbehrlich oder unbrauchbar in der Regel unbenutzt bleibt.

3. Bezüglich einzelner geschlechtliche Dinge berührender Ausdrücke muß der Bibeltext etwa in der Weise, wie in der Hofmann'schen Schulbibel geschehen ist, geändert werden.

4. Die Vertauschung der vollständigen Bibel mit einem Bibelauszuge in der Volksschule ist keine Verletzung des Formalprinzips der evangelischen Kirche, denn

a) wird dadurch die Jugend keineswegs von dem Quell des Glaubens und Lebens abgeschnitten, weil der Bibelauszug ihr ebenfalls reichlich bietet, was sie von diesem Quell verstehen und zu ihrer Erbauung brauchen kann;

b) ist die Beseitigung des Zwanges zum Ankauf der Bibel für die Schulkinder keine Verletzung des evangelischen Prinzips, weil dasselbe nicht darin besteht, daß jeder Christ (besser: jeder unerwachsene Christ. Ref.) eine Bibel besitzt;

c) wird infolge der Einführung eines Bibelauszuges zwar der Besitz der Bibel, aber nicht der Gebrauch derselben im Volke abnehmen, denn das Bibellesen der Erwachsenen ist eine Folge der Liebe zu Gottes Wort, aber nicht eine Folge davon, daß für die Schulkinder schon ein Bibelbuch gekauft werden mußte;

d) werden die Kinder auch beim Gebrauche eines Bibelauszugs — soweit es überhaupt möglich ist — geschickt und willig gemacht, in dem späteren Leben die vollständige Bibel mit Nutzen zu gebrauchen; und

e) ist die Entfernung der vollständigen Bibel aus der Schule keine Hinneigung zu den Grundsätzen der katholischen Kirche; weil das Wort Gottes dann trotzdem noch reichlich unter uns wohnt.

5. Der wichtigste und zwingendste Grund für Einführung eines Bibelauszuges liegt in dem Umstande, daß die Bibel an vielen Stellen geschlechtliche Dinge und Vorgänge in nackter und unverhüllter Weise bespricht.

6. Diese Stellen bringen die Kinder in Gefahr, sich mit Dingen zu beschäftigen, welche sie vom Edlen, Guten und Reinen abziehen, ihre Phantasie beschmutzen und den Einfluß des Wortes Gottes abschwächen.

7. Es kann zugegeben werden, daß der keusche Geist in manchen Familien, manchen Volkstreffen und manchen Völkern den schädlichen Einfluß der anstößigen Bibelstellen nicht zur Geltung kommen läßt, so daß unter solchen Verhältnissen die Gefahr gering erscheint.

8. Wenn aber, wie in der Gegenwart bei uns häufig der Fall ist, die Kinder in der Familie nicht zu der keuschen Scheu erzogen werden, welche vor der Beschäftigung mit geschlechtlichen Dingen in Gedanken und Worten zurückschreckt, so sind die erwähnten Gefahren unleugbar vorhanden.

9. Dieselben sind um so größer, als die Schule der Gegenwart die Kinder lehrt, mit Nachdenken zu lesen, so daß dieselben jetzt weit seltener als früher „wie mit einer heiligen Blindheit geschlagen“ an den gefährlichen Stellen vorübergehen.

10. Die Schule vermag es bei aller Sorge und Ueberwachung nicht, diesen Gefahren immer und in jedem Falle vorzubeugen.

11. Der Umstand, daß die Kinder im Verkehre mit Erwachsenen vielfach verderblichen Einflüssen in geschlechtlicher Beziehung ausgesetzt sind, ist eine um so bringendere Mahnung an die Kirche und Schule, an ihrem Teile das Mögliche zu thun, um die Jugend vor sittlichem Schaden zu bewahren.

Am 5. November v. J. wurde vor der Württemb. Evang. Landes-synode sehr scharf Für und Wider ins Feld geführt. Bezw. der Notwendigkeit der Einführung einer Schulbibel wurde im Kommissionsbericht geltend gemacht, daß dafür 1. sachliche Gründe vorliegen. Die Bibel sei zu umfangreich als Schulbuch, enthalte vieles für den Unterricht Ueberflüssige, die Jugend finde sich in ihr schwer zurecht und es könne daher von einer richtigen Durcharbeitung des für die Jugend Wichtigen nicht die Rede sein. 2. Pädagogische Gründe: Geschlechtliche Verhältnisse würden in der Bibel mit bedenklicher Offenheit behandelt, und es würden dadurch in den Kindern die bedenklichsten Gedanken und Vorstellungen erweckt, so daß der Gebrauch der Vollbibel in der Schule die größten sittlichen Gefahren für die Jugend in sich schließe. 3. Sittliche Gründe anderer Art: Im N. Test. finden sich Vorstellungen und moralische Begriffe, die wir vom Standpunkte des N. T. aus für überwunden erklären müssen. Wozu die Kinder in dieselben einführen und ihr sittliches Urtheil damit verwirren? 4. Im Interesse der Bibel liege es selbst, daß sie nicht als Ganzes in der Schule Verwendung finde. Sie will kein Schulbuch sein, darum solle man sie nicht in die Hände derer legen, die sie nicht zu würdigen wissen. In freierer Weise solle man die Kinder in den Inhalt derselben einführen. 5. Durch die bisherige Einrichtung werde die Bibel dem Hause entzogen, da sie von den Kindern zur Schule getragen und dort vielleicht herumgeworfen und verwahrloßt werde. Durch Einführung einer Schulbibel würde diesem Uebelstande abgeholfen und zugleich das häusliche Bibellesen eine mächtige Förderung erfahren.

Die Gegner machten geltend: 1. daß die Lehrer die Aufgabe haben, das Nebensächliche von dem Wichtigen zu scheiden und in das Ganze der Bibel einzuführen, wobei der amtliche Bibelleseplan Erleichterung gewähre; 2. daß die Bibel geschlechtliche Dinge in objektiver, heiliger Weise behandle, so daß die Kinder unter der ernststen taktvollen Leitung des Geistlichen und Lehrers an diesen Stellen ohne Schaden vorübergeführt werden könnten; 3. daß die Anschauungen des N. T., die Polygamie, die gemeinsame Behandlung der Gefangenen u. a. betreffend, durchaus keine sittlichen Gefahren für die Jugend in sich bergen, vorausgesetzt, daß der Religionslehrer es nicht an den richtigen Erklärungen fehlen läßt; 4. daß überhaupt die Bibel in der Form, in der wir sie nun einmal haben, den Menschen das Buch der göttlichen Offenbarung ist und niemand das Recht hat, etwas davon zu thun, daß uns vielmehr die heilige Pflicht obliegt, unsere Kinder recht früh in die volle göttliche Offenbarung einzuführen. Darum könne auch nicht von der Einführung einer Schulbibel die Rede sein, wenngleich zugestanden werden müsse, daß an der Hand einer solchen die Schwierigkeiten der Behandlung mancher Stellen teilweise

gehoben würden. Die Schädigungen der Moral unter der Jugend durch die Bibel seien zwar vielfach behauptet, nicht aber erwiesen worden. „Die Unhaltbarkeit dieser Anklage ergab sich schon aus der Thatfache, daß die Moral in den Kreisen, die der Bibel absichtlich ferne stehen oder denen die Bibel (wie in der katholischen Kirche geschieht) absichtlich vorenthalten wird, durchaus keine höhere ist, als in den Kreisen gläubiger Christen, in denen die Bibel täglich gelesen wird — im Gegentheil: Und wann soll den Kindern die volle Bibel in die Hand gegeben werden? In der Sonntagsschule oder in der Fortbildungsschule, im Konfirmandenunterricht oder in der Hausandacht? Wozu solche bedenklichen Schwierigkeiten schaffen? Zudem sei es ein Durchbruch des Formalprinzips der evang. Kirche, wenn Kinder aufwachsen, die vielleicht nie in die Volksbibel eingeführt werden! Der katholischen Kirche werde man aber auf jeden Fall zu einem Triumph verhelfen, denn bei ihr gilt der Grundsatz, daß die volle Bibel nicht für jedermann sei“.

In der Debatte bestritt (nach der Deutschen Lehrerztg.) Dr. Hieber, daß das A. T. geschlechtliche Dinge immer mit heiligem Ernste behandle. Darum kursieren auch in den Schulen geradezu Verzeichnisse der zahlreichen anstößigen Stellen dieser Art, die großen Schaden anrichten. Es finden sich eben im A. T. gar viele „auf orientalischem Boden“ erwachsene Bilder, die wir nicht ertragen können. Neben dem moralischen Schaden aber stehe der religiöse. In dieser Hinsicht verweise er auf Stellen, vor denen das Schamgefühl des Kindes erröten muß, besonders die grausame Behandlung der Gefangenen, die freilich dort immer auf einen direkten Befehl Gottes zurückgeführt zu werden pflegt. Die Einführung einer Schulbibel bilde keine Durchbrechung des Formalprinzips der evang. Kirche. Uebrigens seien anderswo, z. B. in Kanton Glarus, die sogen. positiven Theologen mit an der Spitze der Schulbibelbewegung gestanden. Auf das Urteil der kathol. Kirche brauchen wir nicht zu hören; sie wird sich nie zu einem vollen Verständnis unseres Standpunktes der Bibel gegenüber aufschwingen. Dem Volke werde durch Einführung einer Schulbibel ein wesentlicher Dienst geleistet. Viele Familienväter, die sich jetzt nicht entschließen können, die Bibel als Ganzes im Kreise ihrer Angehörigen zu lesen, werden bei der Hausandacht wieder nach ihr greifen, sobald die Schulbibel, bei der alle anstößigen Stellen ausgeschieden sind, fertig vorliegt. Luther dürfe als Autorität für die Schulbibel ins Feld geführt werden, da derselbe 1. seinen kleinen Katechismus gleichsam als eine Art Bibelauszug dem Volke in die Hand gegeben und 2. Bibelauszüge, die zu seiner Zeit angefertigt wurden, ausdrücklich gut heißen habe. — Prälat Generalsuperint. v. Lechler: Der Sammer des evang. Volkes treibe ihn, eine Schulbibel zu fordern, die aber so beschaffen sein müsse, daß sie den Kindern die Vollbibel ersetzen kann und sie zu ihr hinführt. — Stadtpfarrer Römer: Die Bibel sei Gottes-, und nicht Menschenwort, ein unzertrennbares Ganzes, ein heiliger Organismus, aus welchem der Mensch nichts ausscheiden dürfe. Keiner unter den Mitgliefern der Synode sei ein so universeller Geist, daß er mit richtigem Takt beschneiden könnte, was die Vorsehung als volle Offenbarung gegeben habe. „Meine Herren, spielen Sie nicht Vorsehung!“ Jesus habe auch nicht Vorsehung am A. T. gespielt, sondern habe es hingenommen und sich darauf berufen. Auf etwa anstößige Stellen habe er nie hingedeutet (?). Könnte durch die Bibel Schaden angerichtet werden, so hätte das unser Religionsstifter uns sagen müssen. Auch Luther, der sein Urteil zu gunsten eines Bibelauszugs nur für seine Zeit gegeben habe, würde heute sicherlich gegen eine Schulbibel sprechen (?). Professor Egelharch: Das A. T. behandle geschlechtliche Dinge nicht immer mit heiligem Ernst, sondern eher mit einer gewissen kindlichen Naivität, die sich aber auch im griechischen Epos finde und dort sogar noch verkärt durch den Hauch der Poesie, der der Bibel an diesen Stellen abgehe. — Das evang. Konsistorium wurde gebeten, darauf hinzuwirken, daß die Württembergische privilegierte Bibelgesellschaft ein Bibel-

Lesebuch (nicht Schulbibel soll das Buch genannt werden) herstelle, welches in den württemb. Schulen gebraucht werden darf. Nachträglich ist jedoch bestimmt, daß nur eine fakultative Einführung gewünscht werden könne.

(Fortsetzung folgt.)

## Aus dem Herzogtume.

**Braunschweig.** Vor kurzem ist unser Reglement zur Prüfung der Kandidaten für höhere Lehramter an Lehrerseminarien und Bürgerschulen vom 15. Januar 1872 in der Zeitschrift „Der Rektor“. Korrespondenzblatt für Schuldirektoren u. s. w., herausgegeben von D. Bache, 1. Jahrg. 1894, Nr. 12, einer eingehenden Erörterung unterzogen. Nach Darlegung der ganzen Prüfungsordnung wird zunächst vollständig überzeugend nachgewiesen, daß infolge der vielen Prüfungsfächer derjenige, der sich auf dies Examen vorbereitet, seine Zeit und Kraft ungeheuer zersplittern muß und mit Arbeit in ganz erheblichem Maße überbürdet wird. Das fällt aber bei Lehrern, die nur in ihren Mußstunden für das Examen arbeiten können, sehr in die Waagschale.

Sodann aber wird dringend geraten, die Prüfung im Lateinischen (Uebersetzung aus Cäsar, Livius oder Ovid's Metamorphosen ins Deutsche und eine ziemlich schwere Uebersetzung aus dem Deutschen ins Lateinische für alle Examinanden) aufzugeben, weil für den seminarisch gebildeten Lehrer der bildende Wert des Latein-Studiums mit der aufzuwendenden bedeutenden Anstrengung in gar keinem Verhältnis steht.

Außerdem wird darauf aufmerksam gemacht, daß die Forderungen in den einzelnen Zweigen der Pädagogik dringend der Erhöhung und Vertiefung bedürfen und endlich die Forderung aufgestellt, daß niemand zur Prüfung zugelassen werde, der nicht eine mehrjährige Schulpraxis hinter sich habe.

Diesen Ausführungen muß jeder praktische Schulmann unbedingt zustimmen. Wir haben indeß noch Einiges hinzuzufügen.

Zunächst halten wir es für dringend nötig, daß die Verbindung, in der diese Prüfung mit der für das höhere Schulamt an Gymnasien u. s. w. steht, vollständig gelöst und eine selbständige Prüfungskommission gebildet werde. Dieselbe möge bestehen aus den für das Gemeindefchulwesen bestimmten Mitgliedern des Herzogl. Konfistoriums, aus den beiden Seminar Direktoren des Landes, einem Seminarlehrer, einem Schulinspektor der städtischen Bürgerschulen zu Braunschweig bezw. einem Bürgerschuldirektor aus einer andern Stadt des Landes und einem Gymnasial- oder Realschullehrer (fremde Sprachen).

Sodann treten wir dafür ein, daß das Herzogl. Konfistorium jedem Examinanden unmittelbar nach seiner Meldung eine wissenschaftliche Aufgabe aus dem Gebiete der Pädagogik stelle. In der schriftlichen Prüfung aber habe jeder Examinand in Klausur zu setzen 1) einen Aufsatz über ein Thema aus dem Gebiete der Unterrichts- und Erziehungslehre oder aus der Schulpraxis, 2) eine Uebersetzung aus dem Deutschen in diejenige fremde Sprache, in welcher er die Befähigung zu erlangen wünscht, 3) eine Arbeit aus dem Gebiete des Religions-Unterrichtes, 4) eine Arbeit entweder aus der Geschichte, oder aus der Naturkunde und der Mathematik (nach freier Wahl des Examinanden).

Die mündliche Prüfung verbreite sich für alle Examinanden über das ganze Gebiet der Erziehungs- und Unterrichtslehre in ihrem Zusammenhange mit der Psychologie, vorzüglich aber über Methodik, über Schulpraxis, über Schulgesetze, Lehrmittel, Volks- und Jugendschriften. Außerdem müsse Examinand eine übersichtliche Bekanntheit mit der Geschichte der Erziehung und des Unterrichts von der Reformation an und eingehende Kenntnis von dem Leben und den Hauptschriften eines der bedeutendsten Pädagogen aus der Zeit von 1500 ab, nachweisen. Außerdem werden alle Examinanden in der Religion (vergl. Regulativ) und in der Methode und Literatur des Religions-

unterrichts geprüft. Auf Grund genügender Zeugnisse über früher abgelegte Prüfungen in den für den Volksschulunterricht verbindlichen Lehrgegenständen mit Ausnahme der Musik, des Zeichnens, des Schreibens und des Turnens, werde in diesem die mündliche Prüfung erlassen.

Außerdem aber habe der Examinand — nach seiner Wahl — entweder in Deutsch und Geschichte mit Einschluß der Methodik, der Litteratur und der Lehrmittel, oder in den mathematisch-naturwissenschaftlichen Fächern nebst Methodik, Litteratur und Lehrmittel, oder in einer fremden Sprache über das Maß der Volksschullehrerbildung hinausgehende Kenntnisse nachzuweisen.

Die praktische Prüfung bestche in der Ablegung zweier Lehrproben: in der Religion und in einem andern Gegenstande, in welchem der Examinand mündlich geprüft ist! Diese Lehrproben werden in einer mittleren Bürgerschule abgehalten.

Wird die Prüfung in solcher Weise eingerichtet, so entspricht dieselbe den Anforderungen unsrer Zeit, außerdem aber vermeidet sie alle Zersplitterung an Zeit und Kraft und jedwede Ueberbürdung und endlich rüstet sie den Examinanden ungleich wirksam aus für ein hohes Lehr- oder Aufsichtsamt an Lehrerseminarien und Bürgerschulen. Wir wollen auch nicht unerwähnt lassen, daß unser Reglement der Zeit vor dem Erlasse der preussischen allgemeinen Bestimmungen entstammt, daß es demnach die bedeutende Bewegung der Pädagogik und der Schulpraxis der Neuzeit nicht hat verwerten können.

Zum Schluß haben wir dann noch die Erwartung auszusprechen, daß die Prüfung auch für die Direktoren und Lehrer der Lehrerseminarien verbindlich gemacht werde, bei den Seminarlehrern selbstverständlich mit Ausschluß der Gesang-, Zeichen- und Turnlehrer.

**Holzminden.** Nachdem Herzogl. Konsistorium den Bau einer zweiten Bürgerschule mit siebenklassiger Einrichtung verfügt hatte, sind die Stadtverordneten in der Sitzung vom 14. Februar d. J. zu folgenden Beschlüssen gelangt:

1. Die Bürgerschule zu Holzminden ist eine einheitliche für die untersten drei Stufen.
2. Von der vierten Stufe an teilt sich dieselbe in zwei Abteilungen, von denen die eine ferner vier (im Ganzen also sieben), die andere zwei (im Ganzen fünf) Stufen enthält.
3. Nach Erledigung der untersten drei Stufen (Klassen) empfiehlt die Schulleitung für das einzelne Kind, je nach seiner Befähigung, den Besuch der sieben- oder fünffklassigen Schule. Den Eltern wird aber Freiheit der Entschließung vorbehalten, ob sie diesem Räte folgen wollen. Ergiebt sich jedoch nach Jahresfrist, daß ein Kind nach Fleiß und Begabung nicht imstande ist, mit Nutzen dem Unterrichte in der siebenstufigen Schule zu folgen, so wird dasselbe der fünfstufigen Schule überwiesen.
4. Die jetzt vorhandene Mädchen-Oberklasse bleibt bestehen und soll thunlichst nach einem dreijährigen Lehrplan erweitert werden. Die Knabenschule soll gleichfalls mit einer dertartigen Oberklasse sobald als möglich versehen werden.
5. Die bisherigen Schulgeldsätze werden beibehalten, so daß das Schulgeld für die siebenstufige Schule um diejenigen 6 Mk. höher ist als das für die fünfstufige, welche jetzt für den französischen Unterricht mehr erhoben werden.
6. Die jetzigen Bestimmungen über Ermäßigung der Schulgeldsätze nach der Kinderzahl und über Schulgelberlasse bleiben un geändert.

Zur Begründung trug der Berichterstatter der Kommission, Oberamtsrichter Cleve, vor, daß durch diese Einrichtung der Schule die sozialen Nachteile vermieden würden, welche nicht ausbleiben würden, wenn für die Verteilung der Kinder in die beiden Abteilungen der Schule allein die Vermögenslage der Eltern gegenüber dem höheren oder geringeren Schulgelde entscheidend wären, so daß zwei von Grund auf getrennte Schulen beständen, von denen die eine nur den Kindern der wohlhabenden Bürger zugänglich, die andere aber, mehr oder weniger in der Erscheinung einer Armenschule, für die Kinder der ärmeren Einwohner von vornherein bestimmt wäre. Zugleich aber würden die pädagogischen und schultechnischen Vorteile gewahrt, welche sich ergeben, wenn die Scheidung der Kinder gemäß ihren regelmäßig nach Ablauf der ersten drei

Schuljahre erkennbaren Fähigkeiten erfolgt. Die Rücksicht auf die Vermögenslage der Eltern sei nicht minder gewahrt worden, wie diejenigen auf die Freiheit des elterlichen Willens, auf den Bildungsgang ihrer Kinder nach Möglichkeit einzuwirken. Auf diese Weise sei eine klare, allen Verhältnissen Rechnung tragende Grundlage für den Aufbau der Schule gewonnen, und damit der Vorteil verknüpft, daß die Schulgeldpflichtigen eintretendensfalls nur mit ihrer Zustimmung höher belastet würden, als bisher, und der städtische Haushalt gegenüber dem an sich notwendigen Schulneubau möglichst geschont werde. Die Beibehaltung der Mädchen-Oberklasse und deren weitere Entwicklung, sowie die Schaffung einer Knaben-Oberstufe entspreche den höheren Bildungsbedürfnissen des Lebens. —

Wir müssen den für die drei ersten Schuljahre geplanten gemeinsamen Unterbau auf das entschiedenste bekämpfen. Die aus allen Volkskreisen in den einzelnen Klassen vereinigten Schulkinder sind nach allen Seiten hin zu verschiedenartig, um mit Erfolg gemeinsam und gleichmäßig fortschreiten zu können. Verschiedenartig sind ferner Schulbesuch, Zeit und Platz zu häuslicher Schularbeit. Nichten sich Unterrichts- und Lehrplan nach den Bedürfnissen des Mittelstandes, so bleiben die meisten Kinder aus den unteren Ständen zurück; umgekehrt schädigt man die Kinder der besseren Stände. Endlich aber steht fest, daß durch die planmäßige Mischung der Stände in der einen Volksschule, durch den engen und unmittelbaren Verkehr der verschiedensten Kinder in der allgemeinen Volksschule weder die soziale Frage gelöst, noch das von gewissen Seiten absichtlich gewährte Mißtrauen gegen andere Stände beseitigt werden kann. Man kann vielmehr mit Leichtigkeit nachweisen, daß gerade die allgemeine Volksschule den Klassenhaß nährt und den Ausgleich erschwert.

Wer es mit den Kindern der ärmeren Bevölkerung wirklich und aufrichtig gut meint, wer sie mit dem austrüsten will, was sie im ernststen und harten Kampfe des Lebens zur Erringung einer würdigen und gesicherten Lebensstellung an Kenntnissen und Fertigkeiten gebrauchen, der muß den geplanten gemeinsamen Unterbau verwerfen und für zwei vom ersten Schuljahre an getrennte Bürgerschulen eintreten. Wir haben zu den betr. Behörden das feste Vertrauen, daß sie den Beschlüssen der Holzminder Stadtverordneten die Zustimmung versagen werden. In allen größeren und mittlern Städten unseres Landes wird die von Anfang an geteilte Bürgerschule vom öffentlichen Vertrauen der Bürger getragen und wirkt daselbst in Segen. Warum folgt Holzminden nicht nach?

Wir machen die Herren Geistlichen und Lehrer sowie Wohlthätigkeitsvereine darauf aufmerksam, daß sich als Geschenk für Konfirmanden das vom Berliner Thierschutz-Verein herausgegebene Kalenderchen mit seinem gemütbildenden Inhalt und seinen wissenswerten Notizen ganz besonders eignet. Der Verein hat den Preis des künstlerisch ausgestatteten Büchleins so billig gestellt, daß wohlthätigen Personen und Vereinen eine Massenverteilung mit geringen Ausgaben möglich ist. Das einzelne Exemplar kostet 10 Pf., 50 Stück 3 Mk., 100 Stück 5 Mk. Franko zu beziehen vom Berliner Thierschutz-Verein. Geschäftsstelle: H. Beringer, Berlin Könnigsrügerstr. 108.

## A n s c h a u.

**Baden.** Volksschulen. Die Groß. Oberschulbehörde hat dem Zeichenunterrichte an der Volksschule ein besonderes Interesse zugewendet. Während für Gewerbeschulen, Lehrerschulen und gewerbliche Fortbildungsschulen amtliche Vorlagen vorhanden waren, herrschte in der Volksschule in bezug auf Lehrstoff, Lehrzeit und Lehrgang vielfach Planlosigkeit und Willkür. Durch Herausgabe von Zeichenvorlagen für Knaben und Mädchen der badischen Volksschulen erfährt nun dieser immer mehr an Bedeutung gewinnende Gegenstand eine vorteilhafte, einheitliche Regelung. Als Autor der Vorlagen für Knaben wird Regierungsrat Krauth bezeichnet; die Vorlagen für Mädchen sind, wie der Titel sagt, vom Zeicheninspektor Epyth entworfen. Jede Aufgabe gliedert sich in

Wandtafeln, 65×50 cm groß, die zum Vorhängen für den Massenunterricht bestimmt sind, und in kleinere Einzelblätter, 47×27 cm groß, welche die Zeichnungen der Wandtafeln in der Größe zeigen, wie sie die Schüler ausführen sollen. Die Vorlagen beginnen mit dem fünften Schuljahr und sind durchweg für Massenunterricht bestimmt; nur in der zweiten Hälfte des achten Schuljahres ist Gruppenunterricht gestattet. Für jedes Schuljahr sind zwölf Zeichnungen vorgeschrieben, welche eingehend zu behandeln und bei wöchentlich zwei Stunden Unterricht als Reizezeichnungen zu liefern sind. Die Vorlagen zeigen, daß sich die Verfasser von dem Grundsatz „vom Leichten zum Schweren“ haben leiten lassen. Strenge Regelmäßigkeit, Klarheit und Einfachheit erleichtern dem Auge ein richtiges und scharfes Aufsehen der Formen, und bei Vermeidung aller Künsteleien werden keine hohen Anforderungen an die technische Fertigkeit des Schülers gestellt. Ohne die ästhetische Seite zu vernachlässigen, zeichnet sich das Werk durch Rücksichtnahme auf das praktische gewerbliche Leben vorteilhaft aus. Die Vorlagen für Knaben enthalten mustergültige Vorbilder zur Bearbeitung in Stein, Holz und Eisen, die für den späteren Handwerker verwendbar sind. Auf den Vorlageblättern für Mädchen, die zum großen Teile eigenartige und sinnige Stilisierungen von bekannten, den Mädchen sympathischen Blumen- und Blattgebilden enthalten, sind in Randzeichnungen Muster von Borten, Altartüchern, Servietten, Hausskappchen, Pantoffeln u. dgl. entworfen, in welchen die Normalfigur als Motiv verwendet ist. Diese sog. „Anwendungen“ stellen nicht nur in ganz origineller Weise eine praktische Beziehung her zwischen Aufzeichnen und wirklicher Ausführung, sondern sie bilden auch mit ihren freundlichen Farben ein treffliches Mittel zur Erweckung eines guten Geschmacks. Ferner ist, wie der Verfasser sagt, „damit ein geeigneter Zeichenstoff gegeben für die Beschäftigung der fortgeschrittenen Schüler, welche die Klassenaufgabe rascher erledigen, ohne daß dadurch die nötige Einheit und das Planmäßige im Unterricht gestört wird.“ Diese „Anwendungen“ erhöhen nicht nur den Wert des Werkes für die Schule, sondern machen es auch für jede Familie, in der Zeit und Lust zu geschmackvoller Handarbeit vorhanden ist, sehr begehrenswert. Die Anschaffung ist dadurch erleichtert, daß jedes Heft für ein bestimmtes Schuljahr einzeln käuflich ist. Dasselbe kann durch die lithographische Anstalt von L. Glöckner in Karlsruhe zum Preise von 2,50 bis 3 Mark bezogen werden. Wie dem Vorlagewerk für Knaben, so ist auch dem für Mädchen eine Anweisung für die Benutzung der Vorlagen beigegeben.

Berlin, 21. Februar. Eine Audienz beim Kultusminister Boffe hatte vor einigen Tagen eine Abordnung des Vorstandes des Landesvereins preussischer Volksschullehrer. Die Deputation brachte dem Minister die bekannten Wünsche der preussischen Lehrerschaft zum Vortrage. Nach der „Pädagog. Ztg.“ zeichnete in längerer Auseinandersetzung der Herr Minister zunächst die gegenwärtige Sachlage in bezug auf das Lehrerbefoldungsgesetz. Die Verhandlungen mit dem Finanzminister seien noch nicht zum Abschluß gekommen; derselbe stehe den Grundsätzen des Entwurfes nicht unfreundlich gegenüber, und es sei nicht ausgeschlossen, daß derselbe noch in dieser Saison zur Vorlage gelangen könne. Er sei freilich nicht in der Lage, das Schicksal der Vorlage vorher bestimmen zu können. Er habe jedoch auch hier die besten Hoffnungen, da der Entwurf nicht so bedeutende Mehrforderungen enthalte, sondern in der Hauptsache eine Beseitigung der vielen Ungleichheiten in der Befoldung erstrebe und außerdem durch die diesbezüglichen Maßnahmen auf dem Verwaltungswege schon vorgearbeitet sei. Im ferneren bezeichnete der Herr Minister das bisherige Vorgehen in der Ablösung des niederen Küsterdienstes als einen Anfang, er hoffe, die Sache nach und nach zu einem friedlichen und befriedigenden Ende zu führen. In der Angelegenheit des Einjährig-Freiwilligen-Dienstes könne er sich noch nicht aussprechen, da die Verhandlungen im Staatsministerium noch schwebten; er gebe aber die bestimmte Versicherung ab, daß in dieser wie in allen anderen Fragen von ihm sowohl als von seinen Räten das Wohl der Lehrer im Auge behalten werde.

**Bad Ems.** Da Kollegen, welche wegen eines Hals- oder Unterleibs- (Magen-, Leber-) Leidens Bad Ems besuchen und dort sich in das „Hospitalbad“ aufnehmen lassen wollen, vielfach nicht recht Bescheid wissen und sich durch unrichtige oder mangelhafte Meldungspapiere die Aufnahme verschueren, mögen hier einige Winke folgen. Die dortige Anstalt ist eine private Stiftung in Verwaltung der Regierung. Das Haus Römmerstraße 6 trägt, wie die „D. Sch.-Z.“ betont, keinerlei Aufschrift, wie vielfach kolportiert wurde, und liegt dicht beim Kurhaufe. Die Insassen werden seitens der Verwaltung sehr zuvorkommend behandelt. Man kann sich zu bestimmten Monaten anmelden, muß dies jedoch rechtzeitig, vielleicht schon Ende Februar, spätestens aber im März thun. Bei der Meldung sind einzureichen: 1. Ein kurzes Gesuch um eine Freistelle. 2. Ein Attest von dem behandelnden Arzte über das vorhandene Leiden, worin der Hinweis auf eine Kur in Ems stehen kann. 3. Eine Bescheinigung der betreffenden Ortsbehörde, daß der Gesuchsteller nicht wohl in der Lage ist, von seinem Einkommen eine Kur in Ems zu bestreiten. In der Meldung muß auch die Erklärung enthalten sein, daß man gewillt ist, beim Eintritt einen Verpflegungsbeitrag von 20 Mk. an die Anstalt zu zahlen. Ein Gesuch wird wohl selten abgelehnt. Man erhält einen Aufnahmeschein, auf Grund dessen bei der Hinfahrt an jedem Bahnhalfter ein Militärbillet verabfolgt werden muß. Die Adresse für das Gesuch lautet: „An die Hospitalbadkommission z. H. des Herrn Dr. v. Ibell, Ems.“ Für die eingezahlten 20 Mk. hat man Wohnung, Bett, Verköstigung, ärztliche Behandlung (keine schablonenmäßige, sondern eine sehr aufmerksame), freie Arzneimittel, freie Bäder, freie Benutzung der Apparate. Wer im Mai und Juni Ems besucht, mag sich mit einer Decke und einem Ueberzieher versehen, da es dort morgens und abends recht kühl ist. Die Verpflegung in der Anstalt ist wohl einfach, aber gut; ein zweites Frühstück wird nicht verabreicht. Zu den 20 Mk. kommen noch 10 Mk. Auslagen für Bedienung u. s. w. hinzu, so daß auf einen feststehenden Kostenpunkt von 30. Mk. zu rechnen ist, abgesehen von Ausgabeln, die der eine oder der andere nebenbei macht. Merkwürdig ist, daß die Anstalt von wenig Rheinländern, desto mehr von Kollegen aus Sachsen, Brandenburg, Posen, und Schleswig-Holstein besucht wird. Jedem Kollegen, der an den Organen der Atmung oder Verdauung leidet, ist Ems dringend zu empfehlen.

**Cassel.** Die Königl. Regierung hat folgende bedeutame Verfügung erlassen:

„Im Interesse der Examinanden, welche sich der zweiten Lehrerprüfung unterziehen, ist es durchaus wünschenswert, daß die Prüfungskommissionen mit der Art der unterrichtlichen Thätigkeit und der Weiterbildung der provisorischen Lehrer seit ihrem Abgange aus dem Seminar genau bekannt sind. Deshalb ordnen wir hiermit an, daß die provisorischen Lehrer fortan bei Beginn der schriftlichen praktischen Prüfung gleichzeitig mit der vorgeschriebenen Probezeichnung und Probefchrift einen kurzen Rechenschaftsbericht an den Seminardirektor einreichen. In demselben ist anzugeben, an welchen Orten die provisorischen Lehrer seit ihrem Abgange aus dem Seminar beschäftigt bzw. angestellt gewesen sind, welcher Art ihre Schulen waren, in welchen Klassen bzw. in welchen Gegenständen sie unterrichtet, welcher Hilfsmittel sie zur Vorbereitung für den Unterricht sich bedient, welche pädagogischen Werke sie durchgearbeitet, welche Dichtungen unserer Klassiker sie zur Förderung ihrer allgemeinen Bildung und, bei evangelischen Examinanden, welche Bücher der heiligen Schrift sie zur Förderung ihrer religiösen Bildung gelesen haben. Da die Lehrfertigkeit durch nichts wirksamer erzielt werden kann, als durch schriftliche Präparation, so ist in dem Rechenschaftsbericht auch der schriftlichen Präparationen Erwähnung zu thun, welche am besten in einem Hefte vereinigt werden. Das Präparationsheft ist bei Schulvisitationen den Lokalschulinspektoren und den Kreis Schulinspektoren zur Einsichtnahme vorzulegen und bei Beginn der schriftlichen praktischen Prüfung gleichzeitig mit dem Rechenschaftsberichte dem Seminardirektor auszuhandigen, damit es von diesem zur Kenntnis der Prüfungskommission



gebracht und von den Mitgliebern derselben als Handhabe gebraucht werden könne, die mündliche praktische Prüfung möglichst individuell zu gestalten."

**Hamburg.** In dem bald vollendeten neuen Seminargebäude in Hamburg wird auch ein Lesezimmer eingerichtet, in dem für alle Lehrer und Lehrerinnen Hamburgs pädagogische Zeitungen, Zeitschriften u. ausliegen werden.

**Hannover.** Ein „Erziehungshaus“ gedenkt eine große Anzahl Frauen — darunter auch Frau Oberpräsident von Bennigsen — in Hannover zu gründen. Wie es in einem bezüglichen Aufruf heißt, soll dieses Erziehungshaus „solchen Kindern, welche auf dem Wege der Sünde noch nicht so weit fortgeschritten sind, daß Gefängnisstrafe oder Zwangserziehung über sie ausgesprochen werden mußte, die aber doch der Gefahr der Verwahrlosung, im höchsten Maße ausgesetzt sind, ein Asyl gewähren, wo sie vor Verführung geschützt und zu gottesfürchtigen und nützlichen Mitgliebern der menschlichen Gesellschaft erzogen werden“. — Die Mittel zu dem menschenfreundlichen Unternehmen will der Verein durch musikalische und theatralische Aufführungen und durch eine Lotterie aufbringen.

**Kiel.** Für die Ablösung der niederen Rüksterdienste sind von der Regierung, wie wir in der „Schleswig Holstein. Schulzeitung“ lesen, neuerdings folgende Bestimmungen getroffen: Zu den niederen Rüksterdiensten sind zufolge dieser neueren Verfügung zu rechnen: Beleuchtung und Heizung der Kirche, Aufziehen der Turmuhr, Glockenläuten und Anschlagen der Betglocke, Schmieren der Orgelbälge, Herbeischaffung von Bänken und Stühlen in der Kirche und das Zuschließen der Kirchenthüren. — Nicht zu rechnen zu den betreffenden Rüksterdiensten sind: Kantorat, Organistendienst, Präzentur, Kirchenschreiberei, Annahme von Meldungen für kirchliche Handlungen, Aufbewahren und Reinhalten der Kirchengeräte für die Verwaltung der Sakramente, Herrichtung des Altars zum Abendmahle, Anzünden und Auslöschen des Altarlichts, Besorgung der Oblaten, des Weins, des Taufwassers, Aufrechterhaltung der äußeren Ordnung in der Kirche während des Gottesdienstes, Abholen und Anhängen der Nummern und Ausschmücken der Kirche bei festlichen Gelegenheiten. — Wo eine Abtrennung nach diesen Vorschriften zustande kommt, ist eine anderweitige Regelung nach folgenden Gesichtspunkten anzuordnen: Dem Lehrer ist die Befugnis zu geben, sich bei den genannten Verrichtungen vertreten zu lassen; es verbleibt ihm die Aufsicht und Verantwortung. Im Falle der Abtrennung ist ein Teil des Dienst Einkommens der Stelle auszufordern; im zweiten Falle verbleibt der Betrag als Teil des Dienst Einkommens.

**Königreich Sachsen.** Seit zwei Jahrzehnten steht nunmehr die sächsische Volksschule unter dem segensreichen Einflusse des neuen Volksschulgesetzes, und ein offener prüfender Rückblick auf die vor demselben liegende Zeit muß zweifellos ergeben, daß Schule und Lehrerschaft durch dieses Gesetz ungemein gewonnen haben. Die Monatschrift des Vereins „Volkswohl“ bringt diese erfreuliche Thatsache in einem „Rückblick auf das sächsische Volksschulgesetz“ mit Dank zum Ausdruck, indem sie zunächst darauf hinweist, daß durch das Gesetz in Sachsen der Kampf um den Besitz der Schule beseitigt sei; denn die Rechte von Staat, Kirche und Gemeinde auf die Schule seien dadurch in befriedigendster Weise geordnet. Mit Anerkennung wird der Opferwilligkeit der Schulgemeinden gedacht, und die Einrichtung einer sachmännischen Aufsicht durch die königlichen Bezirkschulinspektoren wird als ein Hauptfaktor der erhöhten Leistungen der sächsischen Volksschüler bezeichnet. Der innere Ausbau der Volksschule habe sich durch Einführung praktischer Lehrpläne, verbesserter Unterrichtsmethoden und Beschaffung vorzüglicher Lehrmittel in erfreulichster Weise vervollkommen. Lob zollt man auch dem „weiterblickenden Lehrerstande“, der auch den Forderungen der Gegenwart nach Jugendspielen, Handfertigkeitsunterricht für Knaben und Haushaltungsunterricht für Mädchen verbiente Beachtung schenke.

## Aus dem Vereinsleben.

(Herausgegeben vom Vorstande des Landes-Lehrer-Vereins.)

### Mitteilungen des Vorstandes des Landes-Lehrer-Vereins.

1. Folgendes Schreiben der „Deutschen Reichsschule“, des bekannten Wohltätigkeitsvereins zum Zwecke der Waisenspflege, bringen wir hierdurch mit der Bitte um freundliche Berücksichtigung zur Kenntnis der lieben Vereinsgenossen.

Verehrlicher Vorstand!

Am 1. April d. J. begeht auf seinem Ruhesitz im Sachsenwalde der Begründer des Deutschen Reiches, Fürst Bismarck, seinen 80. Geburtstag. Millionen deutscher Herzen werden an diesem Tage höher schlagen in gerechtem Stolz über ihren großen Mitbürger. In allen Gauen des Vaterlandes und darüber hinaus, auch in fernen Landen, jenseits des Meeres, wo in neuer Heimat Deutsche treu an deutscher Sitte halten, allüberall, soweit die deutsche Zunge klingt, wird man im Geiste wallfahren nach Friedrichsruh, unserm 80-jährigen ersten Reichskanzler zu huldigen und ihm zu wünschen, daß er noch viele Jahre sich erfreuen möge am Ruhm und Glanz seiner Schöpfung, dem Vereinigen, starken, in der ganzen Welt geachteten Deutschland.

Unzählige Reichsangehörige und viele unserer jenseits der Grenzen lebenden Landsleute werden den Wunsch haben, als Zeichen dankbarer Gesinnung ihre Glückwünsche unmittelbar an den Jubilar gelangen zu lassen. Der ergebenst unterzeichnete Wohltätigkeits-Verein möchte die Erfüllung dieses allseitigen patriotischen Wunsches mit einem nationalen wohltätigen Zwecke verbinden und alle die unzähligen Gratulationen der Einzelnen in einem eindrucksvollen National-Glückwunsch zusammenfassen. Zu diesem Behufe haben wir eine besondere, von dem berühmten Maler Herrn Professor E. Döpler entworfene, künstlerisch ausgeschmückte Postkarte mit der Adresse des Fürsten Bismarck anfertigen lassen, die für 10 Pfennig erhältlich und zum Schutz gegen etwaige Nachahmung mit unserem Stempel versehen ist. Auf der reich geschmückten Schrifseite dieser Karte befindet sich vorgedruckt der Glückwunsch in folgenden Worten: „In Altdeutschlands Jubelgruß und Glückwunsch zu Ew. Durchlaucht 80. Geburtstag stimme freudig und ehrfurchtsvoll ein R. R. —“ und soll jeder Gratulant denselben mit Namen, Stand und Adresse unterschreiben (und am 31. März zur Post geben. Ein Teil des Ertrages wird den Mitteln für den voraussichtlich demnächst erfolgenden Bau eines vierten Reichswaisenhauses zu Gute kommen.

Wir möchten hierdurch auch Ew. Tit. ergebenst bitten, unser Unternehmen freundlichst zu fördern, indem Sie im Kreise Ihrer werten Vereinsmitglieder und auch in weiteren Bekanntenkreisen Vorherbestellungen auf unsere National-Glückwunsch-Postkarte sammeln und an unsere hiesige Geschäftsstelle Berlin W., im Französischen Dom, gelangen lassen. Ew. Tit. stellen wir ganz ergebenst anheim, mit Ihrem freundlichst baldigen Auftrage den entfallenden Gelbbetrag in baar oder deutschen Postmarken an uns einzuzahlen, wodurch Sie uns besonders verbinden würden, da es eine wesentliche Erleichterung für die zu geschäftlichen Arbeiten uns zur Verfügung stehenden Kräfte bedeuten würde. Wir würden Ihnen dafür das Vorzugsrecht auf pünktlichste Ausführung Ihrer Bestellungen auch bei voraussichtlich sehr großem Andränge einräumen. Direkte Zusendung erfolgt bei Aufträgen von mindestens 10 Stück, und zwar portofrei bei vorheriger Einsendung des Betrages, welcher letztere sich wegen der hohen Nachnahmespesen empfiehlt.

Je frühzeitiger wir Ihre gefälligen Bestellungen erhalten, desto mehr werden Sie uns die Arbeit erleichtern und zu Danke verpflichten.

In größter Hochachtung ergebenst

Deutsche Reichsschule  
Berlin W., Im Französl. Dom.

2. Die über die Verbandsthemen des deutschen Lehrervereins orientierenden Arbeiten erscheinen in der „Pädagogischen Zeitung“ und sind meist so umfangreich, daß wir sie in unserem kleinen „Schulblatte“ nicht zum Abdruck bringen können. Es ist daher nötig, daß jeder Bezirksverein die „Pädagogische Zeitung“ aus Vereinsmitteln anschafft und den betreffenden Referenten zur Verfügung stellt.

Braunschweig, Holzminden und Lefse, den 25. Februar 1895.

A. Fricke.

C. Littmann.

A. Horn.

### Aus den Lehrer-Vereinen des Landes.

**Blankenburg.** Das Vereinsleben unsers Bezirkes hat in letzter Zeit durch den strengen Winter mit seinem ungewöhnlich reichen Schneefall leiden müssen. Zweimal mußten die festgesetzten Versammlungen ausfallen, und erst am 9. Februar war es mit genauer Not möglich, das bis dahin Versäumte nachzuholen. Ein Teil sonst vereinstreuer Kollegen von auswärts hatte leider auch diesmal nicht erscheinen können. In der Versammlung hielt Kollege Peiz hier einen Vortrag über „Neuere Forschungen über den Föhn“, aus dem hier folgender Auszug Platz finden möge.

Der Streit um die Entstehung des Föhn, des unter diesem Namen die von Süden nach Norden gerichteten Thäler der Schweiz durchziehenden Winde, beschäftigt schon seit mehreren Jahrzehnten die Gelehrten. Einige meinten, er wäre ein Kind des Sirokko. Dieser käme über die Alpen, steige von der Nordseite zu Thal und gäbe hier seine Wärme ab. Dagegen huldigte ein anderer namhafter Gelehrter, der Direktor des Meteorologischen Institutes zu Berlin, Professor Dove, der Ansicht, daß sich über dem Antillenmeer wehenden Passatwinde ein warmer Luftstrom erhebe, der als eine Art Gegenpassat zu uns käme. Nun aber haben neuere Forschungen ergeben, daß der Föhn nicht nur in den Alpen weht, sondern auf beiden Hemisphären nachweisbar ist, wo dem Alpenlande ähnliche geologische und physische Verhältnisse vorliegen. U. a. kommt er vor am Nordfuße der Pyrenäen (Biarritz), an der Ostseite der Rjöden in Schweden (Saparanda), an der Westseite von Grönland (Godthaab und Upernivik), an der Ostseite der Rocky Mountains in Nordamerika (nördlich 40°), an der Westseite der Anden in Peru und Chile, an der Ostseite der Anden in Patagonien, im Caplande und an der Ostküste Australiens. Darnach steht fest, daß er nur in der Nähe hoher Gebirgsketten entsteht und durch eine vertikale Bewegung der Luft bedingt wird, während der Sirokko und die Passatwinde durch horizontale Bewegung der Luft entstehen. Der Vertreter dieser Theorie ist u. a. Dr. Julius Hann in Wien. Dieser ist auf Grund seiner gesammelten Beobachtungen der Meteorologie über den Föhn zu dem Schlusse gekommen, daß der Föhn auf einem einfachen Naturgesetze beruht: Feuchte Luft nimmt bei vertikaler Bewegung bei 600 Fuß aufwärts 1° Celsius ab (abwärts 1° zu); dagegen zeigt trockene Luft diese Veränderung schon bei 350 Fuß. Kommt z. B. eine mit Feuchtigkeit gesättigte Luft gegen einen 13 000 Fuß hohen Gebirgswall, so steigt sie an diesem empor und wird auch noch durch die ihr innewohnende Bewegung vielleicht bis zu 14 000 Fuß steigen. Je höher die Luft aber steigt, desto dünner wird sie. Sie kann darum auch ihre Feuchtigkeit nicht halten und giebt diese als Regen oder Schnee ab. Oben kommt sie ziemlich trocken an und beginnt dann den Abstieg, wobei sie aber schon bei 350 Fuß zunimmt. Angenommen, die Luft begönne mit 25° ihren Aufstieg, dann hätte sie noch 25° —  $\frac{14000}{600} = 23°$ , also — 2°; unten

angekommen hätte sie aber  $2 \times \frac{14000}{350} = 42°$  C. Kurz zusammengefaßt ergeben sich über die jetzigen Beobachtungen des Föhn folgende Sätze: 1. Der Föhn ist keine Fortsetzung des Sirokko. 2. Er ist auch keine Art Passatwind, wie Dove meint. 3. Der Föhn kommt auf beiden Hemisphären vor und entsteht infolge einer durch hohe

Gebirgskämme veranlaßten vertikalen Bewegung der Luft. 4.<sup>1</sup> Ihm liegt folgendes Naturgesetz zugrunde: Feuchte Luft nimmt beim Auf- oder Abstieg bei 600 Fuß um 1° Celsius ab, bezw. zu; trockene Luft dagegen schon bei 350 Fuß.

Im Anschluß an die Versammlung am 9. Februar erfolgte durch den Kollegen Voigt eine zweistündige, dabei sehr interessante Vorführung einer Serie von Projektionsbildern, eine Reise durch Japan illustrierend, durch welche den Versammelten, die zum großen Teil aus Angehörigen der Lehrer und Lehrerinnen bestand, in bunter und abwechslungsreicher Reihenfolge die verschiedensten Landschaften, Volkstypen, das öffentliche und das private Leben in Japan gezeigt wurde. Ein bei der Vorführung verlesener Text, durch welchen die Einzelbilder verbunden wurden, sorgten für volles Verständnis derselben. Einige scherzhafte Bilder bildeten den Schluß dieser interessanten Darbietung.

Der Braunschweiger Lehrerverein hielt am Dienstag, den 12. Februar, im Wilhelmsgarten seine Monatsversammlung ab. In derselben hielt Lehrer Fr. Mittenborn einen äußerst interessanten Vortrag über Gottfried Keller, den er als Poeten schilderte, während er in einem späteren Vortrage denselben als Denker zu zeichnen gedenkt. Redner zeigte an Bildern und Personen aus den Werken des Meisters, wie er, mit seltener Welt- und Menschenkenntnis ausgestattet, es verstanden habe, die Personen in seinen Dichtungen wahr und lebendig zu zeichnen, dabei aber „das Alltägliche zu erheben zum Wunderbaren“, da er neben seinem klaren und scharfen Blick auch eine reiche Phantasie besessen habe, welche ihn von den täglichen Vorkommnissen hin zu dem Idealen streben ließ, weshalb man ihn mit Recht als einen der phantasievollsten Dichter aller Zeiten bezeichnet. Besonders scharf zeichnete der Vortragende Gottfried Keller's Denk- und Darstellungsweise gegenüber dem Naturalismus; giebt letzterer nur „Hautbilder“, so giebt er „Herzensbilder“. Redner macht dies klar an einzelnen Gestalten aus Keller's Dichtungen, Gestalten, die er aus dem Volke herausgeholt und mit reichen, aber wesentlichen Zügen ausgestattet habe, wie Shakespeare dies in unübertroffener Weise gethan habe. Gerade diese unabwehrbare Reihe der verschiedensten Gestalten in Keller's Dichtungen sei das wichtigste Zeugnis für die Größe des Dichters. Was aber seinen Schöpfungen noch ganz besondere Anmut verleiht, ist seine unvergleichliche Sprache, welche in den Reichtum an Wörtern, in dem Wechsel der Vokale, in der reichen Anwendung von Beinwörtern, in dem melodischen Satzbau sich zeigt; vor allem aber ist es sein herzerquickender, unverwundlicher Humor, der seine Schriften so anziehend und den Dichter zum Liebling derer macht, die sich jemals mit ihm beschäftigt haben. Eine spezifische Eigenschaft des Keller'schen Humors sei, daß er die behandelte Person niemals nur lächerlich machen wolle, sondern daß er die Achtung vor den Personen nie außer Acht lasse, vielmehr dem Leser sagt: Lächle, aber achte. So erscheint Keller vor uns, ein Bild der Gesundheit und Kraft, so ganz ohne „Nerven“, gewiß der größte deutsche Poet unserer Tage, der leider noch nicht überall die ihm gebührende Würdigung gefunden hat. Wer aber jemals den „grünen Heinrich“, „die Leute von Seldwyla“, „die 7 Legenden“ u. a. gelesen hat, wird den Dichter lieb gewinnen und sich dem Zauber seiner Sprache und seines Humors völlig hingeben. — Für seine fesselnden Ausführungen wurde dem Redner reichlicher Beifall zu teil. Die übrigen Punkte der Tagesordnung wurden auf die Märzversammlung verschoben.

Otto Jahns.

Bezirksverein Lutter a. Bhg. hielt seine letzte Versammlung, am 13. Februar, in Bodenstein ab. Vor Eintritt in die Tagesordnung sollte der Vorsitzende warm empfundene Dankesworte den vorgelegten Behörden und maßgebenden Personen, welche durch ihr rastloses Bemühen und ihre Worte ihr Wohlwollen für die Lehrer an den Tag gelegt und durch ihr Eintreten den sehnlichst gehegten Wunsch derselben nach einem gerechten und besseren Einkommen, soweit es in ihren Kräften stand, verwirklicht haben. Der Vorsitzende schloß seine Rede mit der Mahnung, aus dieser Verbesserung neuen Eifer und neue Berufstreue zu schöpfen. — Darauf ergriff Schmid-Lutter das Wort zu seinem Referat: Quellen der Erziehungskunde.

W.

Bezirksverein Linse. Versammlung am 13. Februar. Anwesend waren zehn Mitglieder. Koll. Horn-Kirchbrak berichtete über den Inhalt eines Aufsatzes der Pädag. Stg.: „Zwei Hauptrichtungen der physiologischen Psychologie, von Dr. Berger“. Hieran knüpfte sich eine kurze Besprechung. Nachdem dann Koll. Dornette-Halle einen „kurzen Rückblick auf das Jahr 1894“ (Pädag. Stg.) geworfen hatte, nahm Koll. Lindenbergs-Breitenkamp das Wort zu der „Schulbibelfrage“. Derselbe behandelte in seinem Vortrage zunächst die Geschichte derselben, und danach wurden die Gründe geprüft und gegeneinander abgewogen, welche für oder gegen ein biblisches Lesebuch angeführt werden. Das Ergebnis dieser Untersuchung war, daß sich Referent — und mit ihm die Versammlung einstimmig — für Einführung einer Schulbibel erklären mußte. Bd.

### Vereinsversammlungen.

Bezirksverein Blankenburg: am 23. März, 4 Uhr; Hotel Stadt Braunschweig. Tagesordnung: 1. Die Schulbibel. 2. Verschiedenes.

Bezirksverein Campen: am 9. März in Wendhausen. Tagesordnung: 1. Lesebuchfrage. 2. Vertrauliches. Um das Erscheinen aller Inspektionskollegen wird im Interesse des Punktes 2 der Tagesordnung dringend ersucht.

Bezirksverein Linse: am 13. März in Halle. Tagesordnung: 1. Die Schulbücher in der Volksschule („Pädg. Stg.“). Schlutter-Bremke. 2. Besprechung der Thesen zu: „Neuregulierung der Ferienordnung“. 3. Die Schulbibelfrage. (Wie muß eine Schulbibel beschaffen sein? Welche von den vorhandenen ist für unsere Schulen zu empfehlen?) Lindenbergs-Breitenkamp.

Bezirksverein Lutter a. Bbg.: am 6. März in Bodenstein. Tagesordnung: 1. Militärdienst der Lehrer (Zaprun-Lutter). 2. Auswahl von Lesebüchern (Barocke Lutter).

Bezirksverein Salzhausen: am 6. März in Salzhausen (Wipper).

## Anzeigen.

Anzeigen, welche in nächster Nummer Aufnahme finden sollen, müssen bis spätestens den 10. März d. J. in Händen der Verlags-handlung sein.)



Verlag von Appelhans & Pfenningsdorff in Braunschweig.

**Niederdeutsche Sprichwörter** und volkstümliche Redensarten.  
Gesammelt und herausgegeben von  
Rudolf Eckart. • Preis 8 Mk. •



## Schöne, vorzüglich geeignete Geschenke für Konfirmanden

sind: der illustrierte **Tierschutzkalender** und die **Tierschutz-Bildermappe** des Berliner Tierschutz-Vereins. Der Tierschutz-Kalender kostet einzeln 10 Pf., 20 St. 1,50 Mk., 50 St. 3 Mk., 100 St. 5 Mk. bei Frankozusendung. Die Bildermappe enthält in geschmackvollem Umschlag 60 reizende Tier-, Landschafts-, Architektur- und Genrebilder nach Zeichnungen unserer ersten Künstler und kostet 10 Mk. bei Frankozusendung. Zu beziehen gegen baar oder Nachnahme vom Berliner Tierschutz-Verein, Geschäftsstelle: **H. Beringer, Berlin, Königgräßer Straße 108.**

## EMMER-

Pianos von 440 Mark, Harmoniums von 90 Mark an, und Flügel, 10 jähr. Garantie. Abzahlung gestattet.

Bei Baarzahlung Rabatt und Freisendung.

Wilhelm Emmer, Berlin C., Seydelstr. 20.  
Auszeichnungen: Orden, Staats-Med. etc.

Verlag von Appelhaus & Pfennigstork  
in Braunschweig.

Aus dem alten Sachsenlande.  
Vaterländische Erzählungen  
von  
Germann Tiemann.

- Bd. I: Der Erbe von Stübbeckshorn.  
" II: Die Supplingerburger.  
" III: Der Freischöffe von Berne.  
" IV: Johann Basmer von Bremen.  
" V: Die Wiedertäufer in Münster.  
" VI: Die Burgfrau von Ahlden.  
" VII: Der schwarze Herzog.

Preis pro Band 1 Mtl., geb. 1 Mtl. 25 Pfg.

Zu beziehen durch alle Buchhandlungen.

Garantie für jed. Stück.

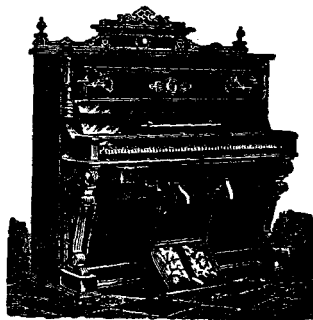
1 Gros: 1 Mark

Muster kostenfrei.

Nr III

F. S. DENCKEN  
BREMEN  
SCHUL-FEDER

## Rabatt! Klavier-Harmonium



Preis Mark 700.

Klavier und Harmonium  
in einem Instrument vereint.

== Auf einer Klaviatur ==  
Klavier allein, Harmonium allein  
sowie beide zusammen  
spielbar.

Pianos von 450 M. an.

Gebrüder Hug & Co., Leipzig.

Raten-Zahlungen.

Pianos von 350 bis 1500 Mk.

Harmoniums, deutsche u. amer. Cottage-  
Orgeln (Estey) v. M. 80 an.

Flügel. Alle Fabrikate. Höchst. Baarrabatt.

Alle Vortheile. Illustr. Kataloge gratis.

Wilh. Rudolph in Giessen No. 54  
grösstes Piano-Versandt-Geschäft Deutschl.

In unserm Verlage erschien:

## Caschen=Notizkalender für das Herzogtum Braunschweig 1895.

Preis fest nur 50 Pfg.

Ausgabe für Lehrer.

Preis fest nur 50 Pfg.

Der Kalender enthält außer dem bekannten reichhaltigen Inhalt eine mit vielen anschaulichen Illustrationen versehene Anweisung zur ersten Hilfeleistung bei Unglücks- u. plötzlichen Erkrankungsfällen bis zur Ankunft des Arztes. Wir glauben, daß der Kalender, der ja stets in der Tasche getragen wird, gerade wegen genannten Aufzuges den Herren Lehrern willkommen sein wird.

Hochachtend

Braunschweig,  
März 1895.

Appelhaus & Pfennigstork  
Verlagsbuchhandlung.

Die der heutigen Nummer des „Neuen Braunschweigischen Schulblattes“ beigegebenen Prospekte der Firmen Bleyl & Kämmerer in Dresden und L. Schmitzke's Verlag in Berlin empf. wir unsern Lesern zur gefl. Beachtung.

Verantwortl. Herausgeber: Schuldirektor Schaarschmidt in Braunschweig, Spielmannstr. 17.  
Appelhaus & Pfennigstork (Zuh.: E. Appelhaus) in Braunschweig, Wilhelmshörpromenade 3.



# Einleuchten

wird es Jedem der sich unsere Mustercollection in **Tuch, Buckskin, Hammgarn, Cheviots, Paletotstoffen u. Damentuchen** kommen läßt, daß die **reichhaltige Auswahl** derselben verbunden mit **billigsten Preisnotirungen** Vortheile sind, welche sich jeder Privatmann zu Nutzen machen kann. Wir offeriren:

**Für 1 Mt. 80 Pf.**  
Stoff zu einer eleganten  
seidendurchwirkten  
Weste.

**Für 6 Mark**  
6. Mtr. engl. Leder  
in allen Farben zum  
Strapazier-Anzug

**Für 5 Mt. 60 Pf.**  
3 Meter 10 cm.  
Mode-Buckskin  
zu einem hübschen Anzug

**Für 6 Mark**  
3 Mtr Cheviot,  
braun, blau od schwarz  
zu einem Anzug

**Für 9 Mt. 60 Pf.**  
3 Meter  
Fantasie-Cheviot  
z. Promenade Anzug

**Für 13 Mt. 80 Pf.**  
3. Mtr. hochf. Hamm-  
garn-Cheviot  
zu einem Salon-Anzug

Specialität in Damenleiderstoffen jeder Art, große Auswahl, billigste Preise z. B:

**Für 4 Mt. 80 Pf.** 6 Meter  
Kleiderstoff f. ein derbes Hauskleid

**Für 6 Mt. 5 Mtr.** Damentuch  
für ein gediegenes Kostüm.

Um sich von der Güte u. Preiswürdigkeit unserer Stoffe vom Einfachsten bis zum Hochfeinsten durch eigene Prüfung überzeugen zu können verlange man

**Muster franco**

welche bereitwilligst ohne Verpflichtung zum Kaufen versandt werden.

Neueste Modebilder für Herren u. Damen gratis.

**Tuchausstellung Augsburg 10**

(Wimpfheimer & Cie.)

# Braunschweigisches Schulblatt.

Organ des Landes-Lehrer-Vereins.

— Achter Jahrgang. —

Postzeitungsliste Nr. 4884.

Postzeitungsliste Nr. 4884.

Er erscheint monatlich zweimal und ist durch sämtliche Buchhandlungen, Postämter oder unmittelbar zu beziehen.

15. März.

Preis viertelj. 76 Pf. Gegen postfreie  
Einsendung des Betrages erfolgt postfreie  
Zusendung seitens der Verlagshandlung.

Anzeigen für die einmal gespaltene Petitzeile 20 Pf. — Beilagen nach Uebereinkunft.

**Inhalt:** Zur Schulbellefrage II (Fortsetzung). — Kunstschau. — Aus dem Vereinsleben: Mitteilungen des Vorstandes des Landes-Lehrer-Vereins. Aus den Lehrer-Vereinen des Landes. Vereinsversammlungen. Personalveränderungen. — Anzeigen.

## Zur Schulbibelfrage II.

Von E. Oppermann.

(Fortsetzung.)

Der Nordwestdeutsche Zweigverein für höhere und mittlere Mäd-  
chenschulen nahm am 2. Oktober in der Versammlung in Lüneburg Stellung  
zur Schulbibelfrage. Schuldirektor Boeckten (Oldenburg) schlug folgende Sätze vor:  
1. Der Nordwestdeutsche Zweigverein hält zur Förderung des Religionsunterrichts,  
besonders des biblischen Geschichtsunterrichts in Mädchenschulen, den Gebrauch eines  
Bibelauszuges für notwendig. 2. Die Stoffauswahl muß nach pädagogischen, nicht  
nach dogmatischen Grundsätzen vorgenommen werden, so daß alles gelesen werden  
kann, aber nicht alles gelesen werden muß. 3. Der Auszug muß für Mittel- und  
Oberstufe berechnet sein. 4. Außer den Stellen, welche geschlechtliche Dinge be-  
handeln, müssen fehlen die Opfer und Gesetzesvorschriften, sowie die Geschlechtsregister.  
5. Der Text der revidierten Bibel ist zu Grunde zu legen. 6. Die Ordnung der  
Bücher ist die hergebrachte. 7. Kapitel- und Verseinteilung sind wie bei der Luther-  
bibel am Rande angegeben. 8. Der Auszug soll ausschließlich im Gebrauche der  
Schüler sein. 9. Der Umfang soll derartig sein, daß die Schüler das Buch stets  
mitnehmen können. 10. Der Preis soll möglichst niedrig sein. 11. Die Versamm-  
lung erkennt an, daß die Bibel von Völkern und Strichen, sowie die „Bremer Schul-  
bibel“ diesen Forderungen möglichst nahe kommen.

Auf Antrag des Schuldirektors Habenicht erklärte die Vers.: 1. Wir halten zur Förderung des Religionsunterrichts, insbesondere des bibl. Geschichtsunterrichts in Mädchenschulen, den Gebrauch eines Bibelauszuges für notwendig. 2. Die Stoffauswahl muß nach pädagogischen, nicht dogmatischen Grundsätzen vorgenommen werden, so daß alles gelesen werden kann, aber nicht alles gelesen werden muß. — Ohmniaßfabir. Dr. Haage (Lüneburg) machte demgegenüber (nach der Kreuztg.) geltend: es liege in der Verbannung der Vollbibel aus den Händen der Kinder die Gefahr einer völligen Verdrängung der Bibel durch einen Auszug vor; der Beginn einer Ausscheidung mancher Stellen aus der Bibel werde dahin führen, daß allmählich immer mehr aus der Bibel ausgeschieden werde; eine Gefährdung der Sittlichkeit der Kinder gerade durch die Bibel liege nicht vor, sondern nur der unreine Sinn heiße die Kinder die in der Bibel berührten geschlechtlichen Verhältnisse in unetquidlicher Weise auszubeuten, durch Entfernung des sogen. Anstößigen in der



Bibel werde das Anstößige den Kindern doch nicht entzogen, da es ihnen immer wieder in der Tagesliteratur entgegentrete; derselbe Gesichtspunkt, der zur Einführung der Schulbibel Anlaß gebe, müsse notgedrungen auch zur Ausmerzung der Behandlung des 6. Gebotes aus der Schule führen.

Ueber die 19. Versammlung evang. Religionslehrer an höheren Schulen der Rheinprovinz zu Düsseldorf bringt die „Zeitschr. für den evang. Religionsunterricht“, 5. Jahrg. 4. Heft, eingehenden Bericht. Mit Rücksicht auf die Gründlichkeit, mit der die fünf Referenten und andere kirchliche und pädagogische Autoritäten unsere Frage erörterten, übernehmen wir aus jenem Bericht noch folgendes.

Generalsuper. Dr. Baur (Coblenz): . . . Er gebe aus didaktischen und aus pädag. Gründen völlig zu, daß man in der Schule und überhaupt der Jugend nur einen Auszug zu bieten habe. Das habe auf dem Frankfurter Kirchentage der Gymnasialdir. Thubichum, der bekannte Sophoklesübersetzer, betont: Recht vieles, zumal aus dem A. T., gehöre nicht in die Schule. Es könne auch nicht alles gelesen werden, und dann fehle der Zusammenhang; man müsse also reinigen, kürzen, in zeitgemäße Folge bringen, kurz, eine Schulbibel herstellen. So habe denn auch er selbst im Konsistorium jenen Anträgen auf Einführung einer der bekannten Schulbibeln zugestimmt.

Provincial-Schulrat Dr. Münch (Coblenz) betont u. a. die Gründe der Verständlichkeit, der inhaltlich-sachlichen Klarheit und Deutlichkeit, die für die Schulbibel sprechen. In Büchern für die Hand der Schüler müsse doch alles verständlich sein; in der Vollbibel aber sei selbst dem Erwachsenen alles klar. Die Propheten z. B. liegen fast brach für die vollstimmliche Erbauung, weil nach einigen lichten Stellen sofort wieder ganz Dunkles folgt. Auch das Bibellese in den Familien ist mit aus diesem Grunde zurückgegangen, weil man auf so vieles Unverständliches trifft. Für ihn sei dieser Punkt mit der wichtigste. Endlich sei der Grund der auf geschlechtliche Verhältnisse anspielenden Stellen wichtig. Aus eigener Schüler- und Lehrerzeit habe er da eine Fülle bitterer und betrübender Erfahrungen gemacht und als Direktor von Müttern und Vätern gerade der besten Familien viele Klagen gehört. So stehe er denn auch jetzt, als Mitglied der Aufsichtsbehörde, auf dem Standpunkte der Versammlung, und vermutlich werde man bei allen Behörden der Monarchie die gleiche Anschauung finden. Indes habe man, anlässlich jener Anträge, auch die kirchlichen Autoritäten hören müssen; doch sei er auch bei ihnen keineswegs auf unüberwindliche Schwierigkeiten gestoßen. Verfolge man mit Sachverständnis, Ernst und Nachdruck das Ziel, so kann der guten und wahren Sache der Sieg nicht wohl fehlen.

Leitsätze des ersten Referenten, Prof. D. Püllig (Bonn):

1. Die stete Wiebterkehr der Forderung einer Schulbibel von namhaften Männern der Schule und Kirche beweist, daß darin ein tiefempfundenes Bedürfnis zum Ausdruck kommt.

2. Die Forderung ist berechtigt, zunächst aus Gründen der Zweckmäßigkeit:

a) Die ganze Bibel kann und darf in der Schule nicht gelesen werden.  
b) Die Ehrfurcht der Bibel wird gefährdet, wenn sie als ein Schulbuch allen Schicksalen eines solchen ausgesetzt wird.

c) Durch eine Schulbibel wird der Sozialdemokratie und andern Feinden einer christlichen Volkserziehung eine Waffe entziffen oder doch stumpf gemacht.

d) Unter den Mitteln, die Bibel wieder in Hand und Herz des Volkes zu bringen, ist die Einführung einer Schulbibel eins der wirksamsten.

3. Sollten aber auch solche Gründe als unzureichend erscheinen, so liegt eine zwingende Notwendigkeit für Einführung einer Schulbibel in dem Umstande, daß ein Buch, welches nur durch Menschen, nicht aber vermöge göttlicher Institution, zu

einem Schulbuche gemacht worden ist, solche Stellen enthält, die das sittliche und religiöse Leben der Jugend gefährden können. Ein Buch, welches für Erwachsene bestimmt ist und auch da erst bei einer gewissen Reife seine volle Würdigung und Wertung finden kann, als Schulbuch in Kinderhände zu geben, ist geradezu ohne Beispiel in irgend einem andern Gegenstande.

4. Der Gebrauch einer Schulbibel im Jugendunterrichte widerspricht weder dem Worte Gottes noch den Grundsätzen der evang. Kirche.

5. Die Entscheidung dieser Frage darf nicht mehr aufgeschoben werden, seitdem durch verschiedene Ausgaben von Schulbibeln (Bremer, Glarner, Völter und Strack) genügende Bücher erschienen sind. Ist eine allgemeine Einigung mit Kirche und Volksschule noch nicht möglich, so müssen wenigstens die Vertreter der höheren Schulen den Anfang machen. Dann werden die andern schon nachfolgen.

Einstimmig erklärte die vierte Vers. evang. Religionslehrer der Prov. Schlesien (in Breslau):

1. In allen evang. Lehranstalten, höheren wie niederen, ist dem Religionsunterrichte eine Schulbibel zu Grunde zu legen.

2. Unter den bisherigen Versuchen entspricht die sogen. Bremer Schulbibel den berechtigten Anforderungen am besten.

Begründet wurde der letzte Satz von Direktor Prof. Weß (Reichenbach): 1. Die Bremer Schulbibel ist äußerlich geradezu tadellos; 2. Die Einrichtung ist zweckmäßig und nur bei Auslassungen die Angabe der ursprünglichen Verszahlen bedenklich (weil dergleichen zum Auffuchen der Lücken verleite); 3. Die Sach- und Worterklärungen sind gut, wenn auch unvollständig und zum Teil unnötig; 4. die Weglassung einzelner Bücher und die Verkürzung anderer ist im allgemeinen zu billigen; 5. die Sprache verdient fast uneingeschränktes Lob; sie ist echt lutherisch, obgleich sie hier und da auch von der Fassung der durchgesehenen Bibel — meist vorteilhaft — abweicht; 6. in der Beseitigung sittlich bedenklicher Ausdrücke ist sie zugleich folgerichtig und zart.

Kirchenrat D. Schlier in Herbrudt befürwortet im Dezemberheft der „Neuen kirchlichen Zeitschrift“ (Erlangen und Leipzig, Deichert) die Herstellung und Einführung eines biblischen Lesebuches. Der vollständig auf positivem Standpunkte stehende Verf. erklärt, daß diese Frage durchaus nicht eine dogmatische, sondern eine ganz und gar pädagogische sei.

„In der Ehrfurcht vor dem Bibelbuche ist kein Unterschied, aber darum handelt es sich, was für unsere Schulen frommt, was unserer Jugend angemessen und zuträglich ist. Wenn der Apostel Paulus selber uns sagt, daß starke Speise dem Erwachsenen gehöre, für Kinder und Unmündige aber sei Milch das Richtige, so sehen wir daraus, um was es sich auch hier handelt. Wir beugen uns tief vor dem Bibelbuch, aber eben darum wählen wir nun die Milch aus, die den Unmündigen frommt. Nicht bloß alles geschlechtlich Anstößige gehört nicht in die Schule, — das sollte sich von selber verstehen; aber davon sollte man nur nebenbei reden und nicht viel Aufsehens davon machen. Vielmehr sollte man von all den Stellen und Abschnitten der Schrift reden, die für unsere Schulen nichts austragen, und die unsere Kinder nicht brauchen“. Es sei ja überhaupt mit Luther ein Unterschied zu machen zwischen dem, was die Kirche von Gottes Wort braucht, und dem, was der einzelne Christ davon bedarf. So solle man auch der Jugend nur das bieten, was ihr frommt, und was sie wirklich aufzunehmen imstande ist. Diese Forderung erhebe er um der Bibel willen. Das biblische Lesebuch werde sich als der wahre Weg zeigen, um das Bibelbuch nicht etwa aus der Schule zu verdrängen, sondern vielmehr für unsere Schule recht zu Ehren zu bringen; die Jugend bekomme so einen Geschmack an dem Bibellwort, gewinne ein Verlangen danach — und das brauchen wir.

Als der einzig richtige Zeitpunkt, die Bibel selbst in die Hände der Jugend zu geben, erscheint dem Verfasser der Tag der Konfirmation. „Wich dünkt, wenn am Konfirmationstage die Bibel dem Neukonfirmierten, der bisher nur ein biblisches Lesebuch gehabt, am Altar überreicht wird, dann wird nicht bloß die Konfirmation eine noch tiefere Bedeutung erhalten, sondern es wird auch das Bibelbuch, an solch einem Tage überreicht, ganz anders zu Ehren kommen. Die ganze Bibel gehört dem Christenvolke, und der Schule gehört ein biblisches Lesebuch“; dieser echt lutherische Grundsatz gelte auch für die Mittelschulen, soweit sie Nichtkonfirmierte haben. „Wenn ein biblisches Lesebuch für unsere Volksschulen ein Bedürfnis ist, so ist es für unsere Mittelschulen ein schreiendes Bedürfnis. Gott schenke uns bald das rechte biblische Lesebuch, und dann wird man nicht streiten, ob man es annehmen soll, sondern sich freuen, daß man es hat. Kein besserer Weg zur Bibel selbst, als in der Schulzeit ein gutes biblisches Lesebuch!“

Im Pädag. Verein in Altona wurde am 19. Januar d. J. vom Stadtschulrat Wagner die Einführung einer Schulbibel gewünscht. Es würde wohl niemand geben, der sage, daß die Bibel, die doch für Erwachsene und nicht für Kinder geschrieben sei, in jeder Beziehung als Schulbuch gelten könne. Schulvorsteher Schmalmaß und Adam, sowie Wagner, Dir. der höheren Mädchenschule, stimmten ihm zu, Schulvorsteher Wildens nicht.

Warum sind wir gegen die Schulbibel? Diese Frage beantwortet die „Vab. Landpost“ im Wesentlichen, wie folgt: 1. Weil sie das Ansehen, die Würde und Heiligkeit der heil. Schrift schwer schädigt und herabsetzt und eine Verstümmelung derselben ist. 5. Mos. 4, 2. 12, 32, Matth. 5, 18. 19. 24, 35, Offenb. Joh. 22, 19; 2. Weil dadurch das Schriftprinzip der Reformation durchbrochen wird. Hebr. 1, 1. 2, Joh. 5, 39, Gal. 3, 24, 1. Petr. 1, 10, 2. Petr. 1, 19. 21, Ps. 119, 105. 9, Ps. 19, 8—12, Joh. 1, 17, Jak. 1, 21. 22, Hebr. 4, 12, Jes. 55, 10, 11, Jer. 23, 29, Luk. 11, 28, 2. Tim. 3, 15—17, Röm. 10, 17; 3. Weil wir nicht wissen, wo das Beschneiden aufhört, wenn einmal damit angefangen ist; Beweis: Defan Wolfhard (ein sog. posit. Anhänger der Schulbibel) sagt: „Wir wollen die Schulbibel fest machen, so lange wir es in der Hand haben, später könnte sie anders ausfallen“; 4. Weil sie von der heil. Schrift wegführt und deren Gebrauch und Verständnis erschwert. Beweis: Defan Rasner sagte: „Ich habe die Glarner Familienbibel im Religionsunterrichte gebraucht, bin aber davon wieder abgekommen, weil durch sie das Verständnis der Vollbibel bei den Schülern nachher schwieriger zu erreichen war“; 5. Weil bei den liberalen Verteidigern der Schulbibel die sogen. anstößigen Stellen nur der Vorwand zum Ausscheiden sind; später wird man auch dogmatische Stellen streichen. Beweis: Der „Vab. Schulbote“ schreibt: „Wir sehen nicht ein, was man mit der Offenb. Joh. in der Volksschule will“ (Wir auch nicht. Ref.); 6. Weil die ärgsten Gegner des Apostolikums die größten Vorkämpfer und Anhänger der Schulbibel sind (?); 7. Weil noch niemand durch die heil. Schrift unsittlich geworden ist; 8. Weil sie eine große Unruhe des gläubigen Volks und bei dem immer weitergreifenden Unglauben vieler Geistlichen einen Bruch in der evang. Kirche hervorrufen würde; 9. Weil der fakultative Gebrauch derselben zum obligatorischen führen würde; 10. Weil alsdann die heil. Schrift aus dem Volke verdrängt werden würde.

(Schluß folgt.)

## Mundschau.

Berlin. Der Reichstag hat in der Sitzung vom 1. d. M. gegen die Stimmen der Sozialdemokraten folgende Resolution angenommen: Die Regierung zu ersuchen, es möge Bestimmung getroffen werden, daß der erfolgreiche Besuch eines Lehrerseminars die Berechtigung zum Dienste als Einjährig-Freiwilliger in sich schließt.

— In dem Entwurfe eines Gesetzes zur Abänderung der Gewerbeordnung, der dem Reichstage zugegangen ist, so schreibt die „Päd. Ztg.“, findet sich u. a. auch die Bestimmung, daß schulpflichtigen Kindern das Hausieren mit selbstgewonnenen oder rohen Erzeugnissen der Landwirtschaft sowie mit selbstgefertigten Gegenständen des Warenmarktes durch die Ortspolizei untersagt werden kann. Die vorgeschlagene Bestimmung wird gewiß überall Beifall finden, kann aber nur als ein schwacher Anlauf zu dem betrachtet werden, was hinsichtlich des Schutzes der Schulkinder gegen gewerbliche Ausbeutung zu geschehen hat. Es dürfte endlich an der Zeit sein, daß die Gesetzgebung diesem Punkte ihre Aufmerksamkeit widmet; so gut wie man gegen die Beschäftigung schulpflichtiger Kinder in Fabriken wirksam vorgegangen ist, so gut könnte auch jener nicht minder schlimmen Ausnützung der Kinder ein Ziel gesetzt werden und zwar besser von Gesetzes wegen als durch Vorschriften der Polizeibehörde. Wer als Lehrer der Großstadt Gelegenheit hat, die Zahl der Kinder zu beobachten, die vor der Schulzeit 3—4 Stunden als Frühstücks- und Zeitungsaussträger und derjenigen, die des Nachmittags und Abends in irgend einer Weise, als Zeitungsjungen, Laufburschen, „Rollmöpfe“, Bader u., gewerblich beschäftigt sind oder gar des Abends und Nachts an belebten Punkten oder in Kneipen Handel treiben, Regel aufsetzen u. s. w., der muß zugeben, daß die Zahl jener Kinder sich in den letzten Jahren fortwährend in aufsteigender Linie bewegt, und daß diese für die Schule und die Jugend verderblichen Zustände nachgerade zur Kalamität geworden sind. Die Vorbedingung eines geselligen Vorgehens würden statistische Erhebungen sein, die sich nicht nur auf die Städte, sondern auch auf das flache Land erstrecken müßten; denn auch hier, wo man schulpflichtige Kinder vielfach zum Viehhüten, Rübenverziehen u. s. w. verwendet, dürfte vieles verbesserungsbedürftig sein. Solange der Staat in dieser Sache nicht vorgeht, sollte es eine Ehrenpflicht der großen Kommunen sein, in diesem Sinne vorzugehen, wie es an einigen Stellen ja auch bereits geschehen ist: insbesondere könnte die Reichshauptstadt mit Hilfe der Schule sehr leicht eine derartige Statistik aufstellen, die sicher ganz erstaunliche Resultate aufweisen würde. An Anregungen hat es gerade an dieser Stelle nicht gefehlt.

— Im Abgeordnetenhaus ist die Bildung einer Vereinigung für körperliche und werktätige Erziehung aus allen Parteien in Aussicht genommen, zu welcher Abgeordneter v. Schendendorff die Anregung gegeben hat. Nachdem am 31. Januar aus Vertretern der einzelnen Parteien eine Vorbesprechung stattgefunden und eine Redaktionskommission die Grundzüge für die Ziele, Thätigkeit und Organisation dieser Vereinigung formuliert hat, ist dieser Vorschlag allen Fraktionen zur Kenntnisaufnahme bezw. Besprechung vorgelegt worden, die ihren Mitgliedern den Zutritt freigestellt haben. Die Zahl der bis jetzt aus allen Parteien beigetretenen Abgeordneten beläuft sich auf 159; der Zutritt ist indessen noch nicht abgeschlossen. Als Ziele der Vereinigung sind im allgemeinen eine erhöhte gesundheitliche Entwicklung der Jugend und zugleich das Bestreben zu erachten, daß, nachdem das öffentliche Leben sich in den letzten Jahrzehnten wesentlich umgestaltet hat und große Anforderungen an den einzelnen stellt, jetzt auch eine Ausgestaltung des öffentlichen Unterrichts folgen müsse, die, völlig unbeschadet der religiösen, sittlichen und formalen Durchbildung, einerseits die praktische Entwicklung des Kindes mehr als bisher berücksichtigt und die andererseits Schule und Leben in wesentlich engerer Beziehung setzt. In den festgestellten Grundzügen sind die hier in Betracht zu ziehenden Mittel auch im einzelnen näher bezeichnet. Diese Ausgestaltung des Unterrichts ist allmählich und auf dem Wege der freien Entwicklung, jedoch unter Anregung und Förderung durch die Unterrichtsverwaltung gedacht. Dieselbe steht bekanntlich diesen Bestrebungen bereits förderlich gegenüber. Die Bildung der Vereinigung ist für die nächste Woche in Aussicht genommen.

— Die Beziehungen zwischen Schule und Haus bildeten den Gegenstand eines Vortrages, den Stadtschulinspektor Stier in der letzten Monatsversammlung des Berliner

Lehrervereins hielt. Die Ausführungen besagen folgendes: In der Großstadt ist es ungleich schwerer, Beziehungen zwischen der Schule und dem Elternhause anzuknüpfen und zu pflegen, als auf dem Lande und in der kleinen Stadt. Es ist daher doppelte Pflicht der Schule, solche Beziehungen aufzusuchen. Gelegenheit dazu bietet zuvörderst die öffentliche Schulprüfung. Hier bekommen die Eltern einen Einblick in die Leistungen der Schule, lernen die Lehrer näher kennen, frühere Schüler nehmen als Besucher an der Prüfung teil und treten von neuem in förderliche Beziehungen zum Lehrer und den Schülern. Ein weiteres Bindemittel sind Schulseierlichkeiten, die einzeln für die Ober-, Mittel- und Unterstufe, also in einer Zahl von etwa drei im Jahre, veranstaltet werden können, und zu denen die Schüler Gesangs- und Deklamationsvorträge in wechselnder Folge darbieten. Eingeladen werden die Eltern der anwesenden Kinder. Ferner ist die Weihnachtsfeier seitens der Schule zu empfehlen; sie ist der öffentlichen Feier bei Gelegenheit der Bescherung unbedingt vorzuziehen. Eine vierte Gelegenheit, mit dem Hause in Verbindung zu treten, bieten Schulausflüge, an denen die Eltern sich beteiligen. Dagegen sei hinsichtlich der vom Verein Berliner Lehrerinnen empfohlenen sogenannten Elternabende zur Vorsicht zu mahnen; die Schule tritt hierbei nicht als Organismus auf. Zu empfehlen sind endlich Besuche der Lehrer in der elterlichen Wohnung der Schüler bei jeder passenden Gelegenheit. Außerdem suche der Lehrer Anlaß, in wohlthätigen Vereinen und Kommissionen die Verhältnisse der Eltern seiner Schüler kennen zu lernen. — Die eingehende Besprechung wies noch besonders auf die Gelegenheit der Einschulungen hin, die oft einen zu geschäftlichen Charakter trage. Die Versammlung erklärte sich mit den Ausführungen des Referenten einverstanden, sprach sich aber gegen die öffentlichen Schulprüfungen aus.

**König.** Im Kreislehrerverein wurden vor kurzem folgende Leitsätze über das Thema „Seminar und Volksschule“ angenommen: I. Die Seminare haben eine praktische Ausbildung ihrer Zöglinge zu erstreben. Dies wird erreicht a) wenn die Seminare mehr auf das praktische Bedürfnis der Schule Rücksicht nehmen, und b) wenn in der Praxis des Schullebens wohlverfahrene Lehrer als Seminarlehrer Verwendung finden. II. Die Seminare müssen mit den Schulen des ihnen zugehörigen Bezirks in lebendiger Wechselbeziehung stehen. Dies geschieht a) durch Inspektionsreisen der Seminardirektoren und Seminarlehrer zum Studium der Schulpraxis desjenigen Bezirkes, für welchen sie ihre Zöglinge Vorbilden. b) Die zu erstattenden Reiseberichte müssen zur Darstellung bringen, was der Besucher für sich und sein Seminar zur Förderung und Hebung der dort zu übenden Schulpraxis und des dort zu erteilenden Unterrichts gelernt hat. III. Eine lebendige Wechselwirkung für Seminar- und Volksschule wird durch Volksschullehrer-Konferenzen im Seminar erzielt in der Voraussetzung a) daß die Seminarlehrer sich nicht als alleinige Führer und Leiter von schon im Amte stehenden Lehrern ansehen, sondern b) daß den Volksschullehrern Gelegenheit geboten wird, durch Mitteilung wichtiger Erfahrungen aus ihrem Schulleben einen Beitrag zur Konferenz zu liefern.

**Mecklenburg.** Eine sehr alte Sitte hat sich hier bis auf den heutigen Tag erhalten. Bei der feierlichen Eröffnung des Landtags hatten in früheren Jahren die Lehrer der Stadtschule und die größeren Schüler mitzuwirken. Dafür erhielt jeder Lehrer einen Gulden und jeder Schüler einen Schilling, welcher Gebrauch noch heute zur Ausführung kommt. Hierbei mag noch erwähnt werden, daß an jedem Sonntag in dem allgemeinen Kirchengebete des Landtags der hier versammelten Landstände gedacht wird. Für diese Mehrarbeit erhält jeder Pastor 10 Mk. 80 Pf., außerdem einen Wildbraten und zwei Flaschen Wein.

**Mexiko.** Ueber „Rauchen in der Schule“ lesen wir in den „Feierstunden“: Eine sonderbare Vergünstigung für fleißige Kinder in den Schulen Mexikos ist es, während des Unterrichts im Schulzimmer eine Zigarre rauchen zu dürfen. Da kommt es denn auch wohl dann und wann vor, daß der Lehrer der ganzen Klasse seine Zu-

friedenheit ausdrücken will und sämtlichen Zöglingen das Rauchen gestattet. Der Lehrer behält natürlich als echter Mexikaner während der ganzen Unterrichtsstunde eine seiner Würde angemessene, abnorm große Zigarre im Munde. Ebenso steht auf dem Katheder vor ihm ein Krug Pulque, der mexikanische Agavenwein, dessen alltäglich erneuerter Inhalt von den Eltern der Schüler bestritten wird. Auch in den mexikanischen Gerichten wird fast stets geraucht und nicht selten kommt es vor, daß ein schwerer Verbrecher auf der Anklagebank sitzt und, mit echt spanischer Grandezza seine Zigarre rauchend, dem Gerichtshofe seine Aussagen macht oder das Urteil entgegennimmt.

**Paris.** Die jüngst bekannt gegebene Zusammenstellung der unter den stellungspflichtigen Rekruten des Jahrganges 1893 vorhandenen Analphabeten weist von 343 000 Stellungspflichtigen 22 000 Mann nach, die weder lesen noch schreiben können, 6000 Mann, die nur des Lesens mächtig sind, und 55 000 Mann, die nur das Alphabet kannten. Man ist von diesem Ergebnis in den weitesten Kreisen um so unangenehmer berührt, als nun seit Erlass des Gesetzes vom 28. März 1882, durch das der Primärunterricht für die Kinder vom vollendeten 6. bis 13. Lebensjahre für obligatorisch erklärt und der bis dahin nicht bestandene Schulzwang eingeführt wurde, mehr als elf Jahre verfloßen sind, so daß der Rekrutenjahrgang 1893 noch zwei bis drei Jahre unter der Wirkung jenes Gesetzes stand und man sonach ein besseres Ergebnis einer Schulbildung erwarten durfte. Man weist dabei selbst von offizieller Seite auf die einschlägigen Verhältnisse in Deutschland hin, wo im Jahre 1893 von 253 177 in die Armee und Marine eingestellten Rekruten nur 617 ohne Schulbildung waren und die Zahl der Analphabeten vom Jahre 1883 bis zum Jahre 1893 von 1,27 Proz. auf 0,24 Proz. der eingestellten Rekruten gesunken ist. Solche Thatsachen klingen bitter für das Land, das sich noch immer in der närrischen Illusion wiegt, an der Spitze der Zivilisation zu marschieren.

**Württemberg.** Dem ständigen Ausschuss ist der Entwurf eines Gesetzes, betreffend die Abänderung einiger Bestimmungen der auf das Volksschulwesen bezüglichen Gesetze zugegangen. Es handelt sich in der Hauptsache um die voriges Jahr schon beratene, aber wegen Schluß des Landtags nicht mehr zur Verabschiedung gelangte Volksschulgesetz-Novelle mit folgenden Punkten: obligatorische Fortbildungsschule, Aufhebung des Volksschulgelbes, Erhöhung der Gehaltsbezüge unständiger Lehrer, Eintritt der pensionsberechtigten Dienstzeit nach Vollendung des 25. Lebensjahres (seither des 30., wenn über dieses Jahr hinaus ein Lehrer noch in unständiger Verwendung war) und Belassung der Dienstbezüge bei Krankheit unständiger Lehrer. Die drei letztgenannten Punkte sollen rückwirkende Kraft auf den 1. Juli 1894 haben.

Ueber das Volksschulwesen der größten Städte Deutschlands enthält der soeben erschienene vierte Jahrgang des statistischen Jahrbuchs deutscher Städte (Breslau, W. G. Korn, 1895) eine Reihe von interessanten Angaben. Die Unentgeltlichkeit des Volksschulunterrichts ist in den bayerischen Großstädten streng durchgeführt, in Preußen trotz des Schullastengesetzes noch nicht. Eine Reihe von größeren Städten (Magdeburg, Königsberg, Altona, Halle a. S., Erfurt, Wiesbaden) erheben noch für einen erheblichen Teil der Volksschulen Schulgeld. In den Großstädten der übrigen deutschen Staaten gehören schulgelbfreie Volksschulen zu den Ausnahmen. In einer Reihe von großen Städten wird den Volksschulen durch ein stark entwickeltes Vorschulwesen Konkurrenz gemacht. So hatte Berlin 1892/93 4201, Hamburg 2054, Breslau 1014, Frankfurt a. M. 1039, Hannover 721, Straßburg 611, Charlottenburg 463, Potsdam 328 Vorschüler; ohne Vorschulen sind: München, Leipzig, Dresden, Stuttgart, Chemnitz, Braunschweig, Dortmund, Mannheim, Augsburg, Karlsruhe, Kassel, Erfurt. Die Zahl der Volksschüler, auf die Bevölkerungsziffer bezogen, schwankt ganz erheblich. Sie ist am höchsten in den Industriestädten des Rheinlandes und Westfalens. Von den Ausgaben für das Schulwesen entfällt in nahezu allen großen Städten über die Hälfte der Ausgaben auf die Volksschulen.

### „Der Schmied vom Deutschen Reich!“\*)

Dichtung vom Lehrer F. Schäfer in Wolfenbüttel, Komposition vom Seminarlehrer Saffé daselbst.

1.

Es haben unsere Väter im Elend einst verzagt  
Und unsern Herrgott drohen verzweiflungsvoll gefragt:  
Wann wird uns der geboren, der wendet diese Zeit,  
Der endlich von der Zwietracht das Vaterland befreit,  
Der endlich fällt den Drachen mit einem Siegfriedskreisch,  
Wann kommt, wann kommt er endlich —  
Der Schmied vom Deutschen Reich?

2.

Und sieh, nach langen Tagen, als niemand mehr's geglaubt,  
Bernahm man raunend flüstern: Ein Riese hob das Haupt!  
Der sprach mit ehrner Stimme — gar manchem wurde bang —  
Ein Wort von Blut und Eisen, das übern Erdball klang,  
Und hob zu wucht'gem Schläge den Hammer auf sogleich  
Und sing nun an zu schmieden —  
Der Schmied vom Deutschen Reich!

3.

Sei, wie die Funken stoben, es schien ein Feuermeer,  
Und brausend durch die Lande der Sturmwind flog daher,  
Und nordwärts sprang die Flamme, dann lohte Süd und West  
Er aber stand am Amboss, er selber eisenseft.  
Und wie ins Herz getroffen, die Feinde stürzten bleich  
Alld Deutschland hat gelubelt —  
Dem Schmied vom Deutschen Reich!

4.

Ihr kennet seinen Namen, die ihr mit ihm gekämpft  
Die ihr mit blut'ger Waffe der Feinde Grimm gebämpft;  
Ihr kennet seinen Namen, die ihr mit Geisteskraft  
Mit ihm am Werk der Einheit des Vaterlands geschäft  
Es ist in allen Zonen, dem seinen keiner gleich  
Heil Bismarck dem Gewalt'gen  
Dem Schmied vom Deutschen Reich!

### Aus dem Vereinsleben.

(Herausgegeben vom Vorstande des Landes-Lehrer-Vereins.)

#### Mitteilungen des Vorstandes des Landes-Lehrer-Vereins.

1. Folgendes Rundschreiben des geschäftsführenden Ausschusses des Deutschen Lehrervereins bringen wir hiermit zur Kenntnis der geehrten Vereinsgenossen:

Die „Reisereisenerleichterungen“ des Deutschen Lehrervereins werden auch in diesem Jahre in einer neuen und erweiterten Auflage erscheinen. Die Vorbereitungen zur Herausgabe sind getroffen. In den letzten Tagen sind die Leiter der Vereine und andere mitarbeitende Kollegen durch Anschreiben ersucht worden, in bekannter Weise mit Hoteliers, Gastwirten oder Pensionsinhabern behufs

\*) Dichtung und Musik ist ausschließliches Eigentum des Verlegers F. Bartels, Braunschweig.

Verlängerung des alten Abkommens oder zum Zwecke der Erzielung neuer Vergünstigungen in Verbindung zu treten. Zur Vermeidung von Mißverständnissen sollen fortan die Vereinbarungen in Form eines Vertrages fixiert werden, der in doppelter Ausfertigung als Belag in den Händen der Beteiligten zurückbleibt. Formulare zu solchen Abschlüssen sind vom Lehrer Kumm in Steglitz zu beziehen. — Gleichzeitig erwähnen wir, daß auch spezialisierte Empfehlungen von Hotels u., wozu ebenfalls unsere neuen Vertragsformulare zu verwenden sind, von Wichtigkeit für unsere „Reiseerleichterungen“ sind. — Nicht unbeachtet möge ferner das dringende Ersuchen bleiben, jede Veränderung im vorjährigen Bestande der aufgeführten Hotels u. uns anzeigen zu wollen. Eine Reihe von Unannehmlichkeiten werden dadurch erspart. — Auch auf die Nutzbarmachung anderer Vorteile, wie solche beispielsweise Sehenswürdigkeiten in großen Städten, Bergbahnen, Dampferverbindungen bieten, wird aufmerksam gemacht.

Alle Anfragen und Sendungen in Bezug auf Hotels und Verkehr sind an den Kollegen Kumm in Steglitz bei Berlin zu richten.

Bezüglich des 2. Teiles der „Reiseerleichterungen“, bisher enthaltend Vereinbarungen mit Kur- und Badeanstalten und Spezialärzten, wird eine Erweiterung dahin beabsichtigt, das Heft zu einem bequemen Nachschlage- und Orientierungsbüchlein für die kur- und erholungsbedürftigen Lehrer zu machen. Der Ausbau nach dieser Seite hin erfordert ebenfalls die Mithilfe der weitesten Kollegentreise. Es ergeht deshalb an alle diejenigen, welche in der Lage sind, zur Vervollständigung des Werkes beizutragen, das Ersuchen, uns ihre Unterstützung zukommen zu lassen. Nachstehende Wünsche wolte man freundlichst beachten:

- 1) Sollten einzelne Landes-, Provinzial- oder Lokalvereine mit Bade-Direktionen, Kuranstalten oder Spezialärzten bereits besondere, in den „Reiseerleichterungen“ noch nicht erwähnte Abkommen getroffen haben, so wird um Kenntnissgabe dieser Vergünstigungen gebeten, damit dieselben eventuell auch den andern Mitgliedern des Deutschen Lehrervereins zugänglich gemacht werden können. Es werden die Herren in großen Städten und Kurorten gebeten, dieser Seite der Hülfsleistung für erkrankte Kollegen andauernd ein reges Interesse zuzuwenden.
- 2) Als sehr wünschenswert erscheint uns eine Vervollständigung des Verzeichnisses der Seebäder. Außer den bekannten Seebädern größeren Stils dürften sich noch eine Reihe von Orten an der Ost- und Nordseeküste zu einem ruhigen Sommer- und Kuraufenthalt eignen. Diese Orte bleiben aber dem fernstehenden Kollegentreise unbekannt, da sie infolge des Mangels der Kennzeichen eines modernen Seebades nicht in den Bäderverzeichnissen zu finden sind. Mit Unterstützung der Kollegen, besonders derjenigen, die an der Küste wohnen, sowie mit Hilfe der Lehrervereine jener Gegenden halten wir es für möglich, ein den verschiedensten Wünschen entsprechendes Verzeichnis zusammenzustellen. — Auch Hinweise auf vorhandene Literatur bezüglich dieses Gebietes würden dankend entgegengenommen werden.

Alle Zuschriften in Bezug auf Bäder, Kuranstalten und Aerzte sind an den Kollegen H. Born in Berlin N., Templiner Straße 5, zu richten.

Die Herren Kollegen werden gebeten, die Mitteilungen möglichst bald einzusenden.

Anderweitige Ratschläge zur Erweiterung und zum Ausbau der „Reiseerleichterungen“ sind jederzeit willkommen.

Der geschäftsführende Ausschuß des Deutschen Lehrervereins.

Die Reiseerleichterungskommission.

Kumm. Born. Müller.



2. Die Berlinische Lebens-Versicherungs-Gesellschaft hat uns angezeigt, daß sie auf grund des zwischen Herzogl. Konsistorio und ihr geschlossenen Vertrages vom September 1878 an Prämien-Vonifikation pro 1894 an die Herzogl. Konsistorialkasse 560,51 Mk. entrichtet habe, einen Betrag, von dem ca. 430 Mk. auf unsere Pestalozzikasse entfallen dürften. Wir benutzen gern diese Gelegenheit, den verehrlichen Kollegen wiederum die genannte Gesellschaft für etwa geplante Lebensversicherungen in empfehlende Erinnerung zu bringen.

Braunschweig, Holzminden und Lefse, den 9. März 1895.

A. Fricke.

E. Littmann.

A. Horn.

### Rechnung des Landes-Lehrer-Vereins für 1893/94.

#### I. Einnahme:

|                                                  |            |
|--------------------------------------------------|------------|
| 1. Kassenvorrat v. J. 1892/93 . . . . .          | 424,09 Mk. |
| 2. Vereinsbeiträge von 930 Mitgliedern . . . . . | 930,— "    |
| <b>Summa 1354,09 Mk.</b>                         |            |

#### II. Ausgabe:

|                                                                                          |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1. Auslagen für Porto, Telegramme und Abschriften . . . . .                              | 65,06 Mk. |
| 2. Für Drucksachen, Zeitschriften und Bücher . . . . .                                   | 57,60 "   |
| 3. Beiträge z. Deutschen Lehrerverein (1./10. 1893 bis 31./12. 94). . . . .              | 173,44 "  |
| 4. Beitrag an die Comeniusstiftung . . . . .                                             | 10,— "    |
| 5. Beitrag an das Lehrerheim in Schreiberhau . . . . .                                   | 30,— "    |
| 6. Zuschuß zu den Kosten des Lehrertages in Seesen . . . . .                             | 247,— "   |
| 7. Kosten der Vertreterversammlung in Seesen . . . . .                                   | 63,80 "   |
| 8. Reisekosten der Vorstandsmitglieder . . . . .                                         | 83,30 "   |
| 9. Tagegelber der Vorstandsmitglieder . . . . .                                          | 170,80 "  |
| 10. Vertretung auf dem Deutschen Lehrertage in Stuttgart durch<br>4 Delegierte . . . . . | 280,— "   |
| 11. Kranzpenden . . . . .                                                                | 13,50 "   |
| <b>Summa 1194,50 Mk.</b>                                                                 |           |

#### III. Abschluß:

|                                |             |
|--------------------------------|-------------|
| Die Einnahme beträgt . . . . . | 1354,09 Mk. |
| Dagegen die Ausgabe . . . . .  | 1194,50 "   |
| <b>Barbestand 159,59 Mk.</b>   |             |

Für das Rechnungsjahr 1894/95 sind an Beiträgen eingegangen:

|                                                       |           |
|-------------------------------------------------------|-----------|
| 1. von dem Kreisverein Braunschweig (Stadt) . . . . . | 230,— Mk. |
| 2. " " " Holzminden . . . . .                         | 116,— "   |
| 3. " " " Helmstedt . . . . .                          | 139,— "   |
| 4. " " Bezirksverein Blankenburg . . . . .            | 39,— "    |
| 5. " " " Gasselsfelde . . . . .                       | 13,— "    |
| 6. " " " Thiede-Engelnstedt . . . . .                 | 26,— "    |
| 7. " " " Schöppenstedt . . . . .                      | 32,— "    |
| 8. " " " Lefse-Barum . . . . .                        | 29,— "    |
| 9. " " Pädagogischen Verein Wolfenbüttel . . . . .    | 49,— "    |
| <b>Summa 673,— Mk.</b>                                |           |

Lefse, 4. März 1895.

A. Horn.

## Aus den Lehrer-Vereinen des Landes.

**Deutscher Lehrerverein für Naturkunde.** In Anknüpfung an unsere neuliche Mitteilung, daß sich eine große Anzahl von Mitgliedern der naturwissenschaftlich-mathematischen Abteilung des Braunschweiger Lehrervereins dem „Deutschen Lehrerverein für Naturkunde“ angeschlossen habe, möge über diesen Verein, der das Interesse der Lehrer auch unseres Landes auf sich gezogen hat oder doch ziehen wird, einiges zur Kenntnis der Kollegen gebracht werden.

Schon seit mehreren Jahren bestand unter den Lehrern Württembergs ein „Lehrerverein für Naturkunde“; demselben haben sich aber im Laufe der letzten Jahre einzelne Vereine sowie einzeln wohnende Lehrer aus dem ganzen Deutschland angeschlossen, so daß seine Mitgliederzahl zu Anfang 1895 fast 4000 beträgt, ist er doch seit ungefähr 1½ Jahren um etwa 1400 Mitglieder gewachsen. Auf der Generalversammlung des Vereins am 15. Mai 1894, welche in Verbindung mit der allgemeinen Deutschen Lehrerversammlung (dem Deutschen Lehrertage) in Stuttgart stattfand (bei welcher Gelegenheit der Verein eine große naturkundliche Ausstellung in der Gewerbehalle veranstaltete), wurde der bisherige Name „Lehrerverein für Naturkunde“ umgewandelt in den Namen: „Deutscher Lehrerverein für Naturkunde“. Der Verein, der die Verbreitung naturwissenschaftlicher Kenntnisse und die Beteiligung an der Erforschung der natürlichen Verhältnisse der Heimat zum Zweck hat, soll sich deshalb ausdehnen, „soweit die deutsche Zunge klingt“; jeder Naturfreund, der den festgesetzten Jahresbeitrag rechtzeitig entrichtet, ist Mitglied. In den Mitgliederlisten finden wir natürlich vorzugsweise Lehrer, aber auch eine große Anzahl Nichtlehrer, so besonders viele Geistliche, Post-, Bahn-, Gerichtsbeamte, Ärzte, Redakteure, Gewerbetreibende jeder Art, Förster u. s. w., auch viele Damen. Der Verein gliedert sich, den freien Lehrervereinen entsprechend, in Landes-, bezw. Provinzialvereine, diese in Bezirksvereine; bis jetzt haben sich Lehrervereine aus dem Königreiche Sachsen, aus Thüringen, Hessen-Darmstadt, Hessen-Nassau, Pommern, Hannover, Mecklenburg, Holstein, Braunschweig, Hamburg, Oesterreich u. s. w. angeschlossen. Die im Königreich Sachsen lebenden Mitglieder haben sich im verfloffenen Jahre zu einem „Landesvereine Sachsen“ zusammengethan. Die Leitung des Gesamtvereins liegt in den Händen eines Gesamtvorstandes, der sich aus dem Ausschuss des Landesvereins Württemberg (der als geschäftsführender Ausschuss zugleich Ausschuss des Hauptvereins ist und seinen Sitz in Stuttgart hat) und den Vorstehenden der übrigen Landes-, bezw. Provinzialvereine zusammensetzt. Die Mitglieder des Vereins erhalten frei das Vereinsorgan „Aus der Heimat“ zugefleht, welches jährlich in 6 Nummern à 32 Seiten erscheint und das vom Vorstehenden oder Schriftführer des geschäftsführenden Ausschusses redigiert wird. Das Vereinsorgan bringt Aufsätze aus allen Zweigen der Naturwissenschaften, auch Berichte über Vereinsversammlungen, Jahresberichte der Vereine u.; besonders aber vermittelt es den Kaufverkehr bezüglich der gesammelten und präparierten Naturgegenstände aller Art, es bringt auch Anerbietungen zum Verkauf von naturwissenschaftlichen Büchern und naturkundlichen Sammlungen, ferner Angaben zum Präparieren von Pflanzen und Tieren, Litteraturnachweis, Uebersicht über die Vereinsbibliothek, Mitteilung von Naturbeobachtungen u. Dem 6. Hefte liegen als besondere Beigabe 12 Tafeln mit lithographierten Abbildungen (Vögel u.) bei. Die Mitglieder haben außerdem auch bei Bestellung der illustrierten naturwissenschaftlichen Zeitschrift: „Natur und Haus“ einen Vorzugspreis von 4,80 Mk. (statt 7,20 Mk.), wenn sie diese Zeitschrift beim Kassierer Lehrer G. Strauß, Stuttgart, Silberburgstraße 87, bestellen. Außerdem besteht eine Vereinsbibliothek, für deren Vergütung der jährliche Kassen-Ueberschuss verwandt wird, und aus der jedes Mitglied gegen Entrichtung des Portos Bücher entleihen kann. Der jährliche Beitrag beträgt für einzeln wohnende Mitglieder 1,40 Mk., für Mitglieder von Bezirksvereinen (wenn es mindestens 10 Mitglieder sind, welche das

Vereinsorgan gemeinsam erhalten) sogar nur 1,10 Mk. Der Verein bietet also für diesen gewiß äußerst geringen Beitrag mehr als ein anderer Verein bieten kann; es ist deshalb nur zu wünschen, daß seine Ausdehnung eine immer größere werde, daß dem Vereine immer weitere Mitglieder aus allen Ständen und Berufsclassen zugeführt werden, daß man das Studium der Natur immer ernster nehme und sich die Verbreitung naturwissenschaftlicher Kenntnisse in Schule und Haus immer mehr angelegen sein lasse.

In erster Linie ist aber hierzu wohl der Lehrer berufen; er muß bestrebt sein, recht viel herzliche Freude an und Liebe zu der Natur, zu allem Natürlichen und Naturgemäßen zu pflanzen, damit die Natur als die Quelle reiner Freude betrachtet werden möge. Mit dem Hinweis darauf, daß schon viele Kollegen unseres Herzogtums (auch außerhalb der Stadt Braunschweig) dem Verein beigetreten sind, sei derselbe nochmals allen Kollegen aufs beste empfohlen. Der zeitige Vorsitzende ist K. G. Luz, Stuttgart, Hohenheimerstraße 79.

Otto Jahns.

**Bezirksverein Calvörde.** In der Versammlung am 6. März hielt Lehrer Ristig-Uthmann einen Vortrag über die Schulbibel. Derselbe sprach zuerst über die Geschichte derselben, dann führte er die Gründe an, welche für und gegen die Einführung sprechen. Die Versammlung erklärte sich einstimmig für die Einführung einer Schulbibel. Sodann verlas der Vorsitzende, Kantor Hagelmann-Calvörde, ein vom Vorstande des Landes-Lehrervereins erlassenes vertrauliches Schreiben. Zum Schluß wurde ein Artikel über die Militärpflicht der Lehrer mitgeteilt.

Ristig.

**Bezirksverein Lefse-Barum.** Sitzung am 2. März 1895, im Zoller zu Lichtenberg. Nach Erledigung des Geschäftlichen stellte Ruppelt-Heerte den Antrag, es möchten in der ersten Sitzung nach Neujahr die Versammlungstage für das ganze laufende Jahr festgesetzt werden. Der Antrag wurde einstimmig angenommen, und für den Rest des Jahres 1895 wurden folgende Tage als Versammlungstage ausgewählt: 15. Mai, 12. Juni, 17. Juli, 11. September, 2. November. Auf Veranlassung des Vors. hatten Giesemann-Lichtenberg, Lindemann-Osterlinde und Berge-Lefse aus dem Lesebuche für Stadtschulen die Nummern ausgesucht, die in das Lesebuch für Landschulen wohl Aufnahme finden könnten. Diese drei Verzeichnisse nahm der Vors. entgegen, um daraus ein Verzeichnis herzustellen, das dann der Kommission zur Zusammenstellung eines Lesebuches für Landschulen zur Benutzung übermittelt werden soll.

F.

**Bezirksverein Zimmerlah.** Versammlung am 6. d. M. auf dem Rastturm. Derselbe war trotz ungünstigen Wetters zahlreich besucht; bot sie doch die erste Gelegenheit, über die braunschweigische Lehrerschaft betreffenden wichtigen Ereignisse der jüngsten Zeit die Meinungen auszutauschen. — Nach Eröffnung der Versammlung, sowie Verlesung des Kassenberichts von 1893/94 seitens des Kassenführers und einigen anderen geschäftlichen Mitteilungen referierte Rappe-Droißem über das Thema: Der Schulgarten. Der Referent schilderte die große Bedeutung des Gartens für den Lehrer auf dem Lande und stellte als unerläßliche Forderung auf, daß zu jeder Schule ein Garten gehöre und zwar in unmittelbarer Nähe des Wohnhauses; in weiterer Entfernung von demselben verliere derselbe bedeutend an Wert. Die Versammlung war auch darüber einig, daß der Schulgarten in der Größe bis zu 60 □ Mth. nicht in Anrechnung zu bringen sei, da derselbe für den ländlichen Lehrer als erweiterte Wohnung angesehen werden müsse.

Bezüglich des Baum- und Strauchinventars, dessen Uebernahme, besonders wenn es ein umfangreiches ist, gewiß schon manchen jungen Kollegen in Verlegenheit gesetzt hat, war man trotzdem der Meinung, daß es Eigentum des Lehrers bleiben müsse. Bei Auseinandersetzungen solle man danach streben, sich in Güte zu einigen; der Vorgänger stelle keine übertriebenen Forderungen; und der Nachfolger weigere sich nicht, berechnigte anzuerkennen. Adone trotzdem keine Einigung erzielt werden, so seien zwei sachverständige Kollegen zuzuziehen. Auch die anderen in dem Vortrage ausgesprochenen Ansichten fanden im wesentlichen die Zustimmung der Versammlung. Auf Vorschlag des

Vorsitzenden wurden sodann für das laufende Kalenderjahr als Versammlungstage bestimmt: 3. April, 8. Mai, 12. Juni, 10. Juli, 4. Sept., 30. Okt., 27. Nov.; auch wurde beschlossen, vereinsseitig auf die „Bädagog. Zeitung“ zu abonnieren.

G. Vollmer.

**Bezirksverein Thiede-Engelnstedt.** Versammlung am 6. März zu Uesingen. Dieselbe war von 15 Mitgliedern besucht. Der Vors. gedachte zunächst in ehrenden Worten des verstorbenen Kollegen Behme-Uesingen. — Sodann wurden verschiedene Punkte des neuen Besoldungsgesetzes besprochen und der Freude über den Beschluß des Landtages Ausdruck gegeben. — Darnach beriet man über die Dienstanweisung für die 1. Lehrer. — Für Fischer-Sauingen, der nach Ostern nach Stiege übersiedelt, wurde zum Schriftführer und Kassierer für den Bezirksverein Bape-Blekenstedt, als Erheber für die Sterbekasse der Inspekt. Thiede-Engelnstedt Wurm-Engelnstedt gewählt. — Kollege Scherff-Hallendorf machte die sehr erfreuliche Mitteilung, daß aus den Ueberschüssen des Gustav-Adolf-Festspiels zu Immenborn 75 Mk. für den Bekalozzverein bewilligt worden sind. — In der Lesebuchangelegenheit wurde vom Roll. Ußmann der Antrag gestellt, da das Lesebuch für städt. Schulen auch für die ländlichen Schulen gerade gut genug sei, kein besonderes Buch für Landschulen herzustellen, sondern mehrere Bände des Lesebuches für Stadtschulen zu einem Bande für Mittelstufe und Oberstufe der Landschulen zu vereinigen, z. B. Band 2 und 3 für Mittelstufe, vielleicht Band 4 und 5 (bzw. 5 und 6) für die Oberstufe. Der Antrag wurde angenommen. F.

### Vereinsversammlungen.

Bezirksverein Lesse-Barum: nächste Versammlung: 15. Mai. Die Schulbibel (Lipke-Hohenassel).

Bezirksverein Salzhausen: am 3. April in Siecke. Tagesordnung: Schulbibel. Ref. Nicolai.

Bezirksverein Timmerlah: am 3. April auf dem Rasturm.

### Personalveränderungen.

Emeritiert ist: zum 1. April 1895 der Schullehrer, Dyferrmann und Organist Kantor Bölsche in Linden; zum 1. Mai 1895 der Bürgerschullehrer Klie in Calvörde.

Gestorben ist: der Schullehrer-Adjunkt Behme in Uesingen.

---

### Anzeigen.

Anzeigen, welche in nächster Nummer Aufnahme finden sollen, müssen bis spätestens den 25. März d. J. in Händen der Verlagsbuchhandlung sein.)

### Schöne, vorzüglich geeignete Geschenke für Konfirmanden

sind: der illustrierte **Tierschutzkalender** und die **Tierschutz-Bildermappe** des Berliner Tierschutz-Vereins. Der Tierschutz-Kalender kostet einzeln 10 Pfg., 20 St. 1,50 Mk., 50 St. 3 Mk., 100 St. 5 Mk. bei Frankozusendung. Die Bildermappe enthält in geschmackvollem Umschlag 60 reizende Tier-, Landschafts-, Architektur- und Genrebilder nach Zeichnungen unserer ersten Künstler und kostet 10 Mk. bei Frankozusendung. Zu beziehen gegen baar oder Nachnahme vom Berliner Tierschutz-Verein, Geschäftsstelle: **H. Beringer, Berlin, Königgräßer Straße 108.**

Verlag von Appelhaus & Pfenningstorff in Braunschweig.

**Handbuch**  
für den  
**Anschauungsunterricht**  
und die  
**Heimatskunde.**

Mit Berücksichtigung der  
Winckelmannschen, Leutemannschen und Pfeifferschen  
Bilderwerke

in ausgeführten Lektionen methodisch bearbeitet  
und mit  
vielen Erzählungen, Märchen, Fabeln, Rätseln zc.  
versehen

von  
**Heinrich Zimmermann,**  
Lehrer in Braunschweig.

==== Preis 3.60 Mark. ====

Verlag von Carl Meyer (Gustav Prior) in Hannover.

Als vorzügliche Arbeit  
von mehr als zwanzig pädagogischen Zeitschriften warm empfohlen:

Die  
**bestimmten algebraischen Gleichungen**  
des ersten bis vierten Grades.

Nebst einem Anhange:  
**Unbestimmte Gleichungen.**

Für höhere Unterrichtsanstalten, sowie für den Selbstunterricht.

Von  
**P. Michelsen,**  
Königl. Seminarlehrer.

In mehreren Lehrer-Seminaren eingeführt.

Gr. 8°. 306 S. Preis geb. M 4.—, geb. M 4.50.

Zu beziehen durch alle Buchhandlungen.

## Die beste biblische Geschichte

für Volksschulen sowohl, als auch für höhere Lehranstalten, ist nach dem Urtheil in Lehrblätter für Lehrerbildung die von dem Kgl. Prov.-Schulrat **M. Henning** herausgegebene, soeben in **10. Aufl.** erschienene. **13 1/2** Bogen mit Karte von Palästina. Preis dauerh. geb. **75 Pf.** Anhang: Kirchengeschichte für Volksschulen, 3 Bogen brosch. **18 Pf.** Probeexemplare an Schuldirektoren und Lehrer gratis.

Zu beziehen durch alle Buchhandlungen.  
Verlag v. **Emil Rantenberg**, Königsberg Pr.

Soeben erschien im Verlage von **Werner Siebers** in Braunschweig:

## Die Feuerwerkskiese.

Eine ergötzliche Begebenheit aus dem Rippchen.  
Preis 20 Pf., gegen 25 Pf. in Briefmarken franko Zusendung.

Verlag von **F. Bartels**, Buch-, Kunst- und Musikalien-Handlung Braunschweig.

Soeben erschien:

## Der Schmied vom Deutschen Reich!

Dichtung von **Friedrich Schäfer**,  
Komposition von **Ferdinand Casse**.  
Stilvolle Ausstattung mit **Bismarck-Portrait**.

Ausgabe A. für 4stimmigen Männerchor,  
Ausgabe B. für eine mittlere Stimme  
(auch einstimmigen Männerchor) **M. 1.25 netto**.

Unterm 18. II. c. beantwortete Fürst **Bismarck** die Widmung dieses prachtvollen Liedes in liebenswürdigster Weise und betonte, daß ihm die tabellofen Verse und die schwungvolle Musik viele Freude bereitet haben.

Zu beziehen durch alle Musikalienhandlungen.

Gegen Einzahlung des Betrages auch direkt franko vom Verleger: **F. Bartels**, Buch-, Kunst- u. Musikalienhandlung Braunschweig, Bohlweg 48.

Soeben erschien in **Louis Neuser's Verlag**, Neuwied u. Leipzig und ist in allen Buchhandlungen vorrätig:

## Nenn Altniederländische Volkslieder

aus der

Sammlung des **Adrianus Valerius** vom Jahre **1626**.

Für den zweistimmigen Schülerchor (ohne Instrumentalbegleitung)

getreu nach der Original-Ausgabe

bearbeitet für Volks-, Mädchen- und Mittelschulen

von **Karl Becker**,  
Kgl. Seminar-Musiklehrer in Neuwied.

Preis **15 Pfg.** In Parteen **12 Pfg.**

Obige Lieblingslieder Kaiser **Wilhelm II.** sind von Herrn Seminar-Musiklehrer **Becker**, Herausgeber des nach Quellen bearbeiteten und viel verbreiteten „Volksschulliederbuches“, getreu nach Wort und Weise und nach denselb. Grundsätzen, die in dem Volksschulliederbuche hervortreten, bearbeitet.

Die hohe Schulbehörde hat die Einführung dieser Volkslieder empfohlen.

Ferner erschien in demselben Verlage:

## Sang an Ägir.

Dichtung von

**S. M.** dem deutschen Kaiser, König von Preußen  
**Wilhelm II.**

Erklärt von **P. Tesch**, Seminarlehrer.

Preis **50 Pfennig**.

Zu beziehen durch alle Buchhandlungen.

## EMMER-

Pianinos von 440 Mark, **Harmo-**  
**niums** von 90 Mark an, und **Flügel**,  
10 jähr. Garantie. Abzahlung gestattet.  
Bei Baarzahlung Rabatt und Frei-  
sendung.

Wilhelm Emmer, Berlin C., Seydelstr. 20.  
Auszeichnungen: Orden, Staats-Med. etc.

Verlag von Appelhaus & Pfenningsdorff  
in Braunschweig.

Aus dem alten Sachsenlande.  
Vaterländische Erzählungen  
von  
Hermann Tiemann.

- Ab. I: Der Erbe von Stäbeckshorn.
- " II: Die Supplingenburger.
- " III: Der Freischütze von Berns.
- " IV: Johann Basmer von Bremen.
- " V: Die Wiedertäufer in Münster.
- " VI: Die Burgfrau von Ahlden.
- " VII: Der schwarze Perjos.

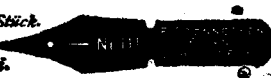
Preis pro Band 1 Mtl., geb. 1 Mtl. 25 Pf.

In beziehen durch alle Buchhandlungen.

Garantie für jed. Stück.

1 Gros: 1 Mark.

Muster kostenfrei.



In unserm Verlage erschieen:

## Taschen=Notizkalender für das Herzogtum Braunschweig 1895.

Preis jetzt nur 50 Pfg.

Ausgabe für Lehrer.

Preis jetzt nur 50 Pfg.

Der Kalender enthält außer dem bekannten reichhaltigen Inhalt eine mit vielen anschau-  
lichen Illustrationen versehene Anweisung zur ersten Hülfeleistung bei Unglücks- u. plötz-  
lichen Erkrankungsfällen bis zur Ankunft des Arztes. Wir glauben, daß der Kalender,  
der ja stets in der Tasche getragen wird, gerade wegen genannten Aufzuges den Herren Lehrern  
willkommen sein wird.

Braunschweig,  
März 1895.

Hochachtung  
Appelhaus & Pfenningsdorff  
Verlagsbuchhandlung.

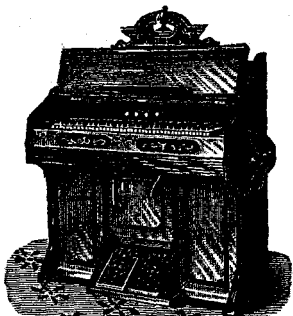
Die der heutigen Nummer des „Neuen Braunschweigischen Schulblattes“ beige-  
gegebenen Prospekte der Firmen Carl Merseburger in Leipzig, Carl Meyer  
(Gust. Prior) u. Lehne & Co. in Hannover empfehlen wir unsern Lesern  
zur gefl. Beachtung.

Verantwortl. Herausgeber: Schuldirektor Scharschmidt in Braunschweig, Spielmannstr. 17.  
Appelhaus & Pfenningsdorff (Zug.: G. Appelhaus) in Braunschweig, Wilhelmstr. 3.

Gebrüder Hug & Co., Leipzig,

empfehlen als  
bestes und billigstes Harmonium  
die

„Deutsche Haus-Orgel“



Preis: Mark 260.-

Preis: Mark 260.-

Mit 5 Octaven, 2 Spielen Zungen,  
4 Registern (Diapason 8',  
Principal 4', Flöte 4', Melodia 8'),  
1 Knieschweller.

Hochelegante Ausstattung.  
Nussbaum poliert mit Gallerie (1 m 40 cm).

Illustr. Preiscurant gratis u. franko.

Pianinos von 350 bis 1500 Mk.

Harmoniums, deutsche u. amer. Cottage-  
Orgeln (Estey) v. M. 80 an.

Flügel. Alle Fabrikate. Höchst. Baarrabatt.  
Alle Vortheile. Illustr. Kataloge gratis.

Wilh. Rudolph in Giessen No. 54  
grösstes Piano-Versandt-Geschäft Deutschl.

# Braunschweigisches Schulblatt.

Organ des Landes-Lehrer-Vereins.

— Achter Jahrgang. —

Postzeitungsliste Nr. 4884.

Postzeitungsliste Nr. 4884.

Erscheint monatlich zweimal und ist durch sämtliche Buchhandlungen, Postämter oder unmittelbar zu beziehen.

1. April.

Preis viertelj. 75 Pf. Gegen postfreie  
Einsendung des Betrages erfolgt postfreie  
Zusendung seitens der Verlagshandlung.

Anzeigen für die einmal gespaltene Petitzeile 20 Pf. — Beilagen nach Uebereinkunft.

**Inhalt:** Zur Schulbibelfrage III (Schluß). — Aus dem Herzogthume. — Rundschau. — Aus dem Vereinsleben: Aus den Lehrer-Vereinen des Landes. Vereinsversammlungen. Personalveränderungen. — Bücherchau. — Anzeigen.

### Zur Schulbibelfrage III.

Von E. Oppermann.

(Schluß.)

In Nr. 285 und 286 der „Deutschen Lehrerztg.“ tritt ein Anonimus u. a. mit folgenden Sätzen für die Sache ein: „Die Heiligkeit der Schrift ist für die Kinder dadurch nicht in Frage gestellt, daß man Teile aus ihr fortläßt. Das ist dem Kinde doch wohl nichts Neues, da man auf allen Wissensgebieten manches ausscheidet, was für das kindliche Alter noch nicht paßt. Ueberhaupt scheint es mir zu menschlich gedacht, die Heiligkeit der Schrift auf diese Weise retten zu wollen. Wenn auch heutzutage noch immer viele Menschen auf die Bibel halten, auf ein Buch, daraus sie lernen können, selig zu leben und zu sterben — ist das wohl dadurch möglich geworden, daß Eltern und Lehrer mit ihrer Autorität immerfort dafür eingetreten sind? Die Autorität in Ehren! Aber was zur Schrift zieht und die Menschen unter sie zwingt, das liegt in der Schrift selbst und nicht im menschlichen Bemühen . . . Wer ohne genauere Kenntniss der Verhältnisse den Streit um die Schulbibel, insbesondere die Versicherung: „Wir wollen den Kindern die ganze Bibel und nicht bloß ein Stück derselben geben“, anhört, der könnte leicht ein ganz falsches Bild von der Sache bekommen, denn diese Ausdrucksweise entspricht den Thatsachen wenig, sind doch die Kinder auch bisher nicht in die ganze Bibel eingeführt worden. Darum handelt es sich vielmehr, ob die Kinder in die Bibel überhaupt eingeführt werden sollen, oder nicht. Will man das erstere, so gebe man den Lehrern eine Bibel, die sie immer können gebrauchen lassen, aus der sie ohne Besorgnis auf eine peinliche Stelle zu stoßen, die Kinder frischweg können lesen lassen, die auch die Eltern ohne Besorgnis gern in den Händen der Kinder sehen . . . Ein Auseinanderfallen der Bibel ist durch Einführung der Schulbibel noch viel weniger zu befürchten, als daß man das Auseinanderfallen historischer Urkunden dadurch herbeiführt, daß man Stücke herausnimmt, die für die Jugend geeignet sind. Wer das rechte Vertrauen zu der einzigartigen Kraft und Bedeutung des Wortes Gottes hat, wird dies nicht im Ernst besorgen können“.

Ein anderer Artikel in Nr. 300 dieser Zeitung von Dopplinger kommt zu dem Ergebnis, daß man den Kindern die Bibel nicht in die Hand geben solle, sondern daß die Eltern mit den Kindern die heil. Schrift lesen sollten, — als ob die Familienverhältnisse überall so glücklich lägen, daß die Eltern stets die nötige Zeit hätten. Auch der Vorschlag: „Wollen wir ihnen (den Kindern, welche vom Ge-



schlechtlichen leider schon viel wissen) nicht aus der heil. Schrift zeigen (mit sparsamen Worten!), wie Gott über das Geschlechtliche denkt und deshalb auch wir zu denken haben?“ wird bei der Ausführung auf große Schwierigkeiten stoßen.

Die wichtigsten Bedenken, welche gegen die „Bremer Schulbibel“ geltend gemacht sind, lassen sich auf folgende Punkte zurückführen: 1. Die Gliederung der Texte könnte übersichtlicher sein; bei den Psalmen wird jede den Inhalt anbeutende Ueberschrift vermisst. (Voelker hat größere Abschnitte unter einer Hauptüberschrift zusammengefaßt, außerdem hat jede selbständige Erzählung, jeder Psalm, jeder Abschnitt in den prophetischen und den Lehrbüchern eine meist fettgedruckte Ueberschrift), 2. Verschiedene Stellen, die nicht fehlen durften, sind weggelassen, z. B. 1. Mos. 15. 8—17 (Das Opfer Abrahams), Jos. 13, 14, 19 (Die Austeilung des Landes an die Stämme), 1. Kön. 20 (Ahabs Krieg mit Benhadab von Syrien), 1. Kor. 11, 1—16 (Wohlanständiges Verhalten in Versammlungen), Hebr. 4, 2—8 (Jesus und Josua, die Ruhebringer), Hebr. 8, 3—10 (Der Hohepriester des A. und N. Test.), Hebr. 7, 1—21 (Jesus, ein Priester wie Melchisedek), Hebr. 9, 16—23 (Das alttestamentliche Opfer und das Opfer Christi). 3. Der Sperrdruck (zur Hervorhebung von Schriftstellen) ist nach dem subjektiven Ermessen der Bibelformmission angewendet: (Voelker richtet sich streng nach der revidierten Bibel). 4. Die Texte der Perikopen sind nicht ausgezeichnet, auch ist nicht einmal als Fußnote oder auf dem Rande ein Hinweis gegeben. (Bei Voelker findet sich diese Bezeichnung als Fußnote). 5. Der poetische Charakter der Psalmen hätte angedeutet werden können. (Bei Voelker ist der Parallelismus der Verszeilen durch kleine Zwischenräume und darauf folgende große Anfangsbuchstaben angedeutet). 6. Der Titel „Schulbibel“ ist anzufechten, weil dieser Bibelauszug keine Bibel mehr ist.

Insbesondere hat man aber auf den Umstand aufmerksam gemacht, daß das biblische Lesebuch zugleich das biblische Geschichtsbuch auf der Oberstufe entbehrllich machen muß, und daß die Bremer Schulbibel wohl einen Ersatz für die Vollbibel, nicht aber für das biblische Geschichtsbuch bietet; denn 1. sind die bei der Wiedererzählung seitens der Kinder wegzulassenden Stellen als solche nicht bezeichnet (bei Voelker sind sie eingeklammert); 2. fehlt eine besondere Geschichte des Lebens und der Verherrlichung Jesu nach dem Bericht aller vier Evangelisten, wie sie alle unsere biblischen Geschichtsbücher der Oberstufe haben; 3. mangelt es an einem Verzeichnis der bibl. Geschichten und der der Behandlung dienenden Unterrichtsstoffe (Spruch, Lied, Katechismus), wie sie jedes gute bibl. Historienbuch darbietet (es sei nur an Fürbringer, Wolter und Schaarssmidt erinnert); 4. auch sind die zur Ausfüllung der in der Bibel gelassenen Zeitlücken erforderlichen Geschichtsstoffe nicht vorhanden; 5. jede bibelfundliche Belehrung fehlt; 6. der Geschichtsstoff läßt die schulgemäße Gliederung durch Hauptüberschriften vermissen.

Ein Erlaß der bayerischen obersten Kirchenbehörde vom 23. August 1894 gesteht zu, daß aus dem Gebrauche der Vollbibel in der Schule Schwierigkeiten erwachsen. „Mehrere sehr beachtenswerte Berichte von Geistlichen und Lehrern heben die gegen die Vollbibel sich aufdrängenden innern und äußern Bedenken hervor und wünschen die Einführung einer sogen. Schulbibel oder den Gebrauch nur des Neuen Testaments mit Psalmen und die Ergänzung der bibl. Geschichte durch Aufnahme weiterer alttestamentlicher Lesestücke . . . Die Einführung einer „Schulbibel“ ist auf der vorjährigen Generalsynode und bei der diesjährigen Pastoral-konferenz eingehend besprochen worden — mit ganz entgegengefügtem Resultat\*). Bei dieser Sachlage und beim unbefreitbaren Mangel einer wirklich empfehlenswerten (?) und anerkannten Bearbeitung eines solchen Buches müssen wir unsere Aeußerung zu diesem sehr wichtigen Punkte vorerst noch aussetzen, werden denselben jedoch fort-

\*) Die Generalsynode erklärte in der Mehrheit sich gegen eine Schulbibel, die Pastoral-konferenz einstimmig dafür.

während im Auge behalten und zu gegebener Zeit auf ihn zurückkommen“.

Die Konferenz der Thüringischen Kreisschulinspektoren beschloß Anfang Oktober 1894 einstimmig, „das bibl. Lesebuch von Voeller und Strud mit allem Nachdruck überall zur Einführung zu bringen“.

In Bremen gelang die Bremer Schulbibel in sämtlichen höheren und Volksschulen zur Einführung. Die Schulvorstände der Bremer Landschulen sind ersucht, gleichfalls die Einführung des Buches beschließen zu wollen.

In Hamburg liegt gegenwärtig die Frage der Einführung der Oberschulbehörde vor, und sowohl die Abteilung für das höhere Schulwesen wie die Abteilung für die Volksschulen (auch das geistliche Mitglied, Hauptpastor D. Köpe) sind Zeitungsnotizen zufolge für Einführung.

Die evangelische Landessynode des Großherzogtums Sachsen-Weimar hat dem Großherzogl. Kirchenregiment die Frage der Einführung einer Schulbibel auf Antrag des Vizepräsidenten v. Notenhay „zur eingehenden Erwägung“ empfohlen.

Der Vorstand der Bremischen Bibelgesellschaft giebt bekannt, daß die Bremer Schulbibel im Januar d. J. unter dem Titel „Biblisches Lesebuch“ (bei J. Morgenbesser in Bremen) erscheinen soll — einerseits auf Wunsch mehrerer Rezensenten, andererseits infolge der Erklärung hoher preussischer Behörden.

Die preussische Generalsynode verhandelte am 15. November v. J. über die Abfassung eines biblischen Schullesebuches, ohne jedoch einen Beschluß zu fassen. Von der Kommission für Unterrichts-Angelegenheiten war der Antrag gestellt: „Generalsynode spricht sich gegen die Einführung jeder Schulbibel aus, sowie auch gegen die solcher bibl. Lesebücher, die geeignet erscheinen, die Bibel aus der Schule zu verdrängen, erklärt jedoch gleichzeitig, daß sie gegen die Benutzung solcher durch Abschnitte aus den Lehr- und prophetischen Büchern erweiterten Ausgaben der seit her schon üblichen bibl. Historienbücher, die nach pädagogischen Grundsätzen ausgearbeitet und in vorchristemäßiger Weise zur Genehmigung gelangt sind, nichts zu erinnern findet“. Ref. Syn. Harke berichtet (nach der Deutschen Lehrerztg.): Einerseits wurde hervorgehoben, daß die Bibel nicht ganz in der Schule gelesen werden dürfe; schon daraus empfehle sich die Einführung einer Schulbibel an Stelle der Vollbibel. Auch war man der Meinung, daß das Lesen der Bibel dadurch wieder mehr erfolgen würde, auch steht die Einführung einer Schulbibel nicht in Widerspruch mit dem kirchlichen Interesse. Von anderer Seite wurde darauf hingewiesen, daß es nicht wohlgethan sei, vom Aberglauben an die Bibel zu reden; ferner wurde erörtert, daß eine Schulbibel das Lesen der Vollbibel nicht aufheben würde, ja, daß durch das Auslassen der für die Jugend ungeeigneten Stellen diese gerade darauf hingewiesen und sie in der Vollbibel nun erst recht nachlesen würde. (Ein Bedenken, welchem Berechtigung dann zuzusprechen wäre, wenn nur Stellen ausgelassen würden, welche sich auf geschlechtliche Verhältnisse beziehen. Da aber diese einen verhältnismäßig sehr geringen Teil der Ausscheidungen bilden, so würden Nachforschungen nach dieser Voraussetzung so selten unsittliche Kinder zum Ziele führen, daß sie nach wenig Versuchen Abstand nehmen würden. Somit ist dieses Bedenken unbegründete Ref.) Durch die Entscheidung des Evang. Oberkirchenrats sei die Einführung einer Schulbibel indessen nicht genehmigt, wohl aber die Einführung geeigneter bibl. Lesebücher neben der Vollbibel\*). Die Kommission war der Ansicht, daß die Generalsynode nicht die Abfassung eines bibl. Lesebuches zu komponieren oder in die Wege zu leiten habe, dagegen sei sie der Meinung, daß die Generalsynode in dieser Frage Zeugnis im Sinne des Antrages ablegen solle.

Vizepräsident des Evang. Oberkirchenrats D. v. d. Goltz: Der Evang. D.-R.-R.

\*) Kürzlich ist in Preußen in mehreren Fällen die Einführung des bibl. Lesebuches von Voeller und Strud genehmigt.

habe auch aus praktischen Gründen sich gegen eine Schulbibel, welche die Vollbibel aus Schule und Haus verdrängen würde, erklären müssen

Syn. Zillesen: Synode wolle beschließen: sie spricht sich gegen die Einführung einer Schulbibel aus, findet aber gegen die Einführung von Auszügen aus der Bibel in die Schule nach päd. Grundsätzen nichts einzuwenden.

Syn. Stöcker beantragt, doch lieber von einer Beschlussfassung überhaupt abzu-  
sehen, damit in dieser hochwichtigen Frage man nicht einen übereilten Beschluß fasse,  
der uns in der pädagogischen Welt viel Schwierigkeiten machen könnte. (Lebhafte  
Zustimmung.) Er sieht in einem einseitigen negativen Beschlusse eine pädagogische  
Gefahr.

Syn. Beschlag: Die Frage sei noch nicht spruchreif, und man solle nicht das  
Schauspiel einer Uebereilung bieten.

Mit großer Mehrheit sah man in Annahme von Stöckers Antrag von einem  
Beschlusse ab.

Superintendent Dr. Behr in Buttschütz (Sachsen-Weimar) beantragte  
bei der Synode die Einführung der Bremer Schulbibel in den Schulen des Groß-  
herzogthums unter folgender Begründung: Es ist ein schwerer pädagogischer Mißgriff,  
den Kindern die ganze Bibel in die Hand zu geben. Einmal enthält das A. T.  
zahllose, nach unsern geläuterten Begriffen geradezu unsittliche Stellen, deren Lektüre  
auf das Gemüth des Kindes verderblich wirken muß. Dann kommen dort vielfach  
Erzählungen vor, in welchen Gott als Dulder, ja Anstifter verwerflicher Handlungen  
hingestellt wird, was wahrlich nicht zur Hebung der Achtung vor dem Gottesbegriffe  
beitrage. Endlich findet sich im A. T. eine große Menge von Stellen, die Neben-  
sächlichkeiten (Genealogie u. s. w.) enthalten und in unsern Religionsunterricht gar  
nicht gehören. Auf Antrag des Vizepräsidenten v. Notenhau wurde von der Landes-  
synode die Einführung einer Schulbibel „zur eingehenden Erwägung“ empfohlen.

Am 18. Septbr. v. J. führte Seminardirektor Noack aus Neuzelle in der  
Niederlausitzer Pastoralkonferenz aus: In unserer durchseuchten Zeit wird von un-  
reifen Kindern thatsächlich mit dem heil. Wort Unzucht getrieben; ist es doch in  
Lehrerkreisen allgemein bekannt, daß die Stellen, die in unverhüllter Weise von ge-  
schlechtlichen Dingen reden, von Schültern aufgesucht und dann andern Schülern  
mitgeteilt werden. Aber die Bibel soll ja auch kein Kinderbuch sein; sie ist der Ge-  
meinde, den Erwachsenen gegeben, nicht den unreifen Kindern; ihnen gehört noch  
Milch und nur den Erwachsenen die feste Speise des bibl. Wortes. Lassen wir die  
sittlichen Schäden erst aufkommen, dann ist ihre Heilung schwer; deshalb müssen  
wir hier vorbeugen. Die Schulbibel darf also nichts enthalten, was die Kindes-  
phantasie in sinnlicher Beziehung reizt. Sie muß aber in Kürze den wesentlichsten  
Inhalt der Bibel wiedergeben, in bibl. Weise reden und ihre Geschichten nach den  
bibl. Büchern ordnen. Hier ist für die Kirche eine gute Gelegenheit, der Schule  
einen Dienst zu erweisen, indem sie die Bearbeitung und Herausgabe der Schulbibel  
veranlaßt.

## Aus dem Herzogthume.

**Bodenburg.** Hier ist eine zweite Lehrerstelle zu besetzen, welche vor mehreren  
derartigen Stellungen manche Vorzüge bietet. Der Ort liegt in schöner bergiger, ge-  
sunder Gegend, zu der Stelle gehört eine allein zu bewohnende angenehme, geräumige  
Wohnung mit Garten. Zu dem Normalgehalte kommt a. Entschädigung für den  
Kirchendienst (Orgelspiel), b. Remuneration für Winterunterricht an der Fortbildungs-  
schule von 100 Mk., c. für Abhaltung von Feststunden auf dem Gute (Advent bis  
etwa Fastnacht) Korn im Werte von 50 Mk., d. Möglichkeit der Nachfolge bei dem  
Ableben des Emeritus. Näheres bei dem Pastor Reinking daselbst.

## N u n d s c h a u.

**Berlin.** Ueber das Lehrerbefoldungsgesetz erklärte Dr. Woffe am 15. März im Abgeordnetenhaus: Ich kann unmöglich ganz schweigen auf die Anregungen, die der Herr Abg. Dr. Lotichius hier in bezug auf das Lehrerbefoldungsgesetz die Güte gehabt hat zu geben. Ich kann nur wiederholen, was ich neulich bereits erklärt habe, daß die Grundzüge des Gesetzes zwischen dem Herrn Finanzminister und mir in der Verhandlung sich befinden. Mein dringender Wunsch ist der, eine Ausgleichung zwischen den jetzt etwas bunt und auch ungerecht verteilten Gehältern und Befoldungen der Lehrer herbeizuführen und bei der Gelegenheit, aber ohne Belastung der Gemeinden, denen wir das unter den jetzigen Verhältnissen nicht zumuten können, und ohne Belastung der Gutsbezirke, eine entsprechende bescheidene Befoldung der Lehrer dahin herbeizuführen, daß sie mit Freudigkeit ihres Amtes walten können, daß sie ihr bescheidenes tägliches Brot haben. Das ist von dem ersten Augenblicke an, wo ich in das Kultusministerium eingetreten bin, mein dringender Wunsch gewesen; dafür bin ich fortwährend eingetreten. Ich bin weit entfernt gewesen, diese Dinge aufzunehmen etwa als eine besondere Passion von meiner Seite, sondern die schreienden Bedürfnisse auf diesem Gebiete haben mich dazu genötigt, zu thun, was in meinen Kräften stand. Ich kann deshalb auch nicht davon abgehen und werde auch nicht davon abgehen, und ich bin überzeugt, daß alle Parteien dieses Hauses, wenn die Sache verständig und in den richtigen Grenzen und in dem richtigen Wege gemacht wird, die Hand dazu bieten werden, um endlich auf diesem Gebiete Ruhe zu schaffen.

— Wie verlautet, ist man im Kultusministerium zur Zeit mit der Ausarbeitung eines Gesetzesentwurfs, betreffend die anderweitige Regelung der Versorgung der Witwen und hinterbliebenen Kinder preussischer Volksschullehrer, beschäftigt.

**Brandenburg.** In Sachen des niedern Küsterdienstes erklärte vor kurzem Generalsuperint. D. Dryander einer Deputation von Lehrern gegenüber, daß sowohl er selber, als auch der Oberkirchenrat, sowie sämtliche Konsistorien, ebenso wie der Unterrichtsminister Dr. Woffe darin übereinstimmten, daß diese Dienste fallen müßten, weil sie eben nicht mehr zeitgemäß, dem Lehrer auch häufig bei Ausübung seiner andern kirchlichen Aemter hinderlich wären. Daß die Sache einen so langsamen Fortgang nähme, liege wieder an dem leidigen Geldpunkte. Die Kirche, die so schon einen sehr großen Teil des Lehrereinkommens aus ihren Mitteln bestreite, sei häufig nicht in der Lage, auch noch das Geld zur Bezahlung des anzustellenden Kirchendieners zu geben, vielmehr müsse dies aus dem Küstereinkommen entnommen werden. Da aber der Lehrer von seinem Minimaleinkommen nichts verlieren könne, so müsse der Verlust durch Aufbesserung des Lehrereinkommens wieder ersetzt werden und dies sei eben die Klippe, an der eine allgemeine Durchführung der Angelegenheit vorläufig scheitern werde, da der Herr Finanzminister keine Mittel zur Disposition stellen könne. Der Herr Generalsuperintendent betonte zu verschiedenen Malen, daß sämtliche Behörden der Aufhebung der niederen Küsterdienste ihre volle Sympathie entgegenbrächten und daß es daher wohl angebracht sei, wenn jeder einzelne Lehrer zunächst bei seinem Gemeindefkirchenrat in dieser Angelegenheit vorgehe.

**Frankfurt a. M.** Der Lehrer Zimmermann hat über die geistige Ermüdung sehr interessante Beobachtungen veröffentlicht, die wir ihrem wesentlichen Inhalte nach hier folgen lassen. „Wie lange können Schüler verschiedener Altersstufen einem und demselben Gegenstande mit ungeteilter Aufmerksamkeit folgen?“ Seit undenklichen Zeiten identifizieren unsere Stundenpläne, schon vom ersten Schuljahre an, Unterrichtslektion mit Zeitstunde dertart, daß an drei oder vier Vormittagsstunden auch drei, bezw. vier Unterrichtslektionen stattfinden; und zwar ist dies bei allen Altersstufen der Schuljugend der Fall. Ob der sieben Jahre alte Vorschüler einer Rechenlektion, oder der einige Jahre ältere Quintaner oder Primaner sich in die poetischen Schönheiten seiner alten Klassiker vertieft, — einerlei, allen giebt die Glocke erst nach einer Stunde, resp.

30 Minuten, das ersiehende Zeichen zur Ausspannung; es waren alle Schüler jeder Altersstufe nahezu eine Stunde lang geistig thätig, und es dürfte schwer zu beweisen sein, welcher von den dreien — eine normale Begabung vorausgesetzt — sich am meisten anzustrengen hatte, der Vorschüler, der Quintaner oder Primaner. Offenbar beruht dieses Zusammenfallen von Zeitstunde und Unterrichtslektion nur auf einem bequemen alten Brauch, den wir ererbt haben, der aber entschieden einem philosophischen Studium des Kindes widerstreitet. Jeder denkende Laie sieht ein, daß sich ein Schüler höherer Klassen eine, auch zwei Stunden in eine Lektüre versenken kann, daß aber ein Vorschüler von sieben oder acht Jahren mit 30 Minuten ununterbrochener Unterrichtszeit mehr als genug hat. Wie fühlen wir uns denn, Erwachsene, meist nach einer Stunde, wenn es einem guten Redner gelingt, uns für diese Zeit zu packen, und wir, „ganz Ohr“, seinem Vortrage 60 Minuten lang gelauscht haben? Wir sind erschöpft; wie viel mehr muß dies bei unserer Jugend der Fall sein! Und doch tadeln wir unsere Kinder schon nach 15 Minuten und nennen sie unaufmerksam, wenn sie, wie es scheint, dem Unterrichte nicht mehr recht folgen können. Die Kinder stehen meist nach 20 Minuten am Ende ihrer Leistungsfähigkeit, blutarme und bleichsüchtige noch früher, und wir Lehrer pauken lustig weiter auf sie ein, ohne zu bedenken, welche eigene Kraft und welche kostbare Zeit wir damit verschwenden. Von diesen Beobachtungen und Erwägungen ausgehend, habe ich schon wiederholt den Versuch angestellt, meine Schüler in halbstündigen, jüngere in noch kürzeren Lektionen zu unterrichten, und dabei die merkwürdige Erfahrung gemacht, daß der Lehrwert von sechs halbstündigen Rechenlektionen demjenigen von vier ganzstündigen mindestens gleichkommt, wenn er sie nicht gar übersteigt. Um meinen Beobachtungen und Versuchen eine gewisse wissenschaftliche Grundlage zu verleihen, habe ich über den Wert halbstündiger Lektionen mit dem rühmlichst bekannten Physiologen Professor Dr. W. Preyer an der Universität zu Berlin verhandelt. Er schrieb mir unterm 25. Februar 1893: „Der Gegenstand ist von fundamentaler Wichtigkeit, wie ich schon oft in Rede und Schrift betonte. In England sind bereits Experimente über die Zeit angestellt worden, während welcher Kinder ihre Aufmerksamkeit angespannt demselben Gegenstande zuwenden können, ohne stark zu ermüden. Es kommt dabei in erster Linie das Alter in Betracht. Nach meinen Erfahrungen ist für jedes Schulalter die Zeit von 45 Minuten viel zu lang. Man könnte, mit 15 Minuten anfangend, mit zunehmendem Alter die Unterrichtszeit auf 20, 25 und 30 Minuten ausdehnen“. Zehrer Lehrer kann sich von der mehr oder weniger raschen Abnahme der geistigen Kraft seiner Schüler überzeugen, wenn er sich beim Korrigieren von Extemporalien, Aufsätzen und Diktaten fragt: „Wo werden die meisten Fehler gemacht, in der ersten oder in der zweiten Hälfte der schriftlichen Arbeiten?“ Nach meinen vielfach angestellten Versuchen finden sich 75 bis 80 Prozent aller Fehler in der zweiten Hälfte, während der Schüler ohne Zweifel in beiden Hälften die gleiche Mühe und Sorgfalt aufwenden wollte. Bei Durchsicht meiner Diktathefte sagte Professor Preyer: „Hier haben Sie den besten Beweis, alle roten Striche finden sich gegen das Ende der Arbeit“.

**Hannover.** Nachdem die Gehaltsverhältnisse der hiesigen Volksschullehrer am 7. Februar 1890 und am 17. März 1893 eine Aufbesserung erfahren haben, beschlossen in neuerlicher Sitzung die städtischen Kollegien einstimmig folgende Gehaltsstala einzuführen: Nach der definitiven Anstellung (im Alter von 24 Jahren) im 1. und 2. Jahr 1300 Mk., im 3. und 4. Jahr 1500 Mk., im 5. bis 7. Jahr 1800 Mk., im 8. bis 10. Jahr 2000 Mk., im 11. bis 13. Jahr 2200 Mk., im 14. bis 16. Jahr 2400 Mk., im 17. bis 19. Jahr 2700 Mk., im 20. bis 22. Jahr 3000 Mk., im 23. bis 25. Jahr 3300 Mk., im 26. und folgenden Jahren 3600 Mk.

**Königsberg.** Innerhalb der letzten fünfzehn Jahre hat sich die Zahl der Klassen in den städtischen Bürger- und Volksschulen zu Königsberg um 102 vermehrt, und die Zahl der Schüler ist von 9700 auf 15500 gestiegen. Infolge dessen haben sich die Arbeiten des Stadtschulrats so vermehrt, daß der Magistrat beschlossen hat, neben

dem Stadtschulrat noch einen Stadtschulinspektor anzustellen. Die Anstellung soll jedoch davon abhängen, ob die Königl. Regierung geneigt sein wird, dem Stadtschulinspektor die gesamte Ortschulaufsicht über die Volks- und Bürgerschulen, die zur Zeit von Geistlichen ausgeübt wird, zu übertragen. Der Anzustellende soll Fachmann sein, Sitz und beratende Stimme in der Schuldeputation haben und wird der unmittelbare Vorgesetzte der Direktoren, während er andererseits dem Schulate direkt unterstellt sein soll.

**Königreich Sachsen.** Was man in anderen Staaten eifrig zu erstreben sucht: eine wirksame Vertretung der Lehrerschaft in der lokalen Schulverwaltung, besitzen wir in unserem Königreich Sachsen schon seit dem Erlasse des neuen Volksschulgesetzes, seit 1874. Denn nach § 25 des betr. Gesetzes besteht der Schulvorstand, bezw. Schulausschuß nicht nur aus Vertretern der bürgerlichen Gemeindevertretung bezw. der Schulgemeinde, sondern auch aus dem Lehrer — in Schulbezirken mit mehreren Schulen aus einer durch das Lokalstatut zu bestimmenden Anzahl von Lehrern bezw. Schuldirektoren — und aus einem Geistlichen als Vertreter der Kirche. Die Lehrer haben aber nicht entsprechenden Einfluß auf die Schulverwaltung in vielen Orten — nicht nur in Dorfgemeinden und kleinen Städten, sondern auch in größeren Städten sitzen Lehrer in der bürgerlichen Gemeindevertretung als Gemeinderatsmitglieder und Stadtverordnete. Wiederholt wurden auch in Dresden Schuldirektoren in die Stadtverordnetenenschaft gewählt; aber die städtische Behörde versagte stets die hierzu erforderliche Genehmigung. Für die neue Verwaltungsperiode wurde jüngst Lehrer Steinert als Stadtverordneter gewählt, und die Behörde hat endlich diese Wahl auch genehmigt.

**Ueber den Einfluß des Geschlechts in der Erziehung** hat der bedeutende englische Psychiatriker Sir James Grichton Browne einen Vortrag gehalten, dem wir folgende Hauptfachen entnehmen: Browne teilt die auch von hervorragenden deutschen Ärzten geltend gemachten Bedenken gegen eine gesteigerte geistige Thätigkeit der weiblichen Jugend der besseren Stände, deren körperliche Leistungsfähigkeit schon jetzt manches zu wünschen übrig lasse. Alle die jetzt so beliebten Versuche, die geistige Befähigung der beiden Geschlechter als gleich hinzustellen, scheitern an der rein physiologischen Thatsache einer Verschiedenheit in Bau und Funktionen des Gehirns, die bei der Frau durchaus keine minderwertigen sind, sondern nur in anderen Richtungen, als beim Manne ihre vollkommenste Entwicklung genommen haben. Es ist durchaus keine Phrase, sondern eine psychologische Thatsache, daß der Mann mehr Willenskraft, Energie und Unternehmungsgeist besitzt, die Frau dagegen rezeptiver, beständiger, ruhiger ist. Diese intellektuellen Verschiedenheiten bedingen eine wesentlich verschiedene Erziehung und Thätigkeit der beiden Geschlechter. Das Bestreben, Mädchen die gleiche Erziehung und Ausbildung wie den Knaben zuteil werden zu lassen, widerstrebt der natürlichen Anlage und muß für die Allgemeinheit zu verhängnisvoller Entartung der weiblichen Eigenarten führen. Ausnahmen können die Regel nicht bestätigen. Verhängnisvoll für viele Mädchen, die für den gelehrten Beruf herangebildet werden sollen, ist es, daß die geistige Mehrarbeit gerade in die Zeit ihrer kräftigsten körperlichen Entwicklung fällt, während sie die Männer in einem bereits erstarrten Körper trifft. Geistige Ueberanstrengung in der Zeit der hauptsächlichsten Entwicklung schädigt den Körper am nachhaltigsten. Organische Nervenleiden sind gegenwärtig bei Männern viel häufiger als bei Frauen. Es ist aber nicht daran zu zweifeln, daß diese sich auch bei den letzteren sehr mehren werden, wenn sie in den Kampf ums Dasein eintreten, welcher hauptsächlich diese furchtbaren Leiden erzeugt. Eine traurige Generation wird von solchen Müttern geboren werden. Wird die Frau dem Manne gleichgestellt, so ist sie selbst diejenige, welche schließlich doch in jeder Hinsicht den größten Schaden davonträgt. Es ist verkehrt, die Besserung der sozialen Stellung der Frau von dieser selbst zu erwarten. Natürlicher wäre es, den Hebel der Bewegung bei den Männern anzusetzen. Schafft den Männern bessere Existenzbedingungen! Dann wird auch für das Wohl der Frauen am besten gesorgt sein!

## Aus dem Vereinsleben.

(Herausgegeben vom Vorstande des Landes-Lehrer-Vereins.)

### Aus den Lehrer-Vereinen des Landes.

Der Braunschweiger Lehrerverein hielt am 19. März im Wilhelmsgarten seine Monatsversammlung ab, in welcher Herr Schuldirektor Schaarschmidt über die Behandlung verschiedener Volksschulangelegenheiten im letzten braunschweigischen Landtage sprach. Redner ging auf folgende Punkte ein: 1. Die Verhandlungen über den Antrag, für die Lehrer an Lehrerseminarien eine Gehaltskala festzusetzen, 2. die Verhandlungen über das Fortbildungsschulwesen bezw. die Zeit des Unterrichts an Sonntagen in Rücksicht auf den Gottesdienst, 3. die Verhandlungen über die Stundenpläne in den Landgemeindeschulen, 4. die Verhandlungen über die Ausbildung nicht vollsinniger, schwach-, blödsinniger und schwerhöriger Kinder, 5. die Verhandlungen über die Erteilung des Nadelarbeitsunterrichts bezw. die Beschaffung der Unterrichtsmittel hierzu, 6. die Verhandlungen über die Gehaltsverhältnisse der Lehrer an den Landgemeindeschulen, 7. die Besprechungen über den herrschenden Lehrermangel. Hierauf legte der Rechnungsführer, Herr Ludwig Müller, eine Uebersicht über Einnahmen und Ausgaben im Jahre 1895 vor; einer Einnahme von 940 Mk. steht eine voraussichtliche Ausgabe von 760 Mk. gegenüber. 10 Mk. werden für die Bestrebungen zur Förderung der Jugend- und Volksspiele in Deutschland bewilligt. Namens des Ausschusses berichtet dann Herr Laßmann über die Prüfung der Rechnung; dieselbe ist richtig und ordentlich geführt, weshalb dem Kassensführer Entlastung erteilt wird. Der Bücherwart, Herr Ernst, stellt sodann den Antrag zur Auswahl von Büchern zur Neuanschaffung für die Bibliothek einen Ausschuss zu wählen. Der § 2 der Ordnung für die Büchersammlung und das Lesezimmer soll danach lauten: Vorschläge zur Neuanschaffung von Büchern gehen in der Regel von einem zu diesem Zwecke alljährlich zu erwählenden Ausschusse unter Mitwirkung des Bücherwarts aus; doch hat jedes Mitglied das Recht, selbständig mit bezüglichen Vorschlägen sowohl an den Ausschuss, als auch vor die Versammlung zu treten. Außerdem erfährt § 12 der Vereinssatzungen eine Erweiterung, indem über die Wahl des Ausschusses durch Zuzug in der ersten ordentlichen Versammlung im Jahre bestimmt wird. Die Vorschläge fanden die lebhafteste Unterstützung der Versammlung und gelangten zur Annahme. In den Ausschuss werden gewählt: für die

1. Gruppe (Pädagogik, Philosophie und Religion): Schulinспекtor Linke und Seminarlehrer Regener.
2. Gruppe (Geschichte, Kulturgeschichte, Geographie, Volkswirtschaftsleben): Seminarlehrer Boffe und Lehrer Lindenbergh.
3. Gruppe (Deutsche Sprache und Literatur): Seminarlehrer Hecke und Lehrer Mittendorf.
4. Gruppe (Mathematik und Naturwissenschaften): Waisenhauslehrer Heege und Lehrer Otto Jahns.
5. Gruppe (Zeichnen, Schreiben, Turnen, Musik u.): Waisenhauslehrer Boffe und Zeichenlehrer Lott.

Der Ausschuss wird schon für dieses Jahr die Auswahl der neu anzuschaffenden Bücher vornehmen.

Otto Jahns.

Der Bezirksverein Campen hielt seine letzte Versammlung, von 13 Mitgliedern besucht, am 9. März in Wendhausen ab. Nach Eröffnung der Versammlung durch den Vorsitzenden verlas derselbe zunächst ein vertrauliches Schreiben des Vorstandes des L.-L.-V. Daran anknüpfend wurde die neue Dienstankündigung für erste Lehrer besprochen. Die Ansichten darüber waren verschieden. Ferner gelangte das neue Besoldungsgezet zur Besprechung. Nun wurde in die Tagesordnung eingetreten durch Besprechung der Refe-

buchfrage. Man war im allgemeinen der Ansicht, daß aus den drei ersten Bänden der „Deutschen Jugend“ für Stadtschulen für unsere Mittelstufe wohl ein Lesebuch geschaffen werden könne; über die Art der Auswahl und darüber, ob nicht auch andere Lesestücke, Rätsel, Sprichwörter u. Aufnahme finden müßten, entspann sich eine sehr lebhafteste Debatte, die sich so sehr in die Länge zog, daß dieselbe abgebrochen werden mußte, und die Feststellung der Thesen für die nächste Versammlung auf die Tagesordnung gesetzt wurde. Der zweite Punkt der Tagesordnung, der vertraulicher Natur war, nahm das Interesse so in Anspruch, daß die Versammlung offiziell erst 9 Uhr abends geschlossen werden konnte.

A. K.

**Königslutter.** Am 9. März hielt der Bezirksverein Königslutter eine Versammlung ab, welche von 23 Kollegen besucht war. Der Vorsitzende brachte ein vertrauliches Schreiben des Vorstandes zur Kenntnis der Versammlung und warf dann einen Rückblick auf die Errungenschaften, welche seit kurzer Zeit die deutsche und insbesondere die braunschweigische Lehrerschaft, zu verzeichnen haben. Alle erschienenen Kollegen waren voller Freude darüber, daß dem Lehrer von allen Seiten nach und nach die Stellung eingeräumt wird, die ihm seiner Bildung und seiner Thätigkeit nach gebührt. — Ein weites Feld wurde an diesem Tage ausnahmsweise dem fröhlichen Beisammensein eingeräumt. Am Abend trennte man sich mit dem festen Vorsatz, in Freud und Leid stets treu zum Ganzen zu stehen, da nur dadurch Erfolge erzielt werden können und die Berufsfreudigkeit erhalten bleibt.

Sch.

**Bezirksverein Lutter a. Bbg.** In Bodenfein referierte am 6. März Japprun-Lutter über: Der Militärdienst des Volksschullehrers und die Berechtigung als Einjährig-Freiwilliger. In dem allseitig Zustimmung findenden Vortrage waren einander gegenübergestellt das Seminar und das Gymnasium mit besonderer Berücksichtigung des Klassenzieles der Unter-Sekunda. An der Hand der Lehrpläne wies der Vortragende nach, wie der Seminarabiturient im Französischen dem Sekundaner, in allen übrigen beiden Anstalten gemeinsamen Disziplinen dem Gymnasialabiturienten wenigstens ebenbürtig sei. Als Äquivalent für die fremdsprachlichen Kenntnisse glaubte Ref. das Studium der Pädagogik und Musik mit gutem Gewissen hinstellen zu können. — Muß nun auf Grund dieser Erwägungen dem Lehrer die Berechtigung zum einjährig-freiwilligen Dienst bedingungslos zugestanden werden, so bieten andererseits auch die pekuniären Verhältnisse kein unüberwindliches Hindernis; denn die Statistik weist nach, daß nur ein minimaler Prozentsatz der Lehrer aus niedrigeren Kreisen als die Mehrzahl der übrigen Einjährigen stammt, und dieser würde noch eine Verminderung erfahren, sobald dem Lehrer auferlegt wird, seiner Militärpflicht als Einjähriger zu genügen. Für die jetzigen Besucher des Seminars müßte allerdings eine Uebergangszeit geschaffen werden.

W.

**Belpke.** Am 9. März hielt der hiesige Verein eine Versammlung ab. Es waren 10 Mitglieder und 1 Gast erschienen. Der erste Punkt der Tagesordnung, betr. die Schulbibelfrage, wurde von Koll. Wötter-Gr. Zwölfsfeldt erledigt. Derselbe behandelte in seinem Vortrage die Gründe wider und für eine Schulbibel, gab einen Einblick in das biblische Lesebuch von Völker und eine kurze Kritik der Bremischen Schulbibel. Die beiden vom Ref. vorgeschlagenen Resolutionen fanden volle Zustimmung der Versammlung. Dieselben lauten: 1. Die Einführung einer Schulbibel ist nicht allein unbedenklich und wünschenswert, sondern notwendig. 2. Von den beiden für unsere Schulverhältnisse überhaupt nur in Betracht kommenden Schulbibeln, der Völkerschen und Bremischen, ist in erster Linie das biblische Lesebuch von Völker zur Einführung zu empfehlen. Darauf berichtete Koll. Borgwardt-Kümmel über den hauptsächlichsten Inhalt der Januar-Nummern der „Pädag. Ztg.“ Zum Schluß teilte der Vorsitzende, Kantor Koch-Graschorn, ein Schreiben des Vorstandes mit. Vahlberg.

**Bezirksverein Borsfelde** hielt am 9. März seine Versammlung ab. Koll. Beck-Nordstinke hielt eine Ansprache über „Glauben und Erkennen“. Nachdem eine Zu-



schrift des Vorstandes verlesen war, wurde der Vorsitzende beauftragt, dem Vorstande des Landes-Lehrervereins, welcher an seinem Teile treu dafür gesorgt hat, die berechtigten Wünsche der Lehrerschaft der Erfüllung entgegenzuführen, den Dank abzustatten. Den Vortrag über die „Schulbibel“ hielt Koll. Fuhrmann; Referent und die Versammlung erklärten sich einstimmig für die Einführung derselben. Auch erstattete der Vortragende noch kurzen Bericht über einige Aufsätze aus der „Pädag. Ztg.“ Koll. Beck-Nordsteimke, der durch Veretzung nach Braunschweig aus dem Bezirksverein scheidet, wurde zum Ehrenmitglied gewählt.

### Vereinsversammlungen.

Kreis-Verein Braunschweig-Land: Freitag, den 19. April d. J., 10 $\frac{1}{2}$  Uhr, im Wilhelmsgarten zu Braunschweig. Tagesordnung: 1. Vereinsangelegenheiten — auch Vorstandswahl. 2. Ueber das Lesebuch für Landschulen, Ref. Bahntje-Querum. 3. Die Schulbibelfrage, Ref. Kranz-Gondelage. 4. Verschiedenes.

Bezirksverein Campen: am 8. April in Wendhausen. Tagesordnung: 1. Schulbibel. 2. Singen von Liedern aus Heim, Nr. 9 und 162. Liederbücher sind mitzubringen.

Bezirksverein Königsutter: am 3. April. Tagesordnung: Schulbibel, Referent Kantor Kindervater.

Bezirksverein Lutter a. Vhg.: am 3. April in Bodenfein. — Beratungsstoff: Auswahl von Lesebüchern.

Bezirksverein Welpke: am 6. April.

Bezirksverein Worsfelde: am 11. Mai in Rühren. Tagesordnung: 1. Ansprache. Lohmann-Worsfelde. 2. Bericht aus der „Pädag. Ztg.“

### Personalveränderungen.

Verpflichtet und bestellt ist: der Kandidat der Theologie Bruno Walter und der Schullehrer und Opfermann Beck, bisher in Nordsteimke, als Lehrer an den Bürgerschulen der Stadt Braunschweig; der Schullehrer und Opfermann Gerike, bisher in Beienrode, als Adjunkt im Schul-, Opferei- und Organistendienst zu Wolfmarode; der Schullehrer Lindenberg, bisher in Breitenkamp, als Adjunkt im Schul-, Opferei- und Organistendienst zu Dohnsen; der bisherige Hülfslehrer Hugo Philipp als Lehrer an der Bürgerschule zu Hasselfelde.

### Bücherschau.

**Der Schmied vom deutschen Reich**, Dichtung von Friedr. Schäfer, komponiert von Ferdinand Sasse.

In der letzten Nummer des „N. Br. Schulbl.“ wurde eine Dichtung von Fr. Schäfer wiedergegeben, die wohl zu dem Besten zählt, was zur Feier des 80. Geburtstages des eiserne Kanzlers geschrieben worden ist. Im engen Rahmen von vier kurzen Strophen giebt das Gedicht in tabelloser, vollendeter Form eine treffliche Charakteristik des ersten Kanzlers wie auch seines großen Werkes, der Einigung Deutschlands. Das mit Gottvertrauen gepaarte Sehnen der deutschen Stämme nach Einigkeit, das endliche Erscheinen des Riesen, der diese begründete, und die gewaltigen Ereignisse, wodurch sie herbeigeführt wurde, — alles ist in der kraftvollen, gewaltigen Sprache wiedergegeben, wie sie einzig für ein Bismarck-Gedicht paßt. — Die wirkungsvolle Komposition ist ganz dem Charakter der Dichtung angepaßt. Die Steigerung, welche in der ersten wie in der zweiten Strophe liegt, ist auch in der Musik trefflich zum Ausdruck gebracht. Der Gipfelpunkt liegt in der ersten und auch in der zweiten Strophe in den zwei letzten Versen, und es entfaltet an diesen Stellen auch die Musik eine besondere Kraft und Fülle. Ganz dem Inhalt angepaßt ist der markige militärmarschartige Rhythmus bei der dritten Strophe. Wie die vierte Strophe endlich an die erste anknüpft, so beginnt auch die Musik mit dem ersten Thema, geht dann aber zum Schluß, anknüpfend an die dritte Strophe, über in ein Marcia triumphale. —

Dichtung wie Komposition sind nicht nur geschaffen zur Feier des 80. Geburtstags des Fürsten Bismarck, sie eignen sich zum Vortrag auch bei jeder anderen patriotischen Feier. Die Widmung der Dichtung wie der Komposition hat Fürst Bismarck in einem Handschreiben sehr hübsch beantwortet. —

Die Komposition ist erschienen in zwei Ausgaben: Ausgabe A für vierstimmigen Männerchor, Ausgabe B für eine mittlere Singstimme oder einstimmigen Männerchor mit Klavierbegleitung. Die Ausstattung ist eine äußerst geschmackvolle, das in Federzeichnung ausgeführte Porträt des Kanzlers ist vortrefflich. Das Werk, dessen Ausführung große Schwierigkeiten nicht bietet, sei allen Kollegen bestens empfohlen, besonders den Dirigenten von Gesangsvereinen.

—eu—

## Anzeigen.

Anzeigen, welche in nächster Nummer Aufnahme finden sollen, müssen bis spätestens den 10. April d. J. in Händen der Verlagsbuchhandlung sein.)

### Kronentafeln.

Die Frage nach einer guten Schultafel für Schüler u. Schülerinnen tritt in letzter Zeit immer mehr in den Vordergrund und weise ich auf die beste Tafel, die es bis jetzt gibt, hin. Die Kronentafel ist mit dem Stempel einer Krone versehen. Diese Tafeln sind tadellos liniert, der beste schwarze Schiefer und der Rahmen von Hartholz mit abgerundeten Ecken, also unermüßlich.

Ich bitte hierdurch die Herren Lehrer ev. die Kaufleute in ihren Orten anzuweisen, sich hiervon einige Proben kommen zu lassen. Letztere stehen bereitwilligst zu Diensten.

Diese Tafeln gibt es in 2 Größen und können zu 30—35 Pfg. verkauft werden.

Dieselben sind zu haben:

1. Sorte: einfache Linien Deutsch I. 2. Seite senkrechte Rechenlinien.
2. Sorte: einfache Linien Deutsch I. 2. Seite quadratre Rechenlinien.
3. Sorte: ohne Linien.

**Werner Siebers,  
Braunschweig.**



### Die beste biblische Geschichte

für Volksschulen sowohl, als auch für höhere Lehranstalten, ist nach dem Urteil in Lehrblätter für Lehrerbildung die von dem Kgl. Prov.-Schulrat W. Henning herausgegebene, soeben in 10. Aufl. erschienene. 13 1/2 Bogen mit Karte von Palästina. Preis davorh. geb. 75 Pf. Anhang: Kirchengeschichte für Volksschulen, 3 Bogen brosch. 18 Pf. Probeexemplare an Schuldirektoren und Lehrer gratis.

Zu beziehen durch alle Buchhandlungen.

Verlag v. Emil Rautenberg, Königsberg Pr.



## Neue Bahnen

Alle Postanstalten (Zeitungspreisliste 4778), jede Buchhandlung und die Expedition in Wiesbaden nehmen Abonnements an.

Preis für das Vierteljahr (3 Hefte)

**1 Mk. 80 Pf.**

Inhaltsverzeichnis d. erschienenen 5 Jahrgänge sowie Probeheft versendet d. Exp. kostenfrei.

**Stenotachygraphie**, leichteste, beste Kunschrift. „III. Unterr.-Briefe“ gratis. Lehrer Pflüge, Lüneburg.

**Gesangbücher** zur Konfirmation, Glückwunschkarten mit Namenbrud und sonstige Konfirmationsgeschenke, Album, Schreibmappen, Nähkästen, Reisetaschen, Brieftaschen, Christliche Gedenkbücher 2c. 2c.

Probefchrift Papier mit und ohne Rand 100 1/2 Bogen 1,00 Mt.

**Werner Siebers, Braunschweig.**

Verlag von Appelhaus & Pfanninghoff (Inh.: E. Appelhaus) in Braunschweig.

### Der deutschen Rechtschreibung Münchberger Trichter.

Herausgegeben von

\* \* \*

Ausgabe A für Volks u. Bürgerschulen

„ B für höhere Lehranstalten

Preis 30 Pf.

Zu beziehen durch alle Buchhandlungen, sowie gegen Einsendung des Betrages von der obenbezeichneten Verlagshandlung.

Verlag von Appelhans & Pfenningstorff in Braunschweig.

**Handbuch**  
für den  
**Anschauungsunterricht**  
und die  
**Heimatskunde.**

Mit Berücksichtigung der  
**Winckelmannschen, Lentemannschen und Pfeifferschen**  
**Bilderwerke**  
in ausgeführten Lektionen methodisch bearbeitet  
und mit  
vielen Erzählungen, Märchen, Fabeln, Rätseln zc.  
versehen  
von

**Heinrich Zimmermann,**  
Lehrer in Braunschweig.

==== **Preis 3.60 Mark.** =====

Verlag von Carl Meyer (Gustav Prior) in Hannover.

Als vorzügliche Arbeit  
von mehr als zwanzig pädagogischen Zeitschriften warm empfohlen:

Die  
**bestimmten algebraischen Gleichungen**  
des ersten bis vierten Grades.

Mit einem Anhang:

**Unbestimmte Gleichungen.**

Für höhere Unterrichtsanstalten, sowie für den Selbstunterricht.

Von

**F. Michelsen,**  
Königl. Seminarlehrer.

In mehreren Lehrer-Seminaren eingeführt.

Gr. 8°. 306 S. Preis geb. M 4.—, geb. M 4.50.

Zu beziehen durch alle Buchhandlungen.

In unserm Verlage erschien:

## Taschen-Notizkalender für das Herzogtum Braunschweig 1895.

Preis jetzt nur 50 Pfg.

Ausgabe für Lehrer.

Preis jetzt nur 50 Pfg.

Der Kalender enthält außer dem bekannten reichhaltigen Inhalt eine mit vielen anschaulichen Illustrationen versehene Anweisung zur ersten Hilfeleistung bei Unglücks- u. plötzlichen Erkrankungsfällen bis zur Ankunft des Arztes. Wir glauben, daß der Kalender, der ja stets in der Tasche getragen wird, gerade wegen genannten Aufsatzes den Herren Lehrern willkommen sein wird.

Hochachtend

Braunschweig,  
April 1895.

**Appelhans & Pfenningsdorff**  
(Inh.: E. Appelhans).

## Verlag von Otto Meißner in Hamburg.

**Schwahn, Walter.** Erzählungen aus der Sage und Geschichte. Ein Hilfsbuch für den Geschichtsunterricht auf der Unterstufe [Sexta und Quinta] höherer Lehranstalten. Mk. — 40

— Hilfsbuch für den Geschichtsunterricht auf der Mittelstufe höherer Lehranstalten. 1. Teil [für Quarta]: Geschichte der Griechen und Römer im Altertum. Mk. — 40

— 2. Teil [für Tertertia]: Geschichte der Deutschen im Mittelalter. Mk. — 40

— 3. Teil [für Obertertia]: Geschichte der Deutschen in der Neuzeit von der Reformation bis zum Regierungsantritt Friedrichs des Großen. Mk. — 40

— 4. Teil [für Untersekunda]: Geschichte der Deutschen in der Neuzeit von dem Regierungsantritt Friedrichs des Großen bis zur Gegenwart. Mk. — 60

— Lehrbuch der Geschichte für die Oberstufe höherer Lehranstalten. Erster Teil [für Obersekunda]: Das Altertum. Mk. 1.—

— 2. Teil [für Unterprima]: Das Mittelalter. Mk. 1.—

Das umfassende Material ist in so gedrängter Kürze, wie selten zuvor, gegeben, ohne Sprache und Stil zu vergerwältigen. Dennoch übertrifft der Inhalt die meisten Hilfsbücher an Reichhaltigkeit des Stoffes. Denn nicht allein die Thatfachen der äußeren Politik sind in zusammenhängender Darstellung verarbeitet, sondern überall findet sich am Ende eines Abschnittes das innere Leben der Völker, das Allerwichtigste aus der Verfassung und der geistigen Bewegung charakterisiert.

Man darf ruhig zusehen, es gehört viel Geschick dazu, auf 20 Seiten, wie hier geschehen ist, die griechische Geschichte in dieser Vollständigkeit zu behandeln. Besonders ausführlich und ansprechend ist ganz im Sinne der jetzigen Lehrpläne die brandenburgisch-preussische Geschichte behandelt. Ueberall kann man die Spuren eigenen Studiums bemerken, auch in den Zahlenansätzen der Zeittafeln, die von den hergebrachten nicht selten abweichen.

Im Uebrigen bieten Schwahns Hilfsbücher ein Lehrmittel, durch das ohne Frage der Geschichtsunterricht gefördert wird. Diese Bücher, frei von unnötigen technischen Ausdrücken und vor allem von Fremdwörtern, können von dem Schüler wirklich gelesen und bei der Stoffbeschränkung auch gelernt werden. Da sie zugleich den Bestimmungen der neuen Lehrpläne über die Verteilung der Pensia durchaus entsprechen und deren Erläuterungen in sinnreicher und praktischer Weise zum Ausdruck bringen, so kann man ihnen nur die weiteste Verbreitung wünschen.

„Zeitschrift für das Gymnasialwesen“ 1894 I.

Verlag von Appelhans & Pfenningsdorff in Braunschweig.

**Niederdeutsche Sprichwörter** und volkstümliche Redensarten.  
Gesammelt und herausgegeben von  
Rudolf Eckart. • Preis 8 Mk. •



Bei dem Herannahen des neuen Schuljahres erlauben wir uns die in unserem Verlage erschienenen und allseitig rühmlichst anerkannten

## Versäumnislisten

in Erinnerung zu bringen und zu empfehlen

Dieselben können entweder in losen Bogen oder geheftet bezogen werden.

### I. Einzelne Bogen.

- A. Umschlag-Bogen. Preis: jeder Bogen 10 Pf.  
B. Einlage-Bogen. " " " 10 "

### II. Hefte

(in starkem blauen Umschlag).

- A. Heft für 45 Kinder. Preis 30 Pf.  
B. " " 75 " " 40 "  
C. " " 105 " " 50 "  
D. " " 135 " " 60 "  
E. " " 165 " " 70 "

(Kalender auf der Titelseite).

Nur zu beziehen direkt von der Buchhandlung der „Deutschen Lehrer-Zeitung“, Berlin N. 58, Schönhauser Allee 141. Wird der Betrag bei der Bestellung gleich mit eingekassiert, so wolle man für Porto gültig 10 bzw. 20 Pf. einlegen. • Verpackung frei. •

Verlag von Appelhaus & Pfenningsdorff (Inh.: E. Appelhaus) in Braunschweig.

In wenigen Tagen erscheint:

# Vor fünfundzwanzig Jahren.

## Keldungserinnerungen eines Kriegsfreitwilligen.

Dem deutschen Volke erzählt

von

**Hermann Tiemann.**

Er. Excellenz dem General der Infanterie Grafen von Caprivi als  
Chef des Ostfriesischen Infanterie-Regiments Nr. 78 (Herzog Friedrich Wilhelm von  
Braunschweig) gewidmet.



Preis broschiert 1,20 Mk., gebunden 1,50 Mk.,

in besserem Geschenkeinband gebunden 2,50 Mk.



Soeben erschien in Louis Neuser's Verlag, Neuwied u. Leipzig und ist  
in allen Buchhandlungen vorrätig:

## Nenn Altniederländische Volkslieder

aus der

Sammlung des Adriaans Valerius vom Jahre 1626.

Für den zweistimmigen Schülerchor (ohne Instrumentalbegleitung)

getreu nach der Original-Ausgabe

bearbeitet für Volks-, Mädchen- und Mittelschulen

von **Karl Becker,**

Kgl. Seminar-Musiklehrer in Neuwied.

Preis 15 Pfg. In Partien 12 Pfg.

Obige Lieblingslieder Kaiser Wilhelm II. sind von Herrn Seminar-  
Musiklehrer Becker, Herausgeber des nach Quellen bearbeiteten und viel  
verbreiteten „Volkschulliederbuchs“, getreu nach Wort und Weise und nach  
denselb. Grundsätzen, die in dem Volkschulliederbuche hervortreten, bearbeitet.

Die hohe Schulbehörde hat die Einführung dieser Volkslieder  
empfohlen.

Ferner erschien in demselben Verlage:

## Sang an Ägir.

Dichtung von

**E. M. dem deutschen Kaiser, König von Preußen**

**Wilhelm II.**

Erläutert von **P. Lisch,** Seminarlehrer.

Preis 50 Pfennig.

In beziehen durch alle Buchhandlungen.

Verlag von Appelhaus & Pfenningsdorff in Braunschweig.

Die das Volksschulwesen des Herzogtums Braunschweig  
betreffenden

# Gesetze und Verordnungen

nebst den wichtigsten

Verfügungen, Reskripten, Bekanntmachungen u. s. w.

Preis 2 Mk.

Zusammengestellt von Adolf Fricke.

Preis 2 Mk.

## EMMER-

Pianinos von 440 Mark, **Harmo-**  
**niums** von 90 Mark an, und **Flügel**,  
10 jähr. Garantie. Abzahlung gestattet.

Bei Baarzahlung Rabatt und Frei-  
sendung.

Wilhelm Emmer, Berlin C., Seydelstr. 20.  
Auszeichnungen: Orden, Staats-Med. etc.

Verlag von Appelhaus & Pfenningsdorff  
in Braunschweig.

Aus dem alten Sachsenlande.

Vaterländische Erzählungen

von

Hermann Fiermann.

- Bd. I: Der Erbe von Stäbedörhorn.  
" II: Die Supplingenburger.  
" III: Der Freischöffe von Berne.  
" IV: Johann Basmer von Bremen.  
" V: Die Wiedertäufer in Münster.  
" VI: Die Burgfrau von Ahlden.  
" VII: Der schwarze Herzog.

Preis pro Band 1 Mk., geb. 1 Mk. 25 Pfg.

Zu beziehen durch alle Buchhandlungen.

Garantie für jed. Stück.

1 Gros: 1 Mark

Muster kosten frei.

No III

F. SOENNEKEN

BONN

SCHUL-FEDER

Gebrüder Hug & Co., Leipzig,

empfehlen als  
bestes und billigstes Harmonium  
die

„Deutsche Haus-Orgel“



Preis: Mark 260.-

Preis: Mark 260.-

Mit 5 Octaven, 2 Spielen Zungen,  
4 Registern (Diapason 8',  
Principal 4', Flöte 4', Melodia 8'),  
1 Knieschweller.

Hochelegante Ausstattung.  
Nussbaum poliert mit Gallerie (1 m 40 cm).

Illustr. Preiscurant gratis u. franko.

**Pianinos** von 350 bis 1500 Mk.

**Harmoniums**, deutschen u. amer. Cottage-  
Orgeln (Estey) v. M. 80 an.

Flügel. Alle Fabrikate. Höchst. Baarrabatt.

Alle Vortheile. Illustr. Kataloge gratis.

Wilh. Rudolph in Giessen No. 54  
grösstes Piano-Versandt-Geschäft Deutschl

Die der heutigen Nummer des „Neuen Braunschw. Schulblattes“ beigegebenen  
Prospecte der Firmen Louis Oertel in Hannover, Wilhelm Rudolph in  
Giessen, Im. Tr. Wöller u. Julius Minkhardt in Leipzig, Leipziger  
Lehrmittelanstalt Dr. O. Schneider u. Ed. Peters Verlag in Leipzig,  
empfehlen wir unsern Lesern zur gefl. Beachtung.

Verantwortl. Herausgeber: Schuldirektor Schaarschmidt in Braunschweig, Spielmannstr. 17,  
Appelhaus & Pfenningsdorff (Inh.: C. Appelhaus) in Braunschweig, Wilhelmthorpromenade 3.





biblischen Geschichten des Neuen Testaments nach dem Wortlaute der Bibel, diejenigen des Alten Testaments nach der dem biblischen Wortlaut entlehnten Fassung des Historienbuches, eingelernt werden müssen.“ Dagegen verläumpe man, dem jungen Lehrer von dem hohen Werte des Christentums als Weltanschauung recht zu durchbringen, ihn zu überzeugen, daß die christliche Weltanschauung die vollkommenste und allein imstande sei, den Menschen auf die höchste Stufe der Sittlichkeit und der Kultur zu erheben. Die Folge dieser Vernachlässigung sei Gleichgültigkeit in Glaubenssachen.

Für höchst bedenklich hält es Seydel, daß die Glaubwürdigkeit der Bibel und ihre Autorität in Sachen des christlichen Glaubens und Lebens den Seminaristen gegenüber noch immer auf die alte Inspirationslehre gestützt und daß ferner eine zum Teil veraltete Lehre über die Entstehung der biblischen Bücher vorgetragen wird. Er behauptet mit vollem Rechte, daß über kurz oder lang bei den Seminarschülern unbedingt Zweifel auftauchen müssen (z. B. über die Frage, warum der heilige Geist, durch dessen Vermittlung doch jedes Wort der Bibel niedergeschrieben sein soll, soviel Unsittliches, im höchsten Grade Anstößiges, weshalb er so zahlreiche Widersprüche in die Schrift aufgenommen habe u. s. w.), Zweifel, welche nur zu sehr geeignet sind, den Glauben zu erschüttern.

Das Hauptbedenken des Verfassers ist aber folgendes: „Die kirchlichen Grund Lehren werden zur Aneignung dargeboten, ohne daß die innere Zustimmung zu denselben vermittelt und auf die Einwürfe des Verstandes bezug genommen wird.“ — Die schwierigsten Kirchenlehren, wie diejenigen von der Dreieinigkeit, von der Erbsünde, von der Gottessohnschaft Christi, seiner Geburt aus der Jungfrau, von der Erlösung, von den Sakramenten u. a. m., werden im Seminarunterricht als nackte, selbstverständliche Thatsachen vorgetragen mit der Anforderung, sie einfach zu glauben und sein Denken ihnen unterzuordnen. „Man versucht nicht einmal, ihm (dem Seminarschüler) durch Darreichung der in der Theologie vorhandenen Mittel zum Wandeln in diesen schwierigen Gedankengängen zu verhelfen, und sie seinem Denken nahe zu bringen. Jene werden insolge dessen als Glaubenssätze zwar gelernt, aber ihr Inhalt wird nicht innerlich gläubig empfunden, und es bildet sich dabei die Meinung heraus, die Kirche verkündige zwar diese Lehren, aber kein denkender Mensch brauche sie für wahr zu halten.“

Für die Folgen einer solchen religiösen Erziehung sind diejenigen verantwortlich zu machen, welche diese Erziehung vermitteln; und das sind merkwürdigerweise dieselben Leute, die über die unkirchliche Gesinnung der Lehrer am lauteften zetern: nämlich die Organe der Kirche, die Theologen. Wird doch der Religionsunterricht im Seminar — man darf wohl behaupten: ohne Ausnahme! — von Theologen gegeben! In den Händen der Kirche und ihrer Organe also liegt es, durch einen gesunden Religionsunterricht in den jungen Lehrern eine größere Begeisterung für die religiösen Ideale zu entfachen, als sie heute in einem Teile der Lehrerschaft vorhanden sein mag.

Wir sagen: vorhanden sein mag! — Denn Religion ist eine Sache des Gewissens und Herzens, und es ist keinem Menschen gegeben, in den Herzen anderer zu lesen. Es wird also kaum möglich sein, über die religiöse Gesinnung des Lehrerstandes ein unanfechtbares Urteil zu fällen. Wir wollen nicht mit dem Verfasser rechten, wenn er die Behauptung aufstellt, daß die Gesinnung der Mehrzahl der Lehrer „antikirchlich, mindestens aber religiös gleichgültig ist.“ — „Daraus ist,“ fährt er fort, „gegen dieselben ein Vorwurf nicht zu erheben, da sie ja nicht aus eigener Verschulbung zu jener Gesinnung gekommen sind. Obgleich antikirchlich, entbehren sie doch zum größten Teile nicht der Ideale für die Erziehung. Nur hat sich bei ihnen eine Trennung zwischen religiösen und sittlichen Idealen vollzogen.“ — Was die Erteilung des Religionsunterrichtes in der Schule angeht, so hebt Seydel

hervor, daß mit Ernst und Nachdruck unterrichtet wird. „Sie (die Lehrer) halten ihren Zweifel zurück und eignen die religiösen Unterrichtsstoffe mit großer Treue an, weil sie darin die Form für die sittlichen Anschauungen sehen, denen sie zustimmen, und die sie zum bestimmenden Inhalt des Willens bei der Jugend machen wollen. Aber es kann sich niemand verhehlen, daß hier bei dem besten Willen und der größten Treue (eben infolge der unzureichenden religiösen Ausbildung der Lehrer) die Begeisterung fehlen muß, durch welche allein der Lehrtön warm und eindringlich und den religiösen Gedankenreihen die rechte Wertschätzung verliehen wird.“

Ob der Verfasser mit seinem Urteil recht hat, oder ob er in einem Irrtum befangen ist, wir vermögen es nicht zu entscheiden. Es ist immer ein mißliches Ding, in solchen das tiefste Innere der Menschen berührenden Fragen ein Urteil über einen ganzen Stand zu fällen. Jedenfalls steht fest — und das wird auch Seydel nicht bestreiten —, daß der Lehrerstand auch im Punkte des Glaubens den Vergleich mit keinem andern Stande zu scheuen braucht. Hoch beachtenswert sind unter allen Umständen die Vorschläge welche der Verfasser zur Vertiefung der religiösen Bildung des Lehrerstandes macht, von deren Notwendigkeit wohl jeder Lehrer überzeugt ist.

Seydel fordert in dieser Hinsicht dreierlei:

1. daß den Seminarischülern eine religions-philosophische Anschauung vom Christentum vermittelt und dadurch bei ihnen auf Grund der Erkenntnis von dem Werte und der Bedeutung desselben eine bewußte Wertschätzung des christlichen Glaubens als Weltanschauung erzielt werde;

2. daß man den Seminaristen nicht veraltete, von der Wissenschaft heute allgemein verlassene Hypothesen als noch in der Gegenwart durchweg anerkannte vorträgt, und daß man sich bei der Auslegung der Schrift und des Katechismus nicht auf die altkirchlichen Anschauungen beschränkt, sondern auch auf diejenigen der neueren Theologie bezug nimmt;

3. daß auf die Einwürfe des Verstandes gehörig eingegangen werde um die Zweifel zu lösen und den Besitz des Glaubens um so sicherer und fester zu machen. —

Wir sehen voraus, daß sich von seiten der Orthodoxie lauter Widerspruch gegen diese Forderungen erheben wird. Man wird entgegen, das seien Aufgaben, welche die geistige Kraft der Seminarischüler übersteigen würden. Mit Recht weist der Verfasser auf die Anforderungen in der Pädagogik hin: lehre man hier Psychologie und Logik, um die Maßnahmen der Erziehung und des Unterrichts daraus abzuleiten, so übersteige auch jene Forderung die geistige Sphäre der Seminaristen nicht. Halte man doch Sekundaner und Primaner für reif genug, Mitteilungen aus den Resultaten der modernen Bibelkritik zu empfangen. Der Verfasser traut auch den Lehrern soviel Takt und methodisches Geschick zu, daß sie trotz eines umfangreicheren religiösen Wissens die richtige Stoffauswahl für die Schule treffen würden.

Noch schneller, als mit den soeben angedeuteten Einwürfen, wird die Orthodoxie mit der Behauptung zur Stelle sein, daß mit der Erfüllung der Seydelschen Forderungen die Lehrerbildung in religiöser Beziehung der liberalen Theologie ausgeliefert, und daß damit ein bewußter Unglaube unter der Lehrerschaft großgezogen werden würde. Darauf antwortet der Verf. folgendes: „Dem gegenüber ist hervorzuheben, das es sich hier um den Gegensatz von positiv und liberal gar nicht handelt, sondern sine ira et studio um die Erzielung einer unerschütterlichen persönlichen Glaubensüberzeugung. Daß nun die Erfüllung der oben bezeichneten Forderungen der Entstehung einer solchen Überzeugung nicht hinderlich, sondern förderlich, und daß an eine einseitige Förderung liberaler theologischer Anschauungen dabei durchaus nicht zu denken ist, dafür liefern die Geistlichen den besten Beweis. Wer heute Theologie studiert, der muß sich um die neuere Forschung auf dem Gebiete des

Alten Testaments kümmern; ebenso kann ihm nicht erspart bleiben, Kenntnis davon zu nehmen, daß die wissenschaftliche Theologie in ihren neutestamentlichen Begriffsbestimmungen oft wesentlich von der orthodoxen Kirchenlehre abweicht. Kurz, was die Theologie der Gegenwart aufrecht zu erhalten oder ablehnen zu müssen glaubt, damit sich zu beschäftigen, ist seine Pflicht. Dessen ungeachtet wird aber niemand zu behaupten wagen, daß die Theologen dadurch der sogenannten liberalen Theologie ausgeliefert würden oder gar, daß die Kirche dadurch ungläubige Diener erhalten hätte. Wie die Erfahrung zeigt, halten sich die Geistlichen in ihrer Mehrzahl an die altkirchliche oder orthodoxe Lehre, welche allerdings für sie durch das Studium einen dem Standpunkte der gegenwärtigen Forschung entsprechenden Inhalt erhalten hat. Mit denjenigen allerdings, welche gegen die Geistlichen und Laien, die die ausschließliche Berechtigung der orthodoxen Kirchenlehre für die Theologie der Gegenwart nicht anerkennen, das Anathema schleudern und sie am liebsten als „Ungläubige“ aus der Landeskirche drängen möchten, wird eine Einigung in dieser Frage unmöglich sein.

Soll der Lehrer ein williger, überzeugter Mitarbeiter des Geistlichen an der religiösen Erziehung des Volkes und der Wiedergewinnung der von der Kirche entfremdeten Glieder werden, so ist vorher noch ein großes Hindernis aus dem Wege zu räumen: das ist das Mißtrauen, die Spannung, die zwischen den beiden Ständen bestehen. Auch in dieser Frage nimmt Seydel einen vorurteilsfreien Standpunkt ein. Er setzt auseinander, daß die Zwietracht ihren Hauptgrund habe in den völlig berechtigten, aber von der Geistlichkeit (in ihrer Mehrheit) bis auf den heutigen Tag nicht anerkannten Bestrebungen der Lehrer, sich von den der Kirche und den Geistlichen geleisteten Dienste zu emanzipieren. Der Lehrer sollte in der ihm gebührenden „Demut“ gehalten werden, und der Geistliche ließ ihn auch in der Öffentlichkeit seine Abhängigkeit unzweideutig fühlen. „Viel Unheil,“ so urteilt Seydel, „hat der Hochmut und die Taktlosigkeit einer Anzahl von Geistlichen auf diesem Gebiete angerichtet, und viel Feindschaft ist geäußert worden. Ein anderes Moment in dem Gegensatz zwischen Geistlichen und Lehrern rührt her aus der ablehnenden Haltung der ersteren hinsichtlich der Erhöhung des Einkommens der Lehrer. Mit Recht wird von den Lehrern der Vorwurf erhoben, daß die Geistlichen nichts gethan hätten, um ihre Lage zu verbessern. Es wurde in Lehrerkreisen ein geflügeltes Wort: Die Schule sei die Stieftochter der Kirche. Für den unbefangenen Beobachter ist es heute ein Rätsel, daß die Geistlichen in der Vergangenheit (zum großen Teil auch in der Gegenwart noch! D. Ref.) fast überall, wo es sich um eine Erhöhung der Lehrergehälter, um Ausstattung der Schulen mit den erforderlichen Lehr- und Lernmitteln, um Instandhalten der Lehrerwohnungen u. s. w. handelte, sich ablehnend verhalten haben. Es scheint fast, als hätten sie geglaubt, die Sache der Kirche dadurch zu fördern, daß sie den Kommunen Ausgaben für Schulzwecke möglichst ersparten.“ — Ferner weist Verf. hin auf die Mißstände, die aus der geistlichen Schulaufsicht hervorgegangen sind. Es spottete aller Beschreibung, was die Geistlichen als Schulinspektoren in der Schule zuweilen geleistet haben. Ein Geistlicher z. B. habe ein Kind deshalb als besonders gottselig bezeichnet, weil es ein Kirchenlied nicht bloß vorwärts, sondern auch rückwärts aussagen konnte (!); wie denn überhaupt die Tüchtigkeit des Lehrers sehr häufig nach dem Quantum des angeeigneten religiösen Memorierstoffes gemessen worden sei. Gegen die freieren Regungen in der Lehrerschaft (z. B. die Gründung freier Vereine) seien von der Geistlichkeit allerlei Repressivmaßregeln ergiffen worden. Ein Teil der Geistlichen bemähe sich, „die Lehrer wieder „christlich“ zu machen durch die Unterstützung einer Lehrerzeitung von kirchlich-orthodoxer Färbung, und man ist verblendet genug, nicht einzusehen, daß die Lehrer die Absicht merken und entweder noch verstümmter werden oder über den ohnmächtigen Versuch im Stillen lächeln. „So sei auf beiden Seiten hart gestritten worden, und

die Kirche habe den Nachteil davon gehabt; denn sie sehe sich einer Lehrerschaft gegenüber, „deren Vertrauen sie im großen und ganzen verloren hat.“

Es giebt nach Seydel nur ein Mittel, diese Spannung auszugleichen. Es genügt nicht, sagt er, daß ein Teil der Geistlichen die Ansprüche der Lehrer, als da sind: Befreiung vom niederen Küsterdienst und besondere Entschädigung für kirchliche Dienstleistungen, Anerkennung der Wichtigkeit des Lehrerberufes, ein auskömmliches Gehalt, Sitz und Stimme im Schulvorstande, Sachaussicht — anerkennt; sondern „der ganze Stand der Geistlichen muß jene berechtigten Ansprüche der Lehrer anerkennen, dieselben unterstützen und zu ihrer Erfüllung beitragen helfen. . . . Zu gemeinsamer Arbeit sind Lehrer und Geistliche berufen. Rivalität zwischen beiden wäre etwas Wibernatürliches. Beide sollen nicht herrschen, sondern dem Reiche Gottes und dem Wohle des Volkes dienen, die Lehrer vorzugsweise an der Jugend, die Geistlichen an den Erwachsenen. Dazu ist aber notwendig, daß beide sich von einem gemeinsamen Bande umschlungen fühlen, und die Lehrer durch eine tiefere religiöse Bildung den Aufgaben der Kirche und ihrer Diener näher gerückt werden.“ —

Daß der Verfasser mit seinen Gedanken bei der Mehrzahl seiner Berufsgenossen Zustimmung finden wird, bezweifeln wir. In einer Zeit, wo die orthodox-reaktionären Strömungen eine Macht und einen Einfluß erlangt haben, der sogar das freie Wort vom Katheder — die nicht enden wollenbe „Professorenehe“ unsrer Tage spricht dafür! — zu ersticken droht, in einer solchen Zeit steht nicht zu hoffen, daß man Vorschläge, wie sie in der vorliegenden Schrift zu finden sind, beherzigen wird. Mögen die Lehrer die Seydelsche Broschüre, die wir nur zum kleinen Teil hier besprochen haben, fleißig lesen! — „Pommersche Blätter“.

## Aus dem Herzogtume.

**Braunschweig.** Zur Ausführung des Gesetzes, die Errichtung von Schulsparkassen, Konfirmanden-Sparvereinen und anderen Jugendsparkassen und Vereinen betreffend, hat das Staatsministerium Folgendes verfügt: Für jede Schulsparkasse u. ist ein Statut zu errichten, welches wenigstens Bestimmung treffen muß über 1. den Kreis derjenigen Personen, welche der Kasse als Mitglieder beitreten können, 2. die Höhe der Beiträge, 3. die Rückzahlung der Spareinlagen, 4. die Verwaltung der Kasse, 5. den Höchstbeitrag des zulässigen baren Kassenvorrats, 6. die Anlegung verfügbarer Gelder, 7. die Außerkurssetzung bezw. Hinterlegung der Wertpapiere, 8. die Aufstellung und die Prüfung der Jahresrechnung, 9. die Abänderung des Statuts. Zu Ziffer 3 wird bemerkt, daß insbesondere auch über die Höhe der Verzinsung der Spareinlagen Bestimmung zu treffen ist, sei es, daß ein bestimmter Zinsfuß im Statut festgelegt oder diejenige Stelle benannt wird, welche jeweilig die Höhe des Zinsfußes festsetzt. Verfügbare Gelder (Ziffer 6) dürfen nur wie Gelder bevormundeter Personen angelegt werden.

Das Rechnungsjahr soll die Zeit vom 1. April bis zum 31. März umfassen. Die Jahresrechnung ist, sofern nicht Anlaß vorliegt zur Anordnung einer häufigeren Vorlegung, etwa alle 5 Jahre an Herzogl. Kreisdirektion einzusenden und dort einer Prüfung zu unterziehen. Alljährlich und zwar bis spätestens 1. Juni jedes Jahres sollen Herzogl. Kreisdirektion zwei Exemplare einer Nachweisung nach Muster eingereicht werden, von denen ein Exemplar bis zum 1. Juli von Herzogl. Kreisdirektion an das Herzogl. Statistische Bureau weiterzugeben ist. An der Hand der Nachweisung und erforderlichenfalls unter Vergleichung derselben mit der einzufordernden Jahresrechnung hat Herzogl. Kreisdirektion zu prüfen, ob die Vorschriften bezüglich der Belegung des Kassenvermögens p. p. beobachtet sind. Im allgemeinen wird es Aufgabe Herzogl. Kreisdirektion sein, darauf zu halten, daß die Verwaltung der Schulsparkassen u.

zweckmäßig eingerichtet und fortgeführt wird, ohne daß die freie Selbstverwaltung der Kassen mehr als nötig eingeschränkt wird. (Verf. v. 19. März 1895 Nr. 1455).

— Herzogl. Konfistorium bringt den Geistlichen und Lehrern den unterm 28. September 1878 mit der Direktion der Berlinischen Lebensversicherungsgesellschaft geschlossenen Vertrag in Erinnerung. Auf die in demselben festgesetzte Zuwendung von 2 Prozent der gezahlten Prämien sind an die Generalinspektions-Widowen-Kassen, bezw. an den Vesalozzi-Verein in dem Geschäftsjahre 1894 seitens der Gesellschaft 560,51 Mk. gezahlt worden, welche Herzogl. Konfistorium entsprechend verteilt hat. Zu besonderer Auskunftserteilung über die Verhältnisse dieser alt bewährten Gesellschaft behuf des Abschlusses von Versicherungsverträgen sind deren Vertreter in Anspruch zu nehmen.

— Die städtischen Bürgerschulen gehen in das Schuljahr 1895 mit 255 (244 Klassen\*), u. B. 129 (123), Hülfschule 5 (4), mittl. B. 121 (117). Der gesamte Lehrkörper besteht außer dem Direktor und 14 Schulinspektoren aus 204 (195) Lehrern, 39 (38) Lehrerinnen, 10 Auskulturschülern, 2 Zeichenlehrern, 20 (18) Fachlehrerinnen.

Der Etat für das Schuljahr 1895 setzt sich in folgender Weise zusammen: a. Einnahmen: Schulgeld 121564 Mk. (mittl. B. 107840 Mk., u. B. und Hülfschule 13724 Mk.), anderweitige Einnahmen 2354 Mk. = 123918 Mk., b. Ausgabe: Gehälter und Remunerationen 588807,33 Mk., Pensionen 8957,13 Mk., Schulgelberhebung 1730 Mk., Schulfeste 500 Mk., Druckfachen 1800 Mk., kleinere Ausgaben 523,54 Mk., Lehr- und Unterrichtsmittel 22310 Mk. (u. B. und Hülfschule 19080 Mk. einschließlich 15700 Mk. für freie Unterrichtsmittel, mittl. B. 3230 Mk.), Aufwendungen für die Gebäude 22388,29 Mk., Aufwendungen für das Mobiliar 7254 Mk., Dekonomie 57195,34 Mk., Verschiedenes 1452,37 Mk. = 712918 Mk. Der Gesamtzuschuß beträgt 589000 Mk. (Ersatz des durch Ermäßigung des Schulgeldes entstandenen Ausfalls 32500 Mk., aus der Klosterreinertragskasse 25000 Mk., aus städtischen Mitteln 531500 Mk. Jedes einzelne Bürgerschulkind wird demnach der Stadtkasse eine Ausgabe von 56,5 Mk. auferlegen.

**Helmstedt.** Aus dem vom Schuldirektor Schulz herausgegebenen Jahresberichte entnehmen wir folgendes: Die Frequenz der einzelnen Anstalten war in der 1. Knabenschule 228 in 8 Klassen, in der entstehenden Realschule 109 in 3 Klassen, in der 1. Mädchenschule 387 in 8 Klassen, in der 2. Knabenschule 422 in 7 Klassen, in der 2. Mädchenschule 481 in 8 Klassen. Die ersten Bürgerschulen sind siebenstufig, die zweiten Bürgerschulen sechsstufig. Die höhere Mädchenschule wurde von 116 Kindern in 7 Klassen besucht, die drei unteren Stufen werden von der 1. Mädchenschule gebildet. Die Gesamtfrequenz betrug 1843 Kinder. Zu Ostern d. J. wird die Tertia der Realschule neu eröffnet. An sämtlichen Anstalten unterrichten außer dem Direktor 32 ordentliche Lehrer, 3 wissenschaftl. Lehrerinnen, 1 Zeichenlehrer und 4 Nadelarbeits- und Turnlehrerinnen. Nach Ostern werden wiederum 2 neue Lehrkräfte angestellt.

**Solzminden.** Die Bürgerschule wurde von 1310 Kindern in 15 Klassen besucht. Diejenigen Knaben der 1. bis 3. Klasse, welche am französischen Unterrichte teilnehmen, verlieren in 1. Klasse eine Turnstunde, in 2. und 3. Klasse je eine Zeichenstunde. Die Oberklasse der Mädchenabteilung treibt außer Französisch auch in drei Stunden Englisch. Die Mädchen der 1. bis 4. Klasse, welche Französisch haben, verlieren in Klasse 4 zwei, in Klasse 3 drei Nadelarbeitsstunden, in Klasse 2 eine Zeichen- und eine Nadelarbeitsstunde, in Klasse 1 eine Zeichen- und zwei Nadelarbeitsstunden. Die Schule ist siebenstufig. An der Schule unterrichten außer dem Direktor 25 Lehrer, 3 ordentliche Lehrerinnen, 4 Lehrerinnen für Nadelarbeiten und Turnen. Der Jahresbericht sagt über die jüngst erwähnten Beschlüsse der Stadtverordneten: „Wenn sich gegen diese Bestimmungen vom sachmännischen Standpunkte auch manches wird einwenden lassen, so liegt die Ge-

\*) Die eingeklammerten Zahlen bedeuten das Schuljahr 1894.

nehmung derselben, in Anbetracht der öffentlichen Verhältnisse, entschieden im Interesse der Schule, der es dadurch wenigstens ermöglicht würde, aus den jetzigen Notständen herauszukommen“.

**Wolfenbüttel.** Die Nachrichten über das hiesige herzogl. Lehrer-Seminar für das Schuljahr 1894/95, erstattet vom Schul- und Seminaradministrator Stölting, enthalten den Entwurf eines Lehrplans für Musik, Zeichnen und Turnen, Mitteilung aus der Chronik der Anstalt und über den Zuwachs der Bücher und Lehrmittelsammlung. Wir entnehmen denselben folgende Daten: Vom 7. August an fiel der Unterricht in der 2. Klasse aus, da sämtliche Zöglinge dieser Klasse zur provisorischen Verwaltung von Schulstellen versetzt werden mußten (22 während des ganzen Schuljahres, der Rest den größten Teil desselben). Zu der diesjährigen Aufnahmeprüfung waren 67 Prüflinge zugelassen. Die meisten derselben wiesen zwar genügende Kenntnisse nach, jedoch werden nur 36 derselben Aufnahme finden, und zwar 34 in der 6. Klasse, 1 in der 5. und 1 in der 4. Die Entlassung der diesjährigen tentierten 32 Seminaristen findet am 2. April statt. Das vorjährige Tentamen bestanden 34 Zöglinge. 3 Schulamtsprüfungen wurden unter Vorsitz des Konsistorialrats Schütte abgehalten. Geprüft wurden 26 Hilfslehrer, und zwar 18, welche auf dem hiesigen Seminar und 8, welche auf dem Braunschweiger Seminar ihre Vorbildung empfangen hatten. 24 der Examinanden bestanden, 8 derselben jedoch unter dem Vorbehalt einer noch zu bestehenden Nachprüfung in einzelnen Fächern. Dem Hauptseminar gehören z. B. 11 Mitglieder an. Die Zahl der Zöglinge des Seminars betrug das ganze Schuljahr hindurch unverändert 214, und zwar in den Seminarklassen 97 und in den Vorbereitungsklassen 117. Hiervon sind 2 aus Braunschweig, 46 aus Wolfenbüttel, 30 aus anderen Städten des Herzogtums, 122 aus Flecken und Dörfern des Herzogtums, 12 sind Nichtbraunschweiger, 18 sind Söhne von Lehrern 37 von Beamten, 96 von Geschäftsleuten und Gewerbetreibenden, 46 von Landwirten, 17 von Arbeitern.

Der Lehrkörper besteht außer dem Direktor aus 8 Seminarlehrern im Hauptamte, 6 Lehrern im Nebenamte und 1 Lehrerin für Nadelarbeiten und Turnen an der Übungsschule. Nach dem neuen Regulativ, das mit dem 1. April d. J. in Kraft tritt, sind die Gehälter der Lehrerinnen in vier Klassen geteilt. Die wissenschaftlichen Lehrerinnen erhalten fortan 1100—1600 Mk. (bisher 900—1500 Mk.); Zulagen werden in Zeiträumen von je 3 Jahren (bisher 5) gewährt. Die Nadelarbeitslehrerinnen, welche zur Erteilung von Turnunterricht befähigt sind, erhalten 900—1400 Mk. (bisher 750—1200 Mk.); die Zulagen erfolgen in Zwischenräumen von je 4 Jahren. Die Nadelarbeitslehrerinnen bekommen 800—1200 Mk. (600—1000 Mk.); das Gehalt steigt von 5 zu 5 Jahren. Die Kindergärtnerinnen erhalten 600—900 Mk. (bisher 480—800 Mk.); das Gehalt steigt von 5 zu 5 Jahren. — Die wissenschaftlichen Lehrerinnen haben 22—24, die übrigen Lehrerinnen 24—26 Stunden zu erteilen. Für Vertretung erkrankter Kolleginnen erhalten sie, wenn die Vertretung 4 Wochen übersteigt, eine Vergütung. Die Lehrerinnen sind pensionsberechtigt.

## K u n d s c h a u.

**Berlin.** Am 28. März hatte eine Deputation des Vorstandes des Preussischen Landeslehrervereins eine Audienz beim Finanzminister Miquel in Sachen des Lehrerbefoldungsgesetzes. Herr Miquel erklärte, daß er im wesentlichen mit dem vom Kultusminister aufgestellten Entwurf des Befoldungsgesetzes einverstanden sei; über einzelne Fragen schweben noch die Verhandlungen zwischen beiden Ministerien. Jedoch könne er erst im neuen Steuerjahr, und nicht vor dem 1. Juni übersehen, ob die nötigen Mittel dafür vorhanden seien; eine Vorlegung des Gesetzes in dieser Session, die sich schon ihrem Ende zuneigt, sei daher nicht mehr möglich. Jedoch hoffe er, daß

der so eingehend bearbeitete Entwurf dann in der nächsten Landtagsſitzung um ſo mehr Hoffnung habe, Geſetz zu werden.

— Von den Abgeordneten v. Schenkendorff u. a. iſt im preußiſchen Abgeordneten-  
hauſe der Antrag eingebracht worden: „Das Hauſe der Abgeordneten wolle beſchließen,  
die Königl. Staatsregierung aufzufordern, I. der Frage der körperlichen und werththätigen  
Erziehung in den Schulen wie in den Lehrer- und Lehrerinnen-Seminaren eine ver-  
mehrte Förderung zuzuweiſen; II. zu dieſem Behuſe 1) im nächſten Etat entſprechende  
Mittel einzustellen und dieſe auf die bezüglichlichen Titel dahin zu verteilen, daß in erweiter-  
tem Maße als ſeither gefördert werden: a. die Jugendſpiele und verwandten Leibes-  
übungen in allen Schulen wie Lehrer- und Lehrerinnen-Seminaren; b. der hauswirt-  
ſchaftliche Unterricht in den Mädchenſchulen und Kurse zur Ausbildung von Lehrerinnen  
für dieſen Zweck; c. der Handfertigkeitunterricht in den ſtädtiſchen Knabenschulen und  
in den Lehrer-Seminaren; 2) darauf hinzuwirken, daß der Lehrſtoff im geſamten Unter-  
richt der Schulen weithinlichſt in enge Beziehung zum Leben geſetzt werde!

— Ueber die gewaltigen Summen, mit denen die Stadt arbeitet, giebt ein Auszug  
aus dem ſtädtiſchen Etat Aufſchluß. Danach fordert allein die Schulverwaltung die  
Kleinigkeit von 14866000 Mk. Darunter befinden ſich die Gehälter von 200 Rektoren  
mit 750000 Mk.; 2400 Lehrer koſten dem Staatsſäckel jährlich 5000000 Mk. und  
1200 Lehrerinnen 200000. Das Reinigen, Heizen ꝛ. der Schulen erfordert rund  
4000000 Mk. Auch für Unterrichtsmittel, die gratis an arme Kinder der Gemeinde-  
ſchulen geliefert werden, ſind ſchon jetzt 160000 Mk. erforderlich. Die 11 höheren  
Bürgerſchulen mit 110 Kl. 5500 Schülern koſten nur 650000 Mk. Es folgen dann  
noch die Taubſtummen- und Blindenanſtalten mit einem jährlichen Zuſchuß von 80000 Mk.  
und die Fortbildungſchulen, Bibliotheken ꝛ. mit 520000 Mk.

— Im Berliner Lehrerverein erhielt Geh. Sanitätsrat Dr. Baer das Wort zu  
einem Vortrage: „Kann ſich die Schule mit Erfolg an dem Kampfe gegen die Trunk-  
ſucht beteiligen?“ Der Redner wies an der Hand der Statiſtik auf die großen Schäden  
in unſerem Volksleben hin, welche die Folge eines übermäßigen Genusses der geiſtigen  
Getränke ſind. Armut, Irreſinn, Verbrechen aller Art haben zum großen Teil in der  
Trunkſucht ihren Grund, und zwar gilt das nicht bloß bezüglich der ärmeren Klaffen,  
die dem Schnaps huldigen, ſondern auch bezüglich derjenigen, welche durch Bier und  
Wein langſam, aber ebenſo ſicher ihren Körper vergiften. Leider kann die Statiſtik die  
letzteren nicht erreichen, denn ſie gehen nicht in die Krankenhäuser, ſondern bleiben  
in Privatpflege; aber ſchon die Zahlen, welche die öffentlichen Krankenhäuser aufweiſen,  
geben ein düſteres Bild von dem Unheil, das der Alkohol anrichtet. Nach den Auf-  
nahmen in den Berliner Krankenhäusern kommen beſpielsweiſe im Jahre 1880 auf  
2127 Einwohner ein durch Alkohol Erkrankter, 1886 ſchon ein ſolcher auf 1319 Ein-  
wohner, 1889 (nach Inkrafttreten des Branntweinſteuer-Gesetzes) auf 2158, 1893 auf  
1999 und 1894 auf 1186 Einwohner. Ähnliche Ergebnisse haben ſtatistiſche Auf-  
nahmen in Gefangenaniſtalten, Irrenhäuſern ꝛ. ergeben, und es iſt jedenfalls beſonders  
bemerkenswert, daß das erwähnte Branntweinſteuer-Gesetz eher eine Förderung denn  
eine Abnahme der Trunkſucht herbeigeführt hat. Selbſtverſtändlich maſſen ſich die  
Wirkungen eines übermäßigen Alkoholgenusses in den Familien auch bei der Jugend  
bemerkbar, die Kinder kommen ſchlecht gekleidet und mangelhaft genährt zur Schule,  
geiſtige und ſittliche Entartung ſind die weiteren Folgen. So greift das Uebel von einer  
Generation in die andere hinein, und es unterliegt keinem Zweifel, daß auch die Schule  
mit allen ihr zu Gebote ſtehenden Mitteln ſowohl im eigenen Intereſſe, als auch im  
Intereſſe des Volkslebens überhaupt dazu beitragen muß, dem Uebel entgegenzutreten.  
Wodurch kann das geſchehen? In erſter Linie durch Aufklärung über die ſchädlichen  
Wirkungen des übertriebenen Alkoholgenusses. In dieſem Punkte iſt die Unwiſſenheit ſo  
groß, daß es kaum glaublich erſcheint. Der Alkohol wird noch immer in weiten Kreiſen  
für ein wirkliches Nahrungsmittel gehalten, während das ganz und gar falſch iſt. Die

ihm zugeschriebenen wohlthätigen Folgen sind nur vorübergehender Natur, dagegen sind die schädlichen Wirkungen überwiegend. Der gesunde Mensch wird durch das Alkoholgift entnervt und vertiert schließlich. Das muß den Kindern bei jeder Gelegenheit im Unterricht klar gemacht werden. In manchen Ländern, z. B. in Amerika, besteht in den Schulen sogar ein selbständiger Unterricht, der vorwiegend der Bekämpfung der Trunksucht dienen soll. Für manche Mittel, die dort angewendet werden (z. B. das Enthaltensamkeitsgelübde), werden wir uns freilich nicht erwärmen können, dagegen empfiehlt es sich, zur Verbreitung der Schriften beizutragen, die über die schädlichen Folgen des Mißbrauchs geistiger Getränke Aufschluß geben. Preußens und Deutschlands Lehrer haben das Wissen in immer weitere Volkskreise hinausgetragen, das beweist der starke Rückgang der Analphabeten, aber alle Bildung nützt nichts, wenn das Volk innerlich herunterkommt. Mögen darum die Tausende deutscher Lehrer unserem Volke auch dadurch helfen, daß sie durch Belehrung und Ermahnung dem gekennzeichneten Feinde nach Kräften entgentreten!

**Elberfeld-Barmen.** Die hiesige Lehrervereinigung hat für den 1. April ein neues Fachblatt unter dem Namen „Neue westdeutsche Lehrerzeitung“ ins Leben gerufen, welches die Aufmerksamkeit weiterer Kreise auf sich lenken dürfte.

Dieselbe will das Wesen der Schularbeit aufgefaßt wissen als die harmonische Entwicklung der heranwachsenden Generation unseres Volkes. Der Standpunkt der Zeitung ist ein sozial-pädagogischer; die Herausgeber sind Schüler Dörpfelds. Sie stellen folgende Forderungen:

1) Ausbildung der Pädagogik zu einer vom Staate anerkannten Wissenschaft und Kunst.

2) Erhöhung der Lehrerbildung nach Maßgabe des dem Lehrerstande durch seine Wissenschaft gesetzten Zieles.

3) Raum für jede auf dem Boden der pädagogischen Wissenschaft in der Schule schaffende sittlich freie Lehrerpersönlichkeit, mit den Unterforderungen:

a) Beseitigung des wesenswidrigen Bureaokratismus aus der inneren Schularbeit und dafür

b) Einführung der Selbstverwaltung und der dem Wesen der Selbstverwaltung entsprechenden Sachaufsicht.

4) Wirtschaftliche und die damit verbundene gesellschaftliche Hebung des Lehrstandes unter der Bedingung völliger Gleichstellung von Land- und Stadtlehrern.

**Frankreich.** Der religionslose Moralunterricht verliert mehr und mehr an Boden. Auch der „Temps“, dem man kaum einen zu großen Respekt vor der Religion zuzutragen braucht, schreibt: „Man hat die sittliche Erziehung in der Schule seit zehn und mehr Jahren auf die Moral des wissenschaftlichen Positivismus gestützt, d. h. auf Aussagen von Menschenwürde, Vaterlandsliebe und Achtung vor der Menschheit. Während man nun in der Schule dem Kinde ein Glorienbild von Menschen, dem Menschengeschlecht und dem Vaterlande entwarf, sah der zum Mann gewordene Jüngling . . . plötzlich, daß der Mensch ein recht schlechtes, verderbtes Geschöpf ist . . ., daß diese menschliche Gesellschaft, die er verehren, auf die er sein Vertrauen setzen sollte, voller Laster und . . . Ungerechtigkeit steckt . . . Das ist immer der verborgene Grund der Enttäuschung, die die rein positivistische Moral dem Kinde bereitet. — Ohne einen inneren religiösen Glauben wird die Moral ohnmächtig sein . . . Müssen wir also zum konfessionellen Katechismus zurückkehren? Keineswegs, das Heil liegt nicht in der Vergangenheit, sondern in der Zukunft . . . Wir schließen mit dem Worte Jean Macé: Den konfessionellen Unterricht überlassen wir der Kirche, aber der gemeinsame Grund einer universellen Religion, der sich allen aufdringt und den Fortschritt des menschlichen Bewußtseins fördert, kann nicht aus dem Programm unserer Schulen entfernt werden, ohne deren Grundlagen zu untergraben.“ — Diese Äußerung aus Frankreich läßt ebenso wie andere dort sichtbar werdende Zeichen erkennen, daß man in Frankreich um-



zukehren beginnt. Mit der religionslosen Moral hat man gründlich abgewirtschaftet; das erkennt man mit erschreckender Deutlichkeit, und man möchte es nun wieder — wenn auch noch nicht gleich mit dem Christentume, so doch mit einer Allgemein-Religion versuchen. Hoffentlich werden unsere mit so schönen Geistesgaben ausgerüsteten westlichen Nachbarn auch noch weitere Stufen auf der Leiter wieder emporzuklimmen, die sie so voreilig bis zur tiefsten Sprosse hinabgestiegen sind.

In Leipzig geht man damit um, das Bürgerschulgeld zu erhöhen, die Schülerzahl einer Klasse von 45 auf 50 hinaufzuschrauben und den Lehrern statt der bisherigen 26 bezw. 28 wöchentlichen Pflichtstunden deren 30 aufzuerlegen.

— Die Stadtverordneten lehnten jüngst die Mittel für einen Schulhausneubau ab und entschieden sich für Anlage eines Barackensystems.

**Mecklenburg.** Es bestehen hier zu Lande drei gesonderte Schulgebiete und zwar im Domanium, in den Städten und in der Ritterschaft. Darunter leidet zunächst die Lehrerbildung. Mecklenburg steht insofern einzig da, als es Volksschullehrer erster und zweiter Klasse hat. Die Lehrer im Domanium und in den Städten machen in Neukloster einen fünfjährigen Bildungskursus durch; dagegen werden die Lehrer für die Ritterschaft auf dem Seminar zu Lübbchen nur zwei Jahre ausgebildet. Und doch war es schon ein Fortschritt, daß überhaupt das Seminar zu Lübbchen im Jahre 1869 entstand! Jeder Fortschritt auf dem mecklenburgischen Landtag kostete bisher ungefähr ein viertel Jahrhundert, hier hat der Fortschritt sogar ein halbes Jahrhundert gekostet; denn seit der Reorganisation des ritterschaftlichen Schulwesens im Jahre 1821 verging die Zeit bis zum Jahre 1869, ehe überhaupt organisatorisch wiederum etwas geschehen ist.

**Lucas 15, 5.** „Und mit Freuden legt er es auf seine Ähseln.“ Wozu dies? Die Ausleger sagen wohl, daß der Hirt die Lämmer, die noch nicht mit den Herden gleichen Schritt halten können, in seinem Schoße trägt. Aber ein Schaf zu tragen, das ist keine Kleinigkeit, besonders wenn die Wegstrecke weit ist und man dem Tier keinen Schaden thun will. Es ist vielleicht auch nicht nötig? Ist das Tier ein wenig ausgeruht, so kann es der Hirt, wenn es ihm nicht folgen will, wenigstens zur Herde zurücktreiben.

Hier lassen mich meine gelehrten Ausleger im Stich, denn wenn sie mir noch so viel reden von einer verständlichen Stimmung, die dem verirrtten nichts entgelten läßt, das arme Tier nicht plagt oder mit Schlägen vor sich herreibt, sondern vielmehr den Weg durch das Tragen angenehm macht, wie eine Mutter an ihrem verirrtten Kinde thun würde — so mag dies alles recht schön sein, aber Jesus würde denn doch in diesem einen Zuge außer und über die Natur hinausgegangen sein, und das sind wir an ihm nicht gewöhnt.

Da hilft mir ein Bauernknabe aus der Verlegenheit, der das aus Erfahrung weiß, was alle Gelehrten nicht wissen. Es war — und wo sollte es auch anders sein — in einer Dorfschule, wo alles noch recht altväterisch herging. War es allzuheiß in dem engen Schulstübchen, dann nahm man Buch und Schreibtafel mit und betrieb Lesen und Schreiben draußen, wo des Schulmeisters Heuwagen oder anderes Gerät stand, bis der Unterricht der lieben Jungs zu Ende war. Und ging dieser Unterricht auch nicht weit, so war er wenigstens natürlich und die biblische Unterweisung dabei noch keine einschmuggelte Ware. Es war ein ausdrucksvolles Gesicht, dieser durch das Wetter und die Arbeit gebräunte Lehrer, der da auf einem Erdbaufen am Fuße eines alten Baumes saß, während die Kinder im Schatten auf dem Grase kauerten. Es waren auch seine Schäschen, wenn auch keine hundert. Um mir eine Probe seines Unterrichts zu geben, ließ der Schulmeister von einem munteren und aufgeweckten Bübchen das Gleichnis vom verlorenen Schaf erzählen. Er machte seine Sache gut, wenn mir auch sein Dialekt fremd war. Ich konnte bemerken, daß er bei dem Bilde an die ihm umgebende Natur dachte, und er antwortete um so natürlicher, da ich ihm die Erlaubnis

gegeben hatte, in seinem Dialekt zu sprechen. Der Schullehrer that dies auch und war auf diese Weise mehr in seinem Fahrwasser.

Als er nun so weit gekommen war, wie wir sahen, fragte der Lehrer: „Und warum, mein Junge, trug der Hirt das verlorene Schaf auf seinen Schultern?“ Ohne Bedenken antwortete der Kleine: „Das Schaf war sibirisch, Herr Lehrer, es wollte nicht laufen.“

Und nun erzählte mir der Schullehrer, daß dies wirklich so ist, das verirrte Schaf legt sich, nachdem es einige Zeit umhergelaufen ist, mutlos nieder. Auch wenn man es aufrichtet, läuft es nun nicht mehr und soll selbst durch Schläge nicht fortzubringen sein. Es ist sibirisch, steht, wo es steht, und liegt, wo es liegt. Es läuft erst wieder, wenn es aufs neue der Herde einverleibt ist. Jetzt verstand ich auch erst eine Stelle bei Sacharja, die ich noch von keinem Ausleger gut erklärt fand, wo dem falschen, ungetreuen Hirten nicht allein der Vorwurf gemacht wird, daß er das verirrte nicht sucht und das verwundete nicht heilt, sondern auch, daß er das stillstehende nicht trägt.

Also berichtet der frühere holländische Hofprediger van Roetsveld in seinem vorzüglichen Werke über die Gleichnisse Jesu (ins Deutsche übersetzt von Rohlschmidt, Leipzig, Jansa).

**Unterrichtsergebnisse.** In einem kürzlich erschienenen Buche („Reform und Revolution“. Von C. von Massow, Geh. Regierungsrat. Berlin 1894, Otto Liebmann. 4 Mk.) wird folgendes erzählt. (Der Verfasser war seinerzeit Landrat.) „Es ist unglaublich, wie viel wir lehren, was nicht verstanden wird in unseren Schulen. Auf einer Dienstreise nahm ich einmal ein dreizehnjähriges Schulmädchen auf den Wagen, das in den nächsten Flecken wollte und noch gut zwei Stunden zu laufen hatte. Sie hatte am Vormittag „Aufsatz“ geschrieben. Auf hochdeutsche Fragen antwortete sie nicht, ich mußte Plattdeutsch sprechen. „Wat heet denn schrewen?“ fragte ich. „Dat weet ich nich,“ war die Antwort. Nicht einmal das Thema bekam ich heraus. Außerdem hatte sie Geschichtsstunde gehabt. Was sie gehabt hatte, wußte sie nicht. „Von Hannover?“ „Nee!“ „Von de ollen Deutschen?“ „Nee!“ „Von de Preußen!“ „Jau.“ „Von wedden König denn?“ „Dat weet ich nich!“ „Von oll Kaiser Willem un Napoleon un Sedan?“ „Nee!“ „Von ollen Kriegen und den säbenjährigen Krieg?“ „Nee!“ „Von groten Kurfürsten?“ „Nee, äwer von en annern Kurfürsten.“ „Von den, de tuirst kam, Burggraf Friedrich von Nürnberg?“ „Jau,“ und sie sah mich zum erstenmal verständnisvoll an. „Wat heet denn de Herr Lihrer von dem vertelt?“ „Dat weet ich nich!“ „Von de Ritters?“ „Jau.“ „Wie heet denn dat groote Dört, mit dem Kurfürst up de Burgen von de Ritters het scheiten laten?“ „De fule Grot,“ und die Augen leuchteten. Die Frage, warum man die Kanone die faule Grotte genannt habe, konnte ich leider nicht mehr stellen, denn wir kamen an das Ziel ihrer Reise, und sie stieg vom Wagen, reichte mir ihr Händchen herauf und dankte herzlich, daß ich sie mitgenommen hatte. „Die faule Grotte,“ das war sitzen geblieben von dem ganzen Unterricht am Vormittag, der Begriff war ihr klar, der paßte in ihren Gedankenkreis. Wieviel Mühe und Arbeit verschwenden wir umsonst? Sollen die Kinder das alles nicht lernen? Gewiß, aber zur rechten Zeit, im richtigen Alter.“

## Aus dem Vereinsleben.

(Vermittelt vom Vorstande des Landes-Lehrer-Vereins.)

### Aus den Lehrer-Vereinen des Landes.

**Bezirkslehrerverein Sandersheim.** Auf dem hiesigen Bahnhofe wurde die Versammlung des Sandersheimer Lehrervereins am 13. März abgehalten. Der Besuch war mäßig. Der Vorsitzende machte einige vertrauliche Mitteilungen. Es wurde beschlossen, die „Pädagogische Zeitung“ auf Kosten des Vereins anzuschaffen. Auch wurden Mittei-

lungen über Reiseerleichterungen gemacht. Die Versammlung stellte die Versammlungstage für das ganze Jahr fest: 3. April, 8. Mai, 26. Juni, 7. Aug., 11. Sept., 23. Okt., 27. Nov. und 18. Dezbr. Am 26. Juni findet die Kreisversammlung statt, und fällt deshalb die Bezirksversammlung aus. Es folgte der angekündigte Vortrag des Dr. Brackebusch über das frühere Gandersheimer Pädagogium illustre, welcher großes Interesse erregte und allseitigen Beifall fand. Wunstorf.

**Helmstedt.** Am 24. März wurde seitens des Helmstedter Zweig-Lehrervereins unter Mitwirkung von bedeutenden musikalischen Kräften hiesiger Stadt und der Umgegend ein geistliches Konzert in der St. Stephanikirche zum Besten des Pestalozziveins veranstaltet, in welchem Werke für Orgel, für Geige und Cello mit Orgelbegleitung, Solosachen und bedeutendere Männerchöre zum Vortrage kamen. Trotzdem gerade in letzterer Zeit der Bürgerschaft außerordentlich viele Konzerte der verschiedensten Art geboten waren, so war doch dieses von der Lehrerschaft gegebene Kirchenkonzert ungewöhnlich stark besucht, von etwa 650 Personen, so daß nach Abzug der Kosten dem Pestalozzivein eine erhebliche Summe überwiesen werden konnte. Besonderes Verdienst um das Zustandekommen des Konzertes haben sich die Koll. Mörs und Uhe von hier, sowie Ahrens aus Süplingen erworben. Vielleicht ist es auch in anderen größeren und kleineren Orten den Kollegen möglich, durch Veranstaltung von Konzerten Mittel für den Pestalozzivein flüssig zu machen. Karries.

**Bezirksverein Linse.** Versammlung am 13. März. Anwesend acht Mitglieder. Koll. Schluter aus Bremke berichtete über: „Die Schulbücher in der Volksschule. Eine Untersuchung und ein Vorschlag“. Von E. Wille („Pädag. Ztg.“ Nr. 3). In dieser interessanten Arbeit wurde unter andern auch der Satz flargelegt: „Zur Einprägung und Wiederholung realistischer Wissenskstoffe sind Schulbücher nicht nur überflüssig, sondern in vieler Hinsicht sogar schädlich“. —

**Versammlung am 27. März.** Es waren 14 Mitglieder erschienen. Der 1. Punkt der Tagesordnung: „Die Pflichtstundenzahl der Lehrer an mehrklassigen Schulen“ fand seine Erledigung durch einen Bericht des Koll. Körner aus Kirchbrak. Folgende Sätze dieses Aufsatzes der „Pädag. Ztg.“ sind bemerkenswert: Es muß eine Regelung der Bestimmung nach dem Dienstalter erstrebt werden. Mit abnehmender Kraft soll die zu ertheilende Stundenzahl abnehmen und in den ersten zwei bis drei Dienstjahren soll den Lehrern noch nicht die volle Stundenzahl auferlegt werden. — Punkt 2 der Tagesordnung (Ferienordnung) konnte noch nicht erledigt werden; darum wurde zu Punkt 3 übergegangen und der Vortrag des Koll. Lindenberg über die Schulbibel noch einmal gehört. (Daß unser Verein für Einführung einer Schulbibel ist, wurde schon gemeldet. Welche Stellung derselbe zu den andern Fragen einnehmen wird, soll auf einer der nächsten Versammlungen entschieden werden). Bode.

**Bezirksverein Schöningen.** Die Beratung des Schöninger Lehrervereins über die „Schulbibel“ führte zur Annahme folgender Thesen: 1. der Umstand, daß die Bibel vielfach Abschnitte enthält, durch welche die Unschuld der Kinder gefährdet werden kann, macht die Einführung einer Schulbibel notwendig. 2. Die Ausarbeitung einer Schulbibel ist nur nach pädagogischen Grundsätzen vorzunehmen. 3. Die Schulbibel hat trotz ihrer Veranlagung als Schulbuch der Vollbibel soweit zu gleichen, daß man sich in letzterer nach ihr zurecht finden kann. 4. Auszulassen sind solche Abschnitte, deren Kenntnis für die Jugend vollständig unwichtig ist und deren Anwendung beim Gottesdienst niemals vorkommt (z. B. Geschlechtsregister u.). 5. Anstößige und unverständliche oder veraltete Ausdrücke sind mit Vorsicht zu ändern, und fehlerhafte Uebersetzungen zu berichtigen; im übrigen ist der Luthersche Text beizubehalten. 6. Als Anhang sind der Schulbibel Worte und Sacherkklärungen und gute Karten beizufügen. Oelmann.

**Siedte, 3. April.** Die heutige Versammlung des Bezirksvereins Salzdahlum hat nach eingehender Besprechung der Schulbibelfrage nachstehende Erklärung einstimmig beschlossen:

Statt der Bibel, welche besonders mancher bedenklichen Stellen wegen zum Schulgebrauche nicht geeignet erscheint, ist den Kindern ein Bibelauszug in die Hand zu geben, der den wesentlichsten Stoff der Bibel enthält und den Charakter eines Lesebuches trägt, dabei aber den Lutherischen Text nach der revidierten Bibelausgabe, sowie Reihenfolge der Bücher und Kapitel- und Versbezeichnungen beibehält. Nicolai.

**Bezirksverein Thiede-Engelsfeldt.** Am 3. April wurde in Uesingen eine Versammlung abgehalten. Der für dieselbe angesetzte Vortrag des Kollegen Luer-Thiede über die Schulbibelfrage wurde, da dies Thema für die am 19. April in Braunschweig stattfindende Kreis-Lehrerversammlung bestimmt ist, von der Tagesordnung abgesetzt. Auf Vorschlag des Referenten erklärte sich jedoch die Versammlung schon heute fast einstimmig für Einführung der Schulbibel. — Der Vorsitzende sprach dann dem aus der Inspektion scheidenden Kollegen Fischer-Sauingen für große Gewissenhaftigkeit bei Verwaltung seines Amtes als Kassierer und Schriftführer den Dank der Versammlung aus. Auf der nächsten Versammlung, deren Tag noch unbestimmt ist, wird Kollege Rick-Rödingen einen Vortrag halten über das Thema: Zur Litteraturgeschichte des neuen Testaments. H. Pape.

**Bezirksverein Zimmerlah.** Am 3. d. M. fand auf dem Rastturm eine von 16 Mitgliedern besuchte Versammlung statt. Nach Eröffnung derselben hielt Niebold-Nünning ein Referat über die Schulbibelfrage. Mit den Leitsätzen war die Versammlung im wesentlichen einverstanden. Sie lauten:

I. Die Einführung einer Schulbibel ist wünschenswert, weil a. ein großer Teil der Vollbibel wegen Zeitmangel im Unterrichte nicht verwertet wird, b. die Bibel viele Abschnitte enthält, welche für Kinder unverständlich sind.

II. Die Einführung einer Schulbibel ist notwendig; denn die Bibel enthält eine große Anzahl Stellen, die für Kinder anstößig und gefährlich werden können, weil sie die Ehrsucht vor der heiligen Schrift schädigen.

III. In ihrer äußern und innern Ausstattung (Titel, Einband, Druck, Kapitel- und Verseinteilung, Ausdrucksweise u. dgl.) soll sich die Schulbibel möglichst an die Vollbibel anschließen. — Zur Einführung wird die Bremer Schulbibel empfohlen. G. Vollmer.

### **Vereinsversammlungen.**

**Bezirksverein Linse:** am 1. Mai in Halle. 1. Besprechung der Thesen zu „Neuregulierung der Ferienordnung“. 2. Die Lesebuchfrage. (Fricke, Schlutter-Bremke, Göhmann.)

**Bezirksverein Zimmerlah:** am 8. Mai auf dem Rastturm.

**Kreisverein Wolfenbüttel:** Versammlung am 18. April, morgens 10<sup>1</sup>/<sub>2</sub> Uhr, im Kaffeehause. Tagesordnung: Besprechung über einen Lehrgang für den Religionsunterricht.

### **Personalveränderungen.**

Bestellt ist: der Kandidat der Theologie Steinhoff als Rektor an der Bürgerschule zu Haffelselde; der Bürgerschullehrer Mühlensfordt zu Blankenburg a. S. als erster Lehrer an der mittleren Mädchenschule daselbst; der bisherige zweite Lehrer und Organist Lüders zu Stift-Rönigschlutter als erster Lehrer und Dyferrmann daselbst; die bisherigen Hilfslehrer Börker, Koch, Ramke, Philipp, Rosenkranz und Heinemann als Lehrer an den Bürgerschulen der Stadt Braunschweig; der bisherige zweite Lehrer Wilh. Lemke zu Hogegeiß als Schullehrer, Dyferrmann und Organist zu Sauingen.

## Anzeigen.

Anzeigen, welche in nächster Nummer Aufnahme finden sollen, müssen bis spätestens den 25. April d. J. in Händen der Verlagsbuchhandlung sein.)

Verlag von Appelhaus & Pfenningsdorf (Inh.: E. Appelhaus)  
in Braunschweig.

\* **Dietrich, Fibel** (mit Steilschrift), nach der Schreiblese- und Normalwortmethode bearbeitet. 3. Aufl. Preis geb. 60 Pf.

**Fricke, A., Leitfaden für den Unterricht in der Physik.** Nach methodischen Grundsätzen in zwei konzentrischen Kursen für gehobene Bürger- und höhere Mädchenschulen bearbeitet. **Erster Kursus.** Mit 68 Holzschnitt-Abbildungen. 3. Aufl. Preis kart. 75 Pf. **Zweiter Kursus.** Mit 205 Holzschnitt-Abbildungen. 4. Aufl. Preis ungeb. M. 1,40, geb. M. 1,75.

\* **Heinemann, E., Deutsches Lesebuch für Volksschulen.** **Erster Teil.** Für Mittelklassen. Mit 24 Illustrationen. 10. Aufl. Preis M. 1,15. **Zweiter Teil.** Für Oberklassen. Mit 46 Illustrationen. 9. Aufl. Preis M. 1,90.

\*) Zu Dietrich Fibel und Heinemann Lesebuch stehen Begleitwort bezw. Inhaltsverzeichnis gratis zur Verfügung.

Zu beziehen durch alle Buchhandlungen sowie gegen freie Einsendung des Betrages direkt von der Verlagsbuchhandlung.

Verlag von Appelhaus & Pfenningsdorf  
in Braunschweig.

**Aus dem alten Sachsenlande.**  
Vaterländische Erzählungen  
von  
**Hermann Tiemann.**

- Bd. I: Der Erbe von Stäbedshorn.
- II: Die Supplingenburger.
- III: Der Freischiffe von Berne.
- IV: Johann Gasmier von Bremen.
- V: Die Wiedertäufer in Münster.
- VI: Die Burgfrau von Ahlden.
- VII: Der schwarze Herzog.

Preis pro Band 1 M., geb. 1 M. 25 Pf.

Zu beziehen durch alle Buchhandlungen.

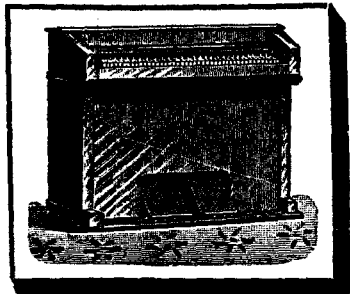
## EMMER-

**Pianos von 440 Mark, Harmoniums von 90 Mark an, und Flügel, 10 jähr. Garantie. Abzahlung gestattet. Bei Baarzahlung Rabatt und Freisendung.**

Wilhelm Emmer, Berlin C., Seydelstr. 20.  
Auszeichnungen: Orden, Staats-Med. etc.

Das billigste

**Harmonium für's Schulzimmer.**



**Preis Mark 85.—.**

4 Octaven, massiv Eichenholz-Gehäuse.

**Franko-Zusendung.**

**Harmonium-Schule gratis.**

Das Instrument ist des schönen, runden, kräftigen Tones wegen sehr zu empfehlen.

Illustr. Preiscurant versend. gratis u. franko.

**Gebrüder Hug & Co., Leipzig.**

Garantie für jed. Stück.

1 Gros: 1 Mark

Muster kostenfrei.



**Pianinos** von 350 bis 1500 Mk.

**Harmoniums,** deutsche u. amer. Cottage-  
Orgeln (Estey) v. M. 80 an.  
Flügel. Alle Fabrikate. Höchste Baarrabatt.  
Alle Vortheile. Illustr. Kataloge gratis.

Wilh. Rudolph in Giessen No. 54  
grösstes Piano-Versand-Geschäft Deutschl.



**Pianinos** von Römheldt  
in  
**Weimar.**

• **Apartes Fabrikat I. Ranges.** •  
12 goldene Medaillen und I. Preise.  
Von Liszt, Bülow, d'Albert aufs Wärmste  
empfohl. Anerkennungsschreiben aus allen  
Theilen der Welt. In vielen Magazinen des  
In- und Auslandes vorrätig, sonst directer  
Versand ab Fabrik.

Uebliche Vorteile für die Herrn Lehrer.



Verlag von Appelhaus & Pfenningsdorff (Zuh.: C. Appelhaus) in Braunschweig.  
Soeben ist erschienen:

**Vor fünf und zwanzig Jahren.**

**Heldgungserinnerungen eines Kriegsfreiwilligen.**

Dem deutschen Volke erzählt

von

**Sermann Tiemann.**

Er. Excellenz dem General der Infanterie Grafen von Caprivi als  
Chef des Kaiserlichen Infanterie-Regiments Nr. 78 (Herzog Friedrich Wilhelm von  
Braunschweig) gewidmet.



Preis broschürt 1,20 Mk., gebunden 1,50 Mk.,  
in besserem Geschenkteinband gebunden 2,50 Mk.



**Pädagogischer Verlag**

von

**Appelhans & Pfenningstorff in Braunschweig.**  
(Inh: E. Appelhans.)

**Naturwissenschaftliche Schriften von Kiebling und Pfalz.**

**Methodisches Handbuch**

**für den gesamten naturwissenschaftlichen Unterricht**

in Volks- und höheren Mädchenschulen. In 6 Kursen bearbeitet.

Kursus V. Zweite Abteilung. Der Mensch in Beziehung zur organischen und unorganischen Natur.

**Methodisches Handbuch für den Unterricht in der Anthropologie, Physik.**

**Chemie und Technologie.** Preis für Kursus V/VI 7 Mk.

Früher erschien: Kursus 1/3, 2. Aufl. Preis 4,50 Mk. Kursus 4/5 I, 2. Aufl. Preis 4,40 Mk. Kursus 5/6 (Der Mensch) Preis 7 Mk. Alle Bände mit zahlreichen vorzüglichen Abbildungen.

Hierzu erschien:

**Wiederholungsbuch.** Kursus I/III. 3. Aufl. (13. bis 20. Tausend). 60 Pf. Kursus IV/V. 2. Aufl. (6. bis 12. Tausend). 60 Pf. Kursus V/VI (Gesundheitslehre) 40 Pf.

**Naturgeschichte für die einfache Volksschule.**

Naturkörper der Heimat innerhalb natürlicher Gruppen vorgeführt und von einheitlichem Gesichtspunkte aus betrachtet. Nebst Anleitung zu zahlreichen Beobachtungen.

**Ein Handbuch für Lehrer.** In 2 Kursen zu je 40 Lektionen bearbeitet. Mit zahlreichen Holzschnitt-Abbildungen. Zweite Auflage. Preis 2 Mk., geb. 2,50 Mk.

**Ergebnisse des naturkundlichen Unterrichts.** Für die Schüler mittlerer und niederer Volksschulen. Mit 86 Abbildungen. Preis 50 Pf.

**Wie muß der Naturgeschichts-Unterricht sich gestalten, wenn er der Ausbildung des sittlichen Charakters dienen soll?**

Eine Methodik des Naturgeschichts-Unterrichts nach reformatorischen Grundsätzen.

Preis 1 Mk., kart. 1,20 Mk.

Die vorstehend aufgeführten Schriften haben geradezu bahnbrechend auf dem Gebiete des naturwissenschaftlichen Unterrichts gewirkt und sind nicht allein von der Fachpresse aus warmste beurtelt, sondern auch behördlicherseits den Herren Lehrern geradezu empfohlen worden. Der Unterricht von Kiebling und Pfalz (die Bücher sind bereits in großer Anzahl von Städten eingeführt) hat vortreffliche Resultate ergeben.

Allen denen, die sich über die Methode informieren wollen, stellen wir gratis zur Verfügung: Vorschläge zu einer einheitlichen Gestaltung des naturwissenschaftlichen Unterrichts in der Volksschule.

Bei Einführungen gewähren wir Frei-Exemplare.

Den der heutigen Nummer des Neuen Braunschw. Schulblattes beigegebenen Prospekt der Firma **Karl Wolf, Musikverlag, Dresden-Neustadt**, empfehlen wir unsern Lesern zur gefl. Beachtung.

Verantwortl. Herausgeber: Schuldirektor **Schaarschmidt** in Braunschweig, Spielmannstr. 17.  
**Appelhans & Pfenningstorff** (Inh.: E. Appelhans) in Braunschweig, Wilhelmshörnpromenade 3.

# Braunschweigisches Schulblatt.

Organ des Landes-Lehrer-Vereins.

~\*~ Achter Jahrgang. ~\*~

Postzeitungsliste Nr. 4884.

Postzeitungsliste Nr. 4884.

Erscheint monatlich zweimal und ist durch sämtliche Buchhandlungen, Postämter oder unmittelbar zu beziehen.

1. Mai

Preis viertelj. 75 Pf. Gegen postfreie Einsendung des Betrages erfolgt postfreie Zusendung seitens der Verlags-handlung.

Anzeigen für die einmal gespaltene Petitzeile 20 Pfg. — Beilagen nach Uebereinkunft.

Inhalt: Aus der deutschen Volksschule. I. — Aus dem Herzogthume. — Rundschau. — Aus dem Vereinsleben: Aus den Lehrervereinen des Landes. Vereinsversammlungen. — Briefkasten des Herausgebers. — Anzeigen.

## Aus der deutschen Volksschule.

Zwei vor Nichtlehrern gehaltene Vorträge.

### I.

Seit dem Beginn unseres Jahrhunderts ist die außerordentliche Wichtigkeit und Bedeutung der deutschen Volksschule für das Wohl und Wehe unseres Volkes mehr und mehr anerkannt worden. Der Staat, die Kirche, die politischen, kirchlichen und sozialen Parteien — kurz alle diejenigen, welche das Wohl und die Zukunft des Volkes zu gestalten streben, sie alle suchen sich derjenigen Anstalt zu bemächtigen, welche, in dem einen oder andern Sinne geordnet und gehandhabt, ihr eigenes Los, ihre eigene Zukunft in sich trägt und zur Reife bringt. So ist die deutsche Volksschule leider oft genug der Gegenstand heißer Kämpfe in Parlamenten, Synoden, Wahlversammlungen und sonstigen Vereinigungen deutscher Männer. Aber auch in die Gemeinde, die konfessionelle und politische, erstreckt sich die Teilnahme für die Volksschule; denn sie, als die Hauptträgerin der pekuniären Lasten für die Schule, hat über sie zu verhandeln und in ihren Versammlungen für sie zu wählen. Und endlich, jede Mutter, die mit ihrem Kinde liest oder rechnet, jeder Vater, der bei besonders schwierigen Aufgaben als höchste Autorität herbeigerufen wird, auch sie sind durch das stärkste aller Bande — das Interesse für ihre Kinder — unaufsöblich mit ihr verknüpft. Bei diesem vielseitigen und verschiedenartigen Interesse für die Volksschule darf es uns denn nicht wundern, daß man sie auch zum Gegenstande geschichtlicher Forschung macht, daß man über ihr Werden sich zu verständigen sucht, um ihren gegenwärtigen Bestand richtig zu würdigen und zu beurteilen. Und wahrlich, die deutsche Volksschule hat eine Geschichte, reich an einer Fülle anziehender Einzelheiten und fesselnd durch die Entschiedenheit, mit welcher sie durch die größten Schwierigkeiten hindurch einem bewußten Ziele zustrebt; einen in ihr liegenden Gedanken, eine gegebene Aufgabe zur Verwirklichung führt. Welches ist aber der Gedanke der deutschen Volksschule? Die mittelalterlichen Kloster- und Domschulen, in welchen angehenden Geistlichen und den Söhnen von Adligen oder wohlhabenden Stadtbürgern ein vererbtes Latein und die lateinischen kirchlichen Formeln mühselig und ohne alle Methode beigebracht wurde, diese Schulen verwirklichten den Gedanken der deutschen Volksschule nicht, denn zu einer deutschen Volksschule gehört vor allem die Muttersprache, gehören diejenigen Dinge, welche das Volk in seinem Leben gebraucht.



Ebenso wenig finden wir diesen Gedanken verwirklicht in denjenigen Schulen, welche in der 2. Hälfte des Mittelalters die emporblühenden Städte, oft in heißem Kampfe mit der Kirche, sich schufen, um dem erwachten eigenen Wesen auch eine eigene entsprechende Bildung zuzuführen. Denn abgesehen davon, daß man auch hier sich nicht von der lateinischen Bildung trennen konnte, eine Volksschule ist diejenige nicht, welche nur den besonderen Berufsinteressen einer gewissen ansehnlichen Klasse von Einwohnern dient. Deshalb sind auch die deutschen Schreib- und Rechenschulen der mittelalterlichen Städte, für den Kaufmanns- und Handwerkerstand bestimmt, nur die schwachen Ansätze der deutschen Volksschule. Wenn man sich auch von dem Grundsätze losgesagt hat, daß nur der Geistliche oder der Vornehme Bildung bedürfe, wenn man auch den Unterricht schon auf die Muttersprache gründet und auf den städtischen Handwerksmann ausdehnt, so reicht doch der Gedanke nicht über die Stadtmauer hinaus auf das platte Land.

Der Volksschulgedanke ist ein reformatorischer, ein protestantischer Gedanke; ein Gedanke unfres großen Luther: Ein Unterricht, eine Erziehung für alle, ohne Unterschied des Standes, Geschlechts und Berufes, für alle, als Christen, als Menschen, lediglich hervorgehend aus den Gedanken, daß kein Kind verloren gehen dürfe, lediglich genährt von dem Triebe, diese religiöse Pflicht an allen zu erfüllen, sie alle zu versehen mit dem ihnen von Gottes- und Rechtswegen zukommenden geringsten Maße von geistiger Ausbildung.

Solche Gedanken aber brauchen lange Zeit, um zu vollständigem bewußten Leben zu gelangen. Zunächst ist der Anfang der deutschen Volksschule nur schwach und dürftig, aufgebaut auf unsicherer Grundlage, eineengt in kirchlich-konfessionelle Schranken, von der Kirche ins Werk gesetzt und geleitet. Der deutsche Volksschullehrer dieser Zeit ist noch ein zwitterhaftes Wesen, schwankend zwischen eigenem Berufsbewußtsein und dienender Abhängigkeit von der Geistlichkeit. Der Unterricht beschränkt sich auf den Katechismus, der buchstäblich auswendig gelernt und als einziges Lehrbuch zur Religion wie zum Lesen- und Schreiblernen gebraucht wird. Es war ein bescheidener Anfang; aber es war ein Anfang; es war eine Gestalt des Volksschulgedankens, ein Ansatz einer allgemeinen, notwendigen Bildung auch für den Geringsten um seines Christentums willen: in diesem beschränkten und doch so viel sagenden Sinne ist die deutsche Volksschule eine Tochter der deutschen evangelischen Kirche.

Steht nun die Zeit der Reformation der Frühlingszeit, da alle Knospen springen, so scheint uns die folgende, bis zur Mitte des 18. Jahrhunderts reichende Zeit einer Winterlandschaft zu gleichen, da alles Leben in der Natur unter eisiger Schnee- und Eisdecke erstarrt und erstirbt. An die Stelle des Geistes tritt der alles Leben tödende Buchstabe, die Religion wird Theologie, statt Liebe Unbulsamkeit und Verkehrung, fast allenthalben Gedächtnisstrom, Tod und Zwang. Daß auf solchem Boden die deutsche Volksschule nur ein kümmerliches Dasein fristen konnte, liegt auf der Hand. Die Schrecken des 30jährigen Krieges kamen hinzu: die Dörfer verödeten, Kirchen und Schulen wurden verbrannt, die Krieger ließen sich anwerben, Volk und Jugend verwilderte, die Sorge um das nackte Leben und um Hab und Gut ließ die Sorge für die Bildung des Geistes naturgemäß zurücktreten. Neues Leben wurde diesem erstarrten Körper wieder eingehaucht durch den viel verpöhten Pietismus, vornehmlich durch Spener und A. H. Francke. Zwar ist auch hier der Religion, des Gebets, der Andacht viel zu viel, zwar wird dem jugendlichen Frohsinn, der jugendlichen Frische zu wenig Spielraum gelassen; aber wir finden eine Erweiterung des Unterrichtsmaterials, Organisation des Unterrichts, humanere Zucht, rationelle Methode, einen immerhin irgendwie geordneten und etwas vorgebildeten Lehrerstand, wir haben die elementaren Fächer der Volksschule alle (Religion, Deutsch, Rechnen, Schreiben, Singen), sogar die Anfänge zu dem

fog. Studium (Erdbeschreibung, Geschichte, Naturkunde). Wohl ist der Pietismus nicht so geblieben, wie er hier geschildert, wohl führten seine Verkehrtheiten zu einem äußerlich, ja heuchlerisch frommen Wesen: aber weithin hat er seine Lehrer gesandt, weithin segensreiche Anregungen gegeben, in den meisten Schulordnungen des 18. Jahrhunderts sehen wir seine Spuren; Lehrerseminare entstehen, Fonds für die Volksschule werden gegründet, Waisenhäuser errichtet: der Staat übernimmt die Pflicht, für die Kinder zu sorgen; er wird der Vater des Volksschulwesens, er führt den Schulzwang ein, er sorgt für die Lehrer und ihre Witwen, er nimmt das Volksschulwesen in seine starke Hand und seitdem gewinnt es einen gesicherten Bestand: Vater und Mutter, Staat und Kirche, führen es gemeinsam weiter. Dazu hat aber freilich noch die Aufklärung des 18. Jahrhunderts mächtig mitgewirkt.

Was der Volksschule noch Noth that, das war der Lehrer, ein Lehrerstand mit den ihm nöthigen Kenntnissen, mit der ihm aufgetragenen Aufgabe vertraut, ihrer Größe und Schönheit sich bewußt und deswegen voll begeisterter Hingebung, voll opferfreudiger Liebe für denselben und für die Jugend. Außerdem aber mußte die Volksschule auf sich selbst gestellt werden, sie mußte sich in ihrem Grundgedanken erfassen und ihm entsprechend sich gestalten.

Das war es, was kommen mußte; und es kam durch Joh. Heinr. Pestalozzi. Nichts von äußern leiblichen Vorzügen, nichts von Sicherheit des Auftretens, von seinem Takt, von geselliger Gewandtheit findet sich an ihm; wohl aber unendliche Liebe und Opferfreudigkeit ohne Maß, Bescheidenheit, Anspruchslosigkeit und eine harmlose, zart sinnige, gefühlsvolle Kindesnatur. Ein Feind des Materialismus und des Egoismus, ein unermüdblicher Kämpfer gegen alles mechanische und geisttöbende Abriichten, hat P. seine ganze Kraft der Volksschule gewidmet.

Durch ihn hat sie eine selbständige Stellung, eine feste, unverrückbare Grundlage, feste Gesetze und Ziele erhalten, durch ihn einen gewaltigen Aufschwung genommen. Er erst hat die Grundlagen einer wissenschaftlichen Pädagogik gelegt in der Natur des Menschen selbst, die Ausbildung eines besondern Standes auf Grundlage dieser Wissenschaft ermöglicht und diesem Stande das Bewußtsein seiner selbst und, was mehr ist, mit der Liebe zu seinem Berufe in den Kindern des Volkes erfüllt, ohne welche alle Methoden und alle Schulgesetze, alle Lehrbücher und Unterrichtsmittel nichts nützen.

Seit Pestalozzi ist der wahre und echte Volksschulgedanke gefunden: eine Bildung des Menschen um des Menschen willen, ruhend auf einer psychologischen Erkenntnis seines Wesens, sich gestaltend nach den Gesetzen seiner Natur; lückenlos vom Einfachsten zum Schwersten fortschreitend, von der Anschauung zum Begriff; mit dem Ziele: alle in dem Menschenwesen liegenden Kräfte und Fähigkeiten harmonisch zur Entfaltung zu bringen und so ihn fähig zu machen zur Anregung aller Kenntnisse und Fertigkeiten, die er braucht als Mensch unter Menschen.

Gestatten Sie mir nunmehr, daß ich Sie noch etwas tiefer in das weite Gebiet der deutschen Volksschule hinein führe und verschiedene Punkte herausgreife, welche der allgemeinen Beachtung und gegenseitigen Verständigung gerade heutzutage besonders wert sind.

Da ist zunächst die Frage zu beantworten: welche Aufgabe hat die Volksschule zu erfüllen? Wir antworten: sie will der Jugend durch Unterricht, Uebung und Erziehung die Grundlagen religiös-sittlicher Bildung und die für das bürgerliche Leben nötigen oder nützlichen allgemeinen Kenntnisse und Fertigkeiten gewähren. Sie will die gesamten geistigen Kräfte der Kinder harmonisch entwickeln und Verständnis und Teilnahme für alle Hauptrichtungen des Wissens erwecken, sie will denken lehren, zu Fleiß, Gehorsam und Treue erziehen, die sittliche Kraft der Jugend stärken, das Gefühl bereichern, vor allem aber in den Kindern den Sinn für alles Erhabene, insbesondere für wahre Religiosität und Liebe zu Kaiser und Reich, zu

Landesherr und Vaterland wecken und pflegen. Also beides: Unterricht und Erziehung, Bildung des Geistes und Bildung des Herzens, keines von beiden für sich allein und losgelöst vom andern! Die deutsche Volksschule hält es hier mit dem großen Pädagogen Herbart, der da sagt: „ich gestehe, keinen Begriff zu haben von Erziehung ohne Unterricht, sowie ich rückwärts keinen Unterricht anerkenne, der nicht erzieht“. Die hohe Bedeutung des Unterrichts, der Kenntnisse und Fertigkeiten, kann gar nicht hoch genug geschätzt und gewürdigt werden; aber zu warnen ist vor ihrer Ueberschätzung, denn sie bleibt wertlos und bedenklich ohne Herzensbildung. Einseitige Bildung des Herzens würde zu dem Kampfe um das Dasein nicht tüchtig machen, aber einseitige Bildung des Geistes wohl zu diesem Kampfe die Waffen schmieben und schleifen, aber das Beste im Menschen unausgebildet lassen und somit ein Geschlecht kluger, aber gefährlicher Menschen liefern. Wahrhaft bildungsfeindlich sind daher diejenigen, welche in Parteiverblendung oder in gebantenlosem Unmuth über die bedenklichen Erscheinungen unserer Zeit für die eine oder andere Einseitigkeit eintreten, indem sie entweder die Bildung des Geistes oder diejenige des Herzens unterschätzen und ihr Misachtung beweisen. Bildungsfeindlich ist mithin der ängstliche und im Grunde egoistische Reaktionär, dem das Volk leicht zu klug und deshalb zu unbotmäßig scheint, aber auch sein Gegner, der für eine Volksaufklärung ohne die Ammenmärchen der Religion eifert und von dem mit mehr Wissen ausgestatteten und klug gemachten Volke der Zukunft das Heil auf dem Wege der Selbsthilfe erwartet. „Es ist ja unleugbar, daß der Mensch nicht so lebt, wie er denkt, sondern so denkt, wie er lebt. Es ist eine alte Verleumdung, die Beweggründe unserer Handlungen im Kopfe, anstatt im Herzen zu suchen. Wo die innere Triebfeder ruht, da ruht auch die Kraft, die Kraft zur Ausübung des Guten wie zur Bekämpfung des Bösen. Der Lokomotivenführer stellt sich vorn auf die Lokomotive und nicht hinten auf den Tender; denn bei der Kraft muß auch die Leitung sein. Und der Matrose, oben im Mastkorbe hängend, hat freilich eine große Aussicht und Fernsicht, doch leitet er das Schiff nicht, und den glücklichen Hafen zwar erspähend, hat er doch keine Kraft, auf denselben zuzusteuern. Dort unten am Ruder sitzt der Steuermann, blickt schweigend und denkend auf den Kompaß und lenkt so ruhig und weise durch Sturm und Wellen des Schiffes Lauf. So ist das Herz das eigentliche Centrum, wonach jeder Erzieher mit allem Fleiße zu zielen hat. Herz gut, alles gut; Herz schlecht, alles schlecht; denn aus dem Herzen geht das Leben“.

Es bedarf demnach keines weiteren Beweises, daß für die deutsche Pädagogik die eine Aufgabe auf dem Gebiete des Wissens und Könnens, die andere, aber die schwerste und wichtigste, auf dem des Herzens liegt. Was ist Mittheilung von Kenntnissen und alle unterrichtliche Kunst gegen den berechtigten Anspruch, daß die deutsche Schule dazu helfe, ein Menschenherz fest zu machen. Der deutsche Lehrer ist demnach beides: Lehrer und Erzieher.

Ich sollte nun von dem reden, was in der deutschen Volksschule gelehrt wird, und erzählen, wie gelehrt und erzogen wird. Doch hält mich die Furcht, mit der Technik der Schule ein dieser geehrten Versammlung wenig interessantes Gebiet zu berühren, hiervon zurück. Ich halte es nur für geboten, die weitere Frage zur Beantwortung zu stellen: Kann die deutsche Volksschule, insbesondere die städtische Bürgerschule, ihren Schülern, soweit diese der gleichen Altersstufe angehören, wie die der Lehranstalten, in denen Unterricht in fremden Sprachen erteilt wird, eine ebenso gründliche und die geistigen Kräfte ebenso erfassende Bildung geben wie es die höhere Schule vermag? Zur Verhütung von Mißverständnissen wiederhole ich nochmals: soweit diese der gleichen Altersstufe angehören. Zur Beantwortung dieser Frage treibt mich die Thatsache, daß heutzutage den untern Klassen der höhern Knabenschulen eine unverhältnismäßige Anzahl von Schülern zugeführt wird, die entweder nach ihrer Befähigung oder der Richtung, welche sie von Haus aus be-

kommen, nicht den Beruf zu wissenschaftlicher Arbeit in sich tragen, oder die von vornherein nach Wunsch und Willen der Eltern die Schule nur kurze Zeit besuchen sollen. Sollten nun Lehranstalten mit fremdsprachlichem Unterrichte ihren Schülern, soweit diese der gleichen Altersstufe angehören wie die der gehobenen städtischen Volksschule, eine gebiegenere Bildung geben, als es die betr. Volksschule kann? Ich möchte eher das Gegenteil behaupten. Daß der fremdsprachliche Unterricht einen außerordentlich bildenden Wert besitzt, wird niemand in Abrede stellen; aber man wird auch zugestehen müssen, daß der Unterricht in fremden Sprachen während der ersten Jahre, in welchen er betrieben wird, eine mehr oder minder beschränkte Bildung zu bieten vermag. Das Gedächtnis und der Verstand werden noch zu ausschließlich durch ihn in Anspruch genommen, als daß man ihm eine allseitig harmonische Einwirkung auf die gesamte geistige Entwicklung des Schülers zuschreiben könne, wie denn überhaupt das Erlernen der Sprache an sich als Hauptziel in das Auge gefaßt wird. Dazu kommt dann noch der Umstand, daß eine große Anzahl von Schülern die höheren Lehranstalten wieder verläßt, ehe der bildende Einfluß des fremdsprachlichen Unterrichts seine tiefe, segensreiche Wirkung auf sie hat ausüben können. Und wie steht es mit den übrigen Kenntnissen und Fertigkeiten aus? Die höheren Schulen sind nach ihrem ganzen Organismus auf die höchste Stufe, auf die Absolvierung des Ganzen berechnet, höchstens kann die Erreichung des Einjährig-freilligen-Scheines als ein gewisser Abschluß gelten. Wer also aus den untern und mittlern Klassen der höhern Schulen abgeht, erlangt nichts weiter als ein Bruchstück von Bildung, während es ihm an den für das bürgerliche Leben nötigen oder nützlichen Kenntnissen und Fertigkeiten mangelt. Sollten nun nicht diejenigen, welche bis zu dem gleichen Lebensalter, mit welchem jene die Schule verlassen, eine gute Volksschule besucht haben, besser gefahren sein? Ein guter Unterricht auf der Oberstufe der städtischen gehobenen Volksschule ist doch gewiß geeigneter, nicht nur auf Gedächtnis und Verstand des Schülers fördernd einzuwirken, sondern auch sein Gemüt und seine Phantasie zu bilden und namentlich auch zu seiner religiös-sittlichen Entwicklung beizutragen, als es der Elementarunterricht in irgend einer fremden Sprache vermag. Man vergleiche doch z. B. nur einmal eins unsrer guten deutschen Lesebücher für die obern Klassen der Bürgerschulen mit einer ebenfalls guten Elementargrammatik für die lateinische oder französische Sprache und frage sich, ob das deutsche Lesebuch oder die fremdsprachliche Grammatik bessern oder vielseitigern Bildungsstoff enthält! Es unterliegt ja keinem Zweifel, daß durch das Betreiben fremder Sprachen auch der deutsche Unterricht nach mancher Seite hin indirekt gefördert wird; sollen aber die Schüler entschiedene Fortschritte in fremden Sprachen machen, so wird andererseits dem Unterrichte im Deutschen, der ja, abgesehen von der sprachlichen Bildung, auch für die Gesamtbildung von hoher Wichtigkeit ist, unverhältnismäßig viel Zeit entzogen, und nicht nur der deutsche Unterricht ist es, der durch den Unterricht in fremden Sprachen leidet; auch andere hochwichtige Gegenstände kommen dabei zu kurz. Aber ebenbarum liegt es nahe, auf die hohe Bedeutung der deutschen Volksschule auch für das soziale Leben und die Erwerbsthätigkeit unseres Volkes wieder und immer wieder hinzuweisen.

Wahrlich, die Verkümmernng und Verödung des so ehrsamten Handwerkerstandes, in welchem noch immer jeder Staat eine der besten Stützen seiner Wohlfahrt gesehen hat, ist eine traurige Folge eines falschgeleiteten, verkehrten Bildungstriebes, der, die Leistungen der deutschen Bürgerschule mißachtend, ausschließlich in dem Besuche der höheren Schule das Heil für die Jugend erblickt. Bleibt der Junge auf dem Gymnasium ein- oder zweimal sitzen, hat er Nachhülfsstunden bei einem Primaner oder schon teure Privatstunden bei einem Lehrer gehabt, oder muß gar nach zweijährigem, erfolglosem Besuche einer der unteren Klassen die Schule verlassen, so schiebt man ihn „ins Geschäft“, in den Kolonial- oder Manufaktur-

laden, aufs Kontor, oder auch wohl als „Volontär“ zu einem Oekonomen, oder läßt ihn Schreiber werden; in ein Handwerk aber schickt man ihn am allerlehten. In das Geschäft gehen die jungen Leute weit lieber, dort glauben sie die wenigste Handarbeit zu finden, am frühesten selbständig zu werden und den feinen Herrn spielen zu können. Welcher Gymnasiast würde wohl ein Handwerker! Wie oft mögen sogar die Eltern eine Mißachtung gegen das Handwerk in die Vorstellungen der Kinder gefät haben, wenn sie ihre Söhne, welche nicht gut thun und vorwärts kommen wollten, bedrohten, der Junge müsse schließlich noch ein Handwerker werden!“ Wähten doch die betr. Eltern außerdem noch bedenken, daß der Besuch höherer Schulen bei den Kindern erhöhte Bedürfnisse weckt, welche später in einfacher Häuslichkeit nicht befriedigt werden können, daß schon durch den Umgang mit Schülern aus solchen Kreisen, welche dem Elternhause und den eigenen Erfahrungen fernstehen, sich die Kinder an Genüsse gewöhnen, welche sie später entweder nicht oder nur schwer entbehren mögen, und daß endlich der Stolz auf eine vermeintlich vornehme Bildung die Liebe und Achtung für einen einfachen praktischen Beruf nimmt und nach Stellungen streben läßt, welche nur dem äußeren Anscheine nach geachteter erscheinen.

Je nachdrücklicher wir nun behaupten, daß die oberste Stufe einer städtischen Bürgerschule ihren Schülern eine gründlichere und alle Geisteskräfte vielseitiger erfassende Bildung zu geben vermag, als die höhere Lehranstalt in der gleichen Altersstufe, desto entschiedener müssen wir uns auch dafür aussprechen, daß nun auch die städtische Volksschule möglichst von allen Schülern vollständig durchgemacht wird, denn auch sie ist nach ihrem ganzen Organismus auf die höchste Stufe, auf die Vollenbung des Ganzen berechnet, und alle früher austretenden Kinder erhalten nur ein Bruchstück von Bildung. Was da nun die hiesigen Verhältnisse betrifft, so müssen auf Grund der gesetzlichen Bestimmungen über die Schulpflichtigkeit die Kinder bis zu dem auf die Vollenbung ihres 14. Lebensjahres folgenden Wintersemestereschlusse die Schule besuchen, es sei denn, daß infolge der frühzeitiger eintretenden Konfirmation die Schulzeit abgekürzt werde. Dies letztere tritt bekanntlich dann ein, wenn Kinder behufs Zulassung zu dem Konfirmandenunterrichte von dem Erfordernisse des gesetzlichen Alters befreit werden. Eine Verlängerung der Schulzeit um ein Jahr würde für diese Kinder von dem größten Segen sein, nur in Fällen dringendster Not darf Abkürzung der Schulzeit gewährt werden. —

(Fortsetzung folgt.)

## Aus dem Herzogtume.

**Blankenburg.** Die Besetzungfrage bezüglich der 1. Mädchenlehrerstelle ist zu unserer Freude im Sinne der hiesigen Lehrerschaft gelöst. Diese Stelle, für welche die Besetzung durch einen pro rectoratu geprüften Lehrer empfohlen wurde, ist dem Kollegen Mühlenpfordt, dem bisherigen Lehrer der 2. Mädchenklasse, verliehen. Damit ist dem Wunsche des hiesigen Stadtverordneten-Kollegiums, die Lehrer bis in diese Klasse aufzurücken zu lassen, ohne das genannte Examen zu verlangen, zunächst für diesen Fall Rechnung getragen.

Unser Lehrerkollegium hat auch diese Ostern verschiedenen Zuwachs erhalten. Zunächst ist die Dirigentenstelle dem Seminarlehrer Weber aus Braunschweig vorläufig übertragen worden, ferner sind Lehrer Niemeyer, bisher in Güttenrode definitiv, die Seminaristen erster Klasse Schreiber und Zimmermann provisorisch an den hiesigen Bürgerschulen angestellt.

Der Seminarist Meyer aus Wolfenbüttel, welcher hier von Ostern 1894—1895 als Aushilfslehrer wirkte, hatte während dieser Zeit zweimal Gelegenheit, von der im Seminar erworbenen Geschicklichkeit, bei Unglücksfällen den ersten Notverband anzulegen, zum Glück für die Beteiligten Gebrauch machen zu können. Der eine Fall trug sich im Laufe des Winters auf dem Herrentanzplatze, der andere später hier in der Stadt zu.

**Braunschweig.** In Nr. 7 der Zeitschrift „Der Rektor“ lesen wir über die Dienstanweisung für den ersten Lehrer an unsern mehrklassigen Landschulen folgendes: „1. Es wird jetzt selbst von sehr vielen namhaften Geistlichen anerkannt, daß ihr Stand nach dem jetzigen Bildungsgange im allgemeinen nicht die Schulleitung, insbesondere nach der methodisch-technischen Seite, den Anforderungen der jetzigen Zeit gemäß ausüben kann.

2. Soll in mehrklassigen Schulen die Arbeit ersprießlich und segensreich sein, so muß in allen die Schulordnung betreffenden, sowie in allen wichtigen, die Methodik betreffenden Fragen Einheitlichkeit walten. Arbeitet jeder nach einem beliebigen Lehrplan auf ein nach Belieben gestecktes Ziel los; werden an einer Schule verschiedene, vielleicht sich gar widersprechende Grundsätze der Disziplin gehandhabt; läßt man sich von grundverschiedenen Gesichtspunkten bei Ertheilung von Zeugnissen und bei Versetzungen leiten; erscheint überhaupt die Thätigkeit jedes einzelnen Lehrers, die allerdings einer gewissen individuellen Gestaltung nicht entbehren soll, nicht gehörig eingegliedert in den Organismus des Ganzen: so bleiben bei aller Verußtreue der Lehrer die Erziehungs- und Unterrichtsergebnisse stets sehr mäßig und befriedigen wenig. Stehen aber einzelne Lehrer einander kühl oder gar feindlich gegenüber, oder wird von einzelnen die Ausübung der Berufspflichten nicht gewissenhaft genug genommen, so wird, wenn der Gurt einheitlicher Leitung fehlt, es um die Schule gerabegu schlecht stehen.

3. Die Schulbehörde unseres Landes hat den vorhandenen Mangel erkannt und ist auf Abhülfe bedacht, obwohl sie sich sehr wohl bewußt ist, daß eine Reform nach dieser Hinsicht in dreifacher Weise Anstoß und Widerspruch erregen wird: viele Geistliche werden nicht die Förderung der Schulsache würdigen, sondern in der Aenderung einen Eingriff in ihre durch Herkommen geheiligten und unantastbaren Reservatrechte wittern; die übrigen Lehrer werden — zum Teil — offen oder im Stillen gegen einen neuen „Vorgesetzten“ protestieren und dem 1. Lehrer durch passiven Widerstand oder durch engeren Anschluß an den Ortsprediger die Ausübung der neu übernommenen Pflichten erschweren\*); dem 1. Lehrer, der durch volle Schulstundenzahl und durch Kirchendienst bereits erheblich belastet ist, erwächst nicht nur bedeutende, sehr aufregende Mehrarbeit, sondern ihm werden in seiner Zwitterstellung ungemein schwierige Rücksichtnahmen zur Pflicht gemacht, so daß neben tüchtiger pädagogischer Ausbildung und regem Berufseifer ein außerordentlich hohes Maß von Last gefordert werden muß.

4. Da erst vor wenig Tagen für die Lehrer auf dem Lande eine Skala nach Dienstalter eingeführt ist, so sind die ersten Lehrerstellen vielfach nach dem Gesichtspunkt der Anciennität besetzt worden; manche erste Stellen sind durch Patrone — Gutsbesitzer, Gemeinden u. s. w. — besetzt. Jedenfalls ist nicht die pädagogische Tüchtigkeit in erster Linie bei Besetzung dieser Stellen bis jetzt ausschlaggebend gewesen. Infolgedessen eignet sich nicht jeder 1. Lehrer für diese Vertrauensstellung. Es wäre daher besser gewesen, daß die getroffene Maßregel langer Hand vorbereitet gewesen wäre. Jedenfalls sind Versetzungen behufs segensreicher Ausführung der Verordnung erwünscht.

5. Die Verordnung legt Breche in die Schulaufsicht der Geistlichen. So müssen wir sagen, wenn auch immer betont wird: „unter Anleitung und Aufsicht des Ortsgeistlichen.“ Die Bewegung für sachmännische Schulaufsicht wird nicht eher zur Ruhe kommen, bis der Sieg erschoten ist. Wird dieser Schritt förderlich oder hinderlich sein? Beides ist möglich. Wird die Lehrerschaft durch ihre ganze Haltung in dieser Frage zeigen, daß sie reif für Würdigung solcher Vertrauensstellung ist, dann wird das ange deutete Ziel erreichbar sein, zumal wenn, wie es den Anschein hat, viele Geistliche durch Widerstand bekunden, daß sie nicht sehen wollen, was die veränderten Zeitverhältnisse gebieterisch fordern. Hinwiederum wird die Lösung unserer Frage ad calendas Graecas vertagt werden, wenn bei uns ein so widerwärtiger Kampf zwischen

\*) Diese Befürchtung teilen wir durchaus nicht.

„Hauptlehrern und Klassenlehrern“ entbrennen würde, wie in den Rheinlanden. Unsere Gegner würden triumphierend sagen: Seht ihr, dieselben Lehrer, welche so laut nach sachmännischer Schulaufsicht rufen, zerreißen sich im Bruderkampf, nachdem einer unter ihnen als primus inter pares auch nur einen Schein von Vorrechten erlangt hat.

6. Da mit der menschlichen Schwäche zu rechnen ist, so würde ich, wenn ich mit zu sagen hätte, diejenigen ersten Lehrer, welche sich als nicht geeignet für diese Vertrauensstellung erweisen, in Bälde „im Interesse des Dienstes“ (im besten Sinne des Wortes!) versetzen und denjenigen übrigen Lehrern, welche der Neuordnung offenen oder passiven Widerstand leisten, zum Bewußtsein bringen, wie sehr sie gegen die heiligsten Standesinteressen handeln, ja, ihnen kategorisch eröffnen, daß sie baldigst an Stellen versetzt würden, wo sie solchen Widerstand nicht leisten können.

Wächte die Neuordnung der Schule und dem Lehrerstande zum Heile gereichen!“

**Wolfenbüttel.** Am 17. April hatten sich die 1885 vom hiesigen Seminare nach bestandener erster Prüfung Abgegangenen zu einer Klassenzusammenkunft im „Baprischen Hofe“ zusammengefunden. 17 Kollegen waren dazu aus den verschiedensten Orten des Herzogtums, wohin sie durch den Beruf geführt sind, erschienen. Durch die der Erinnerung geweihten Stunden wurde manche Beziehung aufgefrischt und manches Band fester geknüpft; jedenfalls hat ein jeder der Teilnehmer das Bewußtsein von ein paar prächtig verlebten Stunden mit in die Arbeit hinübergenommen. Einmütig wurde der Wunsch geäußert, den Tag in 5, mindestens aber 10 Jahren zu wiederholen. Den lieben Kollegen wird zur Zeit wieder nähere Nachricht darüber zugehen. S.

---

## H u n d s c h a u.

**Barmen.** Vor Jahresfrist hatte die Stadtverordneten-Versammlung den Beschluß gefaßt, daß überall da, wo eine geistliche Ortschulaufsicht nicht mehr vorhanden ist, die Ernennung des Vorsitzenden des Schulvorstandes aus freier Wahl der Schulvorstandsmitglieder hervorgehen soll. Der Vorstand der Neuwichlinghauser Schule hat nun einstimmig dem Rektor der Schule, Grefler, das leitende Amt übertragen. Es dürfte das der erste Fall in Preußen sein, daß ein Leiter der Volksschule, dem nicht zugleich auch formell die Ortschulaufsicht übertragen ist, zugleich auch Vorsitzender im Schulvorstand ist.

**Berlin.** Einen ausführlichen Bericht über die Verhandlungen des preussischen Kultusetats schließt die Päd. Btg. mit der Beantwortung der Frage ab: Was haben die Beratungen des Kultusetats gebracht? Die Antwort kann leider nicht sehr erfreulich lauten, sie zeigt die resignierte Ergebung in ein hartes, unvermeidliches Schicksal. Zunächst haben sie nicht gebracht, was wir in früheren Jahren so oft haben beklagen müssen, jene bekannten Angriffe auf den Lehrerstand. Ob es damit nun gänzlich sein Bewenden haben soll? Wir können uns zu einem solchen Optimismus leider nicht aufschwingen. Was die Beratungen zu Tage gefördert haben, ist trotzdem traurig genug. Wir haben die Mitteilung hinnehmen müssen, daß die geistliche Schulaufsicht, anstatt eingeschränkt zu werden, stark erweitert worden ist, daß die Zersplitterung des Schulwesens nach konfessionellen Rücksichten fortgeschreitet, daß die Aussicht auf eine Lösung der materiellen Fragen ungemein gering ist. Klerikale und agrarische Einflüsse vereinigen sich, die Volksschule von zwei Seiten lahm zu legen. Und wo sind die Kräfte, die diesen das Gleichgewicht halten? Sie fehlen. Der zersplitterte und geschwächte Liberalismus vermag kein entscheidendes Gewicht in die Waagschale zu werfen, und so muß, will sie nicht sich selbst vernichten, die Unterrichtsverwaltung den Machthabern in allem zu willig sein. Wenn die maßgebenden Parteien nicht in staatsmännischer Klugheit sich selbst beschränken, oder von höchster, neutraler Stelle in Schach gehalten werden, eine politische Gegenpartei, die es könnte, existiert nicht. Diese Er-

kenntnis ist bitter, aber es wäre falsch, sie zu unterdrücken. Die Volksschule darf auf eine neue Entwicklungsphase erst hoffen, wenn das politische Leben überhaupt eine Neugestaltung erfahren hat. Inzwischen können wir nichts weiter thun, als das Uebel möglichst zu verkleinern suchen und uns für bessere Tage innerlich rüsten.

— Mit dem heutigen Tage, so schreibt die Voss. Zeitung aus Berlin, treten wiederum ca. 20000 Kinder in die Gemeindeschulen ein, um hier ihren Bildungslauf zu beginnen. Mit froher Erwartung betritt die Mehrheit der Rekruten den Schulsaal und giebt sich willig den Arbeiten hin, die hier verrichtet werden müssen, um den kindlichen Geist zu entwickeln und ihn zur Aufnahme schwerer Geisteskoſt fähig zu machen. Die ersten Schuljahre sind für manchen Menschen bis ins Alter Lichtpunkte des ganzen Lebens. Ob das heute noch in dem Maße der Fall ist wie vor einigen Jahrzehnten, kann allerdings bezweifelt werden. Die allgemeine Erhöhung der Schulziele macht sich auch in den Grundklassen bereits bemerkbar, und so wird dem jugendlichen Geiste und Körper oft eine Anstrengung zugemutet, der nur wenige gewachsen sind. Die Folge davon ist nicht nur eine ungünstige Einwirkung auf die Gesundheit, sondern auch ein Druck auf den frohen Kindesſinn, der fast noch bedenklicher ist. Ein Kind, das nicht mit Lust und Freude lernt, ist ein bebauernswertes Geschöpf. Zum Lastentragen sind seine Schultern noch nicht stark genug, und es sind sicher nicht die besten Pädagogen, die den Kindern in den ersten Schuljahren recht viel zumuten. Sie zerstören damit die Lernlust und versperren den Kindern den Weg für spätere Jahre. Unsere Gemeindeschule leidet in den unteren Klassen augenscheinlich an einem Uebermaß an Lehrstunden. Die Rekruten werden sogleich 22 Stunden wöchentlich auf die Schulbank gesetzt, d. h. an vier Tagen je vier Stunden, und an zwei Tagen je drei Stunden. Bei den achtsjährigen Kindern steigt die Stundenzahl auf 28, bei den neunjährigen auf 30 (Knaben) und 32 (Mädchen). Das ist des Guten zu viel. Die preussischen Volksschulen, soweit sie vollen Unterricht haben, leiden ziemlich allgemein an diesem Uebermaß an Schulstunden auf der Unterstufe, und dies liegt besonders daran, daß sie von Anfang an vier oder fünf Religionsstunden haben, während die Vorschulen mit zwei Religionsstunden auskommen und darum auch mit einer erheblich kleineren Gesamtstundenzahl bedacht sind, gewöhnlich mit 16 bis 18 auf der Unterstufe. Auch in den Volksschulen anderer deutschen Staaten und der neuen Provinzen Preußens mutet man den Schülern weitaus weniger zu. Sie erhalten z. B. in Kassel, Wiesbaden, Dresden, Karlsruhe, Weimar, Altenburg u. 18 Stunden, in Wien, Zürich, Bern, Basel und den meisten außerpreussischen Städten Deutschlands 18—20, in Mannheim 18, in Leipzig 16 und in Zwickau 12 Stunden. Die Schulziele in den oberen Klassen leiden darunter nicht. Man verwendet die Lehrstunden in den Unterklassen auf die Besprechung von Bildern und Gegenständen, sowie auf die Aneignung des Lesens, Schreibens und Rechnens, während man die Erlernung von biblischen Geschichten, Sprüchen und Katechismusſtücken in diesem Alter zurücktreten läßt. In den Unterklassen der Wiener Volksschulen wird wöchentlich eine Religionsstunde erteilt, anderswo meist zwei. Das dürfte auch das rechte Maß sein, um den Ueberdruß zu vermeiden. Leider ist keine Aussicht auf eine baldige Aenderung dieser Uebelsände in den Berliner Schulen. Immerhin aber würde es von Wert sein, wenn die städtische Schulbehörde der Frage näher treten wollte. Sie würde damit Zehntausenden von jugendfrischen Menschenknospen ihr Los erleichtern. Die Schulen würden dann auch die nötige Zeit gewinnen, um Spiel und Lust, die jetzt gar zu kurz kommen, in größerem Umfange zu pflanzen.

— Ueber die erwerbsmäßige Beschäftigung von Schulkindern haben die Direktoren der Charlottenburger Gemeindeschulen Erhebungen angestellt, welche sich auf 12 Schulen mit 8706 Kindern erstreckt und (nach der „N. A. Z.“) folgendes Ergebnis zeigen. Von jenen 8706 Kindern werden 705, also 8,05 pCt., zu erwerbsmäßiger Beschäftigung verwendet. Das weibliche Element ist an diesem Erwerbe in weit geringerem Maße beteiligt, denn es stellt nur 308 auf 5071 oder 6,07 pCt., während



von den 3635 Knaben 397 oder 10,92 pCt. einer Beschäftigung nachgehen. Die Art der Beschäftigung ist sehr verschieden. Erwerbszweige, in denen sie in großer Anzahl Verwendung finden, sind Botengänge und Aufwartedienste. So finden zum Beispiel beim Austragen von Milch und Backwaren in Summa 274, im Zeitungs-Bestelldienst 151, als Laufburschen 79, als Kindermädchen 77 und als Aufwärterinnen 30 Kinder Beschäftigung und Verdienst. Handarbeiten für Geschäfte, einschl. Nähereien, fertigen 6 Mädchen an, während 14 Knaben Regel ausfeilen. Zum Kohlenaustragen werden 5 und zum Austragen der Wäsche 3 Kinder verwendet. Dann aber folgt eine große Anzahl einzelner Beschäftigungen: Petroleum- und Bierabziehen, Mitfahren, Ausrippen des Tabaks, Ziegenhütten, Kaffeebrennen, Kafferen bei Drehorgelspielern, Perlenaufziehen, Laternenanzünden, Steinladen, Dütenfleben, Cigarrendrehen u. 310 Kinder oder 45 pCt. sind nur morgens beschäftigt, während 266 gleich 38 pCt. nur nachmittags resp. abends, 129 gleich 17 pCt. morgens und nachmittags ihrem Erwerb nachgehen. Ein Kind beginnt seine Beschäftigung bereits morgens um 3 Uhr, 18 um halb 4, 49 um 4 Uhr, 53 um halb 5, 105 um 5 Uhr. Ferner haben 290 Kinder eine Viertel- bis mehr als eine Stunde zu laufen, ehe sie den Ort ihrer Wirksamkeit erreichen. Nehmen schon diese Wege bei Schnee und Unwetter die Kräfte in bedeutendem Maße in Anspruch, so kommt noch die zu befördernde Last und das Treppensteigen hinzu. 499 Kinder haben täglich je 1—176, in einem Falle — allerdings nur Sonnabends — sogar bis 300 Treppen zu steigen. Die Nachmittagsarbeit beginnt bei 50 Kindern sofort nach Schulschluß. Die größere Zahl tritt aber erst um 2 Uhr an. Bei zehn Knaben beginnt die Arbeit erst um 8 Uhr abends. Das sind jene, die das undankbarste Geschäft betreiben, das Regelausfeilen. Diese sind es auch, die am längsten in die Nacht hinein ihrer Pflicht obzuliegen haben. Denn erst um 12 und 1 Uhr, in nicht seltenen Fällen um 1½ Uhr können sie sich auf den Heimweg begeben. Die Dauer der Beschäftigung ist sehr ungleich. In einem Falle hat ein Mädchen vom Schulschluß an bis abends 11 Uhr im Auftrage einer Stiefmutter für ein Geschäft zu nähen, dann erst kann es seine Schularbeiten machen. Das sind gar traurige Verhältnisse; eine Nachforschung nach den Erwerbsverhältnissen der schulpflichtigen Kinder in Berlin würde aber gewiß noch schlimmere Ergebnisse zu Tage fördern.

**Darmstadt.** Die Nachricht von dem Rücktritt des Geh. Oberschulrats Grein ist im ganzen Lande, ganz besonders aber von den Lehrern mit aufrichtigem Bedauern vernommen worden, denn dieser Mann hat sich in Wahrheit die größten Verdienste um unser heftigstes Schulwesen und den Lehrerstand erworben. Er war ein eifriger Förderer der Volksschule und ein aufrichtiger Freund der Lehrer, ein stets gerechter und wohlwollender Vorgesetzter, so daß er allenthalben das größte Vertrauen und die allgemeine Verehrung genoß. Zu seinem Nachfolger ist der frühere Seminardirektor zu Alzei Dr. Eichenhut ernannt worden. Von dem neuen Oberschulrat darf gleichfalls das größte Wohlwollen für den Lehrerstand vorausgesetzt werden.

**Halle a. d. S.** Von der neu zu erbauenden Provinzial-Blinden- und Taubstummen-Anstalt gelangen zunächst die Gebäude für die Blindenanstalt zur Ausführung, und zwar: 1) eine Blinden-Erziehungs- und Beschäftigungsanstalt von 80 Meter Frontlänge für 100 Blinde im Alter von 7—15 Jahren und 70 Blinde im Alter von 15—20 Jahren; 2) eine Vorschule für 25 Blinde im Alter von 5—7 Jahren; 3) ein Wirtschaftsgebäude, das gleichzeitig für die später zu errichtende Taubstummenanstalt mit dienen soll; 4) ein Wirtschaftsgebäude, enthaltend Arbeits- und Lagerräume, sowie eine Seilerbahn. Die Taubstummenanstalt wird später ausgeführt. Für Herstellung der Gesamtanlage, sowie Einrichtungskosten sind bekanntlich vom Landtag der Provinz Sachsen 817000 Mk. bewilligt.

**Hannover.** Mit Beginn des neuen Schuljahres nach Ostern wird in den hiesigen Volksschulen mit der Durchführung der Schulklassen ein Anfang gemacht werden. Schon im Sommer 1893 wurde auf Grund eines Vortrages über diese Sache beraten.

Anfangs waren viele Lehrer aus persönlichen, örtlichen und allgemeinen Gründen dagegen, und es würde vielleicht noch nichts daraus geworden sein, wenn nicht die königliche Regierung durch Randbemerkungen, mit welchen sie den eingesandten Vortrag zurück schickte, zu verstehen gegeben, daß sie die Durchführung wünsche. So wurde denn beschlossen, mit denselben zu beginnen. Als Anfangstermin setzte man Ostern 1895 fest, weil sich damals eine Schule noch in der Entwicklung befand. Uebrigens wird hier die Durchführung vorläufig in sehr beschränktem Maße zur Einführung gelangen, nämlich nur in den 4 unteren Klassen (sämtliche Schulen sind 6klassig), und auch hier wird ein Lehrer die Kinder nur durch 2 Klassen führen, nämlich von der 6. zur 5. und von der 4. zur 3.

**Kiel.** Unlängst beschäftigten sich die Lehrer der Stadt Kiel mit der immer brennender werdenden Sittlichkeitsfrage. Von ungefähr 130 Lehrern war die Konferenz besucht, auf welcher Lehrer Stoltenberg, der Schriftführer des Schleswig-Holsteinischen Provinzialvereins zur Hebung der Sittlichkeit, das Referat erstattete. Dasselbe nahm seinen Ausgang von den Schauläden der Stadt und der offenkundigen Verteilung sittenloser Bilder und Schriften. Der Referent fand mit seinen Darlegungen den vollen Beifall seiner Kollegen. Dieselben faßten (dem „Reichsb.“ zufolge) den Entschluß, an alle in Betracht kommenden Ladenbesitzer das schriftliche Ersuchen zu stellen, fortan ihren Laden von derlei Dingen rein zu halten. Daß neben diesem Vorgehen die persönliche Einwirkung des Einzelnen nötig und bedeutsam sei, ward gleichfalls betont. Das Vorgehen der Kieler Lehrerschaft verdient volle Anerkennung. Möchte es nicht vereinzelt bleiben!

**München.** Der bayerische Kultusminister von Müller ist am 24. März an den Folgen eines Schlaganfalls gestorben. Seinem von der Gunst des Prinzregenten getragenen Einflusse, seinem diplomatischen Geschick, seiner verständlichen Haltung und persönlichen Liebendwürdigkeit war es gelungen, die Geister des Zentrums zu versöhnen und die wilden Wogen der Schuldebatten in ruhigere Bahnen zu leiten. Er war im Grunde seines Herzens der Volksschule und ihren Lehrern wohlgesinnt; sein Haus stand auch dem geringsten, der eine Bitte oder Beschwerde vorzubringen hatte, offen; kein Bedrängter ging ohne Hilfe aus seiner Thür. Die bayerischen Lehrer werden seiner mit Achtung und Liebe gedenken.

— Stadtschulrat Dr. Rohmeyer hat aus Gesundheitsrücksichten sich veranlaßt gesehen, um seine Pensionierung nachzusuchen. Dieses Gesuch wurde, wie die „M. N. N.“ unterm 22. März mitteilen, vom Kollegium der Gemeindebevollmächtigten unter allseitigem Bedauern über den Rücktritt des hochverdienten Mannes und mit dankender Anerkennung des Wirkens des trefflichen Pädagogen einstimmig genehmigt. Der Referent, welcher sich über dieses verdienstliche Wirken Dr. Rohmeyers in den warmsten Worten verbreitete und betonte, daß dieser Rücktritt einen schwer zu ersetzenden Verlust für das dortige Schulwesen bedeute, konstatierte, daß im Schuljahr 1875/76, als Dr. Rohmeyer ins Amt trat, 16 Schulen in München bestanden mit etwa 300 Klassen, 16300 Kindern und 361 Lehrern und Lehrerinnen. Im Jahre 1894/95 zählt München 28 Schulen mit 903 Klassen, 36385 Schülfern und 859 Lehrkräften ohne die Religionslehrer. Der Bevollmächtigte des Magistrats erklärte sein Einverständnis mit den anerkennenden Worten des Referenten und betonte die Objektivität, mit welcher Dr. Rohmeyer seines Amtes stets gewaltet.

**Strassburg i. E.** Das neue Seminargebäude hier selbst wird in der ersten Hälfte des Mai eingeweiht werden. Es ist im neuen Stadtteil in weißem Sandstein aufgeführt und muß als eine Perle der ganzen Stadt bezeichnet werden. Rings um das Gebäude befindet sich ein Garten: die äußere wie die innere Einrichtung ist musterhaft und entspricht allen Anforderungen der Neuzeit. In dem Seminar ist Raum für 60—70 Seminaristen, außerdem befinden sich darin Wohnungen für Direktor, 3 Lehrer, 3 Uebungslehrer und den Dekanomen. Zur Einweihungsfeier hat der derzeitige Direktor,

Schulrat Förster, ein Werkchen über die geschichtliche Entwicklung des hiesigen Lehrerseminars, das 1811 gegründet wurde, geschrieben, welches bei Girt in Breslau und Leipzig demnächst erscheinen wird. Dieses Werk dürfte für die weitesten Kreise der Lehrerrwelt von Interesse sein, da der schon lange im Seminardienst stehende Schulrat Förster nicht nur geschichtliche Notizen bietet, sondern aus dem reichen Schatz seiner Erfahrungen viel Lehrreiches über Seminar-Erziehung und -Unterricht, sowie über die Übungsschule mittheilt.

**Württemberg.** Der Statistik über das württ. Volksschulwesen entnehmen wir folgendes: Die Gesamtzahl der Lehrstellen beträgt rund 4700 bei einer Schülerzahl von 307000. Die Stellengehalte unter Einrechnung der jedem definitiv angestellten Schullehrer aus der Staatskasse gereichten Gehaltszulage von 150 Mk. ergaben folgende Ab-  
stufungen:

|                                             |            |
|---------------------------------------------|------------|
| 1. von weniger als 1000 Mk. waren vorhanden | 0 Stellen, |
| 2. " 1000—1099 " " "                        | 485 "      |
| 3. " 1100—1199 " " "                        | 1617 "     |
| 4. " 1200—1299 " " "                        | 567 "      |
| 5. " 1300—1399 " " "                        | 185 "      |
| 6. " 1400—1499 " " "                        | 126 "      |
| 7. " 1500—1599 " " "                        | 150 "      |
| 8. " 1600—1699 " " "                        | 96 "       |
| 9. " 1700—1799 " " "                        | 92 "       |
| 10. " 1800—1899 " " "                       | 58 "       |
| 11. " 1900—1999 " " "                       | 25 "       |
| 12. " 2000 Mk. und darüber . . . .          | 17 "       |

Dazu kommt noch 1. freie Wohnung oder entsprechende Mietzinsentschädigung, 2. der sogenannte Fruchtüberschuß in der Höhe von 40—50 Mk. und 3. die staatlichen Alterszulagen im Betrage von 50, 100, 150, 250 und 350 Mk., je nach dem zurückgelegten 35., 40., 45., 50., und 55. Lebensjahr.

## Aus dem Vereinsleben.

(Herausgegeben vom Vorstande des Landes-Lehrer-Vereins.)

### Aus den Lehrer-Vereinen des Landes.

**Bezirksverein Blankenburg.** Nach dem angetretenen Rückzuge des hartnäckigen Winters vor der hervorbrechenden Frühlingsmacht war es auch unserm Vereinsleben hier vergönnt, wieder einmal in einer zahlreichen Versammlung seine Glieder zusammenzuschließen zu können. In dieser Versammlung, welche am 23. März stattfand, kam nach Erledigung verschiedener Angelegenheiten von geringerer Bedeutung die Frage: „Wie stellt sich der Verein zur Schulbibelsfrage?“ als Hauptgegenstand der Tagesordnung zur Verhandlung. Im Anschluß an ein vom Kollegen Händler erstattetes Referat, in welchem sich derselbe für die Einführung einer Schulbibel aussprach, einigte sich die Versammlung nach einer eingehenden Besprechung zu folgender Erklärung:

Der Verein spricht sich für die Einführung eines nach pädagogischen Grundsätzen ausgearbeiteten Auszuges aus der Vollbibel für die Volksschule aus, und zwar aus folgenden Gründen: Erstens wegen der vielen Bibelfstellen, die das sittliche und religiöse Leben gefährden; zweitens, weil die Bibel überhaupt viel enthält, was für die Volksschule entbehrlich und geradezu unbrauchbar, und drittens, weil sie auch, äußerlich betrachtet, kein handliches Schulbuch ist.

Zu der untergeordneteren Frage, ob der Bibelauszug Schulbibel oder Biblisches Lesebuch zu nennen sei, nahm der Verein vorläufig keine Stellung. —

Im Anschluß hieran möge die Mittheilung Platz finden, daß auch die Pastorenkonferenz hier sich für die Schulbibel erklärt hat.

Ritzau.

Der Kreislehrerverein Braunschweig (Land) hielt am 19. April seine diesjährige Versammlung im Wilhelmsgarten zu Braunschweig ab. Nachdem der Vorsitzende, Kantor Ulsmann-Broisfeldt, die gut besuchte Versammlung eröffnet und die erschienenen Mitglieder, sowie die Ehrenmitglieder und Gäste herzlich bewillkommen hatte, wies er auf das neue Besoldungsgesetz für die Volksschullehrer hin, durch welches der Lehrerstand in durchschlagend bessere Verhältnisse versetzt sei. Wären auch nicht alle Wünsche der Lehrer durch das neue Besoldungsgesetz erfüllt, so könnten wir doch vorläufig damit zufrieden sein, und unserer hohen Landesregierung und Landesversammlung gebühre dafür der freudigste Dank der Lehrerschaft. Die Versammlung gab ihre Zustimmung dazu durch Erheben von ihren Plätzen zu erkennen. Sodann wurde zur Vorstandswahl geschritten. Kantor Ulsmann-Broisfeldt erklärte, er könne aus Gesundheitsrücksichten eine Wiederwahl nicht annehmen; Rektor Niemann Neu-Debsburg wurde mit bedeutender Mehrheit zum ersten Vorsitzenden, Kantor Ulsmann-Broisfeldt zu seinem Stellvertreter gewählt. — Kantor Bahntje-Duerum hielt dann einen Vortrag über ein neues Lesebuch für die Landschulen, an dem die gesamte Lehrerschaft unseres Herzogtums mitarbeiten solle. Er beantwortete die Fragen: Welche Forderungen sind an ein gutes Lesebuch zu stellen? Wie entsprechen die jetzt gebräuchlichen Lesebücher diesen Forderungen? Welche Wege sind eingeschlagen, um ein gutes Lesebuch herzustellen? Es entspann sich eine sehr rege Besprechung hierüber, in welcher manche Bedenken geäußert wurden. Einstimmig war man aber der Ansicht, daß ein solches Lesebuch hergestellt werden solle und gewiß reichen Segen für die Landschulen unseres Herzogtums stiften werde. Wegen Mangels an Zeit wurde der folgende Punkt der Tagesordnung, die Schulbibel, für die nächste Versammlung zurückgestellt.

**Q.**

Mittwoch, den 24. April, hielt der Bezirksverein Stadtdoldendorf seine monatliche Versammlung im Bahnhofshotel zu Stadtdoldendorf ab. Erschienen waren 19 Mitglieder. Nachdem die Lesebuchfrage zu Ende geführt war, hielt Herr Lehrer Behrens-Deßau einen anregenden Vortrag über: Gustav Friedrich Dinters Leben, Schriften und Wirken.

**B.**

Hausvogel.

### Vereinsversammlungen.

Bezirksverein Blankenburg: am 11. Mai im Hotel Stadt Braunschweig. Tagesordnung: U. a. Beleuchtung des Konfistorialerlasses betreffend die Stellung der ersten Lehrer an Landschulen (Ref. Präzeptor Thomas-Rübeland).

Bezirksverein Campen: am 4. Mai in Wendhausen. Tagesordnung: Die Schulbibelfrage. Ref. Kranz.

Bezirksverein Salzdahlum: am 8. Mai in Salzdahlum (Ditte). Tagesordnung: Lesebuchfrage. Ref. Meyer (Höbbum).

Bezirksverein Stadtdoldendorf: am 22. Mai in Eschershausen.

Bezirksverein Welfe: am Sonnabend, 4. Mai.

**Briefkasten des Herausgebers.** Abon. W. in B. Widmann, Neuer Weg zur Erteilung des Gesangsunterrichts in der Volksschule. 60 Pf. Leipzig, Merseburger. Gräßner, Volksschulgesang. 2,50 Mk. Quedlinburg, Vieweg. Sering, Vollständiger theoretisch-praktischer Lehrgang des Schulunterrichts im Singen. 60 Pf. Leipzig, Merseburger. Derartige Anfragen sind nicht an den Verleger, sondern an den Herausg. des „N. Br. Sch.“ zu richten.

V. in S., G. in H. Ueber die verheißene Neuordnung der Ferien, insbesondere der Sommerferien, verlautet noch nichts.

## Anzeigen.

Anzeigen, welche in nächster Nummer Aufnahme finden sollen, müssen bis spätestens den 10. Mai d. J. in Händen der Verlags-handlung sein.)

Verlag von Appelhans & Pfenningsdorff in Braunschweig.

**Niederdeutsche Sprichwörter** und volkstümliche Redensarten.  
Gesammelt und herausgegeben von  
Rudolf Eckart. • Preis 8 M. •

Die das Volksschulwesen des Herzogtums Braunschweig  
betreffenden

## Gesetze und Verordnungen

nebst den wichtigsten

Verfügungen, Reskripten, Bekanntmachungen u. s. w.

Preis 2 M.

Zusammengestellt von Adolf Friede.

Preis 2 M.

### Ein Anhang zu jedem Rechenbuche!

In dritter Auflage (6.—8. Tausend)

erschien soeben:

## Unfall-, Kranken-, Invaliditäts- und Altersversorgungs-Versicherung

nebst entsprechenden

Aufgaben für den Rechenunterricht.

Von W. Wald, Lehrer in Alt-Olenide.

Preis 15 Pfg.

Als Seitenstück dazu erschien von demselben Verfasser:

## Das Einkommensteuer-Gesetz

nebst entsprechenden

Aufgaben für den Rechenunterricht.

Preis 15 Pfg.

Die vorstehend genannten Werke, die von der gesamten Kritik mit größtem Beifall aufgenommen wurden, enthalten populär gehaltene Erläuterungen über die betr. Gesetze nebst einschlägigen Rechenaufgaben.

Die Buchhandlung der „Deutschen Lehrer-Zeitung“  
Berlin N. 58.

## Die beste biblische Geschichte

für Volksschulen sowohl, als auch für höhere Lehranstalten, ist nach dem Urtheil in Mehrs Blätter für Lehrerbildung die von dem Kgl. Prov.-Schulrat M. Henning herausgegebene, soeben in 10. Aufl. erschienene. 13 1/2 Bog. mit Karte von Palästina. Preis dauerh. geb. 75 Pf. Anhang: Kirchengeschichte für Volksschulen, 3 Bogen brosch. 18 Pf. Probeexemplare an Schuldirektoren und Lehrer gratis.

Zu beziehen durch alle Buchhandlungen.  
Verlag v. Emil Kautenberg, Königsberg Pr.

## Pianinos von Römhildt in Weimar.

• Apartes Fabrikat I. Ranges. •  
12 goldene Medaillen und I. Preise.  
Von Liszt, Bülow, d'Albert aufs Wärmste empfohl. Anerkennungsschreiben aus allen Theilen der Welt. In vielen Magazinen des In- und Auslandes vorrätzig, sonst directer Versand ab Fabrik.

Uebliche Vorteile für die Herren Lehrer.



Lehrerbildungsanstalt  
des deutschen Vereins  
für Knabenhandarbeit  
zu Leipzig.

Kurse zur Ausbildung von  
Lehrern im  
Handfertigkeitunterricht.  
Programme durch

Dr. B. Göge in Leipzig.

Verlag von Appelhaus & Pfenningsdorff (Inh.: E. Appelhaus) in Braunschweig.  
Soeben ist erschienen:

## Vor fünfundzwanzig Jahren.

Heldgaterinnerungen eines Kriegsfreitwilligen.

Dem deutschen Volke erzählt

von

Germann Tiemann.

Er. Excellenz dem General der Infanterie Grafen von Caprivi als  
Chef des Ostfriesischen Infanterie-Regiments Nr. 78 (Herzog Friedrich Wilhelm von  
Braunschweig) gewidmet.



Preis broschiert 1,20 Mk., gebunden 1,50 Mk.,  
in besserem Geschenkeinband gebunden 2,50 Mk.



Pianinos von 350 bis 1500 Mk.

Harmoniums, deutsche u. amer. Cottage-  
Orgeln (Estey) v. M. 80 an.  
Flügel. Alle Fabrikate. Höchst. Baarrabatt.  
Alle Vortheile. Illustr. Kataloge gratis.

Wilh. Rudolph in Giessen No. 54  
grösstes Piano-Versandt-Geschäft Deutschl.



• Als Warnung gegen ver-  
suchte Täuschungen machen  
wir darauf aufmerksam, das  
Soennecken's Schulfedern

Nr 111

(1 Gros 1 M)

d. Namen F. SOENNECKEN tragen.

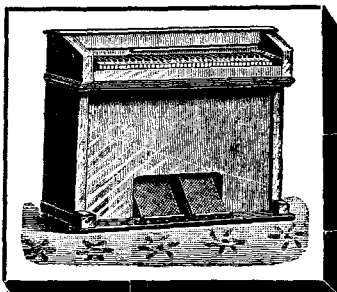
F. SOENNECKEN'S VERLAG \* BONN \*

## EMMER-

Pianinos von 440 Mark, Harmo-  
niums von 90 Mark an, und Flügel,  
10 jähr. Garantie. Abzahlung gestattet.  
Bei Baarzahlung Rabatt und Frei-  
sendung.

Wilhelm Emmer, Berlin C., Seydelstr. 20.  
Auszeichnungen: Orden, Staats-Med. etc.

Das billigste  
Harmonium für's Schulzimmer.



**Preis Mark 85.—.**

4 Octaven, massiv Eichenholz-Gehäuse.

**Franko-Zusendung.**  
**Harmonium-Schule gratis.**

Das Instrument ist des schönen,  
runden, kräftigen Tones wegen sehr  
zu empfehlen.

Illustr. Preiscurant versend. gratis u. franko.

**Gebrüder Hug & Co., Leipzig.**

## Schreibhefte

mit vom Braunschw. Pestalozzverein heraus-  
gegebenen Miniaturen.

Deutsch I mittlere Linien, Deutsch II enge  
Linien, Latein weite Linien. Aufzählhefte mit  
Rand 14, 15 und 16 Linien. Schönschreibhefte  
einfache Linien. Rechenhefte rote Mittellinien  
oder karriert, dieselben in schwarzem Um-  
schlag, Ds. 84 Pf., in blauem Umschlag Ds. 75 Pf.  
Zeichenhefte ohne Vorzeichnungen, groß 1, 2,  
3, 4, per Ds. 84, 120, 180, 240 Pf., mit  
Vorzeichnungen von Stoppel Ausgabe A per  
Ds. 1,85 Mk., Ausgabe B per Ds. 2,15 Mk.

Ferner empfehle Stahlfedern, Galter,  
Griffel, Bleistift zum Zeichnen, Linien-  
pulver 25 Pf., weißes Papier: Buch 30 und  
35 Pf., Linienblätter, Kreide, Absentisten,  
Rechenheftebücher, sowie sämtliche Schulbücher.

• Muster stehen auf Wunsch zur Verfügung. •

**Werner Siebers,**  
Braunschweig.

**Stenotachygraphie, leichteste, beste**  
Kunstschrift. „III. Unterr.-Briefe“ gratis.

Lehrer Pflüge, Lüneburg.

Verlag von **Appelhaus & Pfenningsdorff** (Inh.: E. Appelhaus) in Braunschweig.

\* **Dietrich, Fibel** (mit Steilschrift), nach der Schreiblese- und Normalwortmethode be-  
arbeitet. 3. Aufl. Preis geb. 60 Pf.

**Fricke, A., Leitfaden für den Unterricht in der Physik.** Nach methodischen Grund-  
rissen in zwei konzentrischen Kursen für gehobene Bürger- und höhere Mädchen-  
schulen bearbeitet. **Erster Kursus.** Mit 68 Holzschnitt-Abbildungen. 3. Aufl.  
Preis kart. 75 Pf. **Zweiter Kursus.** Mit 205 Holzschnitt-Abbildungen. 4. Aufl.  
Preis ungeb. Mk. 1,40, geb. Mk. 1,75.

\* **Heinemann, L., Deutsches Lesebuch für Volksschulen.** **Erster Teil.** Für  
Mittellassen. Mit 24 Illustrationen. 10. Aufl. Preis Mk. 1,15. **Zweiter Teil.**  
Für Oberklassen. Mit 46 Illustrationen. 9. Aufl. Preis Mk. 1,90.

\*) Zu Dietrich Fibel und Heinemann Lesebuch stehen Begleitwort bezw. Inhalts-  
verzeichnis gratis zur Verfügung.

Zu beziehen durch alle Buchhandlungen sowie gegen freie Einsendung des Betrages  
direkt von der Verlagsbuchhandlung.

## Für höhere Schulen dringend empfohlen:

**Schönfeld, J.,** Pastor und Inspektor des Paulinums zu Berlin, Schulanachten.  
Preis 1,50 Mk. Buchhandlung der Deutschen Lehrerzeitung (Fr. Zillesen),  
Berlin N. 58.

Theol. Litt.-Blatt: „Die Gabe des Verfassers ist ruhige Klarheit der Sprache,  
vereinigt mit Wärme und anregender, die Gewissen weckender Kraft.“

Theol. Litt.-Bericht: „Nicht bloß Religionslehrern ist das Büchlein zu  
empfehlen, auch dem Hause kann es gute Dienste thun.“

Verantwortl. Herausgeber: Schuldirektor **Schaarschmidt** in Braunschweig, Spielmannstr. 17.  
**Appelhaus & Pfenningsdorff** (Inh.: E. Appelhaus) in Braunschweig, Wilhelmstr. 3.

# Braunschweigisches Schulblatt.

Organ des Landes-Lehrer-Vereins.

— Achter Jahrgang. —

Postzeitungslifte Nr. 4884.

Postzeitungsliste Nr. 4884.

Er scheint monatlich zweimal und ist durch sämtliche Buchhandlungen, Postämter oder unmittelbar zu beziehen.

15. Mai

Preis viertelj. 75 Pf. Gegen postfreie  
Einsendung des Betrages erfolgt postfreie  
Zusendung seitens der Verlagshandlung.

Unzeigen für die einmal gespaltene Petitzeile 20 Pfg. — Beilagen nach Uebereinkunft.

**Inhalt:** Aus der deutschen Volksschule. II. — Aus dem Herzogthume. — Rundschau. — Aus dem Vereinsleben: Mittheilungen des Vorstandes des Landes-Lehrer-Vereins. Aus den Lehrervereinen des Landes. Vereinsversammlungen. — Personalveränderungen. — Anzeigen.

**Aus der deutschen Volksschule.**

Zwei vor Nichtlehrern gehaltene Vorträge.

## II.

Ich wende mich nunmehr zu der Organisation der deutschen Volksschule und zwar zunächst zu einer Frage, welche so tief in die wichtigsten Lebensverhältnisse einschneidet, daß sie nicht nur in der pädagogischen sondern auch in der politischen Presse, in Parlamenten, Synoden und Lehrerversammlungen oft und heiß erörtert wird; ich meine die Frage, ob die Schule konfessionell oder konfessionslos, oder paritätisch (simultan) sein soll. Nur in der konfessionellen Schule rußt das Heil! rufen die einen; die Kinder der verschiedensten Konfessionen (Katholiken und Protestanten) können und sollen unter einem Lehrer in einer Schule vereinigt werden! sagen die andern. Allein zunächst müßte man dies doch wohl dem freien Willen der Eltern überlassen, denn in Religionsangelegenheiten hat der Zwang immer etwas Verderbliches, und es würde doch immerhin sehr viele Eltern geben, welche sich entschieden weigern würden, ihre Kinder in eine derartige gemeinschaftliche Schule zu schicken. Sodann aber müßte man Lehrer haben, welche sich so neutral halten können, daß die evangelischen Kinder nicht unvermerkt zum katholischen Glauben oder die Kinder katholischer Eltern zum evangelischen Glauben hinübergezogen würden. Eine solche Objektivität aber halte ich für unmöglich, denn jeder Lehrer gehört doch zu einem bestimmten Bekenntnis und hat als Mann von Charakter sein bestimmtes, auf gewissenhafter Ueberzeugung beruhendes Bekenntnis. Ein jeder atmet doch von Jugend auf den Geist seines Bekenntnisses ein und lebt in seiner bestimmten Geistesphäre. Dazu kommt dann noch, daß der Geist der verschiedenen Konfessionen ein verschiedener ist, und deshalb wirkt denn auch der evangelische Lehrer auch ohne recht- und strenggläubigen Unterricht, auch ohne Erwähnung kirchlicher Dogmen und theologischer Sätze im evangelischen Geiste, während der katholische Lehrer auch ohne katholischen Kultus und ohne päpstliches Dogma Katholik bleibt und unbewußt auf die Herzensstellung der Kinder einwirkt und ohne sein Wissen und Wollen die Kinder zu sich hinüberzieht. Es ist aber mit der konfessionslosen Schule gerade so wie mit den gemischten Ehen, sie sind nie und nimmer ein Ideal.

Wiederum andere preisen die paritätische oder simultane Schule als die einzig richtige. Auch diese Schule vereinigt die Kinder aller Gemeindeglieder ohne Rücksicht auf das Bekenntnis, dem sie durch ihre Geburt angehören, nur erhält ein



jedes Bekenntnis seinen eigenen und gesonderten Religionsunterricht. Es ist ganz gewiß richtig, daß durch solche Schulen die gegenseitige Achtung der kirchlichen Parteien begründet und genährt wird, daß das Wesentliche in der Religion vor dem Unwesentlichen, das wahrhaft Göttliche vor dem, was in dem religiösen Bekenntnis Menschliches ist, den Vorrang erhält und Bürgersinn und vaterländischer Geist mächtig gefördert wird. Wahrlich, im Hinblick auf die Wunden welche kirchliche Trennung, Anfeindung und Befehdung unserm Vaterlande geschlagen und auf die Entzweiung und Zwietracht, welche durch den Unterschied und das Gegenstreben der kirchlichen Konfessionen in den Gemeinden und selbst in den Familien sich erzeugt und fortgewuchert hat, hat die Simultanschule an solchen Orten, wo bei getrennten Konfessionsschulen die Schulbildung leiden würde, ihr gutes Recht. Aber an allen Orten die simultanen Schulen einzuführen, dazu ist auch nicht zu raten, auch dieses Schulsystem hat sehr starke Bedenken gegen sich. Hier wird nämlich jener gefährliche Gegensatz zwischen der Tendenz und Handhabung des Religionsunterrichts und dem gesamten Ziele der Schule befördert, ja gewissermaßen zur gesetzlichen Einrichtung erhoben. Man denke z. B. an den Unterricht in der Geschichte und im Deutschen! Hier gerade kann die simultane Schule in gefährlicher Weise die Wirkung des erziehenden Unterrichts unterbinden. Wenn die deutsche Geschichte ohne Rücksicht auf die Reformation, wenn die Geschichte des preussischen Königshauses und die Literatur des deutschen Volkes ohne Bezugnahme auf den Charakter des Protestantismus vorgetragen werden soll, so würde dem vaterländischen Unterrichte die Seele genommen. Es ist und bleibt doch nur ein Nothbehelf, wenn der Geschichtsunterricht und das deutsche Lesebuch in der Volksschule von der wichtigsten Kulturmacht, von den entscheidenden, weltgeschichtlichen religiösen Bewegungen und Ereignissen ganz absehen muß oder nur mit ängstlicher Vorsicht reden darf, wenn jede Schulandacht und Festfeier dieses Salzes entbehren und auf blasse Allgemeinheiten angewiesen sein muß, und wenn die persönliche Stellungnahme des Lehrers in religiöser Beziehung niemals zum Ausdruck kommen soll. Es ist ein unnatürlicher Zustand, der sich verhängnisvoll rächen muß, wenn z. B. in einer ganz überwiegenden evangelischen Bevölkerung der einzige Lehrer ein Katholik ist oder umgekehrt, ja auch wenn, wo unsere Lehrer thätig sind, diejenigen Gegenstände, welche Berührung mit der Religion haben, Lehrern anvertraut sind, die nur anderen Konfessionen angehören als die Schulgemeinde oder der ganz überwiegende Teil derselben.

Das Richtige ist und bleibt doch die Konfessionsschule.

Wo in einer Gemeinde jede Konfession so zahlreich ist, daß sie für ihre Jugend eine besondere mehrklassige Schule haben kann, da errichte man konfessionelle Schulen, doch trage man dafür Sorge, daß Unterricht und Zucht in einem Geiste gehalten werden, der keine kirchliche Partei verletzt. Die Meinung aber, als ob die konfessionelle Schule notwendig im Dienste einer extrem kirchlichen Richtung stehen müsse, ist gänzlich unbegründet. Sie hat in der Zeit der rationalistischen Aufklärung gerade so gut bestanden, wie unter Kaumer und Mühlher in Preußen. Und ebenso unbegründet ist die Voraussetzung, daß in der konfessionellen Schule die Religion notwendig der alles beherrschende Mittelpunkt des Unterrichts sei und der ganze Unterricht hier im kirchlichen Geiste erteilt werden müsse, oder daß der hierarchische Geist, eben weil die Schule konfessionell sei, hier notwendig der herrschende sein müsse. Es ist ein großer Fehler, wenn man eine geschichtlich und rechtlich tief begründete Einrichtung für diejenigen Verwirrungen verantwortlich macht, welchen zeitweise irgend eine Staatsregierung oder irgend ein Schulregiment verfallen ist. Das Ziel aller Bürger sollte vielmehr darauf gerichtet sein, daß solchen Verwirrungen nach Möglichkeit vorgebeugt werde durch Weckung des Selbständigkeitsbewusstseins in den bürgerlichen Gemeinden und in den Kirchengemeinschaften, durch Hebung des protestantischen Freiheitsbewusstseins auf dem Grunde einer gesunden kräftigen Reli-

glosigkeit. Der schlimmste Feind des deutschen Bürgertums ist und bleibt die Gleichgültigkeit, und was diese Gleichgültigkeit in religiösen und kirchlichen Dingen und deutschen Protestanten bereits für tiefe Wunden geschlagen hat, das weiß jeder, der sein Volk wirklich lieb hat. In der Schule aber muß die Religion eben Religion bleiben und darf nicht in den Dienst der kirchenpolitischen Parteien treten, die Unterrichtsverwaltung aber hat durch die Vorbildung und die Wahl der Lehrer nach Möglichkeit für den einheitlichen Charakter der Unterrichtsverteilung und für die friedfertige Gesinnung der Lehrer Sorge zu tragen, wie sie denn auch für die Lehrer zu freier Geistesbildung und selbständigem Urteil führen muß.

Eine andere wichtige Organisationsfrage, die gleichfalls oft genug in das politische und soziale Parteigetriebe hineingezogen wird, ist die: sollen die Volksschulen der mittleren und größeren Städte sich gliedern in untere und mittlere Bürger Schulen, oder sollen die Volksschulen derselben allgemein sein, so daß die gesamte Jugend der Stadt ohne Unterschied des Ranges und Vermögens verpflichtet ist, einige Jahre hindurch die Bürgerschule zu besuchen.

Sie sehen, es stehen sich hier zwei Richtungen gegenüber.

Die eine geht von folgenden Grundsätzen aus: Jede Schuleinrichtung muß sich nach den gegebenen häuslichen Verhältnissen der Eltern richten, welche keine Schule umgestalten kann. Außerdem aber ist das Abgrenzen der Lehrziele, das gesamte Unterrichtsverfahren, das Fortschreiten der Kinder im Wissen und Können wesentlich bedingt einerseits von der Zeitdauer und der Regelmäßigkeit des Schulbesuchs, anderseits von der Zeit und Kraft, welche die Kinder auf ihre geistige Ausbildung verwenden können und endlich von der Vorbereitung für den Eintritt in die Schule durch die Familie. Da dies alles durchaus verschieden ist, so müssen sich in Mittel- und Großstädten die Bürgerschulen gliedern in untere und mittlere. Während in beiden die Lehrgegenstände dieselben sind, sollen die m. B. einerseits ihren Schülern eine etwas höhere Bildung geben, als dies in den u. B. geschehen kann, anderseits auch die Bedürfnisse des gewerblichen Lebens und des Bürgerstandes in höherem Maße berücksichtigen, als die in höheren Lehranstalten bis zum vollendeten 14. Lebensjahre möglich ist. Also ist es auch in denjenigen deutschen Staaten der Fall, deren Volksschulwesen seit Jahren in dem besten Rufe steht: in Baden und Sachsen. Die andere Richtung nimmt weder auf die geschichtliche Entwicklung, noch auf die tatsächlichen Lebensbedürfnisse und Lebensaufgaben der Eltern, noch auf die gesamten Verhältnisse, in welchen die Schulkinder groß geworden sind und leben, Rücksicht, sondern fordert für alle Kinder des gesamten deutschen Volkes in ein und derselben Schulgattung Beginn und Fortgang, ja möglichst Vollenbung des Bildungsweges — die allgemeine Volksschule. Die häßliche Kluft, welche die verschiedenen Stände unseres Volkes von einander trennt, soll nicht bis in die Jugend- und Schulzeit hinabreichen, denn das Kind des Reichs und Arbeiters hat ebenso wie das des Edelmanns und Fürsten menschliches Antlitz und menschliche Gestalt, alle wachsen und entwickeln sich körperlich und geistig nach denselben Gesetzen. Die Gleichheit aller Menschen ist überdies nicht nur durch die Gesetze des Staates anerkannt, sondern es giebt auch vor Gott und dem Heilande Jesu Christo keinen Unterschied zwischen Reich und Arm, Vornehm und Gering. Auch die Rücksicht auf die soziale Frage fordert die allgemeine Volksschule, denn wenn das Kind des Armen neben dem des Reichs, das des Geringen und Ungebildeten neben dem des Vornehmen und Gebildeten sitzt, so müßten sich die tatsächlich bestehenden Gegensätze verwischen und abschleifen, und es wird durch die Kinder eine Ueberbrückung der Scheidewand, welche die einzelnen Stände und Gesellschaftsgruppen von einander trennt, ebenso angebahnt werden, wie solches während des Krieges im deutschen Heere der Fall sei. — So die einen, und so die andern.

M. H. Soll die Frage nach der Berechtigung oder der Verwerfung einer

gegliederten Volksschule nur einigermaßen befriedigend beantwortet werden, so kommen hierbei drei Gesichtspunkte in Betracht, nämlich der psychologisch-physiologische, der pädagogische und endlich der soziale. Es sei mir gestattet, dieselben Ihnen in aller Kürze vorzuführen.

Vom Standpunkte der Psychologie und Physiologie gilt es, die Behauptung, daß alle Menschen, alle Kinder einander gleich oder nahezu gleich seien, zu prüfen, denn die Antwort hierauf ist für die in Rede stehende Frage entscheidend. Wie steht es hier bei den Erwachsenen? Vor dem Gesetze und dem Richter sind bekanntlich alle Menschen ebenso gleich wie bei den Wahlen zum deutschen Reichstage. Besteht aber auch eine Gleichheit aller hinsichtlich der Pflichten gegen den Staat? Ja und Nein! Ja! denn jeder soll Waffen dienst leisten. Nein! denn nur der Gesunde wird wirklich Soldat. Ebenso sind auch die andern Leistungen an den Staat ungleich verteilt; denken Sie nur einmal an die Steuerzahlung. Wie steht es nun bei dem Kinde? Pestalozzi sagt einmal sehr schön: „Der Sohn des Bettlers und der Sohn des Fürsten sind gleicher Natur, dieselbe Menschlichkeit blüht in allen Herzen, dieselbe Seele ebnet und flutet in allen, die vom Weibe geboren sind, in allen herrschen dieselben Entwicklungsgeetze; die Natur kennt keine Stände“. In einer Zeit, in welcher der dritte Stand rechtlos war und unter die Füße getreten wurde, hatte P. ein Recht dazu, solche Worte in die Welt hinauszurufen und den höheren Ständen, den Gebildeten, das Gewissen zu schärfen. Aber die Worte dieses größten aller Pädagogen sind nur zum Teil wahr. Wahr ist, daß für das leibliche und geistige Werden bei den Kindern dieselben Entwicklungsgeetze gelten; in diesem Sinne sind der Sohn des Bettlers und der Sohn des Fürsten gleicher Natur. Und sollte wirklich die Natur keine Stände kennen? Sind denn alle Halme und Aehren eines Saatesfeldes von gleicher Länge und Stärke? Erinnert nicht der auf gutem Boden und der auf Sandboden gewachsene Roggen an das Groß und Klein, Reich und Arm der menschlichen Gesellschaft? Ebenso ist es klar, daß auch in der Tierwelt hinsichtlich der Organisation, Stärke, Gewandtheit u. s. w. ganz gewaltige Unterschiede sich zeigen. Und wenn P. sagt: „Dieselbe Menschlichkeit blüht in allen Herzen“, so ist auch dies nur zum Teil wahr. Versteht man unter Menschlichkeit den Sinn für das Wahre, Schöne und Gute, so lehrt die tägliche Erfahrung, wie verschieden hierfür die Menschen veranlagt sind. Jede Seele hat ihre Ebbe und Flut. Das ist richtig. Aber die Steigerungen des innern Lebens sind bei den verschiedenen Menschen nicht nur gradeweise außerordentlich verschieden, sondern auch nach ihren Ursachen oft ganz abweichend von einander. Das ist schon bei kleinen Kindern so, insbesondere bei den Schulkindern. Treten sie in das Schulleben ein, so sind sie schon nicht mehr die natürlichen Kinder die man voraussetzt. Die dumpfe Lust der Sorge in dem Hause des Armen hat auf die zarte Pflanze der Kindheit anders gewirkt, als die heitere Sonne im Hause des Reichen; — das immer und unmittelbar auf Broterwerb gerichtete Leben der Eltern anders, als das tagelange Ländeln der Mutter mit ihrem Lieblinge; der Typus des Standes ist allein schon aufgedrückt in Sitte, Sprache, Denkart und Gewohnheiten. Und nun erst in der Schule selbst! Sind das gleichartige Kinder, wenn das eine mit den Spuren des Hungers, das andere vom vollen Frühstück zur Schule kommt; das eine im Hause nicht Raum und Zeit, nicht Hilfe und Stille zur Schularbeit findet, das andere bei seinem Lernen überwacht, geleitet, mit reichen Hilfsmitteln unterstützt wird, das eine mit beschränktem Anschauungskreise und einem halbgewekten Sinne, der aufgestachelt, das andere mit einem Ueberreiz von Eindrücken, der gedämpft werden muß? Ich will dabei nicht von der Verschiedenheit des sittlichen Standes der Kinder reden, obgleich man eben diese am meisten zu betonen pflegt; denn es wäre möglich, daß wir Sitte und Sprache für einfache Roheit hielten und hinter seiner Sitte immer wahre Sittlichkeit suchten, aber gewiß ist, daß die „eine allgemeine Volksschule“, von der

man träumt, sehr ungleichartige Kinder finden, und daß durch diese Ungleichartigkeit die Wirksamkeit der Schule selbst erschwert und gehemmt werden würde. Die behauptete Gleichheit aller besteht nur in der Idee. Gleich sind alle nur nach ihren Sattungsmerkmalen und ihrer Zweckbestimmung, in Wirklichkeit aber herrscht große Verschiedenheit und Mannigfaltigkeit. Das gilt auch für die innere Ausstattung. Verschieden sind die Leistungsfähigkeit der Sinne, die Auffassung, das Festhalten der gewonnenen Eindrücke und das Vermögen und Verarbeiten des erworbenen geistigen Besitzes. Verschieden sind aber auch im Gegensatz zu der angeborenen Anlage die ältesten, in frühester Jugendzeit empfangenen Eindrücke, die aus der nächsten Umgebung entspringenden Vorstellungen und die daraus sich entwickelnden Geisteszustände, und hierher gehört auch der in der Familie herrschende Geist, die Ueberlieferungen, die gemeinsamen Interessen, die Sitten, Urteile und Vorurteile. Welche Verschiedenheit und wie verschieden hiernach die Art zu denken und zu handeln! Und endlich noch denken Sie an die Sprache, d. h. an die Aussprache, den Vorrat an Wörtern und Wortverbindungen! Kurz überall Verschiedenheit. Wir gewinnen deshalb das Urteil: die Forderung der allgemeinen Volksschule ist in der Idee sehr schön, in der Praxis jedoch nicht ratsam.

(Schluß folgt.)

### Aus dem Herzogtume.

Der Herausgeber richtet an alle Leser und Freunde des „N. Br. Sch.“ die herzlichste Bitte, durch möglichst zahlreiche Einsendung von wichtigen Vorkommnissen im Schul- und Lehrerleben unseres Landes, soweit solche außerhalb des Lehrervereinslebens liegen, die Kenntnis des heimatlichen Volksschulwesens zu fördern. Derartige Mitteilungen werden angemessen honoriert werden.

**Braunschweig.** Die Städtischen Bürgerschulen haben zu Anfang des Schuljahres 1895/96 einen Gesamtbestand von 13 181 Kindern (6846 Knaben, 6335 Mädchen) in 255 Klassen. Die untern Bürgerschulen zählen 129 Klassen mit 7169 Kindern (Zunahme gegen Ostern v. J. 6 Klassen und 431 Kinder), die mittleren Bürgerschulen 121 Klassen mit 5891 Kindern (Zunahme gegen Ostern 4 Klassen und 207 Kinder), die Hilsschule umfaßt 121 Kinder in 5 Klassen (Zunahme gegen Ostern v. J. 7 Kinder und 1 Klasse). Der Gesamtzuwachs seit Ostern 1894 beträgt 645 Kinder (255 Knaben, 390 Mädchen) und 11 Klassen, also ungefähr so viel wie die ganze 1. untere Bürgerschule an der Reichenstraße. Einen so hohen Zuwachs haben die städtischen Bürgerschulen bislang noch nicht zu verzeichnen gehabt. Der gesamte Lehrkörper besteht außer dem Schuldirektor und 14 Schulinspektoren aus 204 Lehrern, 39 Lehrerinnen, 10 Aushilfslehrern, 2 Zeichenlehrern und 20 Fachlehrerinnen.

— Den hiesigen Lehrern der untersten Klassen ist für die Vorbereitung zur Erteilung des ersten Religionsunterrichts im Lehrplane empfohlen „Der Gesinnungsunterricht im ersten und zweiten Schuljahre von Heidecker und Büß. Mühlheim, H. Bäderer. Preis 1,50 Mk.“. Ueber dieses Buch urteilen die „Pädag. Blätter“ 1894 Nr. 3 in folgender Weise: „Der Versuch, die erprobten Wahrheiten der älteren Unterrichtsweise mit den siegreich vordringenden Grundgedanken der neueren Richtung zu verbinden, muß von jedem mit Freude begrüßt werden, dem es am Herzen liegt, gerade das persönliche und tägliche Leben mit frommem Geiste zu erfüllen. Ohne jede Kunstlei werden die Kleinen durch Haus und Hof, Feld und Wald geführt und gelangen von der Familie und dem geselligen Leben aus, durch Eltern- und Nächstenliebe aufsteigend, zum Gefühl und Verständnis der Liebe Gottes und Christi. Die Verf. heben selbst hervor, daß ihre Ansichten mit denen F. Wiedemanns zum Teil übereinstimmen“.

## H u n d s c h a u.

**Berlin.** Der „Neue Leitfaden für den Turnunterricht in den preussischen Volksschulen“, der durch Erlass vom 1. August 1868 eingeführt wurde, ist auf Veranlassung des Kultusministers mit Rücksicht auf die fortschreitende Entwicklung des Turnbetriebes überhaupt und insbesondere bei den Volksschulen einer erneuten Durchsicht und, wie es sich dabei als unabwieslich erwies, einer umfangreichen Umgestaltung unterzogen worden. Das Ergebnis dieser Arbeit liegt vor in dem „Leitfaden für den Turnunterricht in den preussischen Volksschulen von 1895“, der jetzt in dem Verlage von W. Herz (Bessersche Buchhandlung), Berlin W., Behrenstr. 17, erschienen ist. Der neue Leitfaden soll nach einer Verfügung des Kultusministers sofort an Stelle des bisherigen in Gebrauch genommen werden, und zwar soll er nicht nur in den Volksschulen benutzt werden, sondern auch an anderen Anstalten und zwar an den Schullehrerseminarien in der Weise, daß die Zöglinge befähigt werden, den Turnunterricht auf Grund des Leitfadens den örtlichen Verhältnissen entsprechend zu gestalten, an höheren Lehranstalten für die Anfangsgründe im Turnunterricht und an den Mädchenschulen, soweit die im Leitfaden aufgeführten Übungen überhaupt in Frage kommen. In sämtlichen staatlichen Kursen zur Ausbildung von Turnlehrern und Lehrerinnen endlich und in den Prüfungen dieser sollen die Turnsprache und die Befehlsformen des Leitfadens gleichmäßig angewendet werden.

— Aus dem Bericht der Kreissynode Berlin: Die Jugend gleitet leider vielfach auf die Abwege des Verberbens, namentlich dadurch, daß die Kinder, schon frühzeitig auf eignen Gelderwerb angewiesen, den Versuchungen des großstädtischen Lebens preisgegeben werden. Eine Umfrage unter den jugendlichen Gefangenen von Plöbensee hat ergeben, daß von 100 Knaben 70 während der Schulzeit, und zwar 20 seit dem 7. bis 9. Lebensjahr als Frühstücksräuber, Zeitungsträger, Kollungen, Laufburschen, Regellungen u. beschäftigt wurden, und zwar morgens früh von 4½ Uhr, in einigen Fällen noch früher, bis zur Schulzeit und nachmittags entweder voll oder von 4 bis 7½ oder 8½ Uhr abends!

— Der Berliner Lehrerverein sprach vor kurzem in bezug auf die Einrichtung des Religionsunterrichts in den Berliner Gemeindeschulen folgende Wünsche aus:

1) Der Unterricht möge auf der Unterstufe anstatt in vier ganzen in vier halben Stunden wöchentlich erteilt werden.

2) Der Lehrplan möge eine Umgestaltung in dem Sinne erfahren, daß für die Unter- und Mittelstufe ein einheitlicher Lehrgang aufgestellt werde, bei dem die biblische Geschichte im Mittelpunkt steht und die übrigen religiösen Stoffe sich an inhaltlich verwandte biblische Geschichten anschließen, während gesonderte Lehrgänge für biblische Geschichte, Katechismus und Kirchenlied erst auf der Oberstufe auftreten. Die Beibehaltung einer besonderen Stunde für die Einübung des religiösen Memorierstoffs dürfte sich erübrigen.

3) Für die drei untern Klassen ist ein biblisches Geschichtsbuch auszuschließen; für die übrigen Klassen möge für die Hand der Schüler ein biblisches Lesebuch als Ersatz für die Vollbibel eingeführt werden“.

— In dem Bericht über die Verhandlungen der konstituierenden Versammlung des Vereins preussischer Volksschullehrerinnen ist eine Verwunderung erregende Begrüßungsrede der zweiten Vorsitzenden des Berliner Volksschullehrerinnenvereins mitgeteilt, in der es heißt: „Es ist allgemein anerkannt, daß Frauen für die Erziehung befähigter sind als Männer; ich glaube, weil sie sich die zarteren Empfindungen bewahrt haben, welche den Männern in dem rauen, egoistischen Verkehr unter sich und mit der Welt leicht abhanden kommen, zumal sie denselben bedauerlicherweise noch immer natürlich und nötig befinden. Jetzt sind nachgerade auch die maßgebenden Persönlichkeiten zu der Ueberzeugung gelangt, daß der Staat den mütterlichen Einfluß der Lehrerinnen auf die Kinder des Volkes nicht mehr entbehren kann. Und noch eine andere soziale Bedeutung

haben wir Volksschullehrerinnen vor unsern männlichen Kollegen ohne unser Zutun voraus. Unsere männlichen Kollegen stammen meistens aus dem bürgerlichen oder aus dem sogenannten kleinen Bürgerstande, während die Lehrerinnen zum größten Teil den gebildeten Familien angehören. Unsere Pflicht ist es daher vornehmlich, in friedlicher Weise die Kluft allmählich ausfüllen zu helfen, welche noch immer zwischen den gebildeten Ständen und dem Volke klafft. — Wir geben den künftigen Müttern des Volkes von den Vorteilen unser eigener Erziehung ab, und wir tragen die Sympathie für die Kinder des Volkes, für unsere Zöglinge, welche wir lieben, in unsere Kreise hinein, wir wecken daselbst das Interesse an den Verhältnissen, in denen sie leben, Mitgefühl mit ihren Leiden, welche dort so wenig bekannt sind, und rufen durch einfache Schilderung einzelner Fälle aus unserer Erfahrung das Verlangen hervor, zu helfen — den einzelnen und der ganzen Klasse, — das natürliche, menschliche Verlangen nach Milderung so empfindlicher Unterschiede; und das alles nicht durch tönende Tiraden, sondern durch einfaches, warmes Bekannntgeben wirklicher, mit eigenen Augen geschauter Zustände; denn wess das Herz voll ist, des geht der Mund über“.

**Hamburg.** Am 18. April wurde das neue Gebäude des Lehrerseminars feierlich eingeweiht. Es waren Vertreter des Senats und der Ober Schulbehörde zugegen, ferner die Schulräte und Schulinspektoren und endlich sämtliche Lehrer des Seminars und der Seminarische mit den Seminaristen und Präparanden. Das neue Seminar liegt vor dem Dammthore in der Nähe des Zoologischen und Botanischen Gartens, in schöner Gegend, dem Geräusche der Stadt entzogen und doch deren Mitte nahe genug, um leicht erreicht zu werden. Es ist ein einfacher Bau und enthält nur die Unterrichtsräume für Seminar und Präparandenanstalt. Als Übungsschule dient die Volksschule, welche neben dem Seminar steht. Dieselbe ist wie alle anderen Volksschulen eingerichtet und hat ihre eigene Lehrerschaft, nimmt die Schüler aber aus der ganzen Stadt und nicht, wie die übrigen, aus einem bestimmten Bezirke. Sie ist achtklassig und fünfzehnklassig. Präparandenanstalt und Seminar haben dieselbe Lehrerschaft, und der Unterricht ist gleichzeitig. Früher wurden die Präparanden nur in den Abendstunden unterrichtet, weil sie vormittags an den Volksschulen beschäftigt waren. Der Eintritt in die Präparandenanstalt hängt von einer Prüfung ab, zu welcher der Andrang sehr groß ist. Die Lernzeit währt drei Jahre, desgleichen im Seminare. Dazu kommt als 7. Lernjahr gewöhnlich die Zeit, welche vor dem Eintritt in die Präparandenanstalt in irgend einer „Selektia“ zugebracht wird. Präparanden sowohl wie Seminaristen wohnen in der Stadt, die meisten aber bei ihren Eltern.

**Hannover.** Wie in vielen deutschen Städten, so wirken auch in unsrer Stadt die Heilkurse für stotternde Kinder mit großem Segen. Anfang April fand vor dem Stadtschulrat Dr. Wehrhahn und einigen Lehrern eine Prüfung derjenigen Kinder statt, die im Laufe dieses Schuljahrs an den Heilkursen teilgenommen hatten. Es sind drei Kurse abgehalten worden, in denen im ganzen 30 Kinder der hiesigen Bürgerschulen behandelt wurden. Von diesen sind 23 als geheilt und 4 als gebessert anzusehen, während 4 verblieben. Auch nach Ablauf des Kurses nehmen die Geheilten an den Übungsstunden noch teil. Diese Einrichtung hat sich als recht zweckmäßig erwiesen; denn von den Geheilten ist, wie die Prüfung ergab und wie von den betreffenden Klassenlehrern bestätigt wurde, keiner rückfällig geworden.

— Auf Antrag des Stadtschulrates und mit Genehmigung des Magistrats und der Schulkommission ist der Unterricht in Knabenhandarbeit fakultativ in den Lehrplan der städtischen Bürgerschulen aufgenommen worden. An diesem Unterrichte nehmen zunächst im ganzen 100 Knaben der Bürgerschulen 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 14, 15, 21, 22 teil. Die Knaben aus den Schulen 1, 2, 5, 6, 8, 15 werden vom Lehrer Röhrbein in einem Klassenzimmer der Bürgerschule VI, die übrigen 50 Knaben vom Lehrer Klapproth in einem Zimmer der Bürgerschule IV unterrichtet. Jeder der beiden Lehrer bildet aus diesen Schülern zwei Kurse. Jeder Kursus erhält wöchentlich

einmal Unterricht und zwar am Mittwoch bezw. Sonnabend-Nachmittag je zwei Doppelstunden. Da sich mehr als 100 Knaben für diesen Unterricht gemeldet haben, so sind in erster Linie die Konfirmanden, die schwächsten und die jüngsten Kinder auszuweisen. Um die Beteiligung am Unterricht genau feststellen zu können, sind in jeder Stunde Gegenwärtigkeitslisten zu führen. Sollte ein Knabe wegen unregelmäßigen Besuchs ausgeschlossen oder wegen Krankheit voraussichtlich längere Zeit behindert sein, so tritt sofort einer der aus den Ueberzähligen ausgewählten Knaben an seine Stelle. Der Unterricht erstreckt sich auf Habelbank und Schnigarbeiten, sowie auf Vapparbeiten. Der Magistrat zahlt für jeden Kursus einen Zuschuß von 75 Mk., jeder Teilnehmer am Unterricht hat für den Kursus 3 Mk. zu zahlen.

**Lüneburg.** Im Bezirkslehrerverein wurden zu der Frage: „Wie ist das eine Ziel des deutschen Unterrichts, die Kinder zum selbständigen schriftlichen Ausdruck ihrer Gedanken zu befähigen, in den Volksschulen mit drei und weniger Klassen vollkommener als bisher zu erreichen? folgende Leitsätze aufgestellt: 1. Als das höchste Ziel im deutschen Schreiben sehen wir an: a. für die einklassige Schule die Befähigung der Kinder zur freien und richtigen Wiedergabe der Ergebnisse des Unterrichts, sowie zur einfachen Darstellung der in ihrer Lebenserfahrung liegenden Begebenheiten, und zwar ohne die gewöhnlichen orthographischen und grammatischen Fehler; b. für die dreiklassige Schule die Fähigkeit der Schüler, fremde Stoffe und Selbsterlebtes in schöner Form niederzuschreiben, die eigenen Gedanken aber zu ordnen und klar auszudrücken, beides im allgemeinen buchstaben-, fall- und zeichnerichtig. 2. Zur Erreichung dieses Zieles betrachten wir nachstehende, jetzt fehlende Vorbedingungen als notwendig: a. Die einklassige Schule muß eine solche Gliederung erhalten, daß die Kinder nicht vor Ablauf des dritten Schuljahrs in die Mittelstufe eintreten und auch dann nicht allzeit mit der Oberstufe gleichen Unterricht empfangen. b. Die Lektionen in den ethischen Lehrfächern müssen ganze Stunden umfassen; Halbtagschulen sind nur bei größerer Schülerzahl einzurichten. c. Der überreiche Stoff vieler Lehrpläne muß auf ein den wahren Bedürfnissen des Volkslebens und den Anforderungen eines erfolgreichen Unterrichts entsprechendes, verständiges Maß zurückgeführt werden. 3. Alsdann suchen wir sachlich in folgender Weise zum Ziele zu gelangen: a. Damit die Unterrichtsergebnisse richtig und frei niedergeschrieben werden können, verarbeiten wir den Stoff dergestalt, daß ihn die Schüler auf jeder Stufe im Zusammenhang vortragen können. b. Zur selbständigen Ordnung und Darstellung der eignen Gedanken suchen wir in allen Stunden den Verstand der Schüler zu schärfen und die Phantasie zu befruchten. c. Wir wählen als Aufgaben des deutschen Aufsatzes neben den Reproduktionen eine genetische Reihenfolge kindlicher Produktionen aus. 4. Formell fordern wir von dem übrigen Schreibunterricht folgendes: a. Die Schüler sind dahin zu führen, daß sie einfache Sprachstücke im großen und ganzen buchstaben-, fall- und (in der 3klassigen Schule) zeichnerichtig (weshalb letzteres nicht auch in der 1- und 2klassigen Schule? Ref.) schreiben, wozu ein besonderes Übungsheft notwendig ist. b. Dieser Unterricht hat von Anfang an danach zu streben, daß durch seinen Betrieb die Anfertigung eines guten Aufsatzes gewährleistet werde. Aus den diesen Thesen sich anschließenden Ausführungen mögen die wichtigsten Gedanken kurz angedeutet werden. Hemmende Umstände sind die plattdeutsche Sprache, die schwierige Rechtschreibung, unzumutbar Stundenpläne, in die Schulstunden fallender Konfirmandenunterricht,  $\frac{3}{4}$ tündige Lektionen, Ueberfülle des Stoffes. Weg, zum Ziele: Sprachfertigkeit Grundbedingung. Deshalb Wiedergabe der Unterrichtsergebnisse von der ersten Schulwoche an. Als Aufsatze nicht nur solche, die das Gedächtnis, sondern auch solche, die den Verstand und die Phantasie bilden. Um die Gedanken in die richtige Form kleiden zu lernen, ist gründlicher orthographischer und grammatischer Unterricht erforderlich. Eine Sprachlehre müssen die Kinder im Kopfe haben.

**München.** Die Erörterung über das Münchener Volksschulwesen, seine Ent-

wickelung unter Schulrat Dr. Hofmeier und seine zu erhoffende Neugestaltung unter dem Nachfolger sollte dem Anscheine nach erst jetzt recht in Fluß kommen, — da kommt die überraschende Meldung von der durch den Stadtmagistrat bereits vollzogenen Wahl. Derselbe hat die bisherige Ordnung der Dinge als bewährt und ersprießlich angesehen und den Gymnasialprofessor am Maximiliansgymnasium München, Johannes Ricklaß, als neuen städtischen Schulrat erwählt. Mit dem Gewählten ist wieder ein Protestant an die Spitze des hauptstädtischen Schulwesens gestellt. N. ist Altkphilologe hat aber seine Aufmerksamkeit hauptsächlich der deutschen Sprache und Litteratur zugewandt. Als Früchte seiner diesbezüglichen Studien sind außer zahlreichen Beurteilungen in den bayerischen Gymnasialblättern ein Leben von Johann Andreas Schmeller zu nennen und auf praktischem Gebiete sein bis jetzt in drei Abstufungen erschienenenes „Deutsches Lesebuch für Mittelschulen“, sowie „Methodische Winke für den deutschen Unterricht“.

**Oldenburg.** Große Ueberraschung erregt allgemein die soeben erfolgte Ernennung des jungen Pfarrers Goens zum Oberschulrat und Mitglied des Oberschulkollegiums. Mit dieser Ernennung hat es eine besondere Bewandtnis. Der im März in Oldenburg tagende außerordentlich einberufene Landtag bewilligte für die von der Regierung beantragte Anstellung eines zweiten technischen Mitgliedes des evangelischen Oberschulkollegiums die erforderlichen Mittel; natürlich unter der stillschweigenden Voraussetzung, daß auch wirklich ein technisches Mitglied, d. h. ein erfahrener Schulmann, zum Oberschulrat ernannt werden würde. Dieser sollte über die Volksschulen und Mittelschulen des Großherzogtums die Obergewalt führen, während die Beaufsichtigung des höheren Schulwesens in den Händen des Geh. Oberkirchenrats Professors D. Ramsauer verblieb. Es wurden bereits für die neue Stelle mehrere Namen genannt, als plötzlich, woran niemand gedacht hatte, die Ernennung des erst 33 Jahre alten Pfarrers Goens aus Kloppenburg erfolgte und die Bestätigung des Großherzogs erfolgte. Jedenfalls ist er nicht der erfahrene praktische Schulmann, dessen Anstellung jeder erwartet hatte. Statt eines Theologen wird also in Zukunft zweien die Beaufsichtigung des oldenburgischen Schulwesens unterstellt sein. Wohl in Folge dieser Ernennung hat der Seminardirektor, Schulrat Ostermann, ein um das oldenburgische Schulwesen hochverdienter, erfahrener Pädagog, die Entlassung aus seinem Amte nachgesucht. Nicht minder großes Erstaunen als in Lehrkreisen muß die Ernennung aber bei den Landtagsabgeordneten hervorrufen.

**Reichslande.** Der Straßburger und der Meßer Bischof hatten kürzlich in einer Eingabe an das Ministerium das Anstinnen gestellt, es solle den Lehrern an den Elementarschulen der Besuch sämtlicher Gottesdienste sowohl Sonn- und auch Werktagen zum Zwecke der Schülerbeaufsichtigung als Dienstverpflichtung auferlegen. Die Regierung würde dadurch gezwungen, gegen jeden Lehrer, der ohne ausdrückliche Genehmigung bezw. ohne durch ein ärztliches Zeugnis entschuldigt zu sein, den Gottesdienst veräußt, im Wege des Disziplinarverfahrens vorzugehen. Es hätte dies zur Folge, daß der Lehrerstand mehr oder weniger vollständig in die Hände des Klerus gegeben würde. Das scheint nun auch der eigentliche Zweck jener Eingabe zu sein. Die angestellten Ermittlungen haben nämlich ergeben, daß das Lehrpersonal fast ausnahmslos sich freiwillig der Beaufsichtigung der Schüler in der Kirche unterzieht. Ein Anlaß, der Geistlichkeit, die dem deutschen Schulwesen mehr oder weniger feindselig gegenübersteht, einen noch größern Einfluß auf die Schule einzuräumen, liegt also nicht vor, und die Regierung hat daher das bischöfliche Gesuch abschlägig beschieden. Die Sache hat übrigens noch eine zweite Seite. In Folge der ungenügenden Vergütung sind die reichsständischen Lehrer gezwungen, Nebenämter, wie Gemeinbeschreiberei, Organistendienst, Kassen u., zu übernehmen. Die damit zusammenhängende Ueberbürdung führt eine ungewöhnlich rasche körperliche und geistige Abnutzung der Lehrer herbei. So entfallen zur Zeit auf 2700 im Amte befindliche Lehrer nicht weniger als 580 pensionierte, ein Verhältnis,



das bei keiner andern Beamtenklasse so ungünstig ist. Man wird daher schon aus diesem Grunde nicht an eine weitere Belastung des Lehrerstandes denken können.

**Westfalen.** Der frühere Lehrer Beckmann wurde vor mehreren Jahren seines Amtes entsetzt, weil er in einem auf dem Westfälischen Lehrertag gehaltenen Vortrag: „Des Lehrers Stellung zur Schulverwaltung“ bestehende Verhältnisse einer scharfen Kritik unterzogen hatte. Das Kultusministerium hat nun dieser Tage verfügt, daß Beckmann wieder angestellt werde.

— Auf dem Provinzial-Lehrertage zu Hamm sprach der Rektor Gräbe über: „Die Pflege der Volksdichtung und ihre Bedeutung für die heutige Zeit.“

Dem Vortrag lagen folgende Leitsätze zu Grunde:

1) Die Lebens-, Erwerbs- und Verkehrsverhältnisse der neuern Zeit erschweren es in hohem Maße, die deutschen Tugenden, die unser bestes nationales Erbgut ausmachen, zu bewahren und auf die nachfolgenden Geschlechter zu vererben.

2) Die deutsche Volksschule hat die Pflicht, den guten Geist der Ahnen in der Jugend zu pflegen, und muß daher dem in unser Volkstum eindringenden Materialismus der Gesinnung entgegenreten und den deutschen Idealismus zu bewahren suchen. Ein hervorragendes Mittel hierzu ist die Einführung der Jugend in die deutsche Dichtung, besonders die Volksdichtung.

3) Volksmärchen, Volksfabel, Volkspruch und Volkslied sind Spiegelbilder des deutschen Volkscharakters; sie erheben und idealisieren, was die heutige Zeit verflacht; sie bieten der Volksschule wertvollen Stoff zur Pflege deutsch-nationaler Tugenden.

4) In der Volksdichtung liegt eine bedeutende Einigungskraft für die Stände und Stämme unsers Volkes.

5) Die Volksschule gewähre der Volksdichtung auf allen Stufen eine Heim- und Pflegstätte:

a. Auf der Unterstufe gebührt dem Märchen, wenn auch nicht eine zentrale Stelle, so doch eine hervorragende Bedeutung von Erzählstoffen.

b. Auf der Mittel- und Oberstufe finde die Sage gebührende Berücksichtigung, und zwar im heimatkundlichen Unterricht die Ortsfabel, im Geschichts-, Geographie- und Leseunterricht die Helden- und Göttersage, letztere besonders im Hinblick auf die Sitten und Gebräuche des Volkslebens, die im altgermanischen Götterglauben wurzeln. Das Lesebuch enthalte den Stoff des Nibelungenliedes in einer dem kindlichen Verständnis angepaßten Bearbeitung, wie ferner eine Auswahl der übrigen Sagen, die durch typische Bedeutung und nationalen Bildungswert hervorragen. Ergänzt werde der den Schülern dazubietende Sagenstoff durch planmäßige Benutzung der Schülerbibliothek, die mustergültige Sammlungen von Helden-, Götter- und Landschaftsagen enthalten muß.

c. Die Volkssprichwörter gehören in reicher Anzahl ins Lesebuch. Sie dürfen im Unterricht als Mittel zum Zweck, als Satzbeispiele in der Sprachlehre, als Übungsstoff bei den Rechtschreibübungen, als Vorschriften im Schönschreibunterricht erst dann auftreten, wenn ihr Sinn und Inhalt im Gesinnungsunterricht erläutert und zum geistigen Eigentum der Kinder gemacht ist.

d. Das Volkslied muß in den Lese- und Liederbüchern, im deutschen Sprach- und Gesangsunterricht mehr als bisher berücksichtigt werden. Es ist Pflicht des Lehrers, dahin zu wirken, daß es auch in den Gesangsvereinen zu Ehren kommt.

**Eine Sommerferienreise nach Palästina und Griechenland** veranstaltet das bekannte Karl Nieselsche Reisekontor in Berlin SW. im Juli und August d. J. für Lehrer und andere Beamte zu einem ganz außerordentlich billigen Preise. Das Programm, welches kostenlos von genanntem Kontor bezogen werden kann, ist ein sehr reichhaltiges und läßt annehmen, daß dies interessante Unternehmen unter zahlreicher Beteiligung zu Stande kommen wird.

**Beschäftigung schulpflichtiger Kinder in Fabriken.** Das 4. Heft des Jahrg. 1894 der „Vierteljahrshefte zur Statistik des Deutschen Reiches“ enthält eine auf Grund der Gewerbe-Inspektionsberichte für 1893 angefertigte Uebersicht über die jugendlichen Fabrikarbeiter i. J. 1893. Danach betrug deren Zahl in allen gewerblichen Anlagen, die den Gewerbe-Aufsichtsbeamten (Fabrikinspektoren) unterstellt sind, 219 871. Von diesen standen im Alter von 14—16 Jahren 140 695 männliche und 73 265 weibliche Arbeitskräfte, während sich im Alter von unter 14 Jahren noch 5911 Arbeitskräfte befanden, nämlich 3730 Knaben und 2181 Mädchen. Die Fabrikarbeit der Kinder ist nach diesen Zahlen seit 1892 in erheblichem Maße zurückgegangen, nämlich um 48 %. Verhältnismäßig am zahlreichsten finden Kinder Verwendung in der Textilindustrie mit 28, in der Industrie der Steine und Erden mit 20,9 und in der Industrie der Nahrungs- und Genußmittel mit 12,4 % von der Gesamtzahl aller in Fabriken beschäftigten Kinder. Der Rückgang der Kinderarbeit in Fabriken und ähnlichen Betrieben besteht seit 1891. Am 1. Juli vorigen Jahres wurde bekanntlich die Gewerbeordnungs- (Arbeiterschut-) Novelle erlassen, und diese eben hat jenen Rückgang verursacht. In den Jahren von 1886 bis 1890 war die Zahl der Kinderarbeiter in preussischen Fabriken von 5900 auf 6600, in Sachsen innerhalb der Jahre 1886 bis 1888 von 10 100 auf 11 400 gestiegen und in ganz Deutschland betrug die Steigerung in dem letzteren Zeitraum ungefähr 2000, gleich, 9 %. Als durch die Arbeiterschutgesetzgebung aber bestimmt wurde, daß in Zukunft schulpflichtige Kinder überhaupt nicht mehr zur Fabrikarbeit zuzulassen seien und einstweilen nur diejenigen von ihnen weiter beschäftigt werden dürften, welche bereits in fabrikkartigen Betrieben arbeiteten, sanken die erwähnten Zahlen sofort und merklich. Mit dem 1. April 1894 hat endlich die Kinderarbeit überhaupt aufgehört und die im Jahre 1893 gezählten 5911 kindlichen Arbeitskräfte werden jetzt nicht mehr der Schule entzogen. Das ist in sozialer Hinsicht ein gewaltiger Fortschritt. Zu bedauern bleibt indessen, daß die Arbeiterschutgesetzgebung noch nicht auf die fabrikkartigen Betriebe der Landwirtschaft ausgebeht ist, so daß den Gutsherren z. B. die Verwendung schulpflichtiger Kinder zum Rübenverziehen nach wie vor freisteht.

**Zum Vorlesen in Knabenklassen.** Welchen Vorteil das Turnen den Rekruten gewährt, ersieht man recht deutlich aus den Briefen früherer Mitglieder des Turnvereins in Darmstadt an ihre Eltern und Freunde. So ist in dem einen zu lesen: „Liebe Kameraden! Ihr seid alle tüchtige Figuren; ich wollte, ihr würdet alle Soldaten turnen nur recht fleißig, das ist die beste Mitgabe für den Soldaten. Wie fühlt man sich nicht, wenn man seine Übungen stramm auszuführen gewohnt ist, während die Plumpen sich plagen und doch nichts können. Ich will mich nicht rühmen, aber wenn es heißt: wer seine Übung gut macht, kann abtreten, dann bin ich gewiß der erste, der gehen kann; da möchte ich manchmal unserem Turnwart dort für seine schweren Mühen zusauchen.“ In einem anderen heißt es: „Haltet ja alle meine Freunde recht tüchtig zum Turnen an; ihr glaubt nicht, wie gut das beim Militär ist; denkt nicht, Niesenschwung und der Hochstand müssen gehen, nein, Kraft- und Schulübungen, ein schöner Klimmzug ist mehr wert als das, und übt das Springen für die Kavallerie. Wenn auch das Turnen bei euch noch nicht so anerkannt wird, wir wissen aber doch jetzt erst recht, was es wert ist.“ In einem dritten: „Nun, Kameraden, habt Ihr Euch recht im Turnen geübt? Ihr müßt nun bald eintreffen, und wenn Ihr nichts könnt, dann kommt der Korporalschaftsführer, aber nicht mit so gelinden Worten, wie unser Turnwart, da gehts vielleicht böse über Euch her. Wenn Ihr im Turnen was leisten könnt, schöne Schulübungen, das ist mehr wert, als bringt Ihr Geld und alles andere mit.“ In einem vierten: „Hoffentlich turne ich nächstes Jahr wieder bei Euch mit und zwar wieder stramm, wie damals bei der Musterriege. Es hat mir gar viel genutzt. Bis dahin Gut Heil dem Turnvereine und Gruß allen Turnern.“

## Aus dem Vereinsleben.

(Herausgegeben vom Vorstande des Landes-Lehrer-Vereins.)

### Mitteilungen des Vorstandes des Landes-Lehrer-Vereins.

1. Reiseerleichterungen. Das diesjährige Verzeichnis der „Reiseerleichterungen“ ist soweit fertig gestellt, daß dasselbe in den nächsten Tagen zur Ausgabe gelangen kann. Es hat trotz des engbegrenzten Raumes, der durch den niedrigen Preis gegeben wird, inhaltlich eine sehr umfangreiche Erweiterung erfahren. Die Zahl der Vergünstigung gewährenden bezw. empfohlenen Hotels hat sich bedeutend vermehrt. Dazu ist eine vollständige Neubearbeitung des Bäderteils getreten. Derselbe enthält ein sachlich gruppiertes Verzeichnis aller bemerkenswerten Bade- und Kurorte. Ueber 500 solcher Orte sind aufgeführt, darunter 85 Seebäder, 50 Solbäder, 45 Wasserheilanstalten, alle bekannteren alkalischen, Eisen-, Schwefel-, Wild- und Sandbäder, Kinderheilstätten und Anstalten für Lungenkranke. Ein größerer Platz ist der Abteilung „Sommerfrischen“ eingeräumt. Etwa 250 aus allen Teilen Deutschlands haben Aufnahme gefunden. Die meisten Orte sind kurz gekennzeichnet bezüglich der geographischen Lage, der Verkehrsverbindung, des landschaftlichen Charakters, der Wohnungs- und Verpflegungspreise, der Badeverhältnisse (Art, Wirkung und Preis der Bäder, Höhe der Kurtaxe) usw. So ist auf engem Raume eine Fülle von Material zusammengebracht worden, wie es in diesem Umfange den Kollegen nicht billiger und bequemer geboten werden kann.

Die Verlags-handlung von Julius Klinhardt-Berlin W., Köthenerstr. 24, versendet das Heft gegen Einsendung von 30 Pf. (unter Beilegung der Mitgliedskarte, die wieder zurückgegeben wird) portofrei. Der Einfachheit halber empfiehlt sich Massenbestellung durch die Vereinsvorsitzenden. — Es wird abermals darauf aufmerksam gemacht, daß Mitgliedskarten nur von dem Kassensführer unseres Vereins (Koll. Horn-Lesse) zu beziehen sind à Stück 1 Pf.; Porto: bis 18 Stück 3 Pf., bis 36 Stück 5 Pf., bis 90 Stück 10 Pf. Ortsnamen (Postanstalt) und Namen des Bestellers wolle man bei Bestellungen des Heftes recht deutlich angeben.

2. Die orientierenden Ausführungen über das erste Verbandsthema des Deutschen Lehrervereins „Die Umgestaltung der Bildungsziele der Volksschule nach den Forderungen der Gegenwart“ liegen seit einiger Zeit vollständig vor und dürften jetzt in den Händen aller Bezirksvereine sein, welche, wie wir seinerzeit empfohlen haben, die „Pädagogische Zeitung“ (Wventhal, Berlin C., Grünstraße 4) lesen. Die betreffenden Arbeiten sind in den Nummern 5—7 und 9—13 enthalten; außerdem sind sie in der „Allgemeinen deutschen Lehrerzeitung“ und in der „Preussischen Lehrerzeitung“ erschienen. Wir ersuchen nun die verehrlichen Bezirksvereine, baldigst in die Beratung des genannten Verbandsthemas eintreten zu wollen.

3. Wir bitten ferner, die einzelnen Bezirksvereine um Bezeichnung geeigneter Referenten für den nächsten Lehrertag. Es wird sich besonders außer dem vorhin erwähnten Verbandsthema des Deutschen Lehrervereins um die Schulbibelsfrage und um die Beleuchtung der kürzlich von Herzogl. Konfistorium erlassenen Dienst-anweisung für die ersten Lehrer an den mehrklassigen Dorfschulen handeln.

Braunschweig, Holzminnen und Lesse, den 8. Mai 1895.

A. Friede.

C. Rittmann.

A. Horn.

### Aus den Lehrer-Vereinen des Landes.

Bezirksverein Borkum. Versammlung am 24. April in Bienenbe. Anwesend waren 15 Mitglieder. — Nach Eröffnung der Versammlung sowie Verlesung des Kassensberichts von 1894 seitens des Kassensführers wurde nochmals über die „Legebuchfrage“ verhandelt. Es kamen die in Nr. 3 unseres „N. D. Schulbl.“ von 1895 mitgeteilten

Grundsätze für die Bearbeitung des Lesebuches für Landschulen zur Besprechung. Die Anwesenden waren mit denselben größtenteils einverstanden. Nur war man der Ansicht, daß Abschnitte aus Dramen, sowie Stücke in mundartlicher Form in den neuen Lesebüchern zu entbehren seien; dagegen seien gute Illustrationen zu empfehlen. — Der zweite Punkt der Tagesordnung, Referat über die „Schulbibel“ von Löhmann (Wittmar), mußte der vorgerückten Zeit wegen auf die nächste Versammlung verschoben werden.

Lambrecht.

Bezirksverein **Wendeburg**. Die letzte Versammlung fand am 1. Mai in Peine statt. Zunächst erstattete der Vorsitzende Bericht über die Verhandlungen der letzten Kreisversammlung in Braunschweig. Auf Wunsch sämtlicher Anwesenden wurde dann sogleich die Besprechung über die Einführung einer sog. Schulbibel eröffnet. Das Für und Wider wurde nach den Anschauungen und eigenen Erfahrungen der Mitglieder in lebhafter Weise gegen einander gehalten. Schließlich bat der Unterzeichnete die Versammelten dringend, um der lieben Jugend und um des herrlichen Bibelbuches selber willen sich für die Einführung eines Bibelauszuges zu erklären. Was sei es, so führte er an, Bedenkliches und Gefährliches, einen erweiterten Bibelauszug zu gebrauchen? Auszüge seien auch die Perikopen, die Spruchbücher, die bibl. Geschichten und dergleichen Bücher. Nur an dem Ausdrucke „Schulbibel“ würde man immer und immer wieder Anstoß nehmen, denn die Bibel als Grundlage unserer durch die Reformation gereinigten Glaubens- und Sittenlehre müsse dem Volke als etwas Unverletzliches gelten. Aber als Schulbuch könne sie schon ihres Umfanges wegen und auch aus anderen Gründen nicht gebraucht werden. Mit Hülfe eines Auszuges aber wäre der Lehrer imstande, ohne eigene Auswahl, die stets ein bedenkliches Ding sei, die besten Kapitel der Bibel zur Kenntnis der Kinder zu bringen. Bisher hätten die Kinder nur wenig Zusammenhängendes aus der Bibel lesen können. Ein solcher Auszug würde, auch wenn er von den Alten gelesen würde, nicht von der Bibel ab-, sondern in sie hineinführen.

Hierauf gaben die Versammelten, auch die Gäste aus der Provinz Hannover, zu der Einführung eines Bibelauszuges, der den Namen „Biblisches Lesebuch“ führen müsse, ihre volle Zustimmung.

Hoppe.

### Vereinsversammlungen.

Bezirksverein Linse: am 29. Mai in Halle. Tagesordnung: I. Umgestaltung der Bildungsziele der Volksschule nach den Forderungen der Gegenwart. (Pädag. Btg.) Koll. Reitemeyer. II. Die Schulbibel (Besprechung der Leitfäden).

Bezirksverein Borsum: am 29. Mai in Klein-Biewende.

Bezirksverein Wendeburg: am 3. Juli in Wolforsf.

### Personalveränderungen.

Ernannt ist: der bisherige zweite Lehrer an der Gemeindefschule zu Terrheim, Dr. phil. Gerber, als Seminarlehrer zu Braunschweig.

Bestellt sind: der Rektor an der Bürgerschule zu Königslutter, Georg Meyer, als Dirigent dieser Schule; der bisherige zweite Lehrer, Vogel, zu Gebhardshagen als erster Lehrer, Opfermann und Organist zu Wiebda; der Schullehrer, Opfermann und Organist Schlutter zu Heyen als Adjunkt im Schul-, Opferei- und Organistendienste zu Linden; der bisherige zweite Lehrer Nilmeyer zu Hüttenrode und der Hülfslehrer Pape als Lehrer an den Bürgerschulen der Stadt Blankenburg.

In Ruhestand versetzt ist: der Waisenhaus- und Waisenhauschulinspektor Thoms in Braunschweig (zum 1. Juli 1895).

Verliehen ist von Sr. Königl. Hoheit, dem Prinzen Albrecht von Preußen, Regenten des Herzogtums Braunschweig: dem Bürgerschullehrer Kantor Nowold in Braunschweig, dem Schullehrer, Opfermann und Organisten Lüders in Leisefde und dem ersten Lehrer, Opfermann und Organisten Kantor Horn in Lefse das Verdienstkreuz erster Klasse.

## Anzeigen.

Anzeigen, welche in nächster Nummer Aufnahme finden sollen, müssen bis spätestens den 20. Mai d. J. in Händen der Verlags-handlung sein.)

Verlag von Appelhaus & Pfennigstorff (Inh.: E. Appelhaus) in Braunschweig

# Vor fünfundzwanzig Jahren.

Heldzugerinnerungen eines Kriegsfreiwilligen.

Dem deutschen Volke erzählt

von

**Germann Tiemann.**

Er. Excellenz dem General der Infanterie Grafen von Caprivi als  
Chef des Ostfriesischen Infanterie-Regiments Nr. 78 (Herzog Friedrich Wilhelm von  
Braunschweig) gewidmet.



Preis broschiert 1,20 Mk., gebunden 1,50 Mk.,  
in besserem Geschenkeinbandgebunden 2,50 Mk.



Ein Anhang zu jedem Rechenbuche!

**In dritter Auflage (6.—8. Tausend)**

erschien soeben:

**Unfall-, Kranken-, Invaliditäts- und  
Altersversorgungs-Versicherung**

nebst entsprechenden

**Aufgaben für den Rechenunterricht.**

Von **W. Wald**, Lehrer in Alt-Ollendörp.

Preis 15 Pfg.

Als Seitenstück dazu erschien von demselben Verfasser:

**Das Einkommensteuer-Gesetz**

nebst entsprechenden

**Aufgaben für den Rechenunterricht.**

Preis 15 Pfg.

Die vorstehend genannten Werke, die von der gesamten Kritik mit größtem Beifall aufgenommen wurden, enthalten populär gehaltene Erläuterungen über die betr. Gesetze nebst einschlägigen Rechenaufgaben.

Die Buchhandlung der „Deutschen Lehrer-Zeitung“  
Berlin N. 58.

## Für höhere Schulen dringend empfohlen:

Schönsfeld, J., Pastor und Inspektor des Paulinums zu Berlin, Schullandachten.  
Preis 1,50 Mk. Buchhandlung der Deutschen Lehrerzeitung (Fr. Zilleßen),  
Berlin N. 58.

Theol. Litt.-Blatt: „Die Gabe des Verfassers ist ruhige Klarheit der Sprache,  
vereinigt mit Wärme und anregender, die Gewissen weckender Kraft.“

Theol. Litt.-Bericht: „Nicht bloß Religionslehrern ist das Büchlein zu  
empfehlen, auch dem Hause kann es gute Dienste thun.“

Verlag von C. A. Schwetschke u. Sohn in Braunschweig.  
Soeben erschien:

### **Aus alten niedersächsischen Chroniken.**

  
**Beiträge**  
zur

Sitten- und Sprachkunde Niedersachsens.  
Gesammelt und herausgegeben

von  
**Rudolf Eckart.**

Preis 60 Pf.


Erstes Heft.

Preis 60 Pf.

ferner erschien:

### **DER NEUE MONGOLENSTURM.**

  
**Caveant Europae Populi.**

  
Stimme eines Predigers in der Wüste über  
die Vorgänge in Ostasien.

Von  
**Dr. C. Spielmann.**

Preis 1,50 Mk.

Preis 1,50 Mk.

Verlag von Appelhans & Ffenningstorff in Braunschweig.  
Die das Volksschulwesen des Herzogtums Braunschweig  
betreffenden

## **Gesetze und Verordnungen**

nebst den wichtigsten

Verfügungen, Reskripten, Bekanntmachungen u. s. w.

Preis 2 Mk.

Zusammengestellt von Adolf Frede.

Preis Mk.

**Pianos** von 350 bis 1500 Mk.

**Harmoniums**, deutsche u. amer. Cottage-  
Orgeln (Estey) v. M. 80 an.  
Flügel. Alle Fabrikate. Höchst. Baarrabatt.  
Alle Vortheile. Illustr. Kataloge gratis.

Willh. Rudolph in Giessen No. 54  
grösstes Piano-Versand-Geschäft Deutschl.

## EMMER-

**Pianos** von 440 Mark, **Harmo-  
niums** von 90 Mark an, und **Flügel**,  
10 jähr. Garantie. Abzahlung gestattet.

Bei Baarzahlung Rabatt und Frei-  
sendung.  
Wilhelm Emmer, Berlin C., Seydelstr. 20.  
Auszeichnungen: Orden, Staats-Med. etc.

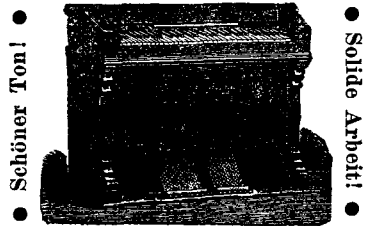
**Pianos** von Römheldt  
in  
**Weimar.**

• Apartes Fabrikat I. Ranges. •  
12 goldene Medaillen und I. Preise.  
Von Liszt, Bülow, d'Albert aufs Wärmste  
empfohl. Anerkennungsschreiben aus allen  
Theilen der Welt. In vielen Magazinen des  
In- und Auslandes vorrätig, sonst directer  
Versand ab Fabrik.

Uebliche Vorteile für die Herren Lehrer.

Probessendung.

Gebrüder Hug & Co., Leipzig  
empfehlen billige  
**Schul-Harmoniums**



No. I. 4 Octav., 2 Register **M. 120.**  
No. II. 5 Octav., 2 Register **M. 170.**  
Harmonium-Schule u. Kiste gratis. Frankolfg.

Der kräftige volle Ton dieser In-  
strumente hat deren Einführung in  
einer grossen Anzahl Schulen bewirkt  
und liegen uns hierüber lobenswerte  
Anerkennungsschreiben vor.

Illustr. Preiscurant gratis u. franko.

Zahlungs-Erleichterung.

In unterzeichnetem Verlage ist vor kurzem erschienen und durch jede Buch-  
handlung zu beziehen:

## Der Darwinismus und sein Einfluß auf die heutige Volksbewegung.

Von Dr. phil. G. Dennert.

Preis 50 Pfennige.

„Streng wissenschaftlich in seiner Grundlage, klar und anschaulich in seiner Dar-  
stellung und durchaus populär in seiner Schreibweise, deckt der Verfasser die Wider-  
sprüche auf, in denen sich die sozialistischen Vertreter des Darwinismus bewegen, und  
stellt die Oberflächlichkeit an den Pranger, die sich nur zu leicht dort findet, wo man  
sich, wie Bebel von sich selber sagt, ein „bißchen“ mit Naturwissenschaft beschäftigt hat.“  
(Die Post.)

Alle Volksfreunde werden gebeten, für die Verbreitung der vorstehend ge-  
nannten Schrift thätig zu sein. Um sie zu erleichtern, haben wir außerordentlich  
niedrige Partiepreise angesetzt. Es kosten bei direktem Bezuge von der  
Verlagshandlung: 10 Exempl. 4 Mk., 25 Exempl. 7,50 Mk., 50 Exempl. 12,50 Mk.,  
100 Exempl. 20 Mk. (außer Porto).

**Buchhandlung der deutschen Lehrer-Zeitung.**

Berlin N. 58, Schönhäuser Allee 141.

Den der heutigen Nummer des „Neuen Braunschw. Schulblattes“ beigegebenen  
Prospekt der Firma Bleyl & Kämmerer, Dresden empfehlen wir unsern  
Lesern zur gefl. Beachtung.

Verantwortl. Herausgeber: Schuldirektor Schaarschmidt in Braunschweig, Spielmannstr. 17.  
Appelhaus & Pfenningsdorff (Inh.: E. Appelhaus) in Braunschweig, Wilhelmstr. promenade 3.

# Braunschweigisches Schulblatt.

Organ des Landes-Lehrer-Vereins.

~\*~ Achter Jahrgang. ~\*~

Postzeitungsliste Nr. 4884.

Postzeitungsliste Nr. 4884.

Erscheint monatlich zweimal und ist durch sämtliche Buchhandlungen, Postämter oder unmittelbar zu beziehen.

1. Juni.

Preis viertelj. 75 Pf. Gegen postfreie Einsendung des Betrages erfolgt postfreie Zusendung seitens der Verlagshandlung.

Anzeigen für die einmal gespaltene Petitzeile 20 Pfg. — Beilagen nach Uebereinkunft.

Inhalt: Zur gefälligen Beachtung! — Aus der deutschen Volksschule (Schluß). — Aus dem Herzogthume. — Kundschan. — Aus dem Vereinsleben: Aus den Lehrervereinen des Landes. Vereinsversammlungen. — Anzeigen.

## Zur gefälligen Beachtung!

Diejenigen von unsern Herren Abonnenten, welche f. Zt. „Der deutschen Rechtschreibung Nürnberger Trichter“ Ausg. A. von uns zur Ansicht erhalten haben, bitten wir höflichst den Betrag hierfür einsenden zu wollen. Falls Ihnen das Büchlein nicht konvenieren sollte, werden wir dasselbe bis Ende d. M. noch gern zurücknehmen.

Hochachtung

Braunschweig,  
Wilhelmthorpromenade 3.

Appelhaus & Pfenningskorff  
(Inh.: E. Appelhaus).

## Aus der deutschen Volksschule.

Zwei vor Nichtlehrern gehaltene Vorträge.

(Schluß).

Zu dem gleichen Ergebnisse gelangen wir, wenn wir die Sache ruhig und unbefangen vom pädagogischen Standpunkte beurteilen. Die Volksschule soll im Zeitraume von 7—8 Jahren in allen Kreisen des Volkes diejenigen Kenntnisse und Fertigkeiten verbreiten, welche niemand ohne Schaden entbehren kann; sie muß in dieser kurzen Spanne Zeit die große Mehrheit der Bevölkerung in den Stand setzen, ihren Platz im Leben auszufüllen und ihr tägliches Brot mit Ehren zu verdienen, sie soll in Stadt und Land bürgerlichen Gemeinssinn und nationale Gesinnung pflegen, in Gemeinschaft mit der Familie das bedeutsame Werk der Erziehung treiben und zugleich Gottesfurcht und Gottesliebe in die kindlichen Herzen senken, allem Rehen und Gemeinen aber nach besten Kräften entgegenarbeiten. Ohne alle Frage muß sich nun, um dies nochmals ganz ausdrücklich hervorzuheben, was das Lernen, Wissen und Können betrifft, eine jede Schule nach den gegebenen häuslichen Verhältnissen der Eltern richten, die sie niemals umgestalten kann. Außerdem aber hat sie die unabwiesbare Pflicht, ihre Lehrziele und das ganze Unterrichtsverfahren einzurichten nicht nur nach der Zeitdauer und Regelmäßigkeit des Schulbesuchs, sondern auch nach der Zeit und Kraft, welche die Kinder auf ihre geistige Ausbildung verwenden können,



auch muß auf die Anregung zu geistiger Thätigkeit im elterlichen Hause ebenso gewissenhaft Rücksicht genommen werden, wie auf die Vorbereitung für den Eintritt in die Schule durch die Familie. Sind diese Grundsätze richtig, und sie sind völlig unanfechtbar, so folgt hieraus unabweisbar die Verwerfung der allgemeinen Volksschule. Nichtet sich nämlich die Gesamteinrichtung der Bürgerschule nach der Eigenart und nach den Bedürfnissen des besser gestellten Bürgerstandes, so ergeben sich Forderungen, denen das Kind aus ärmeren Volkskreisen bei dem besten Willen entgegen gar nicht, oder nur in recht bescheidenem Umfange entsprechen kann; denn, um nur das Augensälligste zu erwähnen, nur zu oft mangelt es unter dem Druck und der Noth des häuslichen Lebens an Zeit, Platz und Licht zu der unentbehrlichen häuslichen Schularbeit, auch läßt aus denselben Gründen der Schulbesuch recht vieles zu wünschen übrig. Werden aber die Schulen nach den Verhältnissen der Armen gestaltet, so kann wiederum die Bildung der besser gestalteten Kinder nicht genugsam gefördert werden, es bleiben diese hinter den Anforderungen der Zeit an ihren künftigen Lebensberuf entschieden zurück, oder sie wenden der Bürgerschule den Rücken. Man mag also die Sache einrichten, wie man will, die einheitliche Volksschule befriedigt die verschiedenen berechtigten Ansprüche an Erwerbung von Kenntnissen und Fertigkeiten nicht. Wohl aber vermag dies die geliebte städtische Bürgerschule, sobald sie und weil sie die thatsächlichen Verhältnisse berücksichtigt. Ich behaupte sogar: wer es mit den Kindern der Armen wirklich gut meint und sie mit dem ausgerüsten will, was sie im ernstesten und harten Kampfe des Lebens zur Erringung einer würdigen und gesicherten Lebensstellung an Kenntnissen und Fertigkeiten gebrauchen, der muß für untere und mittlere Bürgerschulen eintreten und die Einheitschule verwerfen. Thatsächlich liegen denn auch in den Städten, welche die allgemeine Volksschule eingeführt haben, die Verhältnisse so, daß die Lehrziele den Forderungen des guten Bürgerstandes Rechnung tragen, so daß die Kinder ärmerer Eltern in den weitaus meisten Fällen zurückbleiben. Zum Beweise dieser meiner Behauptungen verweise ich auf Berlin, wo die Gemeindefschulen über die Ziele einer gewöhnlichen Volksschule bedeutend hinausstreben und sich in mehreren Unterrichtsfächern den Zielen der Mittelschulen nähern. In diesen 6klassigen Schulen saßen im December 1888 von 100 Schulkindern in der 1. Klasse 9, in der 2. Klasse 15, in der 3. Klasse 18, in der 4. Klasse 19, in der 5. Klasse 19, in der 6. Klasse 20. Bei dem Sechsklassen-Systeme aber müßten eigentlich alle Kinder mit dem Beginn des sechsten Schuljahres die erste Klasse erreichen und 2—3 Jahre in derselben verweilen, und es müßten mindestens ebensovielen erste Klassen dasein als sechste. Aus den angeführten Zahlen aber ergibt sich, daß ein großer Prozentsatz von Schulkindern dort die erste Klasse nicht erreicht, thatsächlich bleiben denn auch unendlich viele schon in der dritten Klasse für ihre gesamte Schulzeit hängen. Es entließen also die Berliner Gemeindefschulen sehr viele Kinder, die das Gesamtziel entweder garnicht oder nur mangelhaft erreicht hatten und darum auch mangelhaft fürs Leben vorbereitet waren. Woraus erklären sich aber diese Thatsachen? Die dortige Schuleinrichtung berücksichtigt nur die häuslichen Verhältnisse des besser gestellten Bürgerstandes, wo mehr Zeit und Kraft auf die geistige Ausbildung verwandt werden konnte und wo auch in den weitaus meisten Fällen der geistige Horizont der Kinder bei ihrem Eintritt in die Schule ein weiterer war.

Was dann aber die Erziehung in der Schule betrifft, so glauben Sie nicht, daß bei einer Vereinigung der Stände in einer allgemeinen Schule nur die Vorurtheile für ihre Kinder zu fürchten haben, — der größere Nachtheil ist auf der Seite der Armen. Die reichen Kinder können von den armen manches lernen: Einfachheit, Genügsamkeit, nicht selten auch Energie und Ausdauer des geistigen Strebens unter dem Drucke des äußeren Lebens; die armen werden von jenen nicht viel lernen, als etwas abgeschliffene Sitten und feinere Sprache, — Pfanensfedern,

die der Elfter, wenn sie heimkehrt, mit Hohn wieder ausgerupft werden. Dabei werden die Armen unter einem geistigen Drucke der Reichen stehen; denn es wird sich ganz von selbst (zwar keineswegs ausnahmslos, aber als häufiger Fall) ergeben, daß diese, die vielfach Erregten, vom Hause Geförderten und Unterstützten, in der Schule obenan sitzen vor den Armen, — daß das Aristokratenkind unter den Gelobten und das des Proletariats unter den Gestraften steht. Denn die Zeit, wo die naturwüchsige Kraft des Volkes über die früh erregte, aber dann erschlassende Kraft des Aristokraten hinauszuwachsen pflegt, liegt nicht in der Kindheit, sondern in dem Beginnen des Jünglingsalters. Außerdem aber wollen Sie nicht übersehen, daß infolge des ungleichen Fortschreitens in der allgemeinen Volksschule notwendigerweise Kinder verschiedenster Lebensalter in einer Klasse vereint sitzen müssen, und jeder weiß, welche Schwierigkeiten und welche Gefahren sittlicher Art hiermit verbunden sind.

Ich komme nun noch zu der Beurteilung unserer Frage nach der sozialen Seite. Gewiß und wahrhaftig ist die Ueberhebung des einen Standes über den andern unsittlich, und unzweifelhaft ist es die Aufgabe einer jeden Schule, bei jeder sich darbietenden Gelegenheit zu betonen, daß es jedem Wohlstandigen geziemt, seinen Mitbürgern, auch den geringsten unter ihnen, Achtung zu bewahren und zu betonen, daß ein jeder Stand auch gewisse Pflichten bebingt und von seinen Angehörigen verlangt, sich seiner durch ein um so edleres, sittlicheres Handeln würdig zu zeigen. Es sind dies Forderungen, deren Erfüllung ebenso sehr im Interesse des Gemeinwesens liegt wie in dem besonderen Interesse der Armen, und so weit sind wir doch schon vorgeschritten, daß solchen Forderungen von den Besitzenden nur wenige widerstreben, und von den wenigen, die es möchten, kaum einer es wagt. Wie gesagt, in mannigfacher Weise kann und soll der Lehrer einer jeden Schule ohne Unterschied der tiefen Entfremdung zwischen den höheren und niederen Ständen entgegenarbeiten. Aber die absichtliche und planmäßige Mischung der Stände, der enge und unmittelbare Verkehr der verschiedenen Volksklassen in der allgemeinen Volksschule löst keineswegs die soziale Frage, beseitigt auch nicht das vorhandene Mißtrauen und die tiefe Verachtung, wie denn auch die plan- und ordnungsmäßig geleitete gegliederte Volksschule keineswegs den Klassenhaß nährt und die soziale Gefahr verschärft. Wer selbst Kinder der verschiedensten Stände in einer und derselben Klasse und Schule beobachtet und unterrichtet hat, der weiß, daß trotz des äußeren täglichen Beisammenseins und trotz der gleichen unterrichtlichen Einwirkungen während der Schulstunden eine dauernde Annäherung der Kinder der gesellschaftlich getrennten Stände meist nicht herbeigeführt wird, und daß diejenigen, welche sich wohl auf der Schulbank vertragen, sich schon nicht mehr kennen, sobald sie aus der Schule entlassen sind. Die Gleichheit vor dem Lehrer hebt aber die Ungleichheit im Privatleben durchaus nicht auf. Ja, man kann sogar mit Fug und Recht den Spieß umbrehen und den Nachweis führen, daß gerade durch die allgemeine Volksschule der Klassenhaß genährt und die soziale Gefahr verschärft wird. Wir stimmen durchaus folgenden Ausführungen eines erfahrenen Schulmanns zu: „Uebrigens wird der Plebejer unter dem Drucke des Reichtums der Patrizier leiden. Der grobe Mittel und die plumpen Schuße, die ihm behäbig waren, dünken ihm Schande neben dem feinen Rock und den Glanzstiefeln seines Mitschülers, eine Menge von Bedürfnissen leiblicher und geistiger Art, die er nie gekannt, werden in ihm erregt. Und hebt er auch die Schwingen zu höherem Fluge, so muß er doch zu seiner Scholle zurück, die jenen Bedürfnissen die Befriedigung versagt. — Man wollte eine Versöhnung der Stände in der Kindheit und hat Zwiespalt hervorgerufen: Standeshochmut auf der einen, Demütigung für die andere Seite, Ueberhebung dort, Unzufriedenheit hier. Also Schulen für die individuellen Bildungsbedürfnisse; aber kein kastenmäßiges Aus-schließen“. Und endlich wolle man hierbei ja nicht die Thatsache übersehen, daß die

Führer der Sozialdemokratie jede sich ihnen darbietende Gelegenheit benutzen, Unfrieden und Unzufriedenheit zu erregen und den Gegensatz zwischen den einzelnen Ständen zu verschärfen, und gerade die allgemeine Volksschule mit ihrer unvermeidlichen Zurücksetzung ärmerer und unter dem Drucke äußerer Verhältnisse leidender Kinder bietet ihnen eine ungleich willkommener und günstigere Gelegenheit zu feindseliger Einwirkung auf die Eltern als eine Schuleinrichtung, welche den Bedürfnissen derartiger Kinder thunlichst entgegenkommt und ihnen bei den mannigfachen Nöten des Lebens in der Schule eine friedliche und freundliche Stätte zu bereiten bemüht ist. Also gerade die Liebe zu den oft genug schwer geplagten und gedrückten Kindern des untern Volkes macht mich zu einem eifrigen Gegner der allgemeinen Volksschule.

Nachdem ich so die Erwägungen dargelegt habe, welche für Beibehaltung der gegliederten und Verwerfung der allgemeinen Volksschule in den mittlern und großen Städten sprechen, muß ich aber noch dreierlei in möglichster Bestimmtheit aussprechen. Zunächst dies: die gegliederte Bürgerschule ist nur da berechtigt, wo für die untere Schule in derselben ausreichenden Weise gesorgt wird wie für die mittlere. Die Schulgebäude derselben müssen gleich zweckmäßig und schön hergestellt werden, die Klassen in gleicher Weise gefüllt sein, die Lehrkräfte und Lehrmittel in gleich ausreichender Weise gewährt werden; die Zahl derer, welche eine höhere Bildung erstreben, muß sich unausgesetzt mehren, und von den wirklich begabten darf womöglich keiner durch die Ungunst der Verhältnisse verhindert werden, die Bildungsstufe zu erreichen, für welche er befähigt ist. Zum andern. Gegenüber der Thatsache, daß die Lehrer der untern Schulen unter ungleich schwierigeren innern und äußern Verhältnissen zu arbeiten haben als ihre Amtsgenossen an den mittleren Schulen, daß außerdem die untern Schulen, welche das Gewand der Armeschulen längst abgestreift haben, bei einigermaßen angemessener Einrichtung höchst achtungswürdige Leistungen aufzuweisen haben und sich einer lobenswerten sittlichen Haltung in der Schule befleißigen und daß endlich unsere gegenwärtige innere Lage ernst und gespannt genug ist, sollte eine gewisse Geringschätzung der unteren Schulen nicht mehr vorkommen. Ein jeder, der sein Volk wirklich lieb hat, in erster Reihe aber die geordneten Vertreter der Bürgerschaft, haben die ernste Pflicht, derartigen unrichtigen und verderblichen Urteilen mit aller Entschiedenheit entgegenzutreten. Zum dritten aber sei noch darauf hingewiesen, daß überall da, wo gegliederte städtische Bürgerschulen vorhanden sind, zu den höheren Knabenschulen die sog. Vorschulen entbehrt werden können, während dies bei der allgemeinen Volksschule keineswegs der Fall ist, wie denn thatsächlich überall neben derselben das Vorschulwesen blüht. Es sind aber diese Vorschulen deshalb geradezu schädlich, weil sie die Scheidung der Stände mehr als nötig in die Jugend hineintragen, die Eltern zu verfrüheter Entscheidung über den Bildungsgang ihrer Söhne drängen, nur zu leicht zu einseitiger Vorbeurteilung der Kinder und zu schädlichem Hinausgehen über die notwendigen Forderungen verleiten, der Ueberfüllung der höheren Schulen mit ungeeigneten Schülern Vorschub leisten, und die Bürgerschule schädigen nicht nur durch Entziehung guten Schülermaterials, sondern auch durch Entziehung von erheblichen pekuniären Mitteln und von dem allgemeinen unmittelbaren Interesse der gesamten Bürgerschaft und deren Vertreter.

Ich bin mit meinen Ausführungen zu Ende und schließe mit der bringenden Bitte: wo Sie gegliederte Bürgerschulen haben, halten Sie dieselben entschieden fest, und wo sie solche einrichten können, da thun Sie es; Ihre Mitbürger und die kommenden Geschlechter werden es Ihnen Dank wissen!

G. Schaarschmidt.

## Aus dem Herzogthume.

Aus dem Tagebuche eines braunschweigischen Lehrers, des Kantors Joh. Christian Reiche. Es wird jetzt ziemlich allgemein eingeräumt, daß der Lehrerstand Dank der besseren Vorbildung und dem regen Eifer in seiner Fortbildung einen tüchtigen Schritt vorwärts gekommen ist, und nicht selten liest man in den Schulzeitungen, daß der jetztige Lehrer mit dem alten Lehrer nicht auf eine Stufe gestellt werden dürfe. Letzteres möchten wir allerdings nicht ganz ausnahmslos zugestehen, denn, abgesehen von dem großartigen Vorbilde von Berufstreue und Berufsfreudigkeit auch in den allerschwierigsten äußeren Verhältnissen, gab es schon damals — wenn auch ziemlich selten — sehr tüchtige Lehrer, ausgezeichnet durch gebiegene Bildung und Lehrgabe. Wüßte ich sonst nicht, ein vor mir liegendes vergilbtes Heft von 1767 sagte es gar laut.

Mein am 26. April 1894 verstorbener Freund, Kantor Fr. Reiche in Ahlum, bewahrte sorgfältig dieses Musterstück einer Familienschronik: „Nachricht von meiner Familie nebst meinem Lebenslauf“. Die bald unlesbaren musterhaft geschriebenen 27 Blätter unseres Kollegen behandeln leider weniger das Schulleben und können mehr auf den Titel „Bekenntnis einer nach Wahrheit ringenden Seele“ Anspruch machen, dennoch dürften einige Stellen in Original-Schreibung weiteres Interesse finden.

Johann Christian Reiche wurde am 11. Januar 1735 in Zellerfeld als der Sohn des Steigers R. geboren. „Von meinen Eltern bin ich Christlich erzogen und fleißig und ordentlich zu Kirchen und Schulen gehalten, insbesondere hat sich mein seel. Vater bemühet, frühzeitig einen Grund zum Guten in mir zu legen, indem er mich gar bald zum Lesen und Schreiben angeführt, und nach erreichter Fähigkeit des Verstandes mich dazu angehalten, daß ich auf die Predigten wol merken, und etwas behalten, nachher auch aufschreiben müsse. Ich habe das nachschreiben der Predigten continuiret, und den zweifachen Vortheil dadurch erlangt, daß ein natürl. buchstäbliches Erkenntnis immer mehr erweitert und ich zugleich mit der Zeit fähig geworden, auch ohne nachschreiben eine Predigt zu behalten, zu fassen, und zur Noth auch zu beurtheilen“.

Nach seiner Konfirmation arbeitete er neun Jahre lang als Schreiber, zuletzt in Braunschweig. „Ich laß in müßigen Stunden. In der latinitaet habe ich verschiedene lectiones gehabt, und besonders Fleiß angewendet, statt der vorhin angewöhnten Advocaten und Juristen Ausdrücke, mich mit meiner teutschen Mutter-Sprache immer mehr und besser bekandt zu machen. Ich habe es auch 2 mal versucht, ob ich noch wol auf Schulen kommen könnte, um mich ordentlich denen Wissenschaften zu widmen.“ Endlich wurde er 1756 in das Seminarium in Wolfenbüttel aufgenommen, wo er fast fünf Jahre lang blieb.

„Ob ich wol in Braunschweig mich nach meiner Art geübet, und nicht ohne Erkenntnis und Fähigkeit war (— und also mir deswegen einbildete, daß ich zum Schulhalten wol geschickt genug sey —), so fand ich doch gerade das Gegentheil, denn da ich bey einem guten Freunde in seiner Classe zur Probe eine biblische Historie mit den Kindern vornahm, wurde ich gar bald überzeugt, daß ich noch mehrere Übung und eine nähere Zubereitung besonders im Catechisiren nötig hätte. Gott lenkte mich auch dahin, daß ich die erste Zeit in Wolfenbüttel (da ich nach Einrichtung des Seminarii als der jüngste noch keine eigene Classe zu versehen hatte), meine Zeit strenge dazu anwendete, mich mit demjenigen bekandt zu machen, was zum Schulhalten erforderlich ist. Zu den besonderen Wohlthaten Gottes im leibl. rechne ich vorzüglich das mit: daß ich so wol von denen Vorstehern der Schule als auch von andern Leuten viel Liebe und Gunst genoßen. Ich war kaum  $\frac{1}{2}$  Jahr da, so wurde mir eine der besten Classen anvertraut. Das Schulhalten ist mir die mehreste Zeit ein süßes Vergnügen gewesen. . . . Von den 9 Gliedern der Seminarii wurden 3 als informatores und 6 als Seminaristen angesehen. . . . Mir wurde der Vorschlag gemacht, daß ich mich noch eine Zeitlang auf Schulen begeben, nächstdem auf eine Universitaet ziehen und also dem Predigt Amte

widmen sollte. Ein Freund hatte in dem Umgange mit mir meine zu jeder Zeit gehabte große Neigung zum Studiren gemerkt und beurtheilte mich etwa besonders fähig dazu. Ich ließ mich gar bald auf diese Seite lenken und kostete es gar nicht viel Mühe, eine Entscheidung dazu rege zu machen, fintemal ich bisher an den Theologischen Wissenschaften noch immer größeren Geschmack gewonnen hatte. Frau v. Wöttichen correspondirte meinewegen nach Halle, ob ich etwa auf dem dasigen Waisenhause placiret werden, und mein Vorhaben ausführen könnte. Der Doctor Francke, jetziger Director, hatte sich auch geneigt dazu finden lassen, und es kam nur darauf an, daß ich bey einigen conditionen noch einige Bedencklichkeit hatte, deswegen eine Erläuterung und Aenderung wünschte, und an Herr Allendorf in Halle schrieb. Ehe aber die Antwort auf diesen Brief einkam, setzte mich Gott hierher nach Ballstedt. Es war zu diesem Dienste von dem pastor Jacobi in Ballstedt bereits ein anderer aus dem Waisenhause dem consistorio praesentiret, und die Beeidigung sollte vor sich gehen. Weil aber ein gewisser Gehrathspunct dabei eingeschlochten war, und solches dem consistorio befehdt wurde, so mußte dieses subject zurück stehen, und wurde pastori frey gestellet, ein anderes Mitglied des Seminarii zu erwählen und zu praesentiren. Ich war ohngefehr 6 Wochen hier in Ballstedt gewesen, da ich aus Halle Nachricht bekam, daß im Mecklenburgischen ein Vorschlag wäre, wenn ich bey dem Director der neuerrichteten Universitaet in Butzow als Famulus zu kommen, der ein gelehrter und gottesfürchtiger Mann war und mir in meinen Studiis weiter forthelfen wolte. Ich konte aber nunmehr mich nicht wol darauf verlassen, sondern mußte abstrahiren. . . .“ —

Immerhin war es gut, daß R. frühzeitig an seine Lebensbeschreibung ging, denn bereits am 31. März 1768 machte der Tod seiner Wirksamkeit ein Ende. Er war 6½ Jahr Lehrer.

Eigentümlich ist es übrigens, daß unter den zehn Seminaristen des 1753 in Wolsenbüttel gegründeten Seminars nur einer geborener Braunschweiger war und daß nur vier in unserem Lande Volksschullehrer wurden.

Wir bringen diesen Auszug, obgleich er an pädagogischen Erinnerungen arm ist, aus einem besonderen Grunde. Mit welchem regen Interesse mögen wohl die diesem Rantor Reiche im vierten und fünften Gliede entstammenden Kollegen diese alte Familien-Chronik durchlesen. Und wie viele haben aber eine solche bis in die Zeit des 30-jährigen Krieges zurückreichende Familiengeschichte oder auch nur den Stammbaum? Ist es aber nicht tief betrübend, daß so schnell die Spur eines langen Erdenlebens von oft tiefem Gehalt und reicher Lebensweisheit verweht, daß gewöhnlich die Nachkommen schon im vierten Gliede so gut wie nichts von ihrem Urahn wissen? — Wir bedauern oft, daß wir nicht recht viel von unseren Vorfahren wissen. Wohlan, machen wir es besser! In gesunden Tagen an die Arbeit! Was wir von der Vergangenheit noch erfahren können, schreiben wir mit guter Tinte auf holzfreies Papier! Nicht auf viele und genaue Daten kommt's so sehr an, als auf Lebens- und Zeitbilder. —nn.

Der Landesprediger-Verein hat in den Bezirkskonferenzen die Schulbibelfrage beraten und ist dabei zu folgenden Ergebnissen gelangt:

1. Den pädagogischen Bedenken bezüglich des Gebrauchs der Vollbibel in der Schule stimmt man fast durchweg zu.
2. Die überwiegende Zahl der Konferenzen kann den kirchlichen Bedenken gegen den Gebrauch eines mit dem Titel „Bibl. Lesebuch“ versehenen Bibelauszuges nicht beistimmen.
3. Eine Verdrängung der Vollbibel aus dem Hause ist nicht beabsichtigt und wird nicht erfolgen, wenn, wie dringend befürwortet wird, die Einhändigung einer Traubibel überall zur Sitte wird.

## N u n d s c h a u.

**Berlin.** Der Rektor Karl Böcker in Berlin schreibt in der Vorrede zu seinen „Bibl. Geschichten für die vier ersten Schuljahre“ (1. Mai 1895): „Ein ziemlichcr Bruchteil der die Volksschule besuchenden Kinder kommt aus sehr verschiedenen Gründen nicht über die dritte Klasse einer sechsklassigen Schule hinaus (der Prozentsatz dürfte 10—15 betragen), ja wird zuweilen schon von der vierten Klasse aus eingeseget.“

— Ein hiesiger Gemeindelehrer, der in den letzten Jahren neben seiner amtlichen Thätigkeit an der hiesigen Universität Theologie und Philologie studiert hat, hielt am 5. Mai in der St. Bartholomäus-Kirche seine Prüfungsprebdt als Kandidat der Theologie.

— Nach einer den preussischen Schulbehörden neuerdings zugegangenen Benachrichtigung ist zur möglichsten Beschränkung und Verhinderung der Schulversäumnisse außer und neben dem regelmässigen auf diesem Gebiete angeordneten Verfahren auch eine zwangsweise Hinführung der Kinder nach der Schule zulässig. Solche zwangsweise Zuführung wird namentlich in den Fällen empfohlen, wo sich die gewöhnlichen Mittel als unzureichend erwiesen haben oder von vornherein als unwirksam erachtet werden müssen. Die Abholung eines Kindes zur Schule hat in den Gemeinden, wo ein eigener Schuldiener angestellt ist, dieser letztere, andernfalls auf Ersuchen der Schulinspektion die betreffende Ortspolizeibehörde auszuführen.

**Frankfurt a. M.** „Welches Schulsystem entspricht am vollkommensten den pädagogischen Anforderungen?“ Ueber dieses Thema sprach Herr Schulinspektor Scherer-Worms in einer Sitzung des Frankfurter Lehrervereins. Redner geht von dem Grundsatz aus, daß sich der Unterricht und somit auch die Gliederung der Schule in Klassen und Abteilungen an den Entwicklungsgang des kindlichen Geistes anschließen muß. Er legte in kurzen Zügen diesen Entwicklungsgang während des Knaben- und Mädchenalters dar und zeigte, daß sich vier Hauptabschnitte mit je 2 Stufen unterscheiden lassen, daß also entweder vier- oder achtklassige Schulsysteme am vollkommensten den pädagogischen Anforderungen entsprechen. Da in dem achtklassigen Schulsystem der Lehrer nur eine Entwicklungsstufe ins Auge zu fassen, seinen Lehrstoff und den Lernprozeß vollkommen an den Entwicklungsgang des kindlichen Geistes anschließen, die Individualität am meisten berücksichtigen und seine Kraft und Frische am längsten bewahren kann, so würde das achtklassige Schulsystem dem vierklassigen vorzuziehen sein. Da jedoch Dörpfeld das vierklassige Schulsystem dem achtklassigen vorzieht und den Vorteilen des letzteren solche des ersteren gegenüberstellt, so geht Redner noch näher auf Dörpfelds Erörterungen ein und zeigt, daß sie vom pädagogischen Gesichtspunkt aus nicht zu Gunsten des vier-, sondern zu Gunsten des achtklassigen Schulsystems sprechen. Er zeigt namentlich, wie sich auch im achtklassigen Schulsystem die notwendige Einheitlichkeit im Unterricht und Schulleben herstellen läßt, und wie hier ganz besonders, besser wie im vierklassigen Schulsystem, die Individualität der Schüler und der Lehrer berücksichtigt werden kann. Besonders hebt der Redner hervor, wie sich im achtklassigen Schulsystem Veranstaltungen treffen lassen, um allen oder den meisten Schülern einen abschließenden Unterricht zu geben. Je mehr sich das Schulsystem dem achtklassigen nähert, desto vollkommener ist es; also auch die sechs- und siebenklassigen Schulsysteme sind weniger vollkommen als die achtklassigen. Aus allen Darlegungen des Redners ging hervor, daß das achtklassige Schulsystem am vollkommensten den pädagogischen Anforderungen entspricht.

**Hannover.** Im Bezirkslehrerverein zu Riedburg hielt Feddeler-Hannover seinen Vortrag über das vom Vorstande des deutschen Lehrervereins gestellte Thema: „Umgestaltung der Bildungsziele der Volksschule nach den Forderungen der Gegenwart.“ Der Ruf nach innern Reformen, so führt der Vortragende aus, wird am Schlusse des Jahrhunderts in Zeitungen und Broschüren immer von neuem erhoben. Die Forderung erscheint nicht unberechtigt, weil die Volksschule an mehreren Gebrechen leidet. Als

solche werden bezeichnet die Isolierung der Volksschule von andern Unterrichtsanstalten, weil dem deutschen Volke noch immer die allgemeine Volksschule fehlt, der Mangel eines einheitlichen Bildungszieles für dieselbe, das in pädagogischen Lehrbüchern, in Gesetzen und Lehrplänen gar verschieden bezeichnet wird, und das Zurückbleiben der Volksschule hinter den Forderungen der Gegenwart. Soll es mit der Volksschule besser werden, so ist der sittlich-religiöse Endzweck der Erziehung und des Unterrichts, die psychologische Stufenfolge in der Auswahl der Unterrichtsstoffe und die Beziehung derselben untereinander schärfer ins Auge zu fassen. Auch die sozialpädagogischen Forderungen Willmanns und Dörpfelds sind zu berücksichtigen. An der Hand der Unterrichtsfächer skizzierte der Vortragende die Forderungen der Gegenwart in bezug auf den religiösen und weltlichen Sachunterricht, die deutsche Sprache, das Rechnen und die technischen Fächer. Belehrungen über Volkswirtschaftslehre, Gesellschaftskunde und Gesundheitslehre kann die Volksschule nicht ablehnen. Die Verbindung der Haushaltungskunde mit der Volksschule ist abzuweisen. Ueber die Zweckmäßigkeit des Handfertigkeitsunterrichts für Volksschüler sind die Meinungen noch geteilt; doch verhielt sich der Vortragende in bezug auf dieses Fach nicht ganz so ablehnend.

**Meßlenburg.** Der Rostocker Anzeiger Nr. 282 bringt folgende Annonce: Ein junger Theologe wird zum Unterricht für zwei Mädchen gesucht, auch hat derselbe die Dorfschule mit zu übernehmen. Bedingungen und Gehalt nach Uebereinkommen. Kowal. Die Gutsverwaltung. Freiherr von Rössing.

**Osnabrück.** Schulinspektor Bachhaus gedenkt am 1. Oktober d. J. in den Ruhestand zu treten. Seit nunmehr 28 Jahren hat derselbe das Schulwesen in unserer Stadt in Segen geleitet. Möge ihm ein langer froher Lebensabend beschieden sein! Schulinspektor Bachhaus ist bekanntlich eine der besten Stützen des hannoverschen Lehrstandes, dessen Bedeutung weit über die Stadtmauern von Osnabrück hinausragt.

**Paris.** Wie aus Paris gemeldet wird, hat die Seine-Präfectur dem Pariser Gemeinderat vorgeschlagen, in den Elementarschulen unentgeltlich den Unterricht in der deutschen Sprache einzuführen. Es handelt sich um die Vorbereitung der Schüler, die aus den Elementarschulen in die höheren städtischen Schulen übergehen wollen und programmmäßig auch im Deutschen geprüft werden. Da ihnen aber in den Elementarschulen kein Unterricht in fremden Sprachen erteilt wird, so waren sie bisher gezwungen, Privatstunden zu nehmen. Die Seine-Präfectur hat sich daher entschlossen, in allen Elementarschulen außerhalb des gewöhnlichen Stundenplanes zweimal wöchentlich Unterricht im Deutschen erteilen zu lassen.

**Posen.** Es ist die Wahrnehmung gemacht worden, daß schulpflichtige Knaben häufig zum Regelaufsetzen verwendet und damit bis spät in die Nacht hin beschäftigt werden. Abgesehen davon, daß eine solche Thätigkeit über das Maß der körperlichen Kräfte eines Knaben weit hinausgeht, kann auch die sittliche Erziehung leicht Schaden nehmen. Die Königliche Regierung in Posen hat darum die Ortschulinspektoren in einem Rundschreiben aufgefordert, auf die Heranziehung von Schulknaben zum Regelaufsetzen nach 10 Uhr abends ein wachsameres Auge zu haben und derartige Fälle zur Anzeige zu bringen.

**Stettin.** Im Lehrerverein sprach der Lehrer Scheunemann über „die Umgestaltung der Bildungsziele der Volksschule nach den Forderungen der Gegenwart“. — Nach einer lebhaften Debatte wurden die Thesen mit einer geringen Abänderung der letzten angenommen. Sie haben folgenden Wortlaut:

1. Die allgemeinen Bildungsziele der Volksschule (Entwicklung der Intelligenz, des Gemüths und des religiös-sittlichen Charakters) sind die jeder allgemein bildenden Unterrichtsanstalt und bedürfen keiner Umgestaltung.

2. Dagegen ist, entsprechend den Forderungen der Gegenwart, eine teilweise Umgestaltung der materiellen Unterrichtsziele nötig, die hauptsächlich in einer Erweiterung bestehen muß.

3. Innerhalb des Rahmens der jetzigen Unterrichtsfächer erfordern eine größere Berücksichtigung Volkswirtschaftslehre und Gesetzeskunde, Gesundheitslehre und hauswirtschaftlicher Unterricht (in Mädchenschulen).

4. Hingegen müssen andere Forderungen, wie der obligatorische Knaben-Handfertigkeitunterricht und die obligatorische Einrichtung von Realschulen für Mädchen, als über das Ziel der Volksschule hinausgehend, abgelehnt werden.

**Stuttgart.** Es hat sich hier der seltene Fall ereignet, daß einem Volksschullehrer der Dokortitel zuerkannt wurde. Der also Ausgezeichnete, Schullehrer Kumm, war schon früher am hiesigen königlichen Waisenhaus angestellt und besuchte während dieser Zeit die technische Hochschule. Nach höchst ehrenvollem Bestehen der zweiten Dienstprüfung mit der Note Ia begab er sich nach Bern, um dort seine wissenschaftlichen Studien zu vollenden. Die Universität Bern ist es dann auch, die ihm den Dokortitel *summa cum laude* verliehen hat.

**Sachsen-Weimar.** Der Landtag hat die wesentlichste Bestimmung der Regierungsvorlage, betreffend den Nachtrag zum Volksschulgesetz für das Großherzogtum, mit 16 gegen 12 Stimmen abgelehnt. Seit 1889 sind aus der Staatskasse alljährlich an jede Gemeinde für jede Lehrerstelle je 100 Mk. Zuschuß gezahlt worden, was einer Ausgabe von etwa 92 000 Mk. gleichkommt. Im Hinblick auf die derzeitige schwierige Finanzlage, die nach jeder Richtung Ersparungen erheische, wollte nun die Regierung diese Bestimmung beseitigt wissen, zumal es nicht nötig erscheine, wohlhabende Gemeinden noch derartig zu unterstützen; es genüge, wenn etwa die Summe von 45 000 Mk. zur Leistung von Zuschüssen für laufende Schulbedürfnisse in den Etat eingestellt werde. Die Mehrheit des Landtags glaubte jedoch, daß eine plötzliche Einbuße der bisherigen Zuschüsse überall böses Blut machen würde, und beschloß deshalb, es bei der gegenwärtigen Praxis zu belassen, wie denn auch die Schule als eine der vornehmsten Stützen des Staates zu gelten habe, an der man nicht knausern dürfe.

**Uelzen.** Die königl. Regierung zu Lüneburg beabsichtigt, den Lehrern durch eine Reihe knapp gefaßter Vorschriften eine Handreichung dafür zu bieten, daß die Kinder vollkommener als bisher zum selbständigen schriftlichen Ausdruck ihrer Gedanken befähigt werden. Regierungsrat Dr. Plath wünschte, daß diese Frage in den Zweigvereinen zur Beratung gestellt und die Resultate ihm in möglichst knapper Form zugänglich gemacht werden. Der Lehrerverein Uelzen kam diesem Wunsche nach und stellte die genannte Frage für die Sitzung am 5. Januar 1895 auf die Tagesordnung. Die Referenten hatten sich folgendes Thema gestellt: „Wie ist das eine Ziel des deutschen Unterrichts, die Kinder zum selbständigen schriftlichen Ausdruck zu befähigen, möglichst vollkommen zu erreichen?“ In einem freien, so ganz aus der Praxis herausgenommenen und deshalb sehr interessanten Vortrage beleuchtete und begründete Referent eine Reihe von Leitfäden in so ausführlicher Weise, daß der Korreferent nur noch wenig hinzufügte. Nach einer sehr lebhaften Debatte wurden nachfolgende von beiden Referenten aufgestellten Leitfäden von der Versammlung fast einstimmig angenommen.

I. Selbständiges richtiges Schreiben wird durch selbständiges richtiges Sprechen bedingt. Letzteres wird erreicht: 1) Durch Befolgung des Grundsatzes: „*Alle Unterricht sei Sprachunterricht*“. 2) Durch fleißige Sprechübungen auf der Unterstufe, (Anschauungsunterricht. Gutes Anschauungsmaterial!). 3) Durch gründlichen selbständigen Sprachunterricht auf Mittel- und Oberstufe. 4) Durch fleißiges, aufmerksames Lesen guter Bücher, weshalb bei jeder Schule eine gute Schülerbibliothek eingerichtet werden sollte.

II. Zum selbständigen, schriftlichen Gedankenausdruck werden die Schüler durch tägliche Übung im Schreiben — Schönschreiben, Ab- und Aufschreiben, Diktate, Aufsätze — befähigt. 1) Im Schönschreiben müssen neben einer gefälligen Handschrift auch orthographische und grammatische Regeln (auch Interpunktion) und Geschäftsaufsätze geübt werden. 2) Das (wort- und sache-) Ab- und Aufschreiben ist unter



Zuhülfenahme des Lesebuches und eines Sprachübungsbuches an den grammatischen Unterricht anzuschließen. Die Einführung eines Sprachübungsbuches ist durchaus notwendig; bewährt haben sich Althoff, Brandes und Rahnmeyer-Schulze. 3) Im Diktate sind vorzugsweise orthographische und grammatische Schwierigkeiten nach genügender Besprechung zur Einübung zu bringen. 4) Aufsätze: A. Namentlich durch den Aufsatzunterricht werden die Schüler zur selbstständigen Anfertigung von Schriftstücken angeleitet. B. Die Aufsatze werden vorzugsweise dem Lese- und dem Realienunterrichte entlehnt. Bei der schriftlichen Darstellung eigener Ergebnisse kommt besonders die Briefform zur Anwendung. C. Jeder Aufsatz ist gründlich vorzubereiten. Auf der Mittelstufe sind neben geeigneter Erläuterung, hervortretender (orthographischer, grammatischer und stilistischer) Schwierigkeiten auch der Wortlaut und die Interpunktion festzulegen. Auf der Oberstufe genügt ersteres; in der Form und der Ausdrucksweise wird dem Schüler freie Wahl gelassen. D. Alle 14 Tage sind außer sonstigen schriftlichen Arbeiten der Schüler ein Aufsatz und ein Diktat anzufertigen.

III. Sämtliche schriftlichen Arbeiten der Schüler sind nach gründlicher Durchsicht seitens des Lehrers und nach Besprechung der gemachten Fehler von den Schülern sorgfältig zu verbessern.

IV. Von der äußeren Einrichtung der schriftlichen Arbeiten ist die Erreichung des Zieles — Selbständigkeit im schriftlichen Ausdrucke — unabhängig.

V. Die Auswahl und Verteilung des Stoffes für die schriftlichen Arbeiten ist der pädagogischen Einsicht des einzelnen Lehrers zu überlassen. —

**Westpreußen.** Im Dorfe Brattian im Kreise Elbau werden seit einem halben Jahre 224 Schüler von zwei Lehrern unterrichtet. Was bei diesem Unterrichte herauskommt, kann man sich denken. — Die Lehrerstelle, an der eine so ungeheure Arbeit geleistet werden muß, ist mit — sage und schreibe — 750 Mk. Gehalt dotiert, wobei noch 6 Morgen Sandboden mit einem Reinertrag von ganzen 90 Mk. mitingerechnet sind.

— **Die Presse und die Schule.** Politische Zeitungen bringen beim Anfange und Schlusse des Semesters gewöhnlich kleine Artikel, die den Zweck verfolgen, die Leser für die Schule und ihre Zwecke zu interessieren. Der „Vorwärts“, Zentralorgan der sozialdemokratischen Partei, leistete sich am 22. v. Ms. zum Schulanfange folgendes: „Die Osterferien sind vorüber. Das Büblein rückt mit Bibel und Schiefertafel wieder heran und harret der Lehren und — der Prügel, die im pädagogischen Preußen noch immer an der Tagesordnung sind. Wie sollte auch im Zeitalter der Schneidigkeit der gutgesinnte Lehrer auf den Gedanken kommen, daß sich ohne den Bakel vielleicht ebenso brav das Regiment in Ordnung halten läßt, als mit ihm? Aber was hilft es? Das arme Büblein, das harmlos einen Fehler begeht, ist machtlos dem Gewahren des Schulmeisters überantwortet, und nicht seine Schul ist es, ob der Mann auf dem Ratheber mild und weise oder grimmig und dumm ist. Wies trifft — so geht's einmal in der Prügelpädagogik, die dem Kinde zwar viel Religion und Katechismus einrichtet, ihm aber von dem Notwendigeren, der rechtschaffenen guten deutschen Muttersprache auch nicht entfernt soviel auf den Lebensweg mitgibt, daß es sich korrekt und fehlerfrei auszusprechen vermöchte“.

## Aus dem Vereinsleben.

(Herausgegeben vom Vorstande des Landes-Lehrer-Vereins.)

### Aus den Lehrer-Vereinen des Landes.

**Blankenburg.** Die Beleuchtung der Dienstanweisung für die ersten Lehrer an mehrklassigen Landtschulen vom 12. Januar d. J. war der Gegenstand der Tagesordnung der Versammlung unseres Bezirksvereins am 11. Mai. Die Besprechung dieses Erlasses nahm die ganze Zeit der Sitzung in Anspruch. Die Ausführungen des Referenten,

Präzeptors Thomas in Rübeland, fanden allseitigen Beifall; denn sie zeugten von verständiger Auffassung und echt kollegialischer Gesinnung. Von denselben mögen hier einige Platz finden: „Die Dienstanweisung hat den ersten Lehrern eine große Last aufgebürdet und sie in eine eigenartige Stellung gebracht“. „Die mir am meisten zusagende Bestimmung ist die, daß der erste Lehrer sein Verhältnis zu den Klassenlehrern als dasjenige eines Kollegen und Ratgebers aufzufassen hat (§ 2). Der erste Lehrer darf sich nicht einbilden, daß er über die anderen zum Vorgesetzten erhoben sei. Es würde unbegreiflich sein und gegen § 6 der Dienstordnung verstoßen, wenn ein erster Lehrer sich ohne weiteres anmaßen wollte, in die Klasse eines anderen Lehrers zu gehen, um dort den Unterricht zu überwachen und sich als Vorgesetzter zu zeigen“. „Nur für den Fall würde ich von den mir zustehenden Rechten und zwar nachdrücklich Gebrauch machen, wenn ein jüngerer Kollege in Ueberhebung seiner eigenen Person konsequent durch Nichtachtung meiner notwendigen Bitten und Anordnungen mir die Erfüllung der mir aufgebürdeten Pflichten erschweren würde“. „Möge in gegenseitiger Achtung und Beobachtung taktvollen Verhaltens, möge in kollegialer Weise nach den Bestimmungen verfahren werden; dann wird die Dienstanweisung gewiß zur Ehre des Standes segensreich wirken“. — Die Versammlung leistete zum Schluß noch gern der Anregung Folge, den Herrn Konfistorial-Vizepräsidenten Abt Sallentien zu seinem am folgenden Tage stattfindenden 70. Geburtstag zu beglückwünschen. Abt Sallentien war früher Stadtprediger und als solcher gleichzeitig Schulinsektor hieselbst.

R.

**Braunschweig.** Der Braunschweiger Lehrerverein hielt am Dienstag, den 21. Mai, im Wilhelmshergarten seine Monatsversammlung ab. In derselben sprach Seminarlehrer Regener über: Christi Lehre vom Reiche Gottes. An der Hand der Bergpredigt und der Gleichnisse zeigte Redner das Wesen des Himmelreiches, den Grundriß der idealen Welt, in welcher Christus gelebt hat, für welche er gestorben ist. Für die Schulpfarris wünscht Redner, daß mehr die Lehrthätigkeit des Herrn berücksichtigt und seine Lehre mehr im Zusammenhange behandelt werde. Dem Redner wurde für seine Ausführungen reichlicher Beifall zu teil; der Wichtigkeit des Gegenstandes entsprechend schloß sich an den Vortrag eine längere Besprechung, in der die Redner ihre Uebereinstimmung mit den vom Vortragenden entwickelten Ansichten zum Ausdruck brachten. Waisenhauslehrer Seege machte noch einige Mitteilungen über die in nächster Zeit zu verfallenden Fragebogen zur Sammlung von statistischem Material über die Lehrer an den Bürgerschulen. Dem Vereine wurden die Herren Beck, Finkenhein und Cand. theol. Schomburg als neue Mitglieder vorgestellt.

Otto Jahns.

**Bezirksverein Campen.** Zu der Versammlung am 4. Mai in Wendhausen waren 14 Kollegen erschienen. Nachdem der Vorsitzende, Kantor Bahntje-Quernum, die Versammlung eröffnet hatte, begrüßte er in längerer Ansprache die seit Ostern dem Vereine angehörenden neuen Kollegen. Darnach wurde zu der eigentlichen Tagesarbeit übergegangen. Es handelte sich darum, die für das neue Lesebuch für Landschulen (I. Teil) passenden Lesestücke festzustellen. Die drei ersten Bände der „Deutschen Jugend“ hatten den meisten Kollegen vorgelegen, und jeder hatte für sich eine Auswahl getroffen. Am genannten Tage nun wurden in gemeinsamer Arbeit etwa 210 Lesestücke als für das neue Lesebuch passend festgesetzt und dem Vorsitzenden zur Weiterbeförderung übergeben.

A. K.

**Sandersheim.** Auf dem Bahnhofe Sandersheim wurde am 8. d. M. die Bezirks-Lehrerverversammlung abgehalten. Sie war zahlreich besucht. Der Vorsitzende gedachte des Geburtstages seiner königlichen Hoheit, des Prinz-Regenten Albrecht und brachte demselben ein Hoch aus. Auch des verstorbenen Kollegen Fröhlich-Adenhausen wurde in ehrender Weise gedacht durch Erheben vom Sitze. Es folgten alsdann verschiedene Mitteilungen, worauf der Vortrag „Das Lesen auf der Oberstufe“ vom Kollegen Schopper-Ellersode gehalten wurde. Es schloß sich an diesen Vortrag eine lebhafte Debatte. Am 26. Juni wird hier die Kreis-Lehrerverversammlung abgehalten werden. Auf

dieser wird Kantor Wunstorf-Dankelsheim über „Die Stellung des Lehrers zur Schulverwaltung“ und Lehrer Gropp-Oker über „Loge's Mikrokosmos, eine Lektüre für Lehrer“ reden. Wunstorf.

**Helmstedt.** Der Helmstedter Zweig-Verein hielt am 10. Mai eine Sitzung ab. Der Vorsitzende verlas zunächst zwei Schreiben vom Vorstande des Landes-Lehrer-Vereins. Darauf hatte der Rechnungsführer des Zweigvereins das Ergebnis des am 24. März d. J. in der St. Stephanikirche hieselbst zum Besten des Pestalozzi-Vereins abgehaltenen geistlichen Konzerts, welches von unserm Vereine ausgegangen war, mitzuteilen. Die Einnahmen betrugen 322 Mk., die Ausgaben 93,15 Mk., so daß ein Ueberschuß von 228,85 Mk. am 28. März an die Hauptkasse des Braunschw. Pestalozzi-Vereins gesandt werden konnte. Der Vorsitzende verlas sodann ein Schreiben, in welchem der Rechnungsführer des Braunschw. Pestalozzi-Vereins, Herr Kollege Heege, für den Empfang des obigen Beitrages herzlich dankt. Der Dank gebührt allen denen, die an dem Zustandekommen und an der Ausführung des Konzerts mitgewirkt haben. Hierauf machte der hiesige Agent des Pestalozzi-Vereins, Kantor Weiß, einige Mitteilungen über Vereins-Angelegenheiten, z. B. über die Höhe der Unterstützungssumme, die jährlich hierher gelangt, im Vergleich zu der Beitragssumme die von hier gezahlt wird. Nachdem dann für die nächste Sitzung sich ein Referent gefunden hatte, wurde die Versammlung geschlossen. W. Sch.

**Bezirksverein Timmerlah.** In der am 8. d. M. auf dem Rasturm abgehaltenen fast vollzählig besuchten Versammlung bot zunächst Kantor Lüders-Delper eine Zusammenstellung derjenigen Lesebücher aus den drei ersten Teilen der „Deutschen Jugend“, die er für das neu zu schaffende Lesebuch für Landschulen als die geeignetsten betrachtete. Er hat dabei den zweiten Teil als Grundlage angenommen, aus dem ersten und dritten dagegen nur ergänzt. Die Auswahl stimmt mit der von anderen Kollegen getroffenen in vielen Fällen überein. Da jedoch gegen diese Art und Weise des Auswählens von einer Seite Widerspruch erhoben wurde, so einigte man sich dahin, daß aus der Versammlung drei Herren gewählt wurden, welche die Angelegenheit gemeinschaftlich in einer für den ganzen Verein verbindlichen Weise erledigen werden. — Nachdem sodann noch eine wunderliche Rede aus dem preuß. Herrenhause über die „modernen Volksschullehrer“ oder „Schulherren“ zur Verlesung gekommen war, auch bezüglich der „Pädag. Zeitung“ die Bestimmung getroffen war, daß in Zukunft sämtliche Mitglieder des Vereins nacheinander auf Vereinskosten je ein Vierteljahr lang auf das Blatt abonnieren sollen mit der Verpflichtung, während dieser Zeit nach freier Wahl darauf zu referieren, wurde die Versammlung vom Vorsitzenden geschlossen. G. Vollmer.

**Bezirksverein Stadtholbendorf.** Am Mittwoch Nachmittag fand die Lehrerkonferenz des Bezirks Stadtholbendorf in Giebershausen im Gasthause des Herrn Sander statt. Es hatten sich 19 Mitglieder dazu eingefunden. Herr Lehrer Meier-Stadtholbendorf referierte über die Notwendigkeit einer Schulbibel. Nach lebhafter Debatte brach sich am Ende die Ansicht Bahn, daß eine Schulbibel resp. biblisches Lesebuch notwendig sei. Hausvogel.

**Kreisverein Wolfenbüttel.** Die diesjährige Frühjahrsversammlung fand am 18. April d. J. auf dem Kaffeehause zu Wolfenbüttel statt. Die Versammlung war leider nur schwach besucht. Es ward zunächst die Rechnung der Vereinskasse abgelegt und richtig befunden. Der frühere bedeutende Kassenvorrat ist so sehr zusammengebrochen, daß von jetzt ab wieder 20 Pf. für jedes Mitglied pro Jahr in die Kreisvereinskasse zu zahlen sind. Die nächste Kreisversammlung wurde auf den 7. August d. J. festgesetzt. Darauf folgte der Hauptpunkt der Tagesordnung: Weiterberatung des vom Vorsitzenden des Vereins, dirig. Lehrer L. Heinemann-Wolfenbüttel, aufgestellten Entwurfes eines Lehrplans für den evangelischen Religionsunterricht in der dreiklassigen Volksschule. Es stand dieses Mal der Abschnitt IV „der Katechismusunterricht“ zur Verhandlung. Die vom Referenten für diesen Unterrichtszweig aufgestellten allge-

meinen Grundsätze, wie auch die Verteilung des Stoffes auf die einzelnen Stufen riefen eine recht lebhafte Debatte hervor, sie wurden jedoch mit geringen Aenderungen in der Fassung des Referenten von der Versammlung angenommen.

H. K.

### Vereinsversammlungen.

Bezirksverein Blankenburg: am 15. Juni, nachmittags 4 Uhr im Hotel „Großvater“.

Bezirksverein Campen: am 8. Juni in Wendhausen.

Kreislehrerverein Helmstedt: am 12. Juni, nachmittags 3 Uhr im Kaiserhofe zu Helmstedt. Tagesordnung: 1. Biologie der Waldpilze. Ref. Dr. Ruschhaupt-Helmstedt. 2. Vorstandswahl. 3. Kurzschrift. Ref. Lehrer Strümpfel-Helmstedt.

Bezirksverein Salzdahlum: am 12. Juni in Salzdahlum (Wipperf's Garten) mit Damen.

Bezirksverein Stadoldendorf: am 3. Juli in Hils-Hotel bei Worwohle.

Bezirksverein Zimmerlah: am 12. Juni auf dem Kassurme.

Bezirksverein Welpke: am 8. Juni.

---

### Anzeigen.

Anzeigen, welche in nächster Nummer Aufnahme finden sollen, müssen bis spätestens den 10. Juni d. J. in Händen der Verlagshandlung sein.)



Verlag von C. A. Schwetschke und Sohn in Braunschweig:

## Neue litterarische Blätter.

Zeitschrift für Freunde zeitgenössischer Litteratur.

Begründet von Franziskus Hähnel, herausgegeben von Heinr. Stümcke.

Bezugspreis jährlich Mk. 4, Einzelnummern 40 Pf.

Die „Neuen litterarischen Blätter“ erscheinen monatlich und sind durch alle Buchhandlungen und Postanstalten, sowie direkt durch die Verlagshandlung zu beziehen.



Verlag von Appelhaus & Pfenningsdorff in Braunschweig.

Die das Volksschulwesen des Herzogthums Braunschweig  
betreffenden

## Gesetze und Verordnungen

nebst den wichtigsten

Verfügungen, Reskripten, Bekanntmachungen u. s. w.

Preis 2 Mk.

Zusammengestellt von Adolf Friede.

Preis 2 Mk.



**Pianinos** von 350 bis 1500 Mk.  
**Harmoniums**, deutschen u. amer. Cottage-  
 Orgeln (Estey) v. M. 80 an.  
 Flügel. Alle Fabrikate. Höchst. Baarrabatt.  
 Alle Vortheile. Illustr. Kataloge gratis.

Wilh. Rudolph in Giessen No. 54  
 grösstes Piano-Versandt-Geschäft Deutschl.



## == Für Schulfeste! ==

Empfehle brauchbare und praktische Sachen  
 zur Verlosung und Preisverteilung Für  
 diese Saison habe wieder außergewöhnliche  
 neue hübsche Artikel zu billigen Preisen zu  
 5, 10, 15, 20, 25, 30, 40, 50, 60, 75, 100 Pf.  
 u. s. w. Liefere auch die kleinen Rollen, in  
 welche die Looszetteln befestigt werden.

➔ Musserfennung steht bereitwilligst  
 zur Verfügung, Nichtpassendes nehme zurück.

**Werner Siebers,**  
 Braunschweig, Sonnenstraße 3.

**F**ür ein wahrhaft schönes, preiswürdiges,  
 dauerhaftes und deshalb besonders  
 für den Lehrer geeignetes **Piano**  
 wünscht, wende sich an die anerkannt  
 beste und solideste Pianofabrik

**Rud. Ibach Sohn**

Barmen, Neuerweg 40  
 (Hoflieferant Sr. Majestät des Deutschen Kaisers)  
 oder deren Vertreter. Die Instrumente werden  
 voll gewährleistet und dem Lehrerstande die  
 grössten Vortheile geboten.

**Fahnen,**  
**Lampions, Dekorationsgegen-**  
**stände, Feuerwerkskörper**  
 empfiehlt billigst  
**Werner Siebers,**  
 Braunschweig, Sonnenstraße 3.

Verlag v. E. Frank (Comm. Fr. Förster) in Leipzig.

## Die eheliche Pflicht

christlich u. ärztlich  
 beleuchtet

von

**Dr. Karl Weissbrodt**

3. Aufl. 8°

**Preis 2 Mark.**



Nicht eingeforderte Originalzeugnisse  
 welche jederzeit eingesehen werden können:

„Es gebührt diesem in nobelster Weise  
 geschriebenen Werkchen die weiteste Ver-  
 breitung unter den Eheleuten. Ich möchte  
 sogar noch weiter gehen und fordern, dass  
 von Staatswegen in dessen wohlwogenem  
 eigenen Interesse jedem Hochzeitspaar  
 dieses gediegene Werkchen offiziell zuge-  
 stellt werde. Wie unendlich viel Elend,  
 Kummer, Krankheit und sonstige Sorgen  
 könnten doch damit vermieden werden.“

Pr. S. in B.

„Ihr treffliches, von wahrem Geist ge-  
 tragenes Buch . . . .“

Pfr. B. in K.

En ayant pris connaissance de votre  
 livre et le trouvant en rapport avec la  
 Parole de Dieu et ma conscience je vous  
 prie de m'en expédier deux exemplaires

Mme. H. J. à Genève.

Verlag von Appelhaus & Pfenningsdorf (Zuh.: E. Appelhaus) in Braunschweig

# Vor fünfundzwanzig Jahren.

Heldungserinnerungen eines Kriegsfreiwilligen.

Dem deutschen Volke erzählt

von

**Germann Tiemann.**

**Er. Excellenz dem General der Infanterie Grafen von Caprivi als**

**Chef des Ostpreussischen Infanterie-Regiments Nr. 78 (Herzog Friedrich Wilhelm von**  
**Braunschweig) gewidmet.**



Preis broschürt 1,20 Mk., gebunden 1,50 Mk.,  
 in besserem Geschenkeinbandgebunden 2,50 Mk.



## EMMER-

**Pianinos** von 440 Mark, **Harmomiums** von 90 Mark an, und **Flügel**, 10 jähr. Garantie. Abzahlung gestattet. Bei Baarzahlung Rabatt und Freisendung.

Wilhelm Emmer, Berlin C., Seydelstr. 20.  
Auszeichnungen: Orden, Staats-Med. etc.



**Lehrerbildungsanstalt**  
des deutschen Vereins  
für Knabenhandarbeit  
zu Leipzig.

Kurse zur Ausbildung von  
Lehrern im  
Handfertigkeitsunterricht.  
Programme durch

Dr. W. Göge in Leipzig.

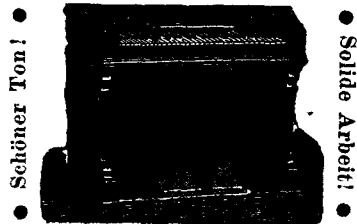
**Pianinos** von **Römhildt**  
in  
**Weimar.**

• **Apartes Fabrikat I. Ranges.** •  
12 goldene Medaillen und 1. Preise.  
Von Liszt, Bülow, d'Albert aufs Wärmste  
empfohl. Anerkennungs-schreiben aus allen  
Theilen der Welt. In vielen Magazinen des  
In- und Auslandes vorrätig, sonst directer  
Versand ab Fabrik.

Uebliche Vorteile für die Herren Lehrer.

### Probessendung.

**Gebrüder Hug & Co., Leipzig**  
empfehlen billige  
**Schul-Harmoniums**



• Schöner Ton! •

• Solide Arbeit! •

No. I. 4 Octav., 2 Register **M. 120.**

No. II. 5 Octav., 2 Register **M. 170.**

Harmonium-Schule u. Kiste gratis. Frankkoff.

Der kräftige volle Ton dieser Instrumente hat deren Einführung in einer grossen Anzahl Schulen bewirkt und liegen uns hierüber lobenswerte Anerkennungs-Schreiben vor.

Illustr. Preiscourant gratis u. franko.

### Zahlungs-Erleichterung.

Im unterzeichnetem Verlage ist vor kurzem erschienen und durch jede Buchhandlung zu beziehen:

## Der Darwinismus und sein Einfluß auf die heutige Volksbewegung.

Von Dr. phil. C. Dennert.

Preis 50 Pfennige.

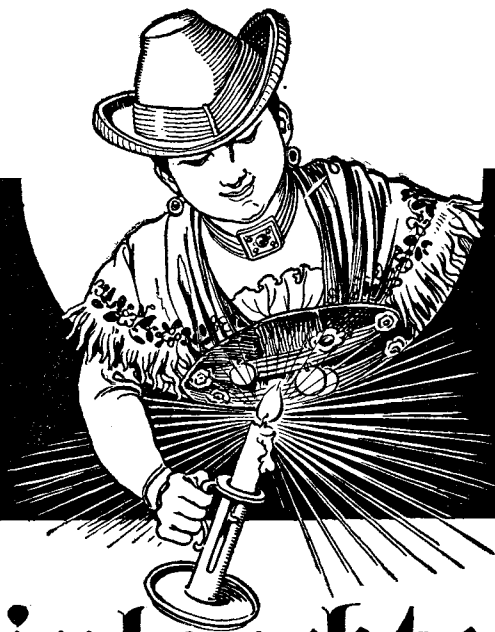
„Streng wissenschaftlich in seiner Grundlage, klar und anschaulich in seiner Darstellung und durchaus populär in seiner Schreibweise, deckt der Verfasser die Widersprüche auf, in denen sich die sozialistischen Vertreter des Darwinismus bewegen, und stellt die Oberflächlichkeit an den Pranger, die sich nur zu leicht dort findet, wo man sich, wie Bebel von sich selber sagt, ein „bißchen“ mit Naturwissenschaft beschäftigt hat.“  
(Die Post.)

Alle Volksfreunde werden gebeten, für die Verbreitung der vorstehend genannten Schrift thätig zu sein. Um sie zu erleichtern, haben wir außerordentlich niedrige Partiepreise angesetzt. Es kosten bei direktem Bezuge von der Verlagsbuchhandlung: 10 Exempl. 4 Mk., 25 Exempl. 7,50 Mk., 50 Exempl. 12,50 Mk., 100 Exempl. 20 Mk. (außer Porto).

**Buchhandlung der deutschen Lehrer-Zeitung.**

Berlin N. 58, Schönhäuser Allee 141.

Verantwortl. Herausgeber: Schuldirektor **Schaarschmidt** in Braunschweig, Spielmannstr. 17.  
**Appelhans & Pfenningsdorff** (Inh.: C. Appelhans) in Braunschweig, Wilhelmstr. 3.



# Ginleuchten

wird es Jedem der sich unsere Mustercollection in **Tuch, Buckskin, Kammgarn, Cheviots, Paletotstoffen u. Damentuchen** kommen läßt, daß die **reichhaltige Auswahl** derselben verbunden mit **billigsten Preisnotirungen** Vortheile sind, welche sich jeder Privatmann zu **Nutze** machen kann. Wir offeriren:

**Für 1 Mt. 80 Pf.**  
Stoff zu einer eleganten  
seidendurchwirkten  
Weste.

**Für 6 Mark**  
6. Mtr. engl. Leder  
in allen Farben zum  
Strapazier-Anzug

**Für 5 Mt. 60 Pf.**  
3 Meter 10 cm.  
Mode-Buckskin  
zu einem hübschen Anzug

**Für 6 Mark**  
3 Mtr Cheviot,  
braun, blau od schwarz  
zu einem Anzug

**Für 9 Mt. 60 Pf.**  
3 Meter  
Fantasie-Cheviot  
z. Promenade Anzug

**Für 13 Mt. 80 Pf.**  
3. Mtr. hochf. Kammgarn-Cheviot  
zu einem Salon-Anzug

Specialität in Damenkleiderstoffen jeder Art, große Auswahl, biligte Preise z. B:

**Für 4 Mt. 80 Pf.** 6 Meter  
Kleiderstoff f. ein derbes Hauskleid

**Für 6 Mt. 5 Mtr.** Damentuch  
für ein gediegenes Kostüm.

Um sich von der Güte u. Preiswürdigkeit unserer Stoffe vom Einfachsten bis zum Hochfeinsten durch eigene Prüfung überzeugen zu können verlange man

**Muster franco**

welche bereitwilligst ohne Verpflichtung zum Kaufen versandt werden.

Neueste Modelbilder für Herren u. Damen gratis.

**Tuchausstellung Augsburg 10**

(Wimpfheimer & Cie.)

# Braunschweigisches Schulblatt.

Organ des Landes-Lehrer-Vereins.

— Achter Jahrgang. —

Postzeitungsliste Nr. 4884.

Postzeitungsliste Nr. 4884.

Er erscheint monatlich zweimal und ist durch sämtliche Buchhandlungen, Postämter oder unmittelbar zu beziehen.

15. Juni.

Preis viertelj. 75 Pf. Wegen postfreie  
Einsendung des Betrages erfolgt postfreie  
Zusendung seitens der Verlagshandlung.

Anzeigen für die einmal gespaltene Petitzeile 20 Pfg. — Beilagen nach Uebereinkunft.

**Inhalt:** Ueber Gründung ländlicher Kirchenshöre. — Aus dem Herzogthume. — Rundschau. — Aus dem Vereinsleben: Mittheilungen des Vorstandes des Landes-Lehrer-Vereins. Aus den Lehrervereinen des Landes. Vereinsversammlungen. — Personalveränderungen. — Anzeigen.

## Ueber Gründung ländlicher Kirchenchöre.

Aus einem Konferenz-Vortrage

b2n

**S. Nicolai.**

Vor der Reformation wurde der Kirchengesang nur von den Geistlichen und ihren Chören ausgeführt; die Gemeinde war seit Gregor d. G. vom allgemeinen Gesange ausgeschlossen und beteiligte sich höchstens mit den Worten: „Kyrie eleison“, welche an hohen Festen mehr als hundertmal wiederholt wurden. In der protestantischen Kirche wurde der Ambrosianische allgemeine Gemeindegesang wieder eingeführt. Das Volk sollte sich nicht mehr durch die Priester vertreten lassen, sondern alle seine Anliegen und die Opfer seines Dankes selbst vor Gott bringen. Dazu war Luther von der Macht des Gesanges so durchdrungen, daß er alles aufbot, was zur Pflege und Hebung desselben diente. Er sagt: „Ich gebe nach der Theologie der Musica die höchste Ehre. Die Musica ist eine schöne, herrliche Gabe Gottes und nahe der Theologie, weil sie allein das uns gewährt, was sonst nur die Theologie zu gewähren im Stande ist: Ruhe und Freude des Herzens. Sie ist das beste Laßsalz einem betrübten Menschen, dadurch das Herz wieder aufrieben, erquicket und erfrischt wird. Die Musica ist eine halbe Disziplin und Zuchtmeisterin, so die Leute gelinder, sittsamer und vernünftiger macht“. Wohl wußte Luther, welchen Dienst er der Reformation durch Einführung des kirchlichen Gemeindegesanges erwies. Das Volk riß die deutschen Lieder mit mächtigem Verlangen an sich; die lateinischen Messgesänge mußten weichen; ein großer deutscher Pfingsttag war gleichsam gekommen, und Luthers Gegner klagten, daß er durch seine Lieder mehr Herzen gewönne, als durch sein Wort. Freilich wars auch einem Luther nicht möglich, den Gesang wie mit einem Zauberschlage umzugestalten. Aber die Reformatoren wußten alle Mittel zu benutzen, und es ist hauptsächlich ihr Verdienst, daß der evangelische Kirchengesang im 16. und 17. Jahrhundert zu hoher Blüte gelangte. Vor allem wollte Luther die Sängerschöre erhalten; sie sollten den Gemeindegesang einführen und später die Leitung desselben übernehmen. Die Schulen, aus denen die Sängerschöre hervorgingen, suchte man zu erhalten und zu vermehren. In den Städten entstanden Musikschulen, für welche man musikbegabte Knaben durch Stipendien, Freistellen u. s. w. zu gewinnen suchte. Diese Schulen wurden kirchliche



Kantoreien genannt und hatten den musikalischen Dienst an den Kirchen zu verrichten. Kirchlich gefinnte Fürsten errichteten an ihren Höfen gleiche Institute (fürstliche Kantoreien), welche zunächst der musikalischen Unterhaltung der Höfe dienten, aber auch zur Mitwirkung in den Kirchen verwandt wurden. Eine andere Einrichtung, welche in der evangelischen Kirche ihre volle Berechtigung erlangte, war die Kurrende, welche aus sangesfähigen Schülern der Lateinschulen gebildet wurde. Diese Chöre, welche in den Straßen der Stadt und vor den Häusern angesehener Bürger ihre geistlichen Lieder erschallen ließen, waren mit allerlei Vergünstigungen ausgestattet und erhielten die Aufgabe, entweder selbständig oder als Teil der Sängerschöre die Leitung des Kirchengesanges zu übernehmen.

Die Stadtmusikanten mußten die am letzten Sonntage gesungenen Kirchenmelodien in der Woche vom Turme blasen. In kleinern Städten aber und auf den Dörfern waren die Ruskoden verpflichtet, allsonntäglich mit Kindern und Diensthöten die Kirchengesänge einzulüben und im Gottesdienste zu leiten. Auch die Pflege des weltlichen Gesanges bot den Chören eine willkommene Unterstützung. Die Gemeindegesänge wurden vom kirchlichen Sängerkörpe 4- bis 5stimmig vorgetragen; die Melodien waren den Liebem vorgebrucht, und zwar mehrstimmig für den Chor und einstimmig für die Gemeinde.

Bei der allenthalben vorhandenen Singlust erreichten die Chöre eine große Sangesstüchtigkeit, was um so eher möglich war, als die Sängerschöre damaliger Zeit durchweg klein waren. Luthers Chor in der Schloßkirche zu Wittenberg bestand aus 7 Sängern; der Kirchenchor zu Jessen zählte im 17. Jahrhundert neben einigen Instrumentalisten nur 4 Sänger.

„Was für ein Singen und Klingen zog vorbem durch die evangelischen Lande!“ Aber dieses kostbare Erbe unserer Väter ist uns verloren gegangen. Im 17. Jahrhundert nahmen die Sängerschöre immer mehr eine weltliche Richtung an und überließen zuletzt die Leitung des Kirchengesanges allein der Orgel. Die verständnislose Zeit des 18. Jahrhunderts, welche auch viele Schätze der kirchlichen Dicht- und Baukunst zerstört, hat auf dem Gebiete des kirchlichen Chorgesanges gänzlich aufgeräumt. Fürst Bismarck sagte vergangenen Sommer bei dem Empfange Haberslebers Schüler zu dem die Schullapelle dirigierenden Theologen: „Sie werden in Ihrem zukünftigen Berufe die Musik gut verwerten können. Die evangelische Kirche steht hierin der katholischen noch weit nach“. In neuerer Zeit sucht man das Verlorene wiederzugewinnen; wie man den kirchlichen Gesang durch Einführung alter rhythmischer Choräle und liturgischer Gesänge neu belebt hat, so ist man auch bestrebt, auf Gesang und kirchliches Leben durch Bildung von Kirchenchören einzuwirken.

Im Jahre 1869 gründete der Kantor Wölter in Goldberg in Schlessien einen Verein unter dem Namen: „Schlessischer Verein zur Hebung der evangelischen Kirchenmusik“; 1881 bildete sich der „evangelische Verein für geistliche und Kirchenmusik für die Provinzen Ost- und Westpreußen“. Es entstanden Kirchengesangsvereine in Württemberg, Hessen, Baden und der Pfalz, und am 21. September 1881 konstituierte sich der „evangelische Kirchengesangsverein für Südwestdeutschland“. Aus den folgenden Jahren sind zu nennen die Chorgesangs-Verbände für Brandenburg, für die Provinz Sachsen und die anhaltischen und thüringischen Lande. Die verschiedenen Kirchengesangs-Vereine haben sich zu dem „evangelischen Kirchengesangs-Verein für Deutschland“ zusammengeschlossen, „welcher durch Vereinigung der mancherlei Kräfte, durch Austausch der verschiedenen Erfahrungen, durch allerlei Anregungen, durch möglichste Unterstützung aller Einzelstrebungen u. s. w. den evangelischen Kirchengesang zu heben und kirchlichen Sinn im Volke zu fördern bemüht ist“. Dieser Verband, dem auch Ortsvereine aus Oesterreich angehören, zählte nach dem Berichte über den im September v. J. zu Hannover abgehaltenen Vereinstag in

mehr als 20 Ländern und Provinzen 1321 Vereine und 293 Chöre mit 14688 aktiven und 9764 passiven Mitgliedern. Im letzten Jahre waren 36 Vereine beigetreten, und es fehlten noch Mecklenburg, Westfalen und Braunschweig. Die Chörelieder im Festgottesdienste zu Hannover wurden ausgeführt von 6 Kirchenchören aus Hannover und Linden mit 300 Stimmen. Schon im Jahre 1889 gab der evangelische Kirchengesangs-Verein für Elsaß-Lothringen in Straßburg 2 Konzerte, bei welchen 7 Straßburger Kirchenchöre mit 500 den verschiedensten Kreisen angehörenden Mitgliedern zusammenwirkten. Berlin hat Kirchenchöre in fast allen Kirchen.

Auf dem genannten Vereinstage wurde dem hannoverschen Bezirksverbande die Aufgabe gestellt, für den Anschluß Braunschweigs zu arbeiten. Aber es fehlten noch die beiden Vorbedingungen, ein braunschweigischer Verband und Chöre bei den einzelnen Kirchen. Infolge der gegebenen Anregung haben sich in verschiedenen Gegenden des Landes Sängerkreise gebildet; es bestehen solche z. B. in mehreren Kirchen der Stadt Braunschweig, in Ribbadsghausen, Cremlingen, Kemnade, Hehlen und in den meisten Gemeinden der Inspektion Langelsheim. Superintendent Wolle- mann zu Ostfaringen hat im „Evangelischen Gemeindeblatt“ (Nr. 4 d. J.) diejenigen Prediger, in deren Pfarorien Kirchenchöre vorhanden sind, aufgefordert, ihre Adresse behufs Anschluß an den allgemeinen deutschen Kirchenverband an Pastor Brandes in Altfeld a. H. einzusenden.

Der Chorgesang soll 1. den Gemeindegesang unterstützen und führen. Es ist Aufgabe des Chores, die ausgewählten Choräle sicher einzuläuten und in jedem Hauptgottesdienste die Leitung zu übernehmen. „Der Chor hat die Gemeinde melodisch zu führen, die Orgel sie nur harmonisch zu begleiten“. In gleicher Weise tritt der Chor bei der Liturgie hervor, wo er die Gemeinde nicht etwa von der Mitwirkung ausschließen, sondern ermutigen soll zu einem vollen Gemeindegesange. Deshalb soll der Chor, wenn Raum vorhanden ist, seinen Platz vor der Orgel haben; bei Kinderchören wird man unter Umständen hiervon abgehen müssen. Der Chor hat 2. die Aufgabe, die gottesdienstliche Feier durch seine Chörelieder zu erhöhen, und zwar möglichst jeden Sonn- und Festtag. Palmer sagt: „der Chorgesang ist, weil er etwas Schönes ist, ein Mittel, den Sonn- und Festtag zu einem Freudentage zu machen, um das Maß der reinen Freude, des reinen Genusses zu erhöhen. Die Gemeinde soll sich auf den Sonntag freuen; dazu hilft der Chorgesang als Kunstgesang“. Je feierlicher und andächtiger die Stimmung ist, um so notwendiger und natürlicher ist es, daß sie sich nicht mit dem Worte begnügt, sondern im Gesange sich ausdrückt. Das Schöne des Gesanges paßt zu dem Gehobensein der Seele“. 3. Der Chorgesang soll einwirken auf den musikalischen Geschmack des Volkes. Ein großer Teil des Volkes hört außerhalb der Kirche fast nur Straßengesang und Tanzmusik. Und was singt unser Volk? Ein geistliches Lied wohl nie, ein gutes Volkslied selten, meistens aber alberne, zweideutige Sachen. Ein Mitglied eines sächsischen Kirchenchores erzählt: „Man machte hier und da große Augen, als wir, 4 Herren vom Kirchenchore, auf einer Reise durch den Schwarzwald „Großer Gott, wir loben dich“ und nachher „Danket dem Herrn“ anstimmten“. 4. Ein Kirchenchor soll durch sein Lied und durch das Beispiel eines regelmäßigen Kirchenganges auf Hebung des Kirchenbesuches einwirken, zur Förderung des christlichen Gemeindelebens beitragen und in weiteren Kreisen religiöses Interesse wecken. Emil Frommel begrüßte den ersten Kirchengesangvereinstag in Stuttgart durch folgendes Telegramm:

„Singt mutig fort!  
Auch Lied ist Wort  
Und findet guten Ort.“

Wo's nicht mehr klingt und nicht mehr singt,  
Man schließlich aus der Kirche springt.  
Für's Heiligtum — zu Gottes Ruhm  
Gott segne euer Sängertum".  
(Schluß folgt.)

### Aus dem Herzogtume.

Für die diesjährigen Uebungen der Volksschullehrer und Kandidaten des Volksschulamts sind zwei verschiedene Uebungen angesetzt und die Mannschaften dementsprechend beordert worden. Diesenigen Mannschaften, welche zur ersten (sechswöchigen) Uebung eingezogen werden, üben vom 30. September bis 10. November beim vierten Bataillon Infanterie-Regiments v. Voigt-Rherz (3. Hannoversches) Nr. 79 in Hilbesheim und werden in eine Uebungskompagnie zusammengestellt. Die zweite (vierwöchige) Uebung endigt mit der Entlassung der Reservisten; die hierzu eingezogenen Mannschaften werden in die Kompagnien sämtlicher Infanterie-Regimenter eingestellt.

In der 2. Sitzung des Verbandes deutscher Tierschutzvereine am 6. Juni gelangte die Frage, ob und inwiefern die thätige Beteiligung von Kindern an Tierschutzvereinen und ihren Bestrebungen wünschenswert erscheinen, zur Verhandlung. Bericht erstatter über diesen Gegenstand war Rektor Peter-Kassell. Redner sprach gegen jede Art von Kindervereinen und motivierte das in treffender Weise besonders damit, daß die Kinder für ihre Handlungen nicht verantwortlich gemacht werden können und keine sittliche Reife haben. An das Referat knüpfte sich eine längere Debatte, in der von mehreren Rednern das Für und Wider der Gründung von Kinder-Schutzvereinen ausführlich beleuchtet wurde. Schulinspektor Rbhe-Köln trat warm für die Ansicht ein, daß der Tierschutz vor allem in der Schule und von der Schule aus in ethisch-moralischer Weise gepflegt werden müsse. Angenommen wurde der Antrag des Referenten: „Von der Gründung von Kindervereinen, sowie von der Aufnahme des Tierschutzes in den Lehrplan ist Abstand zu nehmen“. Es folgte hierauf eine Beratung über eine zweckentsprechende Einwirkung auf die Lehrerschaft und Geistlichkeit in dem Sinne, daß mehr als bisher die Verbreitung tierfreundlicher Gesinnung als eine Hauptaufgabe der erzieherischen Thätigkeit betrachtet und betrieben werde. Der Referent, Vormann-Berlin, betonte, daß es notwendig erscheine, Geistliche und Lehrer mehr als es bisher geschehen sei, zu den Tierschutzvereinen heranzuziehen, um sie für die Ziele der Vereine zu interessieren. Unterstützt wurde diese Ansicht besonders von Dr. Ulrich-Breslau. Direktor Dr. Wosler-Darmstadt beklagte das Fehlen der Geistlichen in den Vereinen, Dollmann-München führte dagegen aus, daß in Bayern die Beteiligung der Geistlichen und Lehrer eine sehr zahlreiche sei. Angenommen wurde der Antrag Berlin, die Verbandsvereine aufzufordern, ihre Bemühungen darauf zu richten, sofern es noch nicht geschehen sei, Geistliche und Lehrer in die Vereinsvorstände zu wählen.

Der am 26. Mai verstorbene Waisenhaus- und Waisenhaus-Schulinspektor Ferdinand Thoms wurde als Sohn des Lehrers F. Thoms am 19. Dezember 1840 in Stendal geboren. In seinem sechsten Jahre siedelte er mit dem Vater nach Wolmirstedt bei Magdeburg über, wo demselben die Kantorstelle übertragen wurde. Ostern 1853 trat er in die Quarta des Waisenhauses zu Halle ein und bestand Michaelis 1859 das Abiturium für die Universität. Während des Trienniums blieb er im Waisenhaus wohnen und unterrichtete an verschiedenen Schulen desselben. Nachdem er das theologische Examen bestanden hatte, übernahm er für kurze Zeit eine Hauslehrerstelle beim Amtsrat Kühne in Wanzleben und bald darauf die Leitung einer gehobenen Pächterschule. Nach kurzer Zeit wurde er zum Rektor der städtischen Schulen in Stassfurt gewählt. Nach einigen Jahren siedelte er, dieselbe Stellung einnehmend, nach Stendal über. Von hier aus wurde er zum ersten Lehrer der städtischen höheren Mädchen-

schule in Braunschweig gewählt, aus welcher Stellung er bald zur Uebernahme des Inspektorats am Herzoglichen Waisenhaus berufen wurde.

Die Mädchenfortschule in unserer Stadt befindet sich in einer sehr erfreulichen Entwicklung. Im Jahre 1893 wurde an der Leonhardtschule der erste derselben gegründet. Im vorigen Jahre folgten die beiden Horte an der Sidonien- und Leopoldschule. Auch in diesem Jahre gedenkt der Vorstand einen Schritt weiter zu gehen. Für den vierten Hort ist die Schule an der Maschstraße in Aussicht genommen. Vornämlich das warme Interesse, das die Bürgerschaft bisher dieser Sache entgegen brachte, hat diesen Fortschritt möglich gemacht.

Der Lehrergesangsverein feierte am 30. Mai abends im „Wilhelmsgarten“ sein diesjähriges Sommerfest, zu dem die Kapelle des 92. Inf.-Regiments konzertierte. Der Verein brachte in bekannter vortrefflicher Ausführung Höre von Abt, Mendelssohn, Dürner u. zu Gehör, von denen auf nicht enden wollenden Beifall die „Maienacht“ von Abt und die Volksweise „Trennung“ wiederholt werden mußten. Die kleinen Soli hatte Herr C. Meyer übernommen. An das Konzert schloß sich ein Ball.

**XI. Jahresbericht des pädagogischen Kränzchens zu Braunschweig.** Das pädagogische Kränzchen hielt im 11. Vereinsjahre 35 Sitzungen ab. Die erste derselben war am 21. Mai 1894, die letzte am 13. Mai 1895. Die Sitzungen sind Montag von 8 bis 10 Uhr abends. — Es wurde an 17 Abenden nach dem in der 14. Sitzung am 30. Oktober 1893 festgelegten und in der 20. Sitzung am 17. Dezember 1894 erweiterten Arbeitsplane gearbeitet. Darnach sind die Thematata zu diesen an den Arbeitsabenden gehaltenen Vorträgen dem Werke „Dr. Karl Schmidt, Geschichte der Erziehung und des Unterrichts“, entnommen. Außerdem und mit den Arbeitsabenden abwechselnd sind an den 18 freien Abenden Vorträge gehalten worden über selbst gewählte Thematata von Herren, die sich freiwillig dazu meldeten.

Die Vorträge an den Arbeitsabenden sind folgende:

1. Das Christentum und seine Erziehung. Herr Inspektor Linke.
2. Die Pädagogik des N. X. Herr Kollege Schmeltzky.
3. Die Kirchenväter. Herr Kollege Sander.
4. Erziehung in der orientalischen Kirche und bei den Arabern. Herr Kollege Kolzenburg.
5. Erziehung in der occidentalischen Kirche. Herr Inspektor Feike.
6. Die städtischen Schulen und die Erziehung des Bürgers. Herr Kollege W. Kappeler.
7. Die Universitäten. Herr Kollege Siler.
8. Die Humanisten und Wiederaufblühen klassischer Studien. Herr Inspektor Schlott.
9. Die pädagogische Bedeutung der Reformation. Herr Seminarlehrer Regener.
10. Die orthodore Erziehung im Protestantismus. Herr Kollege Herbst.
11. Trozendorf, Sturm und Meander. Herr Kollege Hofmeister.
12. François Rabelais. Herr Kollege Schoof.
13. Michel de Montaigne. Herr Kollege Schoof.
14. Der Jesuitismus und die Schulen der Jesuiten. Herr Kollege Thielecke.
15. Bacon von Verulam. Herr Inspektor Fischer.

Die beiden letzten Vorträge nahmen je zwei Abende in Anspruch.

An den freien Abenden sind folgende Vorträge gehalten:

1. Das Schlußverfahren. Herr Seminarlehrer Regener.
2. Eine Schulreise. Herr Inspektor Schlott.
3. Jesus als Volksmann. (Nach dem Vortrage des Pastors Naumann.) Herr Kollege Vollmer.
4. Die deutschen Juden im Mittelalter. Herr Kollege Vollmer.
5. Das begreifende Denken. Herr Seminarlehrer Regener.
6. Worin liegen die geringen Erfolge unseres Rechnenunterrichts begründet, und inwiefern kann dem abgeholfen werden? Herr Kollege Sander.

(Die Erlebigung dieser Vortrages nahm drei Abende in Anspruch.)

7. Der Pessimismus. Herr Kollege Herbst.
8. Hans Sachs. Herr Kollege Sander.
9. Teufelsglaube und Hexenwahn im Mittelalter. Herr Kollege Vollmer.
10. Wie bewahrt sich der Lehrer seine Berufstüchtigkeit. Herr Inspektor Schlott.
11. Unterricht und Erziehung der Blinden. Herr Inspektor Fischer.
12. Ueber Katechismusunterricht. Herr Seminarlehrer Regener.
13. Johann Fischart. Herr Kollege Grupe.
14. Die biblischen Wunder. Herr Inspektor Linke.

An zwei freien Abenden ist kein Vortrag gehalten worden. Davon war einer, der 17. Abend, dem Geburtstage des Fürsten Bismarck gewidmet, und an dem andern Abend, am 18. freien Abend, fiel der Vortrag aus wegen verschiedener Besprechungen.

Das Kränzchen feierte am Sonnabend, den 2. Juni 1894, in der Lessing-Loge sein 10jähriges Stiftungsfest und am 2. Februar 1895 in denselben Räumen ein Wintervergnügen. Sonnabend, den 2. März 1895 besuchte das Kränzchen unter Leitung des Herrn Inspektor Fischer die Blinden-Erziehungsanstalt.

Zu Anfang dieses Vereinsjahres betrug die Zahl der Mitglieder 21. Davon ging ein Herr ab wegen Versetzung, und sechs traten unserer Vereinigung bei. Demnach beginnen wir das 12. Jahr mit 26 Mitgliedern.

An den 35 Abenden beteiligten sich 529 Herren (gegen 487 im vergangenen Jahre), so daß in jeder Sitzung durchschnittlich 15 Herren anwesend waren.

Als Vorstand für das 12. Vereinsjahr wurden gewählt:

Herr Kollege Herbst, I. Vorsitzender,  
 " " Siler, II. Vorsitzender,  
 " " W. Kappel, Schriftführer.

Braunschweig, im Mai 1895.

F. Vollmer, Schriftführer.

Der vierte Lehrgang zur Ausbildung von Lehrern für Jugendspiele der Knaben wurde am Sonnabend, den 8. Juni, vormittags um 11 Uhr durch Gymnasialdirektor Prof. D. Dr. Kolbweh im Martino Catharineum mit einer Ansprache an die Teilnehmer geschlossen. Unter den 18 hier anwesenden Lehrern höherer Schulen und Volksschulen waren 4 Braunschweiger, 12 Preußen, 1 Bremer und 1 Medlenburger. Einige 30 Spiele wurden unter der speziellen Leitung des Turninspektors Hermann und Professor Dr. Koch praktisch geübt, und diese Arbeit war bei der vorherrschenden heißen Temperatur in voriger Woche recht anstrengend. Alle Teilnehmer am Lehrgange sind aber von hier mit der Erkenntnis geschieden, daß die Bewegungsspiele für unsere Jugend ein unumgänglich notwendiger Teil der Erziehung sind, und daß sie unter den Leibesübungen für die heranwachsende Jugend obenanstehen müssen.

Die hiesige katholische Schule wird gegenwärtig von 758 Schülern besucht, welche auf 13 Klassen verteilt sind. An der Schule wirken außer den drei geistlichen Religionslehrern 9 Lehrer, 3 Lehrerinnen und eine Mädelarbeitslehrerin. Der Unterhalt der kathol. Schule erfordert für das Etatsjahr 1895/96 einen Kostenaufwand von 27 426 Mk. Der stadtseitige Zuschuß beläuft sich auf 11 160 Mk., während die Regierung einen Zuschuß von 5000 Mk. jährlich leistet. Zur Aufbringung der Fehlsomme des Etats ist die kathol. Gemeinde verpflichtet, welche außerdem für die Gebäude begr. Schaffung neuer Unterrichtslokale allein aufkommen muß. Jedes einzelne katholische Schulkind kostet mithin der katholischen Schulkasse insgesamt 36,2 Mk., der Stadt 15 Mk. und der Regierung 6,6 Mk. Die Unkosten für ein einzelnes die städtischen Bürgerschulen besuchendes Kind betragen dagegen bei einem Bestand von 13 181 Kindern insgesamt 54,1 Mk., wovon 40,3 Mk. auf die Stadtkasse entfallen. — Die seitens der kathol. Gemeinde in letzter Zeit vielfach berührte Angelegenheit, beiz. die Wahl der Mitglieder des kathol. Kirchenvorstandes, scheint nunmehr alsbald die gewünschte Lösung zu finden. Dem Vernehmen nach soll von herzogl. Staatsministerium der für die kathol.

Gemeinde entworfene neue Wahlmodus, wonach in Zukunft die Vertreter des Kirchenvorstandes von der Gemeinde frei zu wählen sind, genehmigt worden sein.

**Broisfeldt.** Am 28. Mai fand hier unter dem Vorsitz des Superintendenten Moldenhauer die amtliche Frühjahrsk-Konferenz der Inspektion Thiede-Engelstedt statt, zu der eine Anzahl Geistliche und sämtliche Lehrer der Inspektion erschienen waren. Kantor Ulsmann hielt eine praktische Lektion im Singen nach Noten. Das Notensingen fand eine sehr geteilte Beurteilung von Seiten der Versammlung. Kantor Lür-Thiede sprach über den Gesangunterricht und Lehrer Schneider-Alvesse über die Aufgaben der Orgel im evang.-luth. Gottesdienste.

**Kreienfen.** Im Weibergschen Gasthause hier wurde am 6. Juni eine amtliche Schulkonferenz der vereinigten Inspektionen Ganderäheim und Greene unter dem Vorsitz des Generalsuperintendenten Schröter abgehalten, die von 39 Lehrern und 10 Predigern besucht war. Nach einer erbaulichen Ansprache von Seiten des Vorsitzenden hielt Pastor Strube-Greene einen Vortrag über die Revision der deutschen Bibelübersetzung Luthers, insbesondere über die im Auftrage der Eisenacher Kirchenkonferenz, „durchgesehene“ Bibelübersetzung, an welcher unsere besten Bibel-Theologen Jahrzehnte hindurch gearbeitet haben. Diese von den vereinigten deutschen Bibelgesellschaften jetzt herausgegebene Bibel wird in absehbarer Zeit in allen evangelischen Landeskirchen Deutschlands zur Einführung gelangen. Redner gab eine Uebersicht über die Geschichte, Notwendigkeit und Art der Bibelrevision und zeigte im Einzelnen an verschiedenen Belegstellen der Bibel, in welcher Weise eine Aenderung des Textes vorgenommen sei. Pastor Scholz-Greene führte dann in einem weiteren Vortrage aus, wie Schule und Lehrer sich zu der durchgesehenen Bibelübersetzung zu stellen haben, da die Einführung derselben insbesondere auch für die Belegstellen im Landeskatechismus manche Veränderung mit sich bringen werde. Da die deutschen Bibelgesellschaften (Gansstein-Halle, die Württembergische Bibelgesellschaft) die durchgesehene Bibel schon jetzt zu einem mäßigen Preise vertreiben, so wird es sich empfehlen, daß bei Neuanschaffungen die Schulkinder und deren Eltern darauf hingewiesen werden, da auf diese Weise die Einführung nach und nach erfolgen kann. Beim Katechismusunterrichte wird nicht früher eine Aenderung der Belegstellen eintreten können, bis eine Umarbeitung unseres Landeskatechismus vorliegt. Der Vorsitzende mahnte noch besonders, doch bei dem bevorstehenden Uebergange mit größter Vorsicht zu verfahren, damit nicht im Volke die Meinung aufkomme, als ob der Inhalt der Bibel eine Aenderung erfahren solle. — Die Versammlung begab sich dann auf den Spielplatz der Kreienfer Schulkinder, wo Lehrer Vollmar-Kreienfen verschiedene Turn- und Jugendspiele (Ballspiele, Barlaufen u.) vorführen ließ, die von den Knaben recht gut ausgeführt wurden. — Der Vorsitzende machte schließlich noch verschiedene Mitteilungen über die vierteljährlich einzureichenden Absentlisten. Um eine gleichmäßige Ausführung zu erreichen, sollen Formulare gedruckt und in nächster Herbstkonferenz vorgelegt werden.

**Langelshelm.** Am 28. Mai fand in Goslar in Pauls Hotel die erste diesjährige amtliche Konferenz der Lehrer der Inspektion Langelshelm unter dem Vorsitz des Superintendenten Wollemann-Ntharingen statt. Zunächst fand eine längere Debatte über den im vergangenen Jahre vom Pastor Brandes-Nstfeld gehaltenen Vortrag über die Gründung von Kirchenschören statt. Darnach hielt Lehrer Niemeier-Ntharingen einen umfassenden Vortrag über die Stellung der Orgel im evangelischen Gottesdienste, an den sich ebenfalls eine sehr lebhaftige Debatte angeschlossen. Die Versammlung beschloß, an das herzogl. Konsistorium die Bitte zu richten, Orgelkurse für Lehrer einzurichten.

## Kundschau.

**Barmen.** Unter dem Vorsitz des königlichen Kreis-Schulinspektors Windrath fand am 24. Mai für die Lehrerschaft des Stadtkreises Barmen eine Konferenz statt, auf welcher zunächst eine Reihe amtlicher Mitteilungen zur Kenntnis der Versammlung

gebracht wurden, worauf Hauptlehrer Halbach einen Vortrag über „Die Volksschule und den Haushaltungsunterricht“ hielt, welcher in folgenden Leitsätzen gipfelte:

1. Die Vorbildung der Mädchen aus Arbeiterkreisen für den hauswirtschaftlichen Beruf ist zumeist eine mangelhafte.
2. Das Haus ist nicht imstande, diesem Mangel abzuhelpen.
3. Es müssen zu dem Zwecke schulgemäße Einrichtungen geschaffen werden.
4. Die Verbindung des Haushaltungs- und des Kochunterrichts mit der Volksschule ist aber aus folgenden Gründen abzuweisen:
  - a) Das öffentliche Interesse für Erweiterung der Jugendberziehung über das schulpflichtige Alter hinaus wird dadurch irre geleitet.
  - b) Die Volksschule erleidet Schaden durch eine Belastung von Dingen, die mit ihr in nur lockerem Zusammenhang stehen.
  - c) Der Haushaltungsunterricht gehört zur Fach- und Berufsbildung und kommt als solcher nicht der Volksschule zu.
  - d) Die Volksschülerinnen sind noch nicht reif für den Haushaltungsunterricht; der Unterricht erscheint verfrüht.
5. Nur soweit es sich mit der Volksschule als einer allgemeinen Bildungs- und Erziehungsanstalt vereinigen läßt, muß in ihr die Vorbildung für den hauswirtschaftlichen Beruf berücksichtigt werden.
6. Der eigentliche Haushaltungsunterricht verbunden mit Kochunterricht gehört in die Fortbildungsschule für Mädchen.
7. Der Lehrerstand erwirbt sich um die Förderung der Volkswohlfaht ein großes Verdienst, wenn er den Bestrebungen, welche sich auf die Erweiterung der Jugendberziehung über das schulpflichtige Alter hinaus beziehen, sein thätiges Interesse zuwendet.

— Eine Vorlage betr. die Aufhebung der Knabenvorschulen an den höheren Schulen kam in der hiesigen Stadtverordnetenversammlung am 30. Mai zur Verhandlung. Beigeordneter Kirchstein teilte zuerst mit, daß die Frage schon im Winter 1886/87 eingehend beraten worden sei, die Verhandlungen aber mit Ablehnung geendet hätten. Jetzt stehe der Unterrichtsminister der Frage nicht abgeneigt gegenüber, habe sogar in Bonn eine Genehmigung zur Errichtung einer Vorschule nicht erteilt. Im Laufe der Verhandlung wurde folgendes für die Vorschulen auszuführen. Die Fortschrittspartei sei nicht, wie vielfach angenommen, gegen, sondern für die Vorschulen; in Köln habe dieselbe eine Vorschule eingerichtet. Für diejenigen, die die hohe Schule später besuchen sollten, also sich geistig stark anstrengen müßten, sei in den ersten Schuljahren Schonung nötig, die nur die Vorschule biete, da sie den Unterricht leicht gestalte. Gegen die Vorschulen wurde vorgebracht: alle Hauptlehrer seien für die Beseitigung; viele weniger bemittelten Leute thäten besser, wenn sie schon der Geldfrage halber ihre Kinder in die Volksschulen schickten. Die Bedenken, was aus den Volksschullehrern werden solle, seien hinfällig, da letztere an anderen Schulen angestellt werden könnten. Die Frage, ob durch Abschaffung der Vorschule sittliche und soziale Gefahren für die Kinder entstehen würden, wurde von verschiedenen Seiten verneint. Ebenso war man der Ansicht, daß Privatschulen nicht entstehen würden; sie seien zu kostspielig und bedürften der behördlichen Genehmigung. Bei der namentlichen Abstimmung wurde die Vorlage mit 16 gegen 9 Stimmen angenommen und beschlossen, vom nächsten Jahre ab keine neuen Vorschüler mehr aufzunehmen, so daß also in drei bis vier Jahren die Vorschulen eingehen.

Berlin. Das Kuratorium der Allgemeinen deutschen Pensionsanstalt für Lehrerinnen und Erzieherinnen hielt am 5. Mai unter Vorsitz der Frau Staatsministerin Bosse im Sitzungssaal des Kultusministeriums die Jahresitzung ab. Die Wahl eines Direktors des Central-Verwaltungs-Ausschusses fiel einstimmig auf den Wittl. Geheimen Ober-Regierungsrat und Ministerialdirektor Dr. Rügler. Der Jahresbericht für 1894 wurde infolge Verhinderung des stellvertretenden Direktors des Centralverwaltungs-Ausschusses,

Städel, durch Krankheit von Herrn Mametschke vorgelesen und vom Kuratorium genehmigt. Die Zahl der Mitglieder ist gestiegen auf 2849, die Jahreseinnahme belief sich auf 549 367, die Ausgabe auf 121 483 Mk. Das Vermögen der Pensionsanstalt betrug am 31. Dezember 1894 4 782 144 Mk. Pension beziehen 377 Mitglieder im Gesamtbetrage von 95 228 Mk. Aus dem Hilfsfonds wurden in 145 Fällen einmalige Beihilfen im Betrage von 7545 Mk. bewilligt und aus der Fräulein M. Großmannschen Stiftung, einem Bestandteil des Hilfsfonds, konnten 164 fortlaufende Beitragsverlässe mit 3263 Mk. gewährt werden. Für 1895 sind zu diesem Zwecke außer den aus der Großmannschen Stiftung zur Verfügung stehenden Mitteln von rund 3300 Mk. von dem Kuratorium weitere 8000 Mk. bereitgestellt worden. Im Laufe der ersten vier Monate d. J. hat sich die Gesamtzahl der Mitglieder auf 2903 gehoben. 24 weitere Mitglieder sind in den Genuß der Pension getreten. Das Vermögen der Pensionsanstalt hat sich um 162 928,93 Mk. vermehrt.

— Ueber die künftige Gestaltung des Militärdienstes der Volksschullehrer verlautet, daß die befriedigende Lösung der Frage zwar zu erwarten, aber noch nicht endgiltig erfolgt ist. Im laufenden Jahre ist mit den bereits angestellten und militärpflichtigen Lehrern jedenfalls noch nach den bisherigen Bestimmungen zu verfahren, so daß sie also nach wie vor zu einer zehnwöchigen aktiven Dienstzeit bei einem Infanterie-Regimente heranzuziehen und alsdann zur Reserve zu entlassen sind. Inzwischen gehen die Verhandlungen zwischen dem preussischen Kriegsminister und den Ministern der Unterrichts-Angelegenheiten und der Finanzen fort, um die Ausführung der königlichen Verordnung vom 27. Januar d. J. herbeizuführen, wonach der Kriegsminister bezüglich der militärischen Ausbildung der Volksschullehrer und Kandidaten des Volksschulamtes durch Ausdehnung der Einübung in den Waffen auf einen vollen Jahreskursus dem Kaiser bestimmte Vorschläge unterbreiten sollte. Zu einem endgiltigen Ergebnis haben diese Verhandlungen bisher noch nicht geführt, da verschiedene, zum Teil sehr große Schwierigkeiten bietende Punkte dabei zu berücksichtigen sind. Es ist jedoch zu erwarten, daß es sich bereits vom nächsten Jahre ab ermöglichen lassen wird, die Volksschullehrer zum einjährigen Dienst mit der Waffe heranzuziehen.

— Die Berliner Stadtverordneten-Versammlung hat in ihrer letzten Sitzung den Rektor Engelsen von der 30. Gemeindeschule als Bürgerdeputierten in die städtische Schuldeputation gewählt. Der Wahlausschuß hatte der Versammlung zwei Kandidaten präsentiert, nämlich Rektor Engelsen und Lehrer Galle.

— Nach den Vorgängen, welche sich in letzter Zeit in der Stadtverordnetenversammlung in Angelegenheit der leeren Plätze in den Gemeindeschulen abspielten, hat sich die Schuldeputation veranlaßt gesehen, die Fassungskraft für die einzelnen Klassen wie folgt festzusetzen: Oberklassen 50, Mittelklassen 60, Unterklassen 69 Schüler.

— Vor einiger Zeit wurde von der „Tägl. Rundsch.“ berichtet, daß in einer Berliner Gemeindeschule eine jüdische Lehrerin in Vertretung einer erkrankten Kollegin u. a. auch evangelischen Religionsunterricht erteilt habe. Jetzt hat der Kultusminister das brandenburgische Provinzial-Schulkollegium zum Bericht über jenen Vorfall aufgefordert. Nach den von dieser Behörde angestellten Ermittlungen scheint sich herausgestellt zu haben, daß die städtische Schuldeputation an jenem ärgerlichen Vorkommnis nicht Schuld, sondern hierfür allein der betreffende Rektor verantwortlich zu machen ist. Diesem ist vom Provinzial-Schulkollegium ein scharfer Verweis erteilt worden. Außerdem soll die städtische Schuldeputation angewiesen worden sein, darauf zu achten, daß jüdische Lehrerinnen, falls sie vertretungsweise an einer Gemeindeschule beschäftigt werden, nur im jüdischen Religionsunterricht Verwendung finden.

**Bremen.** Ein Vortrag von Dr. Oppel über den Wert und die Anwendung von Anschauungsmitteln im geographischen Unterricht verdient besonderes Interesse. Die Förderung der Anschaulichkeit des Unterrichts erstreckt sich neben den Naturwissenschaften auch auf die Erdkunde. Der Lehrer der Naturgeschichte ist dem Geographen gegenüber



sehr im Vorteil. Er kann eine Fülle von Gegenständen aus den drei Naturreichen in Natura vorführen, was dem letztern, abgesehen von der Heimatkunde, rein unmöglich ist. Er muß sich mit Abbildungen begnügen. Diese Nachbilder können körperlicher Art (Reliefs) und Darstellungen in der Ebene sein (Karten und Bilder). Die Anwendung der Reliefs kann nur in sehr beschränktem Maße stattfinden. Einmal sind die Herstellungskosten sehr hoch, und zweitens haben sie wegen der starken Verkleinerung nur für Gebirgsgegenenden die nödrige Ausdrucksfähigkeit, während sie für Hügelland und Ebene kaum in Betracht kommen. Die Karte ist erst recht kein naturgetreues Nachbild der Wirklichkeit, sondern, da sie mit konventionellen Zeichen arbeitet, etwas durchaus Künstliches. Das wichtigste Hilfsmittel zur Erzeugung naturgetreuer sinnlicher Anschauung bleibt demnach das Bild. Der pädagogische Wert guter Anschauungsbilder ist sehr hoch anzuschlagen. Sollen die geographischen Gegenstände den Schülern in naturgetreuer Form vorgeführt werden, so ist die Karte dazu völlig unzureichend. Aber auch Rebe und Schrift können hier keinen Ersatz leisten, da sie nur nach dem Gesez des Nacheinander vorgehen und deshalb und auch aus andern Gründen nur eine unvollkommene Darstellung des geschilderten Gegenstandes in der Seele des Hörers zu erzeugen vermögen. Das Bild allein ist im stande, wenn die Wirklichkeit nicht selbst vorgeführt werden kann, eine naturgetreue Anschauung geographischer Objekte zu vermitteln, weil es die Dinge neben einander so darstellt, wie sie dem Auge im Raume erscheinen. So erzeugt das Bild mit einem Schlage eine klare und deutliche Vorstellung in der Seele des Beschauers, weshalb im geographischen Unterricht das Bild für ein unbedingtes Erfordernis und für eine notwendige Ergänzung der Karte zu erklären ist. Diese selbst, die Karte, muß natürlich unter allen Umständen die Grundlage des geographischen Unterrichts ausmachen. Das richtige Verständnis von Bildern kommt der Phantasie zu gute, derjenigen Geisteskraft, die bei unsrer heutigen Unterrichtsmethode vielfach zu kurz kommt. Das Bild giebt dem Schüler Gelegenheit zu eigner Beobachtung, einer Thätigkeit, die bei der vorwaltenden Uebung des Gedächtnisses und des Verstandes von großer Bedeutung ist.

**Köln.** Ueber die höheren Mädchenschulen äußert sich Kultusminister Dr. Bosse in einem Schreiben an den hiesigen Oberbürgermeister Becker wie folgt: „Bei dem großen Interesse, daß Eure Hochwohlgeboren der Entwicklung der höheren Mädchenschulen bisher erwiesen haben, haben Sie gewiß auch die Bestrebungen verfolgt, welche der Bildung unserer heranwachsenden weiblichen Jugend neue Richtungen geben wollen. Diese Bestrebungen richten sich einerseits auf eine Erhöhung der Ziele dieser Bildung und wünschen durch eine möglichste Annäherung des Lehrplanes der Mädchenschulen an den Lehrplan der Gymnasien den Frauen den Weg zum akademischen Studium zu ebnen, andererseits sucht man eine Erweiterung der Erwerbsthätigkeit der Frauen herbeizuführen und im Zusammenhang damit möglichst schon in der Schule Vorbildung für spätere gewerbliche Thätigkeit zu geben. Beiden Richtungen wird unter bestimmten Voraussetzungen ein gewisses Maß von Berechtigung nicht abzuspochen sein. Man darf aber nicht übersehen, daß es sich hierbei nur um eine kleine Minderheit der heranwachsenden Mädchen handelt. Die große Mehrzahl findet ihren späteren Beruf im Haushalt; und es ist die Aufgabe der Schule, sie für das Haus zu bilden und darüber zu wachen, daß nicht nur im Interesse der kleineren Zahl die Bildungswege der weitaus größeren Mehrheit gestört und in falsche oder doch unpraktische Bahnen gelenkt werden. Hieraus ergibt sich für die Unterrichtsverwaltung eine doppelte Pflicht. Sie hat nicht nur darauf zu halten, daß der höheren Mädchenschule der Charakter einer allgemein bildenden Anstalt streng bewahrt werde, sondern auch darauf zu achten, daß die Mädchen in der Schule nicht bis zu einem Alter zurückgehalten werden, wo der Uebergang zu sachlicher oder gewerblicher Bildung zu spät ist. . . . Als das Alter, worüber hinaus die Mädchen nicht in der Schule zurückgehalten werden sollen, habe ich das vollendete 16. Lebensjahr angenommen. . . . Da thatsächlich nicht alle Kinder unmittelbar nach Vollendung des 6.

Lebensjahres der Schule zugeführt werden, da insbesondere auch die Töchter der Offiziere und Beamten, die einen großen Teil der Schülerinnen in den höheren Mädchenjahren ausmachen, durch Wohnungswechsel ihrer Eltern in ihren Fortschritten nicht selten aufgehalten werden, auch häufig Gesundheitsverhältnisse den regelmäßigen Schulbesuch hindern, kann ein neunjähriger Kursus bei der Mehrzahl der Schülerinnen nur in zehn Jahren vollendet werden. Zu diesen Gründen kommt auch die weitere Rücksicht darauf, daß die jungen Mädchen durch den Schulunterricht in dem Maße, wie er zu höheren Zielen aufsteigt, und wie sie ihm größere Teilnahme zuwenden, dem Hause einigermaßen entfremdet werden, und daß der langandauernde Schulbesuch gerade in Entwicklungsjahren häufig nicht ohne Schaden für die Gesundheit bleibt."

**Nordhausen.** Bisher wurde die Kreischulinspektion über die evangelischen Schulen des Bezirks Nordhausen Stadt und Land von dem hiesigen Superintendenten ausgeübt, während der Dechant Kreischulinspektor über die katholischen Schulen des Kreises war. Kürzlich schied der Superintendent aus seiner hiesigen Stellung, und nun trat der Magistrat mit der vorgesetzten Behörde in Unterhandlung betreffs Anstellung eines Schulinspektors im Hauptamte. Die Schulaufsichtsbehörde erklärte sich einverstanden, einen hauptamtlichen Kreischulinspektor für Nordhausen Stadt und Land einzusetzen, wenn Nordhausen bereit sei, zu dem Gehalt desselben einen jährlichen Zuschuß von 1500 Mk. zu leisten, wofür dieser das Schulerternat zu übernehmen habe. Die Stadtverordneten haben denn auch beschlossen, 1500 Mk. zu dem Gehalt beizufleuern, so daß diese Angelegenheit nun in Kürze ihrer definitiven Regelung entgegensteht. Es würde dies in der Provinz Sachsen der dritte Kreischulinspektor im Hauptamte sein; denn bis jetzt sind nur in den beiden katholischen Kreisen der Provinz hauptamtliche Kreischulinspektoren, während noch in 135 Bezirken die Schulinspektion im Nebenamt verwaltet wird.

**München.** Gegen die Wahl des protestantischen Professors Niklas zum Schularat der Stadt München haben die der Zentrumsparthei angehörigen Mitglieder des Münchener Gemeindefakultäts eine Vorstellung an die Königl. Regierung von Oberbayern gerichtet und ihr 27 Protesterklärungen katholischer Vereine beigelegt.

Wahrlich, werden unsre Leser sagen, es geschehen Zeichen und Wunder: die Liberalen verleugnen in der Praxis, was sie theoretisch in ihrem Schulprogramme gutheißen: Fachleistung für die Volksschule, und die Ultramontanen, die dieses Prinzip immer und überall bekämpfen, wo es nicht durch einen Geistlichen verkörpert war, sie werden auf einmal dessen Lobredner und Verfechter. Schreibt doch selbst die ultramontane „N. Postztg.“: „Auf diese Stelle gehört, das ist ganz zweifellos, ein tüchtiger Volksschullehrer“.

**Wiesbaden.** Ueber den am 30. April in Wiesbaden verstorbenen Gustav Freytag sagte Pfarrer Beesenmeyer an seinem Grabe: „Das deutsche Volk wird nie vergessen, was es Gustav Freytag verdankt. Die deutsche Volksseele mit ihren Tiefen und ihrer Eigenart, selbst mit ihren Ecken und Härten, vor allem aber in der Sinnigkeit und ihrem Gemütsreichtume hat sich selten in einer Einzelseele so wiedergepiegelt, wie in ihm. Ihrer Erforschung und berebten Schilderung galt sein ganzes Lebenswerk. In der mühsamen Arbeit des Gelehrten ist er ihren Spuren in der Vergangenheit bis zur Urzeit nachgegangen, vor seinen klaren Geist trat sie in scharf umrissenen Lebensbildern. Der Geist des Poeten hat ihnen Leben eingehaucht und sie wandeln lassen vor unsern Augen, und wir erkannten sie mit Freuden als Fleisch von unserm Fleische und Geist von unserm Geiste. Was er auch schrieb, ob wir das Hausbuch der deutschen Familie: „Die Wälder aus deutscher Vergangenheit“ nehmen, oder die symphonische Dichtung seines Lebens, die eine tausendjährige Entwicklungsgeschichte unsers Volkes in den Bildern der Ahnen vorführt, ob die Schilderung des deutschen Kleinlebens in

seinen zeitgeschichtlichen Romanen: es ist die Liebe zum deutschen Volkstume, die ihn schreiben hieß und sein Zweck der hohe, nicht zu unterhalten zu oberflächlichem Zeitvertreib, sondern sittlich zu erziehen, daß das Erbe der Väter der Besitz der Kinder und Enkel bleibe“.

## Aus dem Vereinsleben.

(Herausgegeben vom Vorstande des Landes-Lehrer-Vereins.)

### Mitteilungen des Vorstandes des Landes-Lehrer-Vereins.

1. Wir erinnern daran, daß nach unserer Geschäftsordnung der Vorstand jedes Bezirksvereins anfangs August einen Bericht über seinen Verein (seit Oktober des Vorjahres) an den Vorstand des betreffenden Kreisvereins einzusenden hat, und daß dieser daraus einen Jahresbericht zusammenzustellen hat, der spätestens bis zum Anfange des Septembers uns einzuliefern ist. Diese Berichte brauchen nur kurz zu sein, müssen aber enthalten: a) die Zahl der Mitglieder am Ende des Vorjahres (30. September 1894), b) die Zahl der neu eingetretenen Mitglieder, c) die Zahl der ausgeschiedenen Mitglieder, d) den jetzigen Bestand, e) die Zahl der dem Vereine nicht beigetretenen Lehrer, f) die Verhandlungsgegenstände. — Die durch Lob ausgeschiedenen Mitglieder möchten wir mit Angabe des Namens und der letzten Dienststelle aufgeführt sehen.

2. Unsere nächste Landes-Lehrerversammlung wird vom 1.—3. Oktober in Bad Harzburg stattfinden.

Braunschweig, Holzminnen und Lese, den 12. Juni. 1895.

A. Friede. C. Littmann. A. Horn.

### Aus den Lehrer-Vereinen des Landes.

Bezirksverein Linse. Versammlung am 29. Mai. Anwesend 17 Lehrer. Die in Nr. 10 des „N. Br. Schulblatts“ angezeigte Tagesordnung konnte nicht ihre Erledigung finden. Es kam dafür die „Dienstsanweisung für die ersten Lehrer an den mehrklassigen Dorfschulen“ zur Behandlung. Zu dieser Sache nahm das Wort der Vorsitzende unseres Vereins, Koll. Reitemeyer-Kennade. An das von ihm erstattete ausführliche Referat schloß sich eine lebhafte Besprechung, besonders des § 6 der Dienstsanweisung. Schließlich wurde folgende Resolution einstimmig angenommen: „Die Versammlung schließt sich den Ausführungen des Referenten an und erklärt in der Verordnung einen Vertrauensbeweis für den Lehrerstand; sie erklärt aber zugleich, daß die ersten Lehrer die ihnen auferlegten Obliegenheiten nur dann völlig erfüllen können, wenn denselben die Befugnisse des § 6 eingeräumt werden“.

Bd.

### Vereinsversammlungen.

Bezirksverein Schöningen: am Mittwoch, den 19. Juni. Tagesordnung: Sozialdemokratie.

Bezirksverein Linse: am 3. Juli in Halle. Tagesordnung: 1. Berichte der Koll. Helms in Hunzen und Bähge in Kirchbrak aus der „Pädagog. Ztg.“ 2. Die Schulbibel (Zeitsätze). 3. Umgestaltung der Bildungsziele nach den Forderungen der Gegenwart. (Koll. Reitemeyer, Kennade.)

## Personalveränderungen.

Bestellt ist: der Schullehrer Buchtmann, bisher in Volkmarzdorf, als Schullehrer, Dyfsermann und Organist zu Miedensdorf; der bisherige dritte Lehrer Müller zu Terrheim als Adjunkt der mit Dyfsermann und Organistendienst verbundenen zweiten Lehrerstelle daselbst; der zweite Lehrer Spandau, bisher in Al. Rhüden, als zweiter Lehrer zu Bodenburg, sowie als Dyfsermann und Organist zu St. Laurentii daselbst.

Gestorben ist: am 7. Mai 1895 der Schullehrer, Dyfsermann und Organist Kantor Fröhlich zu Adenhausen; am 25. Mai 1895 der Bürger-Schullehrer Ottmer in Braunschweig; am 26. Mai 1895 der Waisenhaus-Schulinspektor Thoms in Braunschweig.

## Anzeigen.

(Anzeigen, welche in nächster Nummer Aufnahme finden sollen, müssen bis spätestens den 26. Juni d. J. in Händen der Verlagshandlung sein.)



Verlag von C. A. Schwetschke und Sohn in Braunschweig:

# Neue litterarische Blätter.

Zeitschrift für Freunde zeitgenössischer Litteratur.

Begründet von Franziskus Hähnel, herausgegeben von Heinr. Stümcke.

Bezugspreis jährlich Mk. 4, Einzelnummern 40 Pf.

Die „Neuen litterarischen Blätter“ erscheinen monatlich und sind durch alle Buchhandlungen und Postanstalten, sowie direkt durch die Verlagshandlung zu beziehen.



## EMMER-

Pianos von 440 Mark, **Harmo-**  
**niums** von 90 Mark an, und **Flügel**,  
10 jähr. Garantie. Abzahlung gestattet.  
Bei Baarzahlung Rabatt und Frei-  
sendung.  
Wilhelm Emmer, Berlin C., Seydelstr. 20.  
Auszeichnungen: Orden, Staats-Med. etc.



Lehrerbildungsanstalt  
des deutschen Vereins  
für Knabenhandarbeit  
zu Leipzig.  
Kurze zur Ausbildung von  
Lehrern im  
Handfertigkeitunterricht.  
Programme durch  
Dr. B. Göze in Leipzig.

## Tapeten- Versand-Geschäft

**C. Schwarzkopf,**  
**Wolfenbüttel-Braunschweig**  
grossartige Auswahl, billigste Preise, Muster  
franco, bei grösseren Bezügen Rabatt!

## Pianos von Römhildt in Weimar.

• Apartes Fabrikat I. Ranges. •  
12 goldene Medaillen und I. Preise.  
Von Liszt, Bülow, d'Albert aufs Wärmste  
empfohl. Anerkennungsschreiben aus allen  
Theilen der Welt. In vielen Magazinen des  
In- und Auslandes vorrätig, sonst directer  
Versand ab Fabrik.

Uebliche Vorteile für die Herren Lehrer.

Verlag von Appelhaus & Pfennigkorf (Inh.: E. Appelhaus) in Braunschweig.

**Niederdeutsche Sprichwörter** und volkstümliche Redensarten.  
Gesammelt und herausgegeben von  
Rudolf Gdard. • Preis 8 M. •

Verlag von C. A. SCHWETSCHKE UND SOHN in Braunschweig.

# DER NEUE MONGOLENSTURM.



Caveant Europae Populi.



Stimme eines Predigers in der Wüste über  
die Vorgänge in Ostasien.

Von

Dr. C. Spielmann.

Preis 1,50 Mk.

Preis 1,50 Mk.

---

## DIE FÜRSTEN DES WELFENHAUSES IN IHREN BEZIEHUNGEN ZU KUNST UND WISSENSCHAFT.



EINE FESTGABE

ZUM

150 JÄHRIGEN JUBILÄUM DES COLLEGIUM CAROLINUM  
IN BRAUNSCHWEIG.

VON

RUDOLF ECKART.

● ● ● Gewöhnliche Ausgabe: Preis 1,50 Mk., bessere Ausgabe: Preis 2 Mk. ● ● ●

---

Zu beziehen durch alle Buchhandlungen sowie gegen freie Einfindung des Betrages  
direkt von der Verlagsbuchhandlung.

Verlag von C. A. Schwetschke und Sohn in Braunschweig.

**Geschichte**  
der  
**Schulen zu Braunschweig**  
von ihrer Entstehung an  
und die  
Verhältnisse der Stadt in verschiedenen Jahrhunderten.

In zwei Abtheilungen

von

**C. B. Sack,**  
Registrator zu Braunschweig.

Erste Abtheilung:

Die Schulen zu Braunschweig von ihrer Entstehung an bis zur Reformation und  
die Verhältnisse der Stadt im Jahre 1414.

Preis 2 Mark 40 Pfennig.

Preis 2 Mark 40 Pfennig.

---

---

**Fr. Aug. Wolf**

in seinem Verhältnisse

zum Schulwesen und zur Pädagogik

dargestellt

von

**Prof. Dr. J. F. J. Arnoldt,**  
Oberlehrer am königl. Friedrichsgymnasium zu Gumbinnen.

**Erster Band: Biographischer Teil.**

Mit verschiedenen Beilagen.

Preis 4 Mark 50 Pfennig.

Zu beziehen durch alle Buchhandlungen sowie gegen freie Einsendung des Betrages  
direkt von der Verlagsbuchhandlung.

---

---



**Pianinos** von 350 bis 1500 Mk.

**Harmoniums,** deutsche u. amer. Cottage-  
Orgeln (Estey) v. M. 80 an.

Flügel. Alle Fabrikate. Höchst. Baarrabatt.

Alle Vortheile. Illustr. Kataloge gratis.

Wilh. Rudolph in Giessen No. 54  
grösstes Piano-Versand-Geschäft Deutschl.



## == Für Schulfeste! ==

Empfehle brauchbare und praktische Sachen zur Verlosung und Preisverteilung. Für diese Saison habe wieder außerordentliche neue hübsche Artikel zu billigen Preisen zu 5, 10, 15, 20, 25, 30, 40, 50, 60, 75, 100 Pf. u. f. w. Liefere auch die kleinen Rollen, in welche die Loszettel befestigt werden.

Mustererfindung steht bereitwilligst zur Verfügung, Nichtpassendes nehme zurück.

**Werner Siebers,**  
Braunschweig, Sonnenstraße 3.

**U**ber ein wahrhaft schönes, preiswürdiges, dauerhaftes und deshalb besonders für den Lehrer geeignetes **Piano** wünscht, wende sich an die anerkannt beste und solideste Pianofabrik

**Rud. Ibach Sohn**

Barmen, Neuerweg 40

(Hoflieferant Sr. Majestät des Deutschen Kaisers)  
oder deren Vertreter. Die Instrumente werden voll gewährleistet und dem Lehrerstande die grössten Vortheile geboten.

**Fahnen,  
Champions, Dekorationsgegen-  
stände, Feuerwerkskörper**  
empfiehlt billigst  
**Werner Siebers,**  
Braunschweig, Sonnenstraße 3.

Verlag v. E. Frank (Comm. Fr. Förster) in Leipzig.

## Die eheliche Pflicht

christlich u. ärztlich  
beleuchtet

von

**Dr. Karl Weissbrodt**

3. Aufl. 8°

**Preis 2 Mark.**



Nicht eingeforderte Originalzeugnisse welche jederzeit eingesehen werden können:  
„Es gebührt diesem in nobelster Weise geschriebenen Werkchen die weiteste Verbreitung unter den Eheleuten. Ich möchte sogar noch weiter gehen und fordern, dass von Staatswegen in dessen wohlwogenem eigenen Interesse jedem Hochzeitspaar dieses gediegene Werkchen offiziell zugestellt werde. Wie unendlich viel Elend, Kummer, Krankheit und sonstige Sorgen könnten doch damit vermieden werden.“

Pr. S. in B.

Verlag von Appelhans & Pfenningstorff  
(Inh.: E. Appelhans) in Braunschweig.

## Aus Sag und Tann

Odenwaldmärchen und Phantasien

von

**Carlot Gottfried Reuling.**

**Preis 2 Mark.**

Verlag von Appelhans & Pfenningstorff (Inh.: E. Appelhans) in Braunschweig.

Die das Volksschulwesen des Herzogtums Braunschweig  
betreffenden

# Gesetze und Verordnungen

nebst den wichtigsten

Verfügungen, Reskripten, Bekanntmachungen u. f. w.

Preis 2 Mk.

Zusammengestellt von Adolf Fricke.

Preis 2 Mk.

Verantwortl. Herausgeber: Schuldirektor Schaarschmidt in Braunschweig, Spielmannstr. 17.  
Appelhans & Pfenningstorff (Inh.: E. Appelhans) in Braunschweig, Büchelstr. 3.

# Braunschweigisches Schulblatt.

Organ des Landes-Lehrer-Vereins.



Achter Jahrgang.



Postzeitungsliste Nr. 4884.

Postzeitungsliste Nr. 4884.

Erscheint monatlich zweimal und ist durch sämtliche Buchhandlungen, Postämter oder unmittelbar zu beziehen.

1. Juli.

Preis viertelj. 75 Pf. Gegen postfreie Einsendung des Betrages erfolgt postfreie Zusendung seitens der Verlagsbuchhandlung.

Anzeigen für die einmal gespaltene Petitzeile 20 Pfg. — Beilagen nach Uebereinkunft.

Inhalt: Ueber Gründung ländlicher Kirchenchöre (Schluß). — Ein Vorkämpfer für die Neugestaltung des Naturgeschichtsunterrichts. — Aus dem Herzogthume. — Rundschau. — Aus dem Vereinsleben: Aus den Lehrervereinen des Landes. Vereinsversammlungen. — Anzeigen. — Vom Büchertisch. — Zur gefälligen Beachtung.

## Ueber Gründung ländlicher Kirchenchöre.

Aus einem Konferenz-Vortrage

von

H. Nicolai.

(Schluß).

Die in Frage kommenden Chöre sind: 1. Der 2- oder 3stimmige Kinderchor (der 1stimmige wird niemandem genügen), der aus den besten Sängern der Oberklasse gebildet wird. 2. der 4stimmige Männerchor. 3. Der gemischte Chor, entweder aus Schulkindern und einer Anzahl fangesfähiger Gemeindeglieder oder nur aus Erwachsenen bestehend. Für eine kleine Gemeinde würden 5 Soprane, 3 Alt-, 2 Tenor- und 2 Bassstimmen genügen.

Unsere gewöhnlichen Schulchöre können aus naheliegenden Gründen den bezeichneten Zweck nicht erfüllen, und es kommt hinzu, daß in den meisten Landschulen die Zeit für den Gesangunterricht hat verkürzt werden müssen, was im Hinblick auf den Wert des Gesanges für Volks- und kirchliches Leben recht zu bedauern ist. Bei Gründung von Kirchenchören liegen in den ländlichen Verhältnissen besondere Schwierigkeiten. Es sind folgende Punkte zu erwägen:

1. Die kirchliche Gleichgültigkeit. Der Zustand des Kirchengesanges ist zu allen Zeiten abhängig gewesen von dem kirchlichen Leben in den Gemeinden. Ein bestimmter Grad kirchlichen Sinnes und Lebens ist hier die erste Vorbedingung, gerade wie bei Gründung von Sängervereinen, mit denen man den Versuch wohl kaum einmal gewagt hat. Deshalb möchten wir Predigern und Kirchenvorständen sagen: „Sorgt für guten Kirchenbesuch, so wollen wir Kirchenchöre gründen“.

2. Der Mangel an unbefangenen Urteil. Prediger und Lehrer einer Gemeinde erboten sich, eine Fortbildungsschule zu gründen, und es meldeten sich 5 bis 6 junge Leute. Der Lehrer besorgte Licht und Heizung, und der erste Unterrichtsabend wurde in der Schule abgehalten. Aber schon am 2. Abend kam niemand wieder. Man schämte sich, noch Schüler zu sein. In dem Dorfe H. wollte man zu Ostern ein Lied von einem gemischten Chore in der Kirche singen lassen; die Schulkinder sollten die oberen Stimmen, der dortige Gesangsverein Tenor und Bass übernehmen. Die Stimmen wurden geübt, und an einem Sonntage fand Probe statt, die durchaus zur Zufriedenheit ausfiel. Aber das Lied wurde Ostern doch



nicht gesungen, weil der Gesangsverein schließlich seine Mitwirkung versagte. Man wollte nicht mit Kindern singen. Muß der Lehrer unfähige Kinder seiner Klasse vom Chöre ausschließen, so werden sich diese samt ihren Eltern verletzt fühlen, zumal sie in der Kirche von den übrigen getrennt sitzen müssen. Aus diesem Grunde hat man in einigen Gemeinden von einer Auswahl der Sänger abgesehen und sich damit begnügt, alle Kinder, die sich melden, aufzunehmen. Und die Erwachsenen? Der Herr mag nicht mit dem Arbeiter, die Tochter nicht mit der Magd singen, wenn sie früher vielleicht auch neben einander auf der Schulbank gesessen haben.

3. Die zu verwendende Zeit und Arbeitskraft. Schon die Verpflichtung, eine oder mehrere wöchentliche Übungsstunden und jeden Sonn- und Festtag den Gottesdienst zu besuchen, wird in vielen Fällen von Erwachsenen den Grund abgeben, den Beitritt zum Kirchenchöre abzulehnen. Es ist auch richtig, daß die ländliche Arbeit, namentlich im Sommer, nicht immer die erforderliche Zeit, Kraft und Neigung läßt. Die Hauptarbeit fällt dem Lehrer zu, und es ist nicht überall selbstverständlich, daß er dieselbe übernehmen kann.

4. Es ist für den Bestand eines Kirchenchores von großer Wichtigkeit, daß, soweit es sich um Erwachsene handelt, ein fester Stamm von Sängern herangebildet werde. Man meint nun, daß diejenigen Kinder, welche im Kirchenchöre mit-singen, nach ihrer Konfirmation einen guten Stamm abgeben müßten. Aber wo bleiben unsere Konfirmanden!

5. Der Kostenpunkt. Man hat Noten zu beschaffen, unter Umständen Licht und Heizung zu besorgen und vielleicht auch Entschädigungsgelder an die Sänger zu zahlen. Von diesen wird freilich gefordert, daß sie ihr Amt als ein kirchliches Ehrenamt ansehen sollen; aber man vertritt damit einen Standpunkt, den viele Gemeindeglieder, auf welche das Wort: „Sie verachteten das“ paßt, nicht einnehmen, und da alle, die im Gottesdienste mitwirken, bezahlt werden, so kann es auch nicht stören, wenn die Sänger eine Vergütung erhalten. Selbst Luther hat die Sänger seines Wittenberger Kirchenchores bezahlt, und zwar gut. Die Vergütung an Kinderchöre kann in Gemeinden mit Schulpfarrkasse als Einlage in diese Kasse gegeben werden. „Das ist ein fester Ritt“, sagt ein langjähriger Leiter eines Kirchenchores. Die nötigen Beträge müssen entweder von der Kirchenkasse gezahlt oder von den passiven Mitgliedern des Kirchenvereins aufgebracht werden. Gegen Zahlung eines Jahresbeitrages von 3 Mk. gewährt der deutsche Kirchengesang-Verein Vorteile durch Beschaffung von Noten.

6. Die Pflicht zur Gründung von Kirchenchören liegt Predigern und Lehrern ob, welche dabei die Mitwirkung des Kirchenvorstandes in Anspruch nehmen müssen. Das größte Interesse hat dabei der Prediger. Der Organist ist der berufene Leiter eines Kirchenchores. Es ist nicht zu leugnen, daß manche kirchliche Einrichtungen geeignet sind, dem Lehrer einen Teil der Ruhe und Erholung des Sonntags zu nehmen, und deshalb als Last erscheinen können. Aber niemals wollen wir das von dem Amte gesagt sein lassen, dessen wir im Morgengottesdienste zu warten haben. Das ist ein Ehrendienst, den jeder Lehrer, wenn ihn sonst nichts hindert, mit Lust und Liebe verrichtet, und daher wird es keinen geben, der nicht gern bereit wäre, in Sachen der Kirchenchöre mitzuwirken. Die Kirchenverordneten können nicht nur durch Belehrung und Ermahnung auf die Gemeinde einwirken, sondern auch durch Bewilligung von Gelbhunterstützungen aus der Kirchenkasse dem Chöre seine Aufgabe erleichtern oder einen festen Stamm der passiven Mitglieder bilden, welche der Vereinskasse durch Zahlung bestimmter Beiträge die nötigen Geldmittel zuführen.

Herzogliches Konsistorium hat schon vor mehreren Jahren Prediger und Lehrer des Landes durch Zusendung des Berichtes über den 8. deutschen evangelischen Kirchengesang-Vereinstag zu Marburg auf die Wichtigkeit der Sache hingewiesen,

und in unserer Gottesdienstordnung ist dem Chorsange bereits seine Stelle zugewiesen, so daß derselbe nicht als Unterbrechung der gottesdienstlichen Feier, sondern als ein Teil derselben erscheint.

Die Erwägung der in betracht kommenden Umstände führt zu dem Ergebnis, daß in den meisten Orten von einem 4stimmigen Männerchor und einem nur aus Erwachsenen bestehenden gemischten Chor vorerst gänzlich abgesehen werden muß. Dazu kann der gemischte Chor, selbst wenn der Dirigent eine starke Autorität besitzt, durch das Zusammensein männlicher und weiblicher Personen seine besonderen Unzuträglichkeiten mit sich bringen. Deshalb sind neben den Kinderchören nur solche gemischte Chöre zu empfehlen, welche aus Männer- und Kinderstimmen gebildet sind. In Thüringen bestehen die Kirchenchöre meistens aus Knaben- und Männerstimmen. Auch im Berliner und Magdeburger Domchor werden die oberen Stimmen nur durch Knaben ausgeführt. Man rechnet auf 1 Männerstimme 2 bis 3 Knabenstimmen. In ländlichen Verhältnissen wird man in der Regel Mädchen, als Knaben auswählen müssen.

Unter allen Umständen ist dieses zu empfehlen: Man gründe einen Kinderchor, und sehe dann zu, ob sich später ein gemischter Chor einrichten läßt.

Was soll gesungen werden? Mehrstimmige Choräle, Lieder und Motetten.

Nun den Versuch frisch gewagt! Sollten sich nicht noch viele Gemeinden finden, die sicheren Erfolg verheißen? Sorge jeder, daß seine Gemeinde oder Inspektion den übrigen nicht nachstehe!

Dann wird Braunschweig nicht mehr fern bleiben dem großen deutschen Kirchengesang-Vereine, der nicht nur den Einzelvereinen Anregung und Unterstützung gewähren, sondern auch die Einheit des deutschen Kirchengesanges erreichen will. Was Schubart von den Liedertexten sagt, gilt auch von den Melodien, nämlich: „Sonst sang ein Handwerksbüchselein aus Schwaben mit seinen Junggenossen aus anderen Ländern ein geistliches Lied in brüderlicher Eintracht. Seitdem es aber so viel Varianten als Städte giebt, verstummt diese geistliche Liedereintracht, und alle Einheit des Glaubens und Geistes würde unter uns aufhören, wenn Luthers Bibel nicht wäre“.

## **Ein Vorkämpfer für die Neugestaltung des Naturgeschichtsunterrichts.**

Vortrag,

gehalten im Braunschweiger Lehrerverein

von A. Fricke.

Das Bestreben, die systematische Naturbeschreibung zu einer erklärenden Naturgeschichte zu gestalten, ist gegenwärtig mit den bekannten Werken des Hauptlehrers Junge in Kiel und der Lehrer Dr. Kießling und Pfalz in Leipzig zu einem vorläufigen Abschlusse gelangt. Als Vorkämpfer für diese Reform wird in den Schriften, welche auf die Geschichte der Methode des naturgeschichtlichen Unterrichts eingehen, gewöhnlich zuerst Rossmäskler genannt, der sich in seinem 1860 erschienenen Buche „Der naturgeschichtliche Unterricht, Gedanken und Vorschläge zu einer Umgestaltung desselben“ an das der Naturwissenschaft durch A. von Humboldt gesteckte Ziel angeschlossen und dem naturgeschichtlichen Unterrichte die Aufgabe stellte, derselbe habe den Gedanken, daß die Erde ein in seinen einzelnen Erscheinungen zusammenhängender Organismus sei, der im großen und ganzen ebenso wie ein tierischer und pflanzlicher Organismus seine Wandlung durchläuft, zum lebendigen klaren Bewußtsein kommen zu lassen. Ferner wird als eines Reformators des naturgeschichtlichen Unterrichts

Kräpplins gedacht, der in seiner Abhandlung: „Ueber den Unterricht in den beschreibenden Naturwissenschaften“ („Pädagogische Zeitfragen von Pfalz“, 1. Serie, 3. Heft 1876) erklärt: „Was wir durch eine geeignete Methodik des Unterrichts anzubahnen und Schritt für Schritt zu immer größerer Klarheit in dem Bewußtsein des Schülers zu entwickeln haben, ist die Erkenntnis, daß das Universum ein einziges, wohlgeordnetes, exakt ineinander greifendes, von unwandelbaren Gesetzen regiertes, im steten Wirken und Schaffen befindliches Getriebe ist. Der Nachweis der Ordnung wird geliefert durch die Aufstellung eines Systems der Dinge; die exakte Fügung, das Ineinandergreifen der einzelnen Teile offenbart sich in den tausendfältigen Beziehungen der Naturobjekte untereinander; zum Glauben an die das Ganze beherrschenden Gesetze führt die Erkenntnis einer sich nie verleugnenden Kausalität; das rastlose Wirken und Schaffen aber ergibt sich aus dem Entstehen und Vergehen des Einzelnen wie der Geschlechter.“ Andere Geschichtsschreiber der Methodik erwähnen noch als Bahnbrecher für die Verbesserung des Naturgeschichtsunterrichts Teller wegen seines 1875 erschienenen „Wegweisers durch die drei Reiche der Natur“, und Scheller wegen seiner Arbeiten in der „Zeitschrift für den erziehenden Unterricht“ von Mann und in den „Schuljahren“ von Rein.

Eines Mannes aber, der uns Braunschweigern besonders nahe steht, zu dessen Füßen manche von uns gesessen haben, dessen Name in der naturwissenschaftlichen Welt einen guten Klang hat, und der sich mit seinen Reformbestrebungen zeitlich am nächsten an Rossmäyler anschließt, ist nirgends gedacht: Es ist Johann Heinrich Blasius, weiland Professor am hiesigen Polytechnikum. In dem von Hirsche herausgegebenen „Braunschweigischen Schulblatt“ (Jahrgang 1861, 2. Heft) macht er „Andeutungen über die Bedeutung und Behandlung der Naturgeschichte in den Schulen“, die in wunderbarer Weise mit dem übereinstimmen, was jetzt nach der Veröffentlichung der Arbeiten von Junge, Scheller, Kießling und Pfalz als das einzig Richtige für einen bildenden Betrieb des Naturgeschichtsunterrichts angesehen werden muß.

Hören wir zunächst etwas über das Leben des Professors Blasius\*) und sodann über seine reformatorischen Bestrebungen auf dem Gebiete des naturgeschichtlichen Unterrichts.

Johann Heinrich Blasius wurde geboren am 7. Oktober 1809 zu Eckenbach (einer Vereinigung einiger größerer Bauerngüter) dicht bei dem Städtchen Nümbrecht im Regierungsbezirk Köln am Rhein als ältester Sohn eines dort ansässigen Acker- gütseigners. Die erste Kindheit verlebte er ohne gleichaltrige Gespielen in beständigem Verkehr mit der freien Natur; er schweifte in Berg und Thal, auf Wiese und Feld, in Wald und Flur umher, jagte und fischte und half säen und pflanzen, wo dies nur irgend anging. Später besuchte er die Bürgerschule in Nümbrecht. Im Sommer 1828 kam B. auf das unter Diesterwegs Leitung stehende Lehrerseminar in Mörs. Er lenkte hier anfangs den Verdacht des Unfleißes auf sich, bis es durch einen Zufall bekannt wurde, daß er während der scheinbaren Vernachlässigung seiner Ausbildung eingehende Privatstudien auf den Gebieten der Algebra und Geometrie, der Physik und beschreibenden Naturwissenschaften gemacht, ja sogar über die meisten dieser Wissenschaften ausführliche Hefte ausgearbeitet hatte. Infolge dieses Beweises selbständigen Weiterstrebens wurde Diesterweg aus einem Tadler von nun an der eifrigste Fürsprecher und Förderer des jungen Seminaristen, und nur durch Diesterwegs Empfehlung erklärt sich das Interesse, das später das preussische Staatsministerium, besonders der geistreiche und scharfblickende Kultusminister von Altenstein, für die weitere Ausbildung Blasius' in den Naturwissenschaften an den Tag legte. Nachdem Blasius Ostern 1830 das Lehrerexamen mit dem Zeugnisse Nr. 1 „vor-

\*) Die nachstehenden Daten sind entlehnt aus einer von Professor Dr. B. Blasius verfaßten und durch denselben mir gütigst zur Verfügung gestellten Biographie seines Vaters.

züglich“ bestanden und darauf länger als ein Jahr hindurch den mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterricht an einer Privatschule versehen hatte, wurde er zunächst provisorisch an der höheren Stadtschule zu Crefeld angestellt. Inzwischen hatte er sich durch Selbststudien, ohne eine Universität besucht zu haben, bis zu dem Grade weiter ausgebildet, daß er auf Veranlassung der königlichen Regierung zu Düsseldorf mit Genehmigung des Staatsministeriums zum Examen vor der königl. wissenschaftlichen Prüfungskommission zu Bonn zugelassen wurde und bei der Prüfung 1831 die Berechtigung zur Anstellung an einer höheren Bürgerschule erhielt. Darauf wurde er dann definitiv zum ordentlichen Lehrer (später Oberlehrer) und Orbicularius der 5. Klasse an der höheren Stadtschule zu Crefeld mit dem Unterrichte in Mathematik, Naturgeschichte und deutscher Sprache ernannt. Die Prüfung hatte auf Lateinisch und Französisch nicht ausgedehnt werden können; doch wurde Blasius durch Selbststudium binnen kurzem mit beiden Sprachen, sowie auch später mit dem Griechischen, Englischen und anderen Sprachen Europas gut vertraut. Eine in Düsseldorf abgehaltene kurze Militärdienstzeit brachte ihn in nahe Verbindung mit den dort wohnenden Meistern der Litteratur (Immermann) und der Kunst (C. F. Lessing u. a.), wodurch Blasius' Sinn für schöne Litteratur und Kunst eine wesentliche Anregung erhielt. Mit einigen Künstlern, z. B. Lessing, blieb er fürs ganze Leben durch Freundschaft verbunden. Von Crefeld aus machte er in den Herbstferien 1833 eine erste größere Studienreise nach Paris, durch Frankreich, Belgien und Holland. Seine Tagebücher geben den Beweis, wie überall sowohl die Natur und Naturwissenschaft, als auch die Kunst seinen Geist zu fesseln verstand. Nachdem Dierweg 1833 nach Berlin berufen worden war, erhielt B. im Herbst 1834 von dem preussischen Ministerium (von Altenstein) die Aufforderung, unter Belassung im preussischen Staatsdienste als Oberlehrer und Fortbezug eines Gehaltes zur Erweiterung seiner naturwissenschaftlichen Studien nach Berlin zu kommen. Diese mit Freuden erfüllte Aufforderung ist wohl die entscheidendste Wendung in seinem Leben. In Berlin wurde ihm das beständige Arbeiten und die Benutzung aller Sammlungsgegenstände im zoologischen Museum gestattet. Er lebte fast nur im Museum und den Hörsälen der Universität, wo er besonders Erdkunde (bei Karl Ritter), Mathematik und Naturwissenschaften hörte. In den Vorlesungen lernte er Grisebach, Schleiden und andere später bedeutend gewordene Naturforscher kennen. Von August bis November 1835 bereiste er die Karpathen. Im Anfange des Jahres 1836 wurde Blasius durch den Professor Lichtenberg in Berlin für die Besetzung der Professur der beschreibenden Naturwissenschaften an dem neu organisierten Collegium Carolinum in Braunschweig empfohlen, die er denn auch erhielt. Er hatte hier bis zu seinem Tode im Sommer Vorlesungen über Botanik und Zoologie, im Winter über Zoologie und Mineralogie zu halten und daneben naturhistorische Vorlesungen zu leiten. Gleichzeitig und später wurden ihm noch viele Neben- und Ehrenämter übertragen, z. B. die Direktion des Herzoglichen naturgeschichtlichen und Kunst-Museums, sowie des nach seinen Plänen gegründeten botanischen Gartens. 1840 machte er im Auftrage der russischen Regierung eine Forschungsreise durch Rußland, 1844 eine Studien- und Erholungsreise durch die Alpen, die Schweiz und Oberitalien, denen später noch andere folgten. Von vielen gelehrten Gesellschaften wurde er zum Ehrenmitgliede, von der philosophischen Fakultät der Universität Rostock ehrenhalber zum Doctor philosophiae ernannt. Seine litterarischen Veröffentlichungen und wissenschaftlichen Arbeiten liegen auf sehr verschiedenen Gebieten, auf dem der Kunst, der Politik, der Länder-, beziehungsweise Reisebeschreibung, auf dem Gebiete der Botanik, besonders aber auf dem Gebiete der Zoologie. Das eigentliche Feld seiner wissenschaftlichen Thätigkeit waren die höheren Wirbeltiere, Vögel und Säugetiere. In Bezug auf Charakteristik und Naturgeschichte der europäischen Vögel und Säugetiere ist er vielfach geradezu bahnbrechend gewesen. Es sei hier nur erinnert an

seine großen Werke: „Die Wirbeltiere Europas“ und „Die Naturgeschichte der Säugetiere Deutschlands“. Blasius starb am 26. Mai 1870 und fand seine letzte Ruhestätte auf dem hiesigen reformierten Kirchhofe.

Diese kurzen Andeutungen aus seinem Leben werden genügen, erkennen zu lassen, daß B. fast alles, was er geworden ist und geleistet hat, seinem eigenen rastlosen Eifer, seiner eigenen Arbeitskraft zu danken hat; sowie daß das, was ein solch begabter, emsig strebender Naturforscher und Lehrer über die Methode des naturwissenschaftlichen Unterrichts gesagt hat, von größter Bedeutung sein muß. Seine Ansichten über diesen Punkt sind — soweit uns bekannt — nur niedergelegt in den schon oben erwähnten „Andeutungen über die Bedeutung und Behandlung der Naturgeschichte in den Schulen“.

Das Ziel des Naturgeschichteunterrichts ist ihm danach Naturbeobachtung und Naturverständnis. „Beobachten“, so äußert er, „scheint eine einfache Sache zu sein; hören und sehen kann ja ziemlich ein jeder. Und doch will das Beobachten gelernt sein, und mancher, der es nicht früh anfängt, lernt sein Lebenlang nichts Rechtes darin. Beobachten ist eine sehr schwere Kunst. Schicke einen zivilisierten Europäer und einen amerikanischen Wilden in den Urwald, so wirst du sehen, daß beobachten und beobachten ein Unterschied ist! Ober denke dir den richtigen deutschen Stubengelehrten, den gedankenreichsten Büchermurm zusammen in Gottes freier Natur mit einem gesunden, frischen Naturforscher! Beide können hören und sehen; aber fragen wir beide, was sie beobachtet haben. Beide sind im Walde; um beide herum sind die tausend Stimmen der Vögel laut, das Summen der fliegenden Insekten, beide umflattern Wolken von farbigen Schmetterlingen, vor beiden raschelt im Laube die fliehende Eidechse, das aufgeschreckte Reh. Dem Naturforscher, wie dem amerikanischen Wilden, entgeht kein Ton, keine Gestalt, keine Bewegung; der Naturforscher unterscheidet jede Art, jedes Individuum; er bedarf nur weniger Minuten, und er weiß, welche Individuen um ihn herum laut sind. Aus ihrer Stimme, aus ihren Bewegungen wird er weiter auf ihre versteckten, unsichtbaren Feinde geführt u. s. w. Ihm geht unangeregt und unbeschäftigt keine Sekunde verloren, und wenn er nieder-schreiben wollte, was er in einer Stunde beobachtet hat: es würde ein Buch!

Aber der Mann der Gedanken, der Stube und der Bücher, der desselben Weges gegangen ist! Es ist noch fraglich, ob es ihm zu Mute gewesen, als ob er einen unbestimmten, wirren Ton gehört habe; und wenn ihm keine Mücke ins Auge geflogen, wenn er über keinen Stein gestolpert ist, so hat er sicher nichts erlebt, als daß der Himmel im allgemeinen blau ist, und daß dem Walde in der Regel das Epitheton „grün“ zugeschrieben wird, wofür sich im Fall der Not mehrere Citate anführen lassen.

Zum Beobachten gehört mehr, als daß man hören und sehen kann; man muß auch wirklich sehen und hören. Man muß seinen Sinneskräften durch die geistige Thätigkeit der Aufmerksamkeit eine bestimmte Richtung geben: zuerst an einfachen Gegenständen, an isolierten Fällen; zuletzt endlich an der Natur im großen und ganzen, in ihrem vollen, den Unkundigen durch die Fülle der Einzelheiten überwältigenden Zusammenhange. Wer gut und rasch beobachtet, dessen Geist beherrscht die Natur, wie mit einem Blick; er steht der ganzen Fülle des Lebens und der Erscheinungen gegenüber, wie einem lieblichen, innig verschlungenen und doch einfachen, erquickenden Spiel; er hat eine Welt erobert, in die er ungeführt flüchten kann aus allen nervenbetäubenden Kämpfen der Zeit; er kann in Erfüllung Faust'scher Wünsche leben:

..... auf Berges-Höh'n  
In ihrem lieben Lichte geh'n,  
Um Bergeshöhle mit Geistern schweben,  
Auf Wiesen in ihrem Dämmer weben,

### Von allem Wissensqualm entladen

In ihrem Tau gesund sich haben.

Denn bei der bloß äußeren Beobachtung hat es kein Verwenden; ihr folgt erfrischend und immer weiter und weiter ziehend die geistige Thätigkeit, der Gedanke, auf der Ferse, wie der Donner dem Blitzstrahl. Naturbeobachtung, Naturverständnis ist die unversiegbare Quelle eines immer gleichmäßig erfrischenden, nie ermüdenden geistigen Genusses. An dieser geistigen Erfrischung und Förderung kann ein jeder teilnehmen, alt und jung, der kleinste und der größte, nach dem Maß seiner Einsicht und seines Strebens.

Das ist die menschliche, tiefinnerliche Berechtigung der Natureinsicht und der Naturforschung, auch für die Schule. Wer mag behaupten, daß das Ziel nicht würdig sei, danach zu ringen, daß es nicht der Mühe verlöhne, sich darüber klar zu werden, auf welchem Wege es erreicht werden könne! Auch das geringste, was erreicht wird, ist schon eine in sich berechtigte Errungenschaft, die auf dem Meere des Geistes in immer weiteren und weiteren Wellentreifen fortschreitend sich ausbreitet."

(Schluß folgt.)

### Aus dem Herzogtume.

**Barum.** Unter dem Vorstize des Superintendenten Apffel zu Lichtenberg fand am 11. Juni hier die amtliche Schulkonferenz der Inspektionen Lichtenberg und Barum statt, zu welcher sich Pöbiger und Lehrer zahlreich eingefunden hatten. Man begab sich zunächst in das neuerbaute Schulhaus, welches einer Besichtigung unterzogen wurde. Die Ausführung des Baues, welcher zwei Schulklassen und zwei Wohnungen umfaßt, fand allseitigen Beifall. Die erste Lektion hielt sodann in der 1. Klasse Lehrer Sperber über Eid und Meineid nach Maßgabe des LandesKatechismus. Hierauf zeigte Lehrer Lippelt aus Heerte die Einführung in die Bruchrechnung. Endlich führte Pastor Lang Schulturen in der Klasse vor. In der darauf folgenden Versammlung in der Spörrschen Gastwirtschaft wurden zunächst die Lektionen einer eingehenden und lebhaften Besprechung unterworfen. Daran schloß sich ein kurzes Referat des Kantors Horn aus Lefse über die für einen erfolgreichen Schulunterricht erforderlichen Lehrmittel. Der Vorsitzende ersuchte zum Schluß um Einreichung der Verzeichnisse über die in den einzelnen Schulen zur Zeit vorhandenen Lehrmittel.

**Blankenburg.** Am 19. Juni hielt der Superintendent Proßstedt eine amtliche Lehrerkonferenz der Inspektion Blankenburg ab, zu der sich 22 Lehrer und 6 Geistliche eingefunden hatten. Lehrer Sölter, Organist an der hiesigen Stadtkirche, hielt einen Vortrag über „die Aufgabe der Orgel im evangelischen Gottesdienste“. Nach einem geschichtlichen Ueberblicke über die Entwicklung des Kirchenganges und Orgelspiels wurden folgende Sätze angenommen: „Kopierende Erneuerung früherer Gebräuche wird nicht empfohlen. Orgelmusik wie Kunst überhaupt steht im Dienste des Kultus, welcher nach seinem Wesen und seinem Organismus Art und Umfang der Leistungen der Orgel zu bestimmen hat. Zu einem schönen Gemeindegesang ist angemessenes Orgelspiel, fleißige Choralübung der Jugend aller Stände und fleißiger Kirchenbesuch erforderlich. Die Präludien seien wirkliche Choralvorspiele, die nach guten Mustern ausgeführt werden; doch dem Meister sei auch freies Gestalten nicht gewehrt. Die Begleitung bei dem Gesange des Geistlichen muß sich demselben anpassen“. — Die folgende These handelt von dem Orgelgebrauch bei kirchlichen Einzelhandlungen. „Die Zwischenspiele zwischen den einzelnen Versen sind angemessen, jedoch zwischen den Zeilen nicht. Die Vertauschung von Melodien mit gleichem Versmaß mit der vorgeschriebenen Melodie ist nur ausnahmsweise zu verwenden. Beim letzten Gemeindegesang bricht die Orgel sofort ab und beginnt das Postludium erst beim Aufbrechen der Gemeinde. Präludien seien nicht zu lang, sie sollen jedoch dem Charakter des Tages und der kirchlichen Zeit ent-

sprechen, sowie dem Tonfall und der Tonart des Gemeinbeliebes“. Auf diese Zeitsäße folgte noch die Angabe einiger Thesen über das Amt und die Person des Organisten, welche ebenfalls von der Versammlung angenommen wurden. Nach Erledigung der geschäftlichen Angelegenheiten vereinigten sich die Teilnehmer zu einem gemeinsamen Mittagsmahle.

**Braunschweig.** Der Bericht über die städtischen Bürgerschulen für das Schuljahr 1894 hat folgenden Inhalt: Zur Geschichte der Schulen, Unterrichtsstunden 1895, Schulräume 1895, Zahlenmäßige Angaben über die Schulen, Schulvorstand, Lehrkörper 1895, Unterrichtsmittel. Die Schulen hatten zu Anfang des gegenwärtigen Schuljahres einen Gesamtbestand von 255 Klassen und 13176 Kindern, der Zuwachs seit Ostern 1896 11 Klassen und 640 Kinder. Die unteren Bürgerschulen zählten 129 Klassen und 7164 Kinder, die Hilsschulen 5 Klassen und 124 Kinder, die mittleren Bürgerschulen 121 Klassen mit 5891 Kindern. In den unteren Bürgerschulen besuchen von 100 Kindern die 6. Klasse 18, die 5. Klasse 19, die 4. Klasse 14, die 3. Klasse 17, die 2. Klasse 15, die 1. Klasse 14. Von 100 Knaben der mittlern Bürgerschulen besuchen die 7. Klasse 18, die 6., 5. und 4. Klasse je 17 (von der 4. Klasse Uebergang zu den höheren Schulen), die 3. Klasse 13, die 2. und 1. Klasse je 12. Von den zu Ostern 1895 aus dem Schulleben Ausgetretenen besuchten in den unteren Bürgerschulen 63 % die 1. Klasse, 30 % die 2. Klasse, 6,5 % die 3. Klasse, 0,5 % die 4. Klasse; in den mittleren Bürgerschulen besuchten 72 % die 1. Klasse, 24 % die 2. Klasse, 4 % die 3. Klasse.

Was den Schulbesuch betrifft, so versäumten in den unteren Bürgerschulen 15,7 % keinen Tag, 73,5 % infolge von Krankheit, 29,9 % infolge gewährten Urlaubs, 13,4 % ohne genügende Entschuldigunq. Unentschuldig versäumt sind durchschnittlich 0,37 Tage. Wegen unentschuldigter Schulversäumnis wurden zur Anzeige gebracht 1130 Fälle mit 2846 Tagen. In den mittleren Bürgerschulen versäumten 24,8 % keinen Tag, 69,5 % infolge von Krankheit, 12,05 % infolge gewährten Urlaubs, 1,32 % ohne genügende Entschuldigunq. Durchschnittlich sind 0,02 Tage ohne Entschuldigunq versäumt. Wegen unentschuldigter Schulversäumnis sind zur Anzeige gebracht 13 Fälle mit 42,5 Tagen.

**Sambleben.** Am 31. Mai fand hier unter dem Vorsitz des Superintendenten Beste-Schöppenstedt in Gegenwart des Konsistorialrats Schütte-Wolfenbüttel die amtliche Frühjahrskonferenz der Lehrer der Inspektion Schöppenstedt statt, an der auch mehrere Geistliche teilnahmen. Lehrer Struckmann-Berkingen hielt eine Lektion über „die Weser“ und sprach dann über die Methode des geographischen Unterrichts in der Volksschule.

**Von der Weser.** „Die Dienstinstruktion für die ersten Lehrer an den Landgemeinbeschulen vom 12. Januar 1895“. Unstreitig ist der Erlaß der Dienstinstruktion ein Beweis dafür, daß unsere hohe Schulbehörde den Forderungen der Lehrerschaft nach Sachaussicht grundsätzlich zustimmt und thatsächlich auch insoweit Rechnung trägt, als solches unter den jetzigen Verhältnissen geschehen konnte. Durch die Dienstinstruktion wird dem ersten Lehrer eine Teilnahme an der Schulverwaltung eingeräumt, nicht allein bezüglich der äußeren Angelegenheiten, sondern auch, was noch wichtiger, bezüglich der inneren Angelegenheiten der Schule. Der erste Lehrer hat nach § 1 sich von allen inneren Angelegenheiten der Schule in genauer Kenntnis zu erhalten und nach § 6 „unter Aufsicht und nach Anweisung des Ortspredigers darüber zu wachen, daß der für die Schule festgesetzte Lehr- und Stundenplan streng beobachtet, das für die einzelnen Klassen bestimmte Unterrichtsziel erreicht, und der in jeder mehrklassigen Schule unentbehrliche Zusammenhang und Stufenangang des Unterrichts erhalten werde“. Freilich liegt es ganz in der Hand des Ortsgeistlichen, den ersten Lehrer in die Lage zu versetzen, daß er den bezeichneten Verpflichtungen im vollen Umfange nachkommen kann, da nach dem Wortlaut des § 6 nur der Ortsprediger dem ersten Lehrer die Befugnisse erteilen kann, ohne welche eine Mitwirkung des ersten Lehrers bei der inneren Schulverwaltung nun einmal nicht möglich ist. Thatsächlich sind aber die Ansichten bei den Herren Ortspredigern

sehr verschieden. Die einen stehen auf dem Standpunkte, daß es für die Schule gut ist, wenn der erste Lehrer an der innern Schulverwaltung teilnimmt, und sie erteilen anstandslos dem ersten Lehrer die Befugnisse des § 6, während andere die Ertheilung der Befugnisse aus verschiedenen Gründen für sehr bedenklich halten, da nach ihrer Ansicht der Einfluß der Kirche auf die Schule dann ein geringerer wird, und es für die Klassenlehrer eine Härte sei, sich vom ersten Lehrer beaufsichtigen zu lassen.

Der Einfluß der Kirche bzw. des Ortsgeistlichen auf die Schule wird doch nach allen Seiten hin gewahrt, wenn, wie die Dienstinstruktion besagt, der erste Lehrer bei allem, was er thut, in strengster Fühlung mit dem Ortsgeistlichen bleiben muß. Die eigentümliche Auffassung aber, daß in der Ertheilung jener Befugnisse eine Härte liege gegen die Klassenlehrer, ist doch wohl mit den Gründen nicht in Einklang zu bringen, welche zum Erlaß der Dienstinstruktion geführt. Es mag ja zugegeben werden, daß es in besonderen Fällen geeignet erscheinen kann, dem ersten Lehrer jene Befugnisse nicht zu erteilen; da würde es dann Sache unserer hohen Schulbehörde sein, event. eine geeignete Persönlichkeit mit der Verwaltung der ersten Lehrerstelle zu betrauen. Im allgemeinen aber wird der erste Lehrer einer Schule auch für die Aufsichtsführung die geeignete Persönlichkeit sein, d. h. neben praktischer Befähigung und strengem Pflichtgefühl auch das nötige Geschick und erforderliche Kaltgefühl besitzen, um auch in Ausübung der ihm übertragenen Pflichten ein gutes kollegialisches Verhältnis zu wahren, überhaupt sein Verhältnis zu den Klassenlehrern so einzurichten, daß diese sich gern seiner Führung überlassen. Daß unsere hohe Schulbehörde den Wunsch und Willen hat, den ersten Lehrer in allen Fällen, wo nicht besondere Gründe dagegen sprechen, mit jenen Befugnissen betraut zu sehen, ist wohl zur Genüge aus der Dienstinstruktion zu ersehen; denn das Interesse der Schule fordert solches, zumal wenn die Herren Ortsprediger, was doch häufig der Fall, durch ihre seelsorgerische Thätigkeit in dem Maße in Anspruch genommen sind, daß sie sich um die innern Angelegenheiten der Schule nur wenig kümmern können, oder ihnen auch wohl noch zu wenig Erfahrung zur Seite steht, um bezüglich der innern Schulangelegenheiten ein sicheres Urteil zu besitzen. Nur bei Ertheilung der Befugnisse des § 6 werden und können die ersten Lehrer auch die Verantwortung bezüglich der Unterrichtserfolge übernehmen; andernfalls bleiben die Ortsprediger verantwortlich, die ersten Lehrer aber halten sich frei von Verantwortung.

**Wolfsenbüttel.** Dem vom Schuldirektor Stöbling über die hiesige erste und zweite Bürgerschule für 1894 erstatteten Jahresberichte entnehmen wir Folgendes: Die Zahl der Lehrerstellen ist wegen einer neu eingerichteten Klasse um die eines Hilfslehrers vermehrt. Der Lehrkörper an der ersten und zweiten Bürgerschule bestand aus 1 Direktor, 2 dirigierenden Lehrern, 15 fest angestellten Lehrern, 3 Kollegiaten, 8 Hilfslehrern, 13 Seminaristen, 3 wissenschaftlichen Lehrerinnen, 3 Handarbeits- und Turnlehrerinnen, 4 Handarbeitslehrerinnen und 1 Kindergärtnerin. Da wegen Ueberfüllung der Knabenabteilung der zweiten Bürgerschule eine Teilung der 5. Klasse derselben in zwei Parallelklassen vollzogen werden mußte, ist die Zahl der Schulklassen auf 41 gestiegen. Die erste Bürgerschule hat sieben Stufen mit 14 Klassen für die Knabenabteilung und 10 Klassen für die Mädchenabteilung; die zweite Bürgerschule hat sechs Stufen mit 8 Klassen für die Knabenabteilung und 9 Klassen für die Mädchenabteilung. Die Zahl der Schüler und Schülerinnen betrug am Ende des Schuljahres in 41 Klassen 2044, darunter 136 von auswärts. Hier von entfallen auf die erste Bürgerschule: Knabenabteilung 638, (99 von auswärts), Mädchenabteilung 467 (29 auswärts); auf die zweite Bürgerschule: Knabenabteilung 435 (darunter 3 von auswärts), Mädchenabteilung 501 (5 von auswärts). Die Zahl der Schulkinder hat sich gegen das Vorjahr um 16 vermehrt. Der mit der ersten Bürgerschule in Verbindung stehende Kindergarten wurde von 36 Knaben und Mädchen besucht. Mit dem Bau des neuen Schulgebäudes an der Karlsrufer Straße wird sogleich Vernehmung nach so früh begonnen werden, daß es Oftern 1897 wird bezogen werden können.



## Mundschau.

**Alfeld.** Auf der diesjährigen Seminar-Konferenz hielt Seminaroberlehrer Wiebel einen Vortrag: „Der Lehrer im Kampfe gegen die sozialen Verfassungen der Gegenwart“ und stellte folgende Sätze auf:

1) Unter den sozialen Verfassungen der Gegenwart ist zu verstehen die Unzufriedenheit weiter Kreise des Volkes mit ihren Daseinsbedingungen, die zunehmende Feindseligkeit in der Interessenvertretung der verschiedenen Stände, der Mangel an Frieden, Glück und Daseinsfreude, kurz, der Pessimismus, der dem Volksleben unserer Tage eigen ist.

2) Diese sozialen Verfassungen sind in weit geringerem Maße, als man gewöhnlich annimmt, jedenfalls nicht ausschließlich durch die materielle Lage der verschiedenen Stände und Schichten des Volkes bedingt, ihr Anwachsen steht vielmehr in ursächlichem Zusammenhang mit dem Schwinden der Ideale aus unserem Volksleben.

3) Zu den berufensten Hütern dieser Ideale gehört der Lehrer.

4) Der Aufgabe, dem Volke seine Ideale und damit wahres Glück zu erhalten, kann und soll er dienen:

I. im Rahmen seiner unterrichtlichen und erziehlischen Tätigkeit in der Schule,

II. in seinem außerberuflichen Leben; dieses fordert von ihm

a. rege Anteilnahme am kirchlichen Leben der Gemeinde;

b. Herstellung und Erhaltung von Beziehungen zu den Eltern seiner Schulkinder;

c. Beteiligung an Einrichtungen und Vereinen, welche dem geistigen Wohle der Gemeinde dienen (z. B. Bibliotheken; Jünglingsvereine; Krieger-, Gesangs-, Turnvereine).

5) Aber auch das materielle Wohl des Volkes vermag der Lehrer mannigfach zu fördern, und auch solche Hebung der Volkswohlthat dient mit zur Beseitigung jener sozialen Verfassungen.

In dieser Beziehung ist beispielsweise zu erwähnen: Förderung des Gartenbaues, des Obstbaues, der Bienenzucht; Beteiligung am landwirtschaftlichen Vereinswesen; Aufklärung über die Bedeutung des Versicherungswesens; Förderung von Genossenschaftskassen u. a. m.

6) Die Ausdehnung der Beteiligung an den unter 4) und 5) angedeuteten Bestrebungen hängt von der eigenen Veranlagung des Lehrers und von den besonderen Verhältnissen seiner Schulgemeinde ab.

**Berlin.** „Die Umgestaltung der Bildungsziele der Volksschule nach den Forderungen der Gegenwart“, dieses vom Vorstande des Deutschen Lehrervereins zur Beratung gestellte Thema behandelte auch der Berliner Lehrerverein in seiner Sitzung am 24. Mai. Die Vortragenden waren Lehrer Wigge aus Roswig und Lehrer Lews aus Berlin.

Wigge hatte folgende Leitsätze aufgestellt:

1) Die Volksschule hat die Aufgabe, die Kinder zum sittlichen Handeln innerhalb der Kulturgesellschaft emporzubilden.

2) Da jede sittliche Handlung innerhalb der Kulturgesellschaft ein realistisches, ein ethisch-religiöses und ein technisches Moment in sich vereinigt, so gliedert sich die Bildungsaufgabe in eine realistische, eine ethisch-religiöse und eine technische. a. Der realistische Unterricht begründet das Verständnis für die realen Bedingungen des sittlichen Handelns. b. Der ethisch-religiöse Unterricht vermittelt die Einsicht in die Triebfedern des sittlichen Handelns und erhebt diese Einsicht zum sittlichen Wollen. c. Der technische Unterricht bildet den Körper zum gewandten Werkzeug des Geistes.

3) Da das zukünftige Wirken des Volksschulkindes an den Kulturinhalt der Gegenwart und der Heimat gebunden ist, so stehen Gegenwart und Heimat im Vordergrund des Unterrichts; die Vergangenheit und die Fremde kommen nur so weit in Be-

tracht, als sie durch ihre Beziehungen zur Gegenwart und Heimat auf das Kulturleben des Individuums einen hervorragenden Einfluß ausüben.

4) Die Bildungsschule der drei Bildungsrichtungen sind aus der Hauptaufgabe des Unterrichts abzuleiten, nicht aus fachwissenschaftlichen oder beruflichen Prinzipien. a. Realistische Unterrichtseinheiten sind die natürlichen Einheiten des das Kind umgebenden Kulturlebens; es wird aus dem bezüglichen Kulturinhalt in den Lehrplan nur aufgenommen, was den allgemein-menschlichen Lebensinteressen dient. b. Ethisch-religiöse Unterrichtseinheiten sind die sittlich-religiösen Eigenschaften eines sozial wirkenden Charakters. c. Von den Fertigkeiten sind zu üben: Sprechen, Singen, Zeichnen, mechanisches Rechnen, Leibesübungen, Handfertigkeit, Lesen und Schreiben.

5) Alle drei Bildungsaufgaben ziehen sich in innigster Verbindung durch sämtliche Schuljahre hindurch.

Fewer Leitfänge lauteten:

1) Die Gegenwart verlangt eine harmonische Entwicklung des Individuums mit den praktischen Zielpunkten der individuellen Selbsterhaltung und der Eingliederung in den staatlichen und wirtschaftlichen Organismus.

2) Da unter den gegenwärtigen Verhältnissen über den Bildungsengang eines Kindes bei dessen Eintritt in den öffentlichen Unterricht noch nicht endgültig entschieden werden kann, so ist der grundlegende Unterricht so zu organisieren, daß dem Kinde der Zugang zu allen öffentlichen Bildungsanstalten eröffnet wird.

3) Der Unterbau aller öffentlichen Unterrichtsanstalten eines Staates muß darum in lehrplanmäßige Verbindung mit den obern Unterrichtsstufen gebracht werden und aus pädagogischen, sozialen und politischen Gründen ein für alle Anstalten gemeinsamer sein.

4) Unter Berücksichtigung der in absehbarer Zeit nicht zu ändernden Verfassung der höheren Bildungsanstalten in Deutschland ist die gemeinsame Elementarschule nach folgenden Grundsätzen einzurichten: a. Sie umfaßt die ersten vier Schuljahre. b. Sie erteilt einen die kindlichen Anlagen harmonisch entwickelnden anschaulichen Gefinnungs-, Sach- und Formunterricht, der seinen Mittelpunkt in der Umgebung des Kindes hat und ein Hauptgewicht auf die sichere und lebensvolle Übung und Aneignung der elementaren Kenntnisse und Fertigkeiten (Sprechen, Lesen, Rechnen, Schreiben) legt und aus pädagogischen und hygienischen Gründen in seiner Stundenzahl möglichst zu beschränken ist. c. Ein abgetrennter Unterricht in Geschichte, Geographie, Naturkunde und Raumlehre ist von der Elementarschule auszuschließen. d. Der Religionsunterricht ist auf 2—4 halbe Stunden wöchentlich zu beschränken.

5) Unter den auf dieser gemeinsamen Grundlage sich aufbauenden Lehranstalten ist die Oberstufe der Volksschule (Bürgerschule) die Bildungsanstalt für die große Mehrheit der in Landwirtschaft, Gewerbe und Industrie tätigen Bevölkerung.

Sie hat die in der Elementarschule begonnene Erziehungsarbeit unter möglichster Berücksichtigung des modernen staatlichen, gesellschaftlichen und wirtschaftlichen Lebens fortzuführen.

Die harmonische Entwicklung der menschlichen Kräfte, die klare Auffassung der dem allgemeinen Verständnis naheliegenden wissenschaftlichen Anschauungen und die praktische Wertbarkeit des Wissens und Könnens sind als gleichwertige Gesichtspunkte im abschließenden Unterricht der Volksschule zur Geltung zu bringen.

6) Die Oberstufe der Volksschule bedarf demnach nicht einer prinzipiellen Umgestaltung ihrer Bildungsschule, sondern nur einer zeitgemäßen Revision und Ergänzung einer Reihe von Lehrstoffen und Lehrstoffgruppen.

7) Insbesondere sind die Elemente der Verfassungs- und Rechtskunde, der Volks- und Privatwirtschaftslehre, der Buchführung und der Gesundheitslehre in den Lehrplan aufzunehmen, für die Ausbildung der Handfertigkeit (Knaben) und die Aneignung hauswirtschaftlicher Tüchtigkeit Gelegenheit zu bieten und die körperliche Entwicklung

durch obligatorischen Turnunterricht bei Knaben und Mädchen, mit Einschluß der Jugendspiele, und verbesserte schulhygienische Einrichtungen zu fördern.

8) Da die Volksschule nicht in der Lage ist, die durch die Verhältnisse der Gegenwart geforderte Ausbildung ihrer Schüler in der Zeit bis zum vollendeten 14. Lebensjahre zum Abschluß zu bringen und dauernd sicherzustellen, so muß die Bildungsarbeit in der obligatorischen Fortbildungsschule fortgesetzt werden, und zwar in möglichst engem Anschluß an den praktischen Lebensberuf des Schülers und unter besonderer Hervorhebung der von der Gegenwart geforderten neuen Lehrstoffe.

9) Der Berliner Lehrerverein erachtet es als eine dringende Aufgabe der Unterrichtsverwaltungen des Deutschen Reiches, auf eine diesen Grundsätzen entsprechende Revision der Lehrpläne baldigst Bedacht zu nehmen und eine Organisation der Volksschule auf der Grundlage der gemeinsamen Elementarschule anzustreben.

In der Besprechung beider Vorträge empfahl ein Redner nach kurzer Begründung die Wiggeschen Thesen, während ein anderer den Lewösch den Vorzug gab. Rektor Nismann gab seiner Meinung dahin Ausdruck, daß das Thema doch nichts weiter als eine Kritik der jetzt an die Volksschule gestellten Forderungen bezwecke. Es komme darauf an, die Berechtigung dieser Forderungen zu prüfen, nachzuspüren, ob sie aus den Bedürfnissen der Zeit hervorgehen, oder ob sie nur Liebhabereien und Vorschläge einzelner Personen seien. In dieser Hinsicht haben ihn die Wiggeschen Thesen enttäuscht, und besonders der erste Satz, der doch grundlegend sei, gehe nach seiner Meinung gar nicht aus dem Thema hervor. Allerdings habe er auch an den Lewösch Thesen manches auszuweisen, insbesondere hätte er gewünscht, daß der Korreferent, wie Kollege Wigge es so vorzüglich gethan, die einzelnen Sätze aus dem grundlegenden ersten entwickelt hätte; dennoch ziehe er sie den Wiggeschen vor. Nach weiterer Besprechung, an der sich noch die Kollegen Wigge, Lewösch und Fehner beteiligten, wurde über die beiden Hauptsätze der Referenten abgestimmt. Die Abstimmung ergab die Annahme des ersten Satzes der Wiggeschen Thesen mit 62 gegen 49 Stimmen. Es folgte die Einzelberatung der folgenden. Da die Gesamt-Abstimmung gewünscht wird, wurden diese gegen wenige Stimmen abgelehnt. Inzwischen war die Mitternachtsstunde längst überschritten, so daß die Einzelbesprechung über die Sätze 2—9 von Lewösch verjagt werden mußte.

— Sterbekasse deutscher Lehrer. Das Rechnungsjahr 1894 schließt in jeder Beziehung mit einem recht befriedigenden Ergebnis ab. Der Zugang an neuen Mitgliedern war größer als in einem der vorausgehenden Jahre, nämlich 843 mit 451 800 Mk. Versicherungssumme, so daß am 31. Dezember 1894 die Kasse 3476 Mitglieder mit 1 807 800 Mk. Versicherungssumme zählte. Die Sterblichkeit betrug 0,7 % (25 Personen mit 13 600 Mk. Versicherungssumme). Dem Zugang an Mitgliedern entsprechend wuchs auch das Vermögen der Kasse um rund 49 000 Mk., und erreichte die Höhe von 174 004,15 Mk. In der General-Versammlung am 29. Mai wurde der Rechnungsabschluß einstimmig genehmigt, die Dividende an die Mitglieder auf 20 % festgesetzt und die ausscheidenden Mitglieder des Ausschusses und der Revisionskommission einstimmig wiedergewählt. Der Geschäftsstand am 1. Juni d. J. ist folgender: Mitglieder 4070, Vermögen 205 000 Mk., Versicherungssumme 2 132 700 Mk. Prospekte pp. werden von der Geschäftsstelle Berlin N., Lottumstr. 9, kostenfrei versandt.

— Vor kurzem ist in Berlin ein Haus verschwunden, welches dauernder Erinnerung wohl wert sein dürfte. Es ist abgebrochen und an seiner Stelle wird bald ein stattlicher Neubau entstehen. Es ist das alte Seminargebäude für Volksschullehrer in der Dranienburgerstraße Nr. 29. Dieses Haus ist viele Jahre hindurch die Bildungsanstalt für die Lehrer Berlins gewesen, und in ihm haben tüchtige Männer, auch ein Adolf Dieckertweg, gewirkt und begeisterte Schüler erzogen.

— Das Verzeichnis der Reiseerleichterungen für die Mitglieder des Deutschen Lehrervereins, herausgegeben vom geschäftsführenden Ausschuß,

liegt in seinem 5. Jahrgange vor. Auch dieser neue Jahrgang giebt Zeugnis von dem regen Interesse, das dem jüngsten Vereinswerke des Deutschen Lehrervereins von allen Seiten entgegengebracht wird. Die Herausgeber sowohl, wie diejenigen, welche das Heft praktisch verwendet haben, sind bestrebt gewesen, den Inhalt umfangreicher, vielseitiger und zweckmäßiger zu gestalten, und man kann den Erweiterungen, die das Heft dabei erfahren hat, die Zustimmung nicht versagen. Neben den zahlreichen Hotels, die Vorzugskreise gewähren, ist die Reihe der als geeignet und preiswert bezeichneten Gasthäuser bedeutend vermehrt worden. Auch wichtige Dampferlinien, wie Greifswalder Rügen und Hamburg-Nordseeinseln, und bekannte Alpenbergbahnen sind abermals mit besonderen Vergünstigungen vertreten.

Ganz neu ist in dem Werkchen der Versuch, den erholungs- und kurbedürftigen Mitgliedern des Deutschen Lehrervereins einen kleinen Sommerfrischen- und Bäderalmansch zu geben. Mit Hilfe von Reisebüchern, einschlägigen medizinischen Werken und sonstiger Bäderliteratur, sowie Beiträgen seitens der Kollegen ist ein alle bemerkenswerten Orte umfassendes Sommerfrischen- und Bäder-Verzeichnis zusammengestellt worden. Der engebegrenzte Raum ließ zwar nur eine skizzenhafte Verarbeitung zu, doch ist alles das, was zur allgemeinen Information nötig ist, zum Ausdruck gebracht, soweit sich das Material dazu herbeischaffen ließ.

Die Verlagsbuchhandlung von Julius Klinkhardt in Berlin, Köthenstraße 24, verspricht das Heft portofrei gegen Einsendung von 30 Pf. und der Mitglieds-karte des Deutschen Lehrervereins.

**Erfurt.** Die 4. Hauptversammlung der Freunde Herbartischer Pädagogik hat bezüglich der Durchführung der Schulklassen an 8klassigen Bürgerschulen folgende Sätze angenommen:

An einer 8klassigen Volksschule empfiehlt sich unter den gegenwärtigen Umständen eine Durchführung: a) 1. bis 4. Schuljahr, 5. bis 6. Schuljahr, 7. bis 8. Schuljahr oder b) 1. bis 4. Schuljahr, 5. bis 7. Schuljahr, 8. Schuljahr oder c) 1. bis 3. Schuljahr, 4. bis 6. Schuljahr, 7. bis 8. Schuljahr.

Bei Einführung der „allgemeinen Volksschule“ würde die natürliche Durchführung sein: 1. bis 5. Schuljahr, 6. bis 8. Schuljahr.

Diese Einschränkungen der Durchführung gebieten folgende Erwägungen:

1. Praktische Schwierigkeiten, da ältere Lehrer nicht soviel Stunden erteilen, als jüngere, wodurch eine zweckmäßige und stetige Stundenverteilung schwierig wird.

2. Einseitigkeiten und Mängel des Lehrers, die bei einer Durchführung durch 8 Klassen Zucht und Unterricht schädigen könnten, werden durch unsere Vorschläge ausgeglichen.

3. Die individuellen Befähigungen der Lehrer können berücksichtigt werden.

4. Ältere Lehrer sind oft nicht mehr den körperlichen Anstrengungen des Elementarunterrichts gewachsen.

5. Für die oberen Klassen empfiehlt es sich überhaupt, den Fachunterricht für gewisse Fächer (Zeichnen, Singen, Turnen) einzuführen, in denen dann ebenfalls durchgeführt wird. Die fachunterrichtlichen Fächer müssen vom Klassenlehrer durchgeführt werden.

**Jena.** Die Frühjahrskonferenz der Lehrer unseres Bezirks beschäftigte sich mit nachfolgenden Sätzen über das Stottern:

I. Das Stottern ist erkenntlich an den unwillkürlichen Muskelbewegungen, den absichtlichen Mitbewegungen, der unregelmäßigen Sprechnatmung, dem ängstlichen, verlegenen und gedrückten Wesen und an dem Unvermögen, zu jeder Zeit fließend sprechen zu können.

II. Das Stottern entwickelt sich auf Grund erblicher und erworbener Anlage. Es bricht aber auch plötzlich bei gewissen mechanischen und psychischen Einwirkungen hervor.

III. Das Stottern wird dadurch geheilt, daß man durch Übungen die absichtlichen

Mitbewegungen, die unwillkürlichen Muskelbewegungen und das unregelmäßige Sprechen beseitigt.

Die dabei zu beachtenden Regeln lauten: 1. Stehe oder sitze gerade und still! 2. Atme kurz und tief durch den Mund! 3. Sei sparsam mit dem Atem! 4. Sprich etwas tiefer und schwächer! 5. Wende bei der Lautbildung keinen Druck an! 6. Spare die ausströmende Luft bei der Konsonantenbildung! 7. Dem Selbstlaute, nicht dem Mitlaute gehört die Hauptdauer und der Hauptton! 8. Sprich ruhig! 9. Halte den ersten Vokal im Satze lang aus! 10. Betrachte den Satz als ein Wort! 11. Sprich mäßig laut und sei besonnen! 12. Sprich deutlich und lautrein!

IV. Die Schule hat die Aufgabe, das Stottern zu heilen, und das Stottern zu verhüten.

### Gruppierung der Regeln.

I. Allgemeine Regeln über die Körpererhaltung, das Atmen und die Aussprache. 1. Stehe oder sitze gerade und still! 2. Atme kurz und tief durch den Mund! 3. Sei sparsam mit dem Atem! 4. Sprich ruhig (langsam)! 5. Sprich mäßig laut und besonnen! 6. Sprich deutlich und lautrein!

II. Regeln über die Lautbildung und Lautaussprache. 1. Wende bei der Lautbildung keinen Druck an! 2. Sprich etwas tiefer und schwächer! 3. Spare die ausströmende Luft bei der Konsonantenbildung! 4. Dem Selbstlaute, nicht dem Mitlaute gehört die Hauptdauer und der Hauptton!

III. Regeln über die Aussprache des Wortes und Satzes. 1. Halte den ersten Vokal im Worte, im Satze lang aus! 2. Betrachte den Satz als ein Wort!

**Kassel.** Mit Genehmigung der Königl. Regierung ist seit Ostern in den hiesigen Schulen das Biblische Lesebuch von Rektor Karl Böcker und Theologie-Professor L. Straß zur Einführung gelangt. Damit ist für uns die seit langen Jahren gestellte Forderung auf Einführung einer Schulbibel erledigt.

**Leipzig.** Das sächsische Schulgesetz bestimmt in §. 8 der Ausführungsverordnung: . . . „Auch hat der Lehrer in Uebereinstimmung mit dem Lokalschulinspektor, beziehentlich dem Schuldirektor das Recht, Kindern, welche nach einem vierwöchentlichen Schulbesuch oder später sich als körperlich oder geistig oder in beiden Beziehungen zu schwach für die unabwiesbaren Forderungen der Schule zeigen, den ferneren Besuch derselben auf ein halbes oder nach Umständen auf ein ganzes Jahr zu unterlagen. Ueber etwaige Widersprüche seitens der Eltern oder Erzieher gegen solche Maßregel entscheidet ein gerichtsarztliches Gutachten, welches auf deren Kosten zu fordern ist“.

**Böhen.** Vor kurzem wurde hier im Päd. Vereine ein Vortrag gehalten über das zeitgemäße Thema: „Der Lehrer im außeramtlichen Verkehr“, dessen Leitsätze auch in weiteren Kreisen Beachtung finden können.

1. Der Lehrer verkehre außerhalb seines Amtes mit seinem Amte a) auf seiner Studierstube, indem er sich gewissenhaft auf sein Amt vorbereitet; b) in seinem amtsbrüderlichen Leben in Versammlungen und Vereinen. c) Unsaubere Elemente werden aus unserer Mitte entfernt. d) Es umschlinge alle Lehrer das Band der Einigkeit.

2. Im Verkehre mit seinen Vorgesetzten sei der Lehrer bescheiden, ohne unterwürfig und kriechend zu sein.

3. Der Lehrer nehme teil an dem öffentlichen Leben. Dazu befehle er sich eines makellosen Privatlebens, a) der junge Lehrer suche sich nicht nach der Art von Studenten für die Entbehrungen der Vergangenheit zu entschädigen, sondern bedenke bei allem, was er thut, daß auch er ein Vorbild sein soll; b) der ältere Lehrer Sorge dafür, daß seine Familie ein Musterbild für die Familien in der Gemeinde sei; c) die Lehrer befehligen sich der strengsten Ethelichkeit und Sittlichkeit; d) der Lehrer sei kein politischer Agitator; er erhalte sich eine feste politische Meinung; e) er hülle sich nicht in tiefes Schweigen, das einer „Weisheit gleicht“, die sich gebärdet, als stände sie über den Parteien; f) er verabscheue es, jedermanns Freund zu sein; g) er schäme sich nie und nirgend,...

ein Volksschullehrer zu sein; h) seiner Gemeinde gegenüber sei er nicht hochfahrend und verächtlich, sondern knüpfe freundschaftliche Beziehungen mit ihr an; i) bei aller Freundschaft sei zwischen dem Lehrer und seinen Gemeindegliedern ein gewisser Abstand; er trinke keine Brüderschaft mit den Zech- und Statgenossen; (diesen letzten Satz hätten wir lieber etwa so gefaßt gesehen: Der Lehrer besuche in der Regel kein Wirtshaus; namentlich rühre er in einer öffentlichen Wirtschaft niemals Karten an! Die Schriftst.) k) der Lehrer sei kein Sekretär des Schulzen, kein Küster und kein Agent; l) der Lehrer bleibe als Soldat auch Lehrer.

**München.** In der Münchener Stadtschulratsfrage haben die Ultramontanen gesiegt. Prof. Nißlas erklärte dem Magistrat mit folgendem Schreiben seinen Verzicht: „München, den 8. Juni 1895. Die Wendung, welche die Angelegenheiten der Besetzung der städtischen Schulratsstelle im Laufe ihrer bisherigen öffentlichen Erörterung unerwarteterweise genommen hat, läßt es mir nach eingehender Erwägung richtig erscheinen, im Interesse des konfessionellen Friedens der Stadt und im Hinblick darauf, daß unter den obwaltenden Verhältnissen eine geachtliche Thätigkeit meinerseits auf erhebliche Schwierigkeiten stoßen würde, auf die Annahme dieser Stelle zu verzichten. Ich spreche daher hiermit einem hochblühenden Magistrat meine Verzichtleistung und den aufrichtigsten Dank für das mir entgegengebrachte Vertrauen aus“. Man geht mit der Annahme sicherlich nicht fehl, daß dieser Verzicht nur auf einen Druck von oben erfolgte.

**Stuttgart.** Prof. Dr. Jäger, als Ganzwollener hinlänglich bekannt, hat vor kurzem in Heilbronn einen Vortrag über Erziehung gehalten und in diesem die völlige Beseitigung der Hausaufgaben gefordert. Unter seiner Anführung hat ferner eine Anzahl Württemberger eine Petition an die württembergische Regierung gerichtet, in der die völlige Abschaffung der Hausaufgaben ebenfalls verlangt wird.

**Lebensversicherung.** Zu der Zeit, in der die jungen Lehrer ins Amt treten, werden sie besonders von drei verschiedenen Seiten „bearbeitet“ und zur Eingehung von schwerdrückenden Verpflichtungen überredet: vom Klavierfabrikanten, vom Lebensversicherungs-Agenten und nicht zuletzt vom Buchhändler u. Auf diese Weise gehen die jungen Lehrer häufig Verpflichtungen ein, die anscheinend gering sind, die aber in kurzem das winzige Einkommen derartig überlasten, daß die frühliche Jugendzeit sich bald zu einem harten und schweren Kampf ums Dasein gestaltet, dem mancher zum Opfer fällt. Daß derartige Warnungen am Platze sind, soweit es sich um die Anschaffung teurer Werke und Musikinstrumente auf Ratenzahlung handelt, soll nicht bestritten werden; anders liegt die Sache aber doch wohl mit der Lebensversicherung. Da ist es vielmehr zu wünschen, daß alle jungen Lehrer, die die Absicht haben, einen eigenen Hausstand zu gründen, sich nicht erst lange von Lebensversicherungs-Agenten „bearbeiten“ lassen, sondern die Gesellschaften auf ihre Leistungsfähigkeit prüfen und sich bei der besten schleunigst versichern, damit ihre Hinterbliebenen dereinst vor der größten Not geschützt sind und nicht die öffentliche Mithätigkeit anzurufen brauchen. Leichtsinzig ist es, wenn ein Lehrer nicht alle Mittel aufbietet, die ihm sein leider winziges Einkommen nach Bestreitung der notwendigen Lebensbedürfnisse übrig läßt, um seine Familie auch nach seinem Tode vor Not zu schützen, und da weiß ich kein besseres, als die Lebensversicherung. Darum erwacht auch jedem Lehrer in dieser Hinsicht die Pflicht, in seinem Bekanntenkreise dahin zu wirken, daß sich jeder Kollege in eine gute Lebensversicherung aufnehmen läßt!

**Die Schule und die Sozialdemokratie.** In seinem Buche: „Der deutsche Student am Ende des 19. Jahrhunderts. Vorlesungen, gehalten im Wintersemester 1894/95 an der Kaiser-Wilhelms-Universität zu Straßburg“, äußert sich Prof. Dr. Theobald Ziegler auch, wenn auch indirekt, über obige Frage, und zwar wie folgt: Es ist neuerdings das Verlangen an unsere Schule und speziell auch an die Gymnasien, von denen Sie herkommen, gestellt worden, dieselben sollen sich an dem Kampf gegen die Sozialdemokratie beteiligen, diese bekämpfen und der Jugend die Unrichtigkeit und

Falschheit ihrer Lehren beweisen und darthun. Ich habe mich gegen diesen Mißbrauch der Schule im Dienste für oder wider eine Partei schon wiederholt ausgesprochen und thue es auch hier mit aller Energie: das kann die Schule nicht; das soll sie nicht wollen, weil es ihrer wahren Aufgabe zuwiderläuft; und wenn sie es dennoch thäte, so würde sie fraglos vielfach gerade das Gegenteil erreichen und den leider Gottes schon bestehenden Riß zwischen Schule und Haus nur immer mehr erweitern. Und so ist auch die hohe Schule, die Universität zu einer derartigen tendenziösen und direkten Dienstleistung nicht heranzuziehen; sie hat Wissenschaft zu lehren, nicht Parteien zu bekämpfen und bestellte Gesinnung zu züchten. Auch der Volksschule sollte man nicht dergleichen Zumutungen machen; denn 1. kann sie dieselben nicht erfüllen, 2. soll sie ein neutraler Boden sein, der für Parteibestrebungen keinen Raum hat, und 3. bedarf sie des Vertrauens aller Eltern ohne Ausnahme, das nicht durch Hervorhebung der Klassengegensätze erschüttert werden darf. Die Bekämpfung der Sozialdemokratie muß sie andern überlassen, denen größere Macht und reichere Mittel an die Hand gegeben sind, als ihr, der amen Magd.

Ueber die Aufgabe der Volksschule und die Stellung des Lehrers heißt es in dem jetzt fünfzig Jahre alten Landfermannschen Gutachten (Landfermann war Provinzialschulrat in Sachen des Volksschulwesens): „Man kann meines Erachtens die Aufgabe der Volksschule in zweifacher sehr verschiedener Weise auffassen. Entweder soll sie gewisse Fertigkeiten, wie Lesen, Schreiben, Rechnen usw., deren Besitz nun einmal für unentbehrlich gehalten wird, möglichst zum Gemeingut aller machen und zugleich durch ihre Disziplin Gehorsam und Manierlichkeit in die gesamte Jugend des Volkes bringen. Oder sie soll ein Institut für Volksbildung im vollen Sinne des Wortes, einer ihrer mächtigsten Faktoren sein; sie soll das Volk im Gegensatz gegen die aus dem täglichen Verkehr und der Not des Lebens, sowie aus Tageblättern und der Pfennig-Litteratur auf das Volk einstürmenden forrumperierenden Einflüsse mit einem tiefen Fonds von Erkenntnis und Gesinnung ausrüsten; sie soll das gesamte Volk durch eine im christlichen Sinne sich vollziehende naturgemäße Entwicklung der gesamten Kräfte des Menschen befähigen, nicht nur dem physischen und sittlichen Elend des Proletariats zu entgegen, sondern auch darüber hinaus in jedem seiner Glieder an dem bürgerlichen, sittlichen und religiösen Leben lebendigen Anteil zu nehmen. (Die zweite Auffassung der Aufgabe der Volksschule fordert ganz andere Mittel und ganz andere Anstrengungen. Sie fordert einen gründlich und tief gebildeten Lehrerstand, eine seiner Bildung und der Bedeutung seiner Arbeit entsprechende Ausstattung der Schulstellen, endlich leitende und verwaltende Schulbehörden, die mit voller, nicht improvisierter Einsicht und Liebe ganz in der Sache stehen und ungeteilt nur für sie leben). Mir ist es nicht zweifelhaft, daß nur die zweite Auffassung der Aufgabe die richtige ist: nur durch allgemeine und tiefe, intellektuelle, wie sittlich-religiöse Volksbildung kann den Gefahren nachhaltig begegnet werden, mit denen die Zukunft schwanger geht; und eine solche Volksbildung ist wesentlich durch ein entsprechendes Schulwesen bedingt“.

## Aus dem Vereinsleben.

(Herausgegeben vom Vorstande des Landes-Lehrer-Vereins.)

### Aus den Lehrer-Vereinen des Landes.

Der Braunschweiger Lehrerverein hielt am Dienstag, d. 18. Juni, im Wilhelmsgarten seine Monatsversammlung ab. Vor Eintritt in die Tagesordnung gedachte der Vorsitzende, Schulinispektor Linke, der Mitglieder, welche im Mai dem Vereine durch den Tod entrissen worden sind, der Lehrer Bölsen (Lehrer an der katholischen Schule) und Ottmer und des Schulinispektors am Herzoglichen Waisenhause Thoms. Redner widmete den Dahingegangenen herzliche Worte des Nachrufs, die

Versammlung ehrte ihr Andenken durch Erheben von den Sigen. Sodann nahm Inspektor Fischer (Vetter der hiesigen Blindenanstalt) das Wort zu seinem angekündigten Vortrage über die Erziehung der Blinden. Zunächst gab Redner einige Mitteilungen über die Gründung der hiesigen Blindenanstalt durch Professor Bachmann und führte einiges aus der Geschichte des Blinden-Erziehungswesens überhaupt vor. Besonders gedachte Redner der Verdienste des Gründers der Anstalt sowohl für diese selber als für das Blindenwesen überhaupt. Die Anstalt wurde 1829 gegründet, 1834 wurde sie öffentliche Anstalt, 1873 wurde sie mit der Hannoverschen Anstalt vereinigt, bis sie 1894 am 1. April hier in Braunschweig wieder neu eröffnet wurde. Redner ging dann auf den Einfluß der Blindheit auf das Leibes- und Seelenleben ein, zeigte, wie ein blindes Kind einem normalen gegenüber in geistiger und körperlicher Entwicklung zurückbliebe, und legte sodann die jenem Einflüsse entsprechenden allgemeinen didaktischen Aufgaben der Blindenerziehung dar, welche bezweckt, aus dem Blinden ein brauchbares Glied der menschlichen Gesellschaft zu machen. Dem Redner wurde für seine interessanten Ausführungen reicher Beifall zu teil. An den Vortrag schloß sich die Beantwortung verschiedener Fragen, welche an den Vortragenden bezüglich des behandelten Stoffes gestellt wurden. Lehrer Otto Jahns machte sodann einige Mitteilungen über den Verein „Deutsches Lehrerheim“, der seinen Sitz in Schreiberhau im Riesengebirge hat und der die Gründung von Heimstätten für erholungsbedürftige Lehrer und Lehrerinnen bezweckt. Der Verein bewilligte einen Beitrag von 10 Mk. zur Förderung der Zwecke des Vereins. Lehrer Ernst berichtete hierauf über die Vorschläge des Ausschusses bezüglich der Bücherauswahl. Die gemachten Vorschläge wurden gutgeheißen und die erforderlichen Geldmittel zur Neuanschaffung einer stattlichen Reihe von Büchern zur Vervollständigung der Büchersammlung — eine Summe von 256,60 Mk. — bewilligt.

Otto Jahns.

**Bezirksverein Börsum.** In der am 26. Juni in Kl. Biewende abgehaltenen Versammlung, die trotz des schönen Wetters nur mäßig besucht war, wurde von Koll. Böhmann-Wittmar über die Schulbibelfrage referiert. Der Referent behandelte in seinem Vortrage die Gründe für und wider eine Schulbibel. Im Anschluß an diesen Vortrag einigte sich die Versammlung nach einer eingehenden Besprechung zu den vom Ref. aufgestellten Theesen in folgender Weise:

1. Die Einführung einer Schulbibel ist, wenn auch nicht gerade notwendig, so doch mindestens wünschenswert.

2. Für die Schulbibel ist aus der Vollbibel auszuscheiden: a) Alles, was die Kinder nicht lesen dürfen; b) alles, was die Kinder nicht lesen können; c) alles, was die Kinder nicht zu lesen brauchen.

3. Der lutherische Text ist möglichst beizubehalten. Eine Aenderung ist nur dann vorzunehmen, wenn es als dringend notwendig erscheint.

4. Die äußere Ausstattung inbezug auf Einteilung in Kapitel und Verse und Druck (gespalten) — sei der Ausstattung der Vollbibel möglichst ähnlich. Lambrecht.

**Helmstedt.** Am 12. d. M. wurde im Hôtel „Kaiserhof“ eine Versammlung des Kreislehrervereins unter dem Voritze des Koll. Amelung abgehalten. Nach einer Begrüßung der Versammlung durch den Vorsitzenden hielt der Lehrer der landwirtschaftlichen Schule Dr. Rutschhaupt einen ausführlichen Vortrag über „Biologie der Pilze“. Nachdem Koll. Amelung dem Redner für seine interessanten und lehrreichen Ausführungen den Dank der Versammlung ausgesprochen hatte, ging man über zum zweiten Punkte der Tagesordnung, zur Vorstandswahl. Da im vorigen Jahre die zweite Sitzung des Kreisvereins ausgefallen und infolgedessen die Vorstandswahl unterblieben war, so mußte letztere für den Rest des laufenden Jahres nachträglich stattfinden. Zum Vorsitzenden wurde Koll. Karries, zum Stellvertreter des Vorsitzenden Koll. Specht, zum Schriftführer Koll. Schmidt I, zum Delegierten der Vorsitzende Karries und zu dessen Stellvertreter Koll. Specht gewählt.



**Bezirksverein Vörsfelde.** Die letzte Versammlung fand in Rüßen statt. Anwesend waren 16 Kollegen. Kantor Lohmann-Vörsfelde hielt eine Ansprache. Er äußerte darin den Wunsch, daß im neuen Frühlinge, der für die Lehrwelt gekommen, auch neue Berufsfreudigkeit erblühen möge. Koll. Masche-Rästorf erstattete Bericht über vier Aufsätze der „Päd. Ztg.“, woran sich eine längere Debatte schloß.

### Vereinsversammlungen.

Bezirksverein Vörsfum: am 24. Juli in Kl. Biewende.

Bezirksverein Campen: am 6. Juli in Wendhausen. Tagesordnung: 1. Besprechung der Thesen über die Schulbibel. 2. Referate aus der „Pädagogischen Zeitung.“ 3. Verschiedenes

Bezirksverein Belpke: am 6. Juli.

Bezirksverein Vörsfelde: am Sonnabend d. 13. Juli in Vörsfelde. Tagesordnung: 1. Ansprache (Koll. Wiegmann, Parfau). 2. Zeichenunterricht nach Müller, Hamburg (Koll. Guiske, Vörsfelde). 3. Bericht aus der „Päd. Ztg.“ (Koll. Edlebe, Brechtorf).

### Bücherschau.

Im Verlage von Georg Weiß in Heidelberg sind erschienen:

**Niedels** kleine Naturgeschichte, durchgesehen von F. Luppold. I. Tierkunde. 8. Aufl. 64 S. 7 Abbild. Pr. 40 Pf. II. Pflanzenkunde. 6. Aufl. 64 S. 10 Abbild. Pr. 40 Pf. III. Mineralogie. 3. Auflage. 52 S. 17 Abbild. Pr. 30 Pf.

Die Festsätze enthalten alles für die Volksschule Wissenswerte in systematischer Reihenfolge und knapper Form.

**Niedels** kleine Naturlehre, neu bearbeitet von Johannes Kroder. 11. Aufl. 64 S. 36 Holzschnitte. Pr. 40 Pf.

Auch dieses Schriftchen behandelt das für die Volksschule Notwendigste in übersichtlicher Anordnung und knapper Form. Alle genannten Büchlein genügen ihrem Zweck in genügender Weise und haben sich daher auch bereits viele Freunde erworben, wie aus der Zahl der Auflagen hervorgeht.

**Bade, Friedrich,** Naturgeschichte in Einzelbildern, Gruppenbildern und Lebensbildern. I. Teil: Tierbeobachtungen mit besonderer Hervorhebung der Beziehungen zwischen Körperbau und Lebensweise der Tiere und ihre Bedeutung für Naturhaushalt und Menschenleben. 72 Abbild. 244 S. Pr. 2,80 Mk. 2. Aufl. II. Teil: Pflanzenkunde. 273 S. 79 Abbild. Pr. 3 Mk. Verlag von Hermann Schroedel, Halle a. S.

Beide stehen in einem gewissen Gegensatz zu Junge, Kießling und Psalz und anderen neueren Methodikern auf dem Gebiete des naturkundlichen Unterrichts. Obwohl er in den Kernpunkten mit Junge übereinstimmt, indem er fordert, „daß der Schüler zu aufmerksamer Beobachtung gewöhnt und zu sinniger Betrachtung der Natur erzogen werde“ und daß er angehalten werde, den Beziehungen zwischen dem Körperbau der Lebewesen und ihrer Lebensarbeit nachzuspüren und sich über ihre Bedeutung für den Naturhaushalt und das Menschenleben klar zu werden, schließt er sich den Bestrebungen der oben genannten Reformen an; in der Behandlung des Stoffes weicht er aber entschieden von ihnen ab. Zwar ist Bade auch für Beschränkung des Schematischen, auch er will bei der Einzelbetrachtung nicht nur das Was und Wie, sondern auch das Warum zu seinem Rechte kommen lassen; will daher auch die Beziehungen zwischen dem einzelnen Organ und seiner Funktion, zwischen den Organen desselben Organismus untereinander, dem Gesamtorganismus zum Ansenthalte und zur Lebensweise, zwischen dem Einzelwesen und seiner Umgebung, des Lebenden zum Unlebenden und der Natur zum Menschen beim naturkundlichen Unterrichte in den Vordergrund gestellt wissen, aber er will das alles nicht in dem Rahmen der Lebensgemeinschaften (Landschafts- oder Naturbilder); obwohl er dieselben keineswegs ganz unberücksichtigt läßt.

Bade ist bezüglich des Unterrichtsverfahrens für Trennung der Tier- und Pflanzenbeobachtungen, für eine eingehende Beschreibung der einzelnen Naturkörper mit Berücksichtigung der oben angeführten Beziehungen, für Verwertung des Poetischen und Kulturhistorischen, sowie für häufige Ausflüge.

Die eben angezeigten Bücher enthalten die praktische Gestaltung der Badeschen Ideen.

In systematischer Reihenfolge erfolgt die Betrachtung und Beschreibung der einzelnen Naturkörper (Tiere wie Pflanzen) in ausführlichster Weise. Die Betrachtung und Beschreibung der Tiere geschieht meistens in der Reihenfolge: I. Beschreibung, II. Lebensweise, III. Beziehungen zwischen Körper und Lebensweise, Verwandte, Spielarten, Vergleichen usw. Dazwischen erfolgen Betrachtungen über die Bedeutung gewisser Tiergruppen für den Naturhaushalt und das Menschenleben und als Anhang Abhandlungen über die Tiere als Rossgänger bei den Pflanzen, sowie über die Tiere als Pflüger und Lockerer des Bodens.

Ähnlich ist die Behandlung der Pflanzen. Hier hat der Verfasser es verstanden, seinen Beschreibungen und Schilderungen ein ermunterndes poetisches Gewand zu geben.

Referent kann sich zwar für eine so ausgedehnte Beschreibung der Naturkörper, wie Babel sie bietet, nicht immer erwärmen, besonders nicht, wenn er auf solche Punkte aufmerksam eingeht, die nur für eine spezielle Systematik Bedeutung haben, trotzdem aber empfiehlt Ref. allen seinen Kollegen das Studium und die Vertretung der beiden oben genannten Babelschen Bücher. Babel steht mitten im unterrichtlichen Betriebe des naturgeschichtlichen Unterrichtes, daher tritt uns in seinen Büchern eine Fülle von praktischen Anregungen und Ermüdungen entgegen, wie sie nur eine langjährige und praktische Tätigkeit und darauf beruhende Erfahrung und ein ernstes und eingehendes Studium zeitigen können.

A. S.

**Dehlmann, Dr. C.,** Die deutschen Schutzgebiete nebst den Samoa-Inseln. Breslau, Ferdinand Hirt, Königl. Universitäts- und Verlagsbuchhandlung. 1894. Preis 20 Pf.

Es ist ein löbliches Beginnen, dem deutschen Volke in Wort und Bild eine Darstellung der jungen deutschen Kolonien zu geben. Die Arbeit des Verfassers, ein Sonderabdruck aus der v. Seyditzschen Geographie, giebt ein allseitiges und erschöpfendes Bild über die bisher mehr oder weniger bekannten Gegenden, sie soll den gebildeten Laien über den Wert der Kolonien selbst unterrichten. Die Sprache ist einfach und klar, die Stoffeinteilung übersichtlich. Die physischen Verhältnisse der neuen Erwerbungen treten genügend in den Vordergrund, so daß das mit kleinen Karten und erklärenden Fußnoten versehene Büchlein wohl empfohlen werden darf. —

**Kellingshaus, Dr. D.,** Oberlehrer, und Prenge, J., Gymnasiallehrer, Sammlung illustrierter Charakterbilder für Schule und Haus. I. Aus allen Erdteilen. Zweite verbesserte und vermehrte Auflage. Vollständig in 20 Lieferungen à 40 Pf. Münster, Verlagsbuchhandlung von H. Schöningh.

Von einer Sammlung und Bearbeitung geographischer Bilder muß man verlangen, daß die einzelnen Darstellungen dem Inhalte nach wahr und charakteristisch, der Form nach einfach, gemeinverständlich und anziehend sind. Diese Forderungen sind hier erfüllt: Die ersten Forscher und Reisenden geben das Beste von dem, was sie gesehen und gehört. Es sind die Namen Wislmann, Stanley, Zöllner, Gillsfeld, Nachtigal, Kohlfs und Livingstone vertreten. Die interessantesten Landschaften, Städte und Völkertypen werden dem Leser in fesselnder und vollendeter Form vorgeführt. Charakteristische Illustrationen erhöhen das Interesse und fördern das Verständnis. In seiner Schul- und Hausbibliothek möge das gut ausgestattete Werk fehlen.

**Kleinschmidt, A.,** Seminarlehrer in Bensheim, Lebensbilder aus der Länder- und Völkerkunde für Schule und Haus. I. Bilder aus Amerika. Weinheim, Baden, Verlag von Fr. Ackermann. 1895.

Der erbländliche Unterricht soll nach Kirchhoffs Ausspruch die Erde dem Schüler in einer Weise vorführen, wie er sie auf einer persönlichen Durchwanderung kennen lernen würde. Nicht nur die physischen Verhältnisse und das landschaftliche Gepräge sollen Gegenstand seiner Kenntnis werden, es soll auch das auf dem betreffenden Erdraume sitzende Kulturleben in den Kreis seiner Betrachtungen gezogen werden. Gute geographische Charakterbilder, wie Maurer, Hummel, Johannes Meyer, Dr. Paul Buchholz, Professor Deutscher und Dr. Märkel, sind sehr geeignet, dem Kinde ein lebenswarmes Bild von dem Kulturzustande eines Landes und Volkes zu geben.

Nöbige Charakterbilder der den neuesten Quellen entnommen, die Form ist anschaulich und die Darstellung fesselnd und voll Wärme. Es steckt ein gut Stück geistiger Arbeit und ein unermüdlicher Fleiß in dem Werte und doch haben sie mit den meisten vorgenannten den Fehler, daß sie zu umfangreich sind. Sie sind nicht schulgemäß gearbeitet: allein die Bilder über Amerika umfassen 432 Seiten, die über die Vereinigten Staaten reichen von Seite 80—221. Schul- und Privatbibliotheken werden einen reichen Schatz an dem Buche erwerben, zur Verwendung im Schulunterrichte müssen sich Bilder dieser Art auf Hervorhebung weniger charakteristischer Züge beschränken.

Auch bezüglich der Form muß das Bild nach dem Unterrichtszweck sich gestalten, es muß in kleinerer Gebaltungsgruppen geliebt sein, wodurch Auffassung und Reproduktion wesentlich erleichtert werden.

Inhalt: 1. Im hohen Norden. 2. In Alaska und Britisch-Nordamerika. 3. In

den Vereinigten Staaten. 4. In Mexiko. 5. Mittelamerika. 6. Die westindische Inselwelt. 7. Colombia. 8. Ecuador. 9. Venezuela. 10. Guayana. 11. Brasilien. 12. Peru und Bolivia. 13. Paraguay, Uruguay und Argentinien. 14. Chile. 15. In Patagonien und im Feuerlandsarchipel.

**Kölisch, A.,** Das deutsche Volksschulrechnen nach seiner geschichtlichen Entwicklung von der frühesten Vorzeit bis zur Gegenwart. In Einzel- und Gruppenbildern. Jubiläumsschrift zur Feier des 100-jährigen Bestehens des Seminars in Weisensfeld. Mit 6 Figuren im Text. 64 S. Leipzig, Merseburger. 1894. Preis 75 Pf.

Nicht eine zusammenhängende Geschichte des Rechnens bietet der Verfasser, sondern eine Reihe charakteristischer Bilder und Skizzen aus der Geschichte des deutschen Volksschulrechnens. Die wichtigsten Fragen sind lichtvoll, wenn auch kurz behandelt. Wir nennen nur die letzten Abschnitte: Rechenwerke der Gegenwart, Die Dezimalbrüche in Vorzeit und Gegenwart, Die Pflege des Kopfrechnens, Schriftliche Lösungsformeln der Regelbetrie, Kugelapparate, Würfel und Säulen zur Veranschaulichung, Rechentafeln älterer und neuerer Zeit, Rechenstäbe. Vertiefung in das Studium der Methodik einzelner Fächer ist eines der besten Mittel zur Förderung der Praxis. Dieses Buch kann auch besonders denen empfohlen werden, welche sich auf Schulumtprüfungen vorbereiten.

## Anzeigen.

(Anzeigen, welche in nächster Nummer Aufnahme finden sollen, müssen bis spätestens den 26. Juli d. J. in Händen der Verlagshandlung sein.)



Verlag von C. A. Schwetschke und Sohn in Braunschweig:

# Neue litterarische Blätter.

Zeitschrift für Freunde zeitgenössischer Litteratur.

Begründet von Franziskus Hähnel, herausgegeben von Heinr. Stümcke.

Bezugspreis jährlich Mk. 4, Einzelnummern 40 Pf.

Die „Neuen litterarischen Blätter“ erscheinen monatlich und sind durch alle Buchhandlungen und Postanstalten, sowie direkt durch die Verlagshandlung zu beziehen.



Verlag von Appelhaus & Pfennigstorff (Inh.: E. Appelhaus) in Braunschweig.

**Niederdeutsche Sprichwörter** und volkstümliche Redensarten.  
Gesammelt und herausgegeben von  
Rudolf Eckart. • Preis 8 M. •





Verlag von C. A. Schwetschke und Sohn in Braunschweig.

**Geschichte**  
der  
**Schulen zu Braunschweig**  
von ihrer Entstehung an  
und die  
Verhältnisse der Stadt in verschiedenen Jahrhunderten.

In zwei Abtheilungen  
von

C. W. Sack,  
Registrator zu Braunschweig.

Erste Abtheilung:

Die Schulen zu Braunschweig von ihrer Entstehung an bis zur Reformation und  
die Verhältnisse der Stadt im Jahre 1414.

Preis 2 Mark 40 Pfennig.

Preis 2 Mark 40 Pfennig.

---

**Fr. Aug. Wolf**

in seinem Verhältnisse  
zum Schulwesen und zur Pädagogik  
dargestellt

von

Prof. Dr. J. F. J. Arnoldt,  
Oberlehrer am königl. Friedrichsgymnasium zu Gumbinnen.

Erster Band: Biographischer Teil.

Mit verschiedenen Beilagen.

Preis 4 Mark 50 Pfennig.

Zu beziehen durch alle Buchhandlungen sowie gegen freie Einsendung des Betrages  
direkt von der Verlagsbuchhandlung.



Verlag von C. A. SCHWETSCHKE UND SOHN in Braunschweig.

**DER NEUE  
MONGOLENSTURM.**



**Caveant Europae Populi.**



Stimme eines Predigers in der Wüste über  
die Vorgänge in Ostasien.

Von

**Dr. C. Spielmann.**

**Preis 1,50 Mk.**

**Preis 1,50 Mk.**

---

**DIE  
FÜRSTEN DES WELFENHAUSES  
IN IHREN BEZIEHUNGEN  
ZU  
KUNST UND WISSENSCHAFT.**



**EINE FESTGABE**

**ZUM**

**150JÄHRIGEN JUBILÄUM DES COLLEGIUM CAROLINUM  
IN BRAUNSCHWEIG.**

**VON**

**RUDOLF ECKART.**

●●● Gewöhnliche Ausgabe: Preis 1,50 Mk., bessere Ausgabe: Preis 2 Mk. ●●●

---

Zu beziehen durch alle Buchhandlungen sowie gegen freie Einsendung des Betrages  
direkt von der Verlagsbuchhandlung.

**Aus alten niedersächsischen Chroniken.**

# Beiträge

**zur**

Sitten- und Sprachkunde Niedersachsens.

Gesammelt und herausgegeben

**VON**

**Rudolf Eckart.**

Preis 60 Pfennig. ● ● Erstes Heft. ● ● Preis 60 Pfennig.

.....

# Tapeten- Versand-Geschäft

**C. Schwarzkopf,**

**Wolfenbüttel-Braunschweig**

**grossartige Auswahl, billigste Preise, Muster  
franco, bei grösseren Bezügen Rabatt!**

# Pianos von Römhildt in Weimar.

- **Apartes Fabrikat I. Ranges.** ●  
**12 goldene Medaillen und I. Preise.**  
 Von Liszt, Bülow, d'Albert aufs Wärmste  
 empföhl. Anerkennungs schreiben aus allen  
 Theilen der Welt. In vielen Magazinen des  
 In- und Auslandes vorräthig, sonst directer  
 Versand ab Fabrik.

### Uebliche Vorteile für die Herren Lehrer.

**Beste  
Federhalter  
Nr 567: 5 Pf**

## Beste

**Griffelhalter**  
**Nr 557: 20 Pf**

*Die billigste Schulfeder  
erkennt man an ihrer Güte.*

*Man versuche*

## Soennecken's



Nr 111  
1 Gros: 1 Mk

*Garantie für jedes Stück*

*In den meisten Schulen im Gebrauche · Muster kostenfrei*

BERLIN \* F. SOENNECKEN \* BONN \* LEIPZIG

Verlag von Appelhans & Pfenningsstorff (Inh.: E. Appelhans) in Braunschweig.

# Die das Volksschulwesen des Herzogthums Braunschweig betreffenden

# Gesetze und Verordnungen

nebst den wichtigsten

**Verfügungen, Reskripten, Bekanntmachungen u. s. w.**

**Preis 2 Mfr.**

Zusammengestellt von Adolf Fricke.

**Preis 2 M.**



**Pianinos** von 350 bis 1500 Mk.

**Harmoniums**, deutsche u. amer. Cottage-  
Orgeln (Estey) v. M. 80 an.

Flügel. Alle Fabrikate. Höchst. Baarrabatt.

Alle Vortheile. Illustr. Kataloge gratis.

Wilh. Rudolph in Giessen No. 54  
grösstes Piano-Versandt-Geschäft Deutschl.



## == Für Schulfeste! ==

Empfehle brauchbare und praktische Sachen  
zur Verlosung und Preisverteilung für  
diese Saison habe wieder außergewöhnliche  
neue hübsche Artikel zu billigen Preisen zu  
5, 10, 15, 20, 25, 30, 40, 50, 60, 75, 100 Pf.  
u. s. w. Liefere auch die kleinen Rollen, in  
welche die Loszettel befestigt werden.

Mustererkennung steht bereitwilligst  
zur Verfügung, Nichtpassendes nehme zurück.

**Werner Siebers,**  
Braunschweig, Sonnenstraße 3.

**A**ber ein wahrhaft schönes, preiswürdiges,  
dauerhaftes und deshalb besonders  
für den Lehrer geeignetes **Piano**  
wünscht, wende sich an die anerkannt  
beste und solideste Pianofabrik

**Rud. Ibach Sohn**

Barmen, Neuerweg 40

(Hoflieferant Sr. Majestät des Deutschen Kaisers)  
oder deren Vertreter. Die Instrumente werden  
voll gewährleistet und dem Lehrerstande die  
grössten Vortheile geboten.

Verlag von Appelhaus & Pfenningkorf  
(Inh.: E. Appelhaus) in Braunschweig.

## Aus Sag und Tann

Odenwaldmärchen und Phantasien

von

Carlott Gottfried Reusing.

Preis 2 Mark.

## == Die selbständige == ländliche Schulparkasse.

Eine Anleitung

zu ihrer Gründung und Leitung von

Dr. Böhme, Pastor

Preis 60 Pf.

## EMMER-

**Pianinos** von 440 Mark, **Harmo-  
niums** von 90 Mark an, und **Flügel**,  
10 jähr. Garantie. Abzahlung gestattet.  
Bei Baarzahlung Rabatt und Frei-  
sendung.

Wilhelm Emmer, Berlin C., Seydelstr. 20.  
Auszeichnungen: Orden, Staats-Med. etc.

**Fahnen,  
Champions, Dekorationsgegen-  
stände, Feuerwerkskörper**

empfiehlt billigt

**Werner Siebers,**

Braunschweig, Sonnenstraße 3.

Garantie für jed. Stück.

1 Gros: 1 Mark

Muster kostenfrei.

— Nr. 111. F. SOENNECKEN  
SONN-  
SCHUL-FEDER

## Zur gefälligen Beachtung!

Diejenigen von unsern Herren Abonnenten, welche f. Zt. „Der deutschen  
Rechtschreibung Nürnberger Trichter“ Ausg. A. von uns zur Ansicht  
erhalten haben, bitten wir höflichst den Betrag hierfür einsenden zu wollen.  
Falls Ihnen das Büchlein nicht konvenieren sollte, werden wir dasselbe bis Ende  
d. M. noch gern zurücknehmen.

Hochachtung

Braunschweig,  
Wilhelmthorpromenade 3.

**Appelhaus & Pfenningkorf**  
(Inh.: E. Appelhaus).

Verantwortl. Herausgeber: Schuldirektor Schaarschmidt in Braunschweig, Spielmannstr. 17.  
**Appelhaus & Pfenningkorf** (Inh.: E. Appelhaus) in Braunschweig, Wilhelmthorpromenade 3.

# Braunschweigisches Schulblatt.

Organ des Landes-Lehrer-Vereins.

— 40 — Achter Jahrgang. — 40 —

Postzeitungsliste Nr. 4884.

Postzeitungsliste Nr. 4884.

Erscheint monatlich zweimal und ist durch sämtliche Buchhandlungen, Postämter oder unmittelbar zu beziehen.

1. August.

Preis viertelj. 75 Pf. Gegen postfreie Einsendung des Betrages erfolgt postfreie Zufendung seitens der Verlagshandlung.

Anzeigen für die einmal gespaltene Petitzeile 20 Pfg. — Beilagen nach Uebereinkunft.

Inhalt: Ein Vorkämpfer für die Neugestaltung des Naturgeschichtsunterrichts (Schluß). — Aus dem Herzogthume. — Rundschau. — Aus dem Vereinsleben: Mittheilungen des Vorstandes des Landes-Lehrer-Vereins. Aus den Lehrervereinen des Landes. Vereinsversammlungen. — Vom Büchertisch. — Zur gefälligen Beachtung. — Anzeigen.

## Ein Vorkämpfer für die Neugestaltung des Naturgeschichtsunterrichts.

Vortrag,  
gehalten im Braunschweiger Lehrerverein  
von A. Friede.

(Schluß.)

Ueber die Behandlung des Naturgeschichtsunterrichts läßt sich B. folgendermaßen aus: „Die Naturgeschichte soll ungefähr ebenso behandelt werden, wie man mit dem Schüler die Muttersprache behandelt, wenn man sie als Bildungsmittel für den Geist nutzbar machen will. Wie die Sprache ein gegebenes verständliches Material darbietet, aus dem der Schüler mit Beihülfe des Lehrers die allgemeinen Sprachgesetze selber entwickeln, und an dem er durch dies selbständige Auffinden seinen Geist ausbilden und kräftigen kann: so bietet die Natur ein mannigfaltiges anschauliches Material dar, durch dessen Beobachtung und Verarbeitung der Schüler die allgemeinen Vorstellungen, die einen lebendigen Inhalt in ihm gewinnen sollen, selbständig hervorbringen muß. Das allein ist der Weg, auf dem die Naturgeschichte in der Schule ein geistiges Bildungsmittel werden, auf dem die Schule durch geistiges Bewältigen eines anschaulichen Materials dem einseitigen Leben in bloß innerlichen Vorstellungen ein gesundes Gegengewicht gegenüber stellen kann.

Wie der Leseschüler zuerst das Wort in seiner Bedeutung, in seiner Bildung aus Lauten und Silben kennen lernen muß, wenn er mit bestimmter Einsicht es in seinem Zusammenhange im Satze richtig würdigen und gebrauchen will, so muß auch der Naturgeschichtsschüler erst die Elemente kennen, mit denen seine Beobachtung, seine geistige Thätigkeit in der weiteren Ausbildung in der Naturgeschichte sich beschäftigen soll. Diese Elemente sind die einzelnen Formen, die einzelnen Naturkörper und ihre Organe.“ Zu ihrer Kenntnis ist unmittelbare Anschauung durchaus erforderlich. „Wer glaubt“, so sagt Blasius, „für die ersten Anfänge mit naturhistorischen Abbildungen irgend etwas Gefundes erreichen zu können, geht in der Irre. Wer glaubt, Naturgeschichte ohne ein anschauliches Material lehren zu können, dem muß man im Interesse der Schule das Unterrichten verbieten. Er kann nur Vorstellungen hervorrufen, wie sie ein Blinder von der Farbe hat.“ Auf Grundlage der anschaulichen Kenntnis der Einzelformen werden dann durch Vergleichen



und Abstrahieren die höheren systematischen Begriffe entwickelt. Blasius warnt hier besonders davor, alles gleichmäßig gründlich behandeln zu wollen. „Es ist notwendig, für jeden Anfang irgend ein Gebiet, wie es Zeit und Gelegenheit an die Hand geben, erschöpfend zu behandeln. Dies ist dann ein errungener Lichtpunkt im Geiste, an den anknüpfend jede Wendung, jedes Wort ein zündender Funke wird, der in allen naheliegenden oder verwandten Gebieten gleiches Licht verbreitet, ohne daß der Lehrer und Schüler nötig hätte, in diesen neuen Gebieten dieselbe Zeit, dieselbe Kraft anzuwenden, wie anfangs. Das ist ja der Vorteil einer geistigen Bildung, daß man mit jedem neuen Höhenpunkte zugleich eine Summe von gleichen Höhen überblickt. Wer mit derselben Kraftanstrengung die gleichen Höhen alle persönlich mit seinen Schülern ersteigen wollte, um auf allen wesentlich dasselbe zu sehen, der glücke dem Feiermann, der auf seiner Drehorgel jahraus, jahrein, Tag für Tag, von Morgen bis Abend ununterbrochen vor derselben Thür seinen „alten Feldherrn“ abliern wollte.“ Ferner tabelt B. das besonders in Lützens Leitfäden beliebte Verfahren, in dem gleichen Abstraktionsprozesse künstlich verschiedene Lehrstufen zu unterscheiden. „Es ist“ — so sagt er — „ein eigentümlicher Prozeß, aus Vergleichung von Anschauungen Begriffe zu bilden; ein anderer, aus Begriffen mit einer anschaulichen Grundlage durch fernere Abstraktionen zu neuen Begriffen fortzuschreiten; aber es ist logisch derselbe Prozeß und pädagogisch dieselbe Schwierigkeit, aus der Vergleichung von Arten die Begriffe der Gattungen, aus Vergleichung der Gattungen die Begriffe der Familien oder Ordnungen und aus Vergleichung dieser die Begriffe der Klassen der natürlichen Kreise zu bilden. Wer diese letzten Abstraktionsstufen in streng zu scheidende verschiedene Lehrstufen sondert, spielt, obwohl es nicht den Anschein hat, doch immer nur den „alten Feldherrn“ aufs neue.“

„Wie das Wort erst lebendig wird im lebendigen Satz, im Verhältnis zu anderen Wörtern, so gewinnt die naturhistorische Form erst lebendige Bedeutung, wenn die einzelnen Naturdinge in Verhältnisse zu einander, in ihren Lebensbeziehungen, in ihrem Zusammenkommen betrachtet werden. Es ist dies ein Gebiet, das von den Schulen gewöhnlich ganz ignoriert oder doch gründlich mißhandelt wird. Und doch umfaßt es, wenn wir die Vergleichung fortführen sollen, gleichsam die Satzlehre der Naturgeschichte. Daß die Schulen auf diesem Gebiete durchgängig in der Irre gehen, hat zweierlei Ursachen. Die eine besteht darin, daß die Lehrer gewöhnlich selbst nicht genügende Erfahrung besitzen, und die andere ist die, daß die Schule glaubt, dies Gebiet des Lebens, des Zusammenkommens, in den Schulstunden abmachen zu können. Nur die Anschauung im Naturzusammenhange kann die Grundlage zu irgend einem von der Schule und von der Wissenschaft erstrebenswürdigem Resultate auf diesem Gebiete sein. Jeder mündliche Vortrag über diese Verhältnisse, ehe sie in der Natur angeschaut sind, kann nur vom Wesen der Sache ablenken. Wer seinen Schülern die Satzlehre der Naturgeschichte klar machen, sie zum Beobachten der Lebensverhältnisse anleiten will, der gehe mit ihnen in die freie Natur; er mache mit ihnen gemeinschaftliche Exkursionen und gebe an Ort und Stelle ihrer Aufmerksamkeit eine bestimmte Richtung und Absicht. In der Schulstube erdrückt er ihre angeborene Neigung oder Leidenschaft der Beobachtung und erzielt höchstens naturhistorische Bücherwürmer, die die trostlosesten von allen sind, und sich an dem geschriebenen Worte ergötzen, während die zugehörigen Dinge sich ihnen vergeblich von allen Seiten aufdrängen. So lesen die rheinreisenden Engländer sorgfältig das Kapitel über die alte Burg, der sie gerade im Lesen den Rücken zugehren.“

„Mit dem Beobachten der einzelnen Naturformen an sich und in ihrem Zusammenhange mit den nächststehenden wäre die naturhistorische Grammatik, soweit die Schule und soweit auch in ganz gleicher Art, wenn auch in größerer Ausdehnung, die Wissenschaft sich ihrer zu bemächtigen hat, erledigt. Aber, um mit dem angefangenen Vergleich fortzufahren, mit der Grammatik ist das Sprachstudium noch nicht beschloffen:

Die Grammatik ist ja nur für den Sprachennmann von Fach der letzte Endzweck an sich; für jeden andern soll sie, außer ihren Dienstleistungen als formelles Bildungsmittel auch das Mittel abgeben, die Leistungen der Sprache genießen zu können. Den Schluß des ganzen Gebäudes bildet das Studium, das Verständnis der Klassiker, der geistigen Schöpfungen der größten Geister der Nation, der Menschheit.

Die klassischen Werke in der Natur, die durch das vorhergegangene Studium des Einzelnen zum Verständnis gebracht werden sollen, sind die Schöpfungen großer Naturgewalten in ihrem vollen, gegenseitig sich bedingenden Gesamtzusammenhange, in den Faunen, Floren und geognostischen Bildungen ganzer Länderstrecken oder einzelner beschränkter Lokalitäten von besonderer, eigentümlicher Beschaffenheit, wie die der Alpenhöhen, des Seestrandes, der Steppe, des Urwaldes, des Moors oder der Tundra. Sie treten gegen ihre Umgebung als fremde, abweichende, aber unter sich übereinstimmende, einheitliche, gleichsam von einer einheitlichen Idee hervorgebrachte Bildungen oder Formationen auf. Um sie zu verstehen, muß man alles Einzelne kennen in seinen Lebensbedingungen, in den Eigentümlichkeiten seines Zusammenvorkommens mit anderem. Aber in der Kenntnis dieses Einzelnen ist nur der Schlüssel gegeben zur Einsicht in den bedingenden Zusammenhang des Ganzen; die Einsicht in eine solche Gesamtschöpfung muß erst gefunden, durch das Verständnis des Einzelnen erst aufgeschlossen werden.

Diese Schöpfungen großer einheitlicher Natureinflüsse hat man zum Teil mit dem Namen der naturhistorischen Formationen bezeichnet. Er wurde zuerst angewandt für die zusammengehörigen geognostischen Bildungen, die aus dem Wasser schichtweise sich absetzten. In diesem Sinne spricht man noch von einer Steintohlen-, Kupferschiefer-, Muschelschicht-, Kreideformation u. dgl. Der Ausdruck wurde dann ausgedehnt auf die zusammengehörigen, mineralogisch im wesentlichen übereinstimmenden Bildungen der kristallinen Massengesteine. In diesem Sinne kann man von der Granit-, der Porphyr-, der Basaltformation u. dgl. reden und unter jedem Ausdrucke einen großen Reichtum von verschiedenen Gesteinen zusammenfassen, die ein gleiches Vorkommen haben, oder in ein und derselben räumlich zusammenhängenden Gebirgsmasse auftreten. In gleichem Sinn kann man die Bezeichnung auf das zusammengehörige, von gleichen oder ähnlichen Bedingungen abhängige Vorkommen in der Pflanzen- und Tierwelt ausdehnen.

Diese Formationen sind Zusammenfassungen ganz anderer Art, wie die der systematischen Einheiten. Die letzteren sind Zusammenfassungen von Naturkörpern gleicher Form, die aber deshalb doch von den verschiedenartigsten Lebensbedingungen abhängig sein können. Der Walfisch und die Fledermaus sind beide ihrer Körperform nach Säugetiere; ihre Lebensbedingungen aber sind so verschieden, daß die des einen Tieres den sofortigen Tod des andern herbeiführen müßten.

Die naturhistorischen Formationen sind Zusammenfassungen von Naturkörpern der verschiedenartigsten Formverwandtschaft, aber sämtlich denselben einheitlichen Bedingungen ihres Ursprungs und ihres Bestehens unterworfen.

Für jede Formation sind drei Punkte festzustellen. Zunächst der Bestand nach Art, Zahl und Verhältnis. Das Wesentliche und weniger Wesentliche; was für eine bestimmte Formation immer vorhanden ist, was oft fehlt, was nur zuweilen als zufällig sich einmischt. Dann die Gesamtheit der Bedingungen, physikalisch-klimatologischer und Gemisch- oder mineralogisch-geognostischer Natur. Endlich dritten die Gesamtheit der gegenseitigen Lebensbeziehungen unter den organischen Naturkörpern. Ist eine Formation erschöpfend beobachtet, durchforscht, kennt man ihren Bestand und ihre Bedingungen, so kann man sie mit einem Namen bezeichnen und mit diesem Namen eine Summe von Vorstellungen herbeirufen, wie kaum mit irgend einer andern naturhistorischen Bezeichnung. Sie bieten ein Mittel dar, in wenigen Sekunden dem Kundigen ein anschauliches naturhistorisches Bild eines ganz

fremden Landes aufzurollen. Das anschauliche bis ins Einzelne verstandene Gesamtbild ist der letzte Zweck der Zusammenfassung.

Wer unbefangen die Natur angesehen hat, ist sicher sich vieler Vorstellungen der Art in allgemeinen Zügen bewußt. Wem, auch wenn er kein Landwirt ist, fiel wohl nicht der Unterschied der süßen oder Grauwiesen und der sogenannten sauern oder Nied- und Wellgrawiesen auf? Wer hätte nicht den Gegensatz der Wälder im hohen Harz und im niedern Flachlande beachtet? Wem wäre der Unterschied in unseren schattigen Laubwäldern und am kühlen dünnereichen Seestrande nicht aufgefallen? Wer würde wohl den abweichenden Habitus in den Cactus- und Palmenhainen der Tropen, in den nordischen Nadelwäldern und in der eigenthümlichen Vegetation der Alpenhöhen verkennen?

Was aber kann die Schule für das exakte Studium der naturhistorischen Formationen erstreben wollen? Die Schultube mindestens gar nichts. Aber der Lehrer gehe mit seinen Schülern hinaus in die freie Natur, mache sie aufmerksam, wo ein Bild dieser Art klar hervortritt, und deute ihnen die Richtung an, in der ihre Aufmerksamkeit, ihre Beobachtung das Einzelne zu bewältigen hat, um in dem zu entwerfenden Gesamtbilde weder das Einzelne zu übersehen, noch am Einzelnen hängen zu bleiben.

Das ist zugleich auch eine Aufgabe für den Lehrer, die ihn jahraus jahrein in frischem Atem hält. Denn es ist im größten, wie im kleinsten eine Aufgabe von unerschöpflichem Reichtum, der fortwährend neue Seiten abzugewinnen sind. Zugleich ist es eine Aufgabe, an der sich mit lohnendem Erfolge die umsichtige Erfahrung des geübten Forschers und die unbefangene schwache Kraft des Anfängers versuchen kann. Auch die unbedeutendste Leistung des Anfängers wird man keine verfehlte oder verlorene nennen können, indem sie auf selbständiger Beobachtung fußen muß.

Es ist vielleicht wünschenswert, einige Formationen, des Pflanzen- oder Tierlebens, die besonders auffallend sich herausstellen, zu bezeichnen, z. B. die Formation der schwimmenden Wasserpflanzen; — die Schilfwälder unserer Teiche; — die Rohrkolbenschilfwälder; — die Formation der Niedgraswiesen; — die Formation der süßen Wiesen; — die Pflanzen- und Tierwelt unserer Heiden; — die Formation der Laubwälder; — die Formation der Tannenwälder; — die Pflanzen- und Tierwelt der Heide; — die Formation des Sandbodens; — die Formation des Lehmbodens; — die Formation des Kalkbodens; — die Pflanzen- und Tierwelt der fließenden Wasser; — die Formation der Sümpfe; — die Formation der Moore und Hochmoore.

Wo wir gleiche Lebensbedingungen erblicken, finden wir auch dieselben Organismen in denselben Lebensbeziehungen wieder und erkennen in demselben Lebensbilde ein allgemeines Gesetz: den letzten Zweck der Naturbeobachtung, der Naturforschung. Hat es die Schule dahin gebracht, auch im kleinsten, bescheidensten Maßstabe: dann darf sie sich sagen, daß sie in der Natur ihrem Schüler eine unverwundliche Freundin für das Leben, im Falle der Not in trüben Stunden auch eine segnende Trösterin erzogen hat, die keine Minute des Aufenthalts im Freien unbeschäftigt, ohne geistige Anregung und ohne Erweiterung des geistigen Blickes verloren gehen läßt.

Das sind in den Hauptzügen die Ansichten Blasius über den naturgeschichtlichen Unterricht. Wir müssen zugeben, daß diese schon 1861 ausgesprochenen Gedanken voll und ganz auf dem Standpunkte stehen, der jetzt mehr und mehr von den Schulen angestrebt wird. Blasius will an die Stelle der systematischen Naturbeschreibung die erklärende Naturgeschichte setzen; er verlangt statt der zusammenhangslosen Einzelkenntnisse ein zusammenhängendes, überall nach dem Grunde fragendes Erkennen; er sieht das Wesen der Naturgeschichte nicht mehr in der Fülle der Thatfachen, sondern in der Verknüpfung derselben und fordert, daß überall der Geist, die Idee, das Gesetz ergriffen werde, das unter der Decke der Erscheinungen verhüllt liegt. Diese

Gesetze des organischen Lebens, zu denen sich der Unterricht hindurchzuarbeiten hat, sind bekanntlich:

1) Das Gesetz der physiologischen Zweckmäßigkeit oder der Erhaltungsmäßigkeit: Lebensweise, Aufenthalt und Einrichtung entsprechen einander.

2) Das Gesetz der organischen Harmonie: Jedes Wesen ist ein Glied des Ganzen.

3) Das Gesetz der Anbequemung: Lebensweise und Einrichtung bequemen sich einem veränderten Aufenthalte (veränderten Verhältnissen) innerhalb gewisser Grenzen an.

4) Das Gesetz der Arbeitsteilung oder der Differenzierung der Organe: Je mehr die Gesamtarbeit auf einzelne Organe verteilt ist, desto vollkommener wird sie ausgeführt.

5) Das Gesetz der Entwicklung: Jeder Organismus entwickelt sich aus dem Einfachen heraus zur Stufe der größtmöglichen Vollendung.

6) Das Gesetz der Gestaltung: Die vorhandenen Teile üben über die hinzukommenden eine Herrschaft aus — dergestalt, daß ein Körper von bestimmter Form erscheint.

Blasius nennt zwar diese Gesetze nicht besonders, wie Junge; aber er deutet fort und fort darauf hin, und wenn er als Zweck des Naturgeschichtsunterrichts Naturverständnis fordert, was heißt das anders, als: der Schüler soll angeleitet werden, überall die Erscheinungen auf bestimmte Gesetze zurückzuführen. „Diese sind“ — so sagt Junge — „das Gleichbleibende im Wechsel der Erscheinungen, gleichsam das Geistige in der Natur, und nur das Zurückführen der Erscheinung auf diese Gesetze giebt ein Verständnis des Lebens und — sofern diese Gesetze allgemein gelten — eine Kenntnis der Einheit in der Natur.“ Somit fordert Blasius dann, indem er auf Verständnis der Natur, auf die Herausarbeitung der Gesetze in der Naturgeschichte dringt, daselbe, was seine Vorgänger A. v. Humboldt und Roßmähler und seine Nachfolger Kräpelin, Scheller, Junge, Kießling und Psalz verlangen, daß nämlich in der Naturgeschichte ein Verständnis des einheitlichen Lebens in der Natur zu erstreben sei.

In Bezug auf die Andeutungen über die methodische Behandlung des Unterrichtsstoffes geht Blasius aber weit über Roßmähler hinaus. Abgesehen davon, daß Roßmähler unter „Naturgeschichte“ nicht nur das, was wir so nennen, sondern auch Chemie, Physik und astronomische Geographie versteht, giebt er einen Lehrplan, der sich für die Schule nicht recht verwerten läßt.

Was er über Botanik, Zoologie, Mineralogie und Geologie — also die besonders der Naturgeschichte angehörenden Gebiete — sagt, ist so allgemein gehalten, daß die Art der Behandlung gar nicht hervortritt. Viel eingehender und weitergehender ist hier Blasius. Er giebt eine wirkliche methodische Anweisung darüber, wie das letzte Ziel des Naturgeschichtsunterrichts, das Naturverständnis, zu erreichen ist, und diese Anweisung paßt ganz in den Rahmen des Schulunterrichts, wie er nun einmal ist, hinein. Von einem Vergleich des Naturgeschichtsunterrichts mit dem Unterricht in der deutschen Sprache ausgehend, weist er nach, wie es zur Erreichung des Zieles des naturgeschichtlichen Unterrichts nicht nur der naturgeschichtlichen Wortlehre — der Betrachtung der einzelnen Naturformen und ihrer Organe, — sondern auch der naturgeschichtlichen Saglehre — der Betrachtung des einzelnen Naturkörpers in Beziehung zu anderen ihm nahestehenden — und des Studiums der naturgeschichtlichen Klassiker, der f. g. Formationen oder — wie man jetzt gewöhnlich sagt — der Lebensgemeinschaften bedarf. Und ist das nicht genau daselbe, was Junge will und was Kießling und Psalz ausgeführt haben? Nur scheint Blasius der Ansicht zu huldigen, daß anfangs bloß Einzelwesen, dann das Einzelwesen in seinen einfacheren Beziehungen und endlich in seinem Verhältnis zur ganzen Formation auf-

gefaßt werden soll, während Junge, Kießling und Pfalz gleich von der Betrachtung der Lebensgemeinschaften ausgehen wollen. Es scheint übrigens nur so; in Wirklichkeit besteht kein Unterschied zwischen den Ansichten der vier Autoren; denn Blasius will ja auch gleich die Kinder ins Freie geführt und auf das Ganze aufmerksam gemacht wissen.

„Im Freien“, — so sagt er — „nehme man die Dinge wie sie vorliegen, bemächtige sich des Einzelnen, verfolge seine Verhältnisse zu anderen, zur Umgebung, und achte auf alles Zusammenvorkommen, gleichviel wie alt der Schüler ist, und ob er etwas weiß, oder nichts weiß.“ Wenn man aber nun auch auf allen Stufen vom Ganzen ausgeht, so wird man doch anfangs mehr den einzelnen Körper an sich und in seinen einfachsten, am leichtesten verständlichen Beziehungen aus der Analyse hervorheben und besprechen und das Gesamtverständnis einer Lebensgemeinschaft oder Formation für die oberen Klassen zurückstellen, zumal für viele der wichtigsten Beziehungen physikalische und chemische Kenntnisse nötig sind, die man bei Kindern der Mittelklassen nicht voraussetzen kann.

Um noch einzelne methodische Winke Blasius' anzuführen, die sich jetzt mehr und mehr Anerkennung verschafft haben, sei darauf hingewiesen, daß er die Naturkörper wiederholt, in den verschiedenen Entwicklungsstufen beobachtet wissen will; daß er das Systematische beschränkt und durchaus nicht verschiedene Lehrstufen aus den verschiedenen Abstraktionsstufen zur Gewinnung des Gattungs-, Familien- und Klassenbegriffs macht, wie es Lüben that, und daß er Tiere nicht etwa bloß im Winter behandelt. Ganz vortrefflich scheint mir der Rat zu sein, daß der Lehrer alle Woche wenigstens einen Nachmittag mit den Kindern im Freien zubringen soll. Dazu ist aber erforderlich, daß man dem Lehrer in nicht zu vielen Klassen den Naturgeschichtsunterricht übertrage, und von dem Nachmittage, den er den Kindern widmet, wenigstens zwei Stunden für die Anzahl seiner Pflichtstunden mit in Anrechnung bringt.

Als die ersten Methodiker, welche über Blasius hinausgegangen sind, müssen Scheller, Seminarlehrer in Eisenach, und Junge, Hauptlehrer in Kiel, genannt werden, besonders der letztere, der — wahrscheinlich ohne von Blasius' Bestrebungen zu wissen — zu ganz derselben Theorie des Unterrichts kam, dieselbe aber wissenschaftlich begründete, die Gesetze, um die es sich handelt, aufführte und zeigte, wie sie entwickelt und der einen Idee von der Einheitlichkeit des Naturlebens dienstbar gemacht werden müssen, und wie als letzte methodische Einheit, gleichsam als Krönung des Gebäudes, die Betrachtung der „Erde als Lebensgemeinschaft“ anzusehen sei.

Kießling und Pfalz haben das erste Handbuch für den naturgeschichtlichen Unterricht nach den neueren Grundsätzen geliefert und andere, z. B. Gentzsch in Halle, für ihre besonderen Verhältnisse Lehrpläne nach den neuen Anschauungen entworfen. Selbst Reiskänen mit ausgesprochener systematischer Tendenz glauben sich der Neugestaltung des Naturgeschichtsunterrichts nicht entziehen zu können und weisen wenigstens in ihren Vorworten darauf hin, daß ihre Verfasser die modernen Ansichten teilen. Andererseits fehlt es auch nicht an Gegnern der neuen Methode, namentlich soweit die Lebensgemeinschaften in Frage kommen. Ich nenne hier von solchen nur den Seminarlehrer Waade in Neu-Kruppin.

So viel ist mir indessen gewiß — und die Autorität eines Blasius hat mich aufs neue darin bestärkt — das Ziel für einen wahrhaft bildenden Naturgeschichtsunterricht ist jetzt richtig gekennzeichnet, der Weg dahin richtig gewiesen. Aber obgleich sich auch schon treffliche Führer auf diesem Wege gefunden haben, dürfen wir Naturgeschichtslehrer doch nicht etwa nun die Hände in den Schoß legen. In frischer, fröhlicher Arbeit haben wir vielmehr den bezeichneten Weg immer gründlicher zu durchforschen, zu ebnen und auszubauen, indem wir fort und fort tiefer einzubringen suchen in die Gottesgedanken, welche unter der Hülle der Erscheinungen des Natur-

Lebens verborgen liegen, und nur das Beste alles Erforschten für die uns anvertraute Jugend auswählen. Dann werden wir den Manen unseres Blajus gerecht werden und die Forderung seines großen Meisters und Freundes Diefsterweg erfüllen: „Jeder Lehrer ein Naturkenner, jeder Naturgeschichtslehrer ein Naturforscher!“

## Aus dem Herzogtume.

**Altendorf, 26. Juni.** Gestern wurde hier bezw. auf dem Belsenkeller unter Vorsitz des Superintendenten Zerp die erste diesjährige amtliche Lehrerkonferenz der Lehrer der Inspektion Holzminden abgehalten. Nachdem die Konferenz eröffnet war, hielt Lehrer Wangemann-Mühlenberg mit den Schülern der Mittelklasse eine eingehende Rechenlektion zur Einführung der Kinder in die Bruchrechnung, wobei eine ganz neu konstruierte Rechenmaschine in Anwendung gebracht wurde. Hierauf begaben sich die Konferenzmitglieder nach dem Belsenkeller, wo Lehrer Hilmer einen Vortrag über die Stellung der Orgel im öffentlichen Gottesdienste hielt. Nach Beendigung der Beratungen wurde im Saale des Herrn Koch ein gemeinschaftliches Mahl eingenommen.

**Hasselfelde, 26. Juni.** Unter Vorsitz des Superintendenten Winter-Hasselfelde fand heute in Stiege die erste amtliche Lehrerkonferenz der Inspektion Hasselfelde statt, zu welcher fast sämtliche Lehrer und Prediger der Inspektion erschienen waren. Zunächst hielt Lehrer Fischer-Stiege mit den Kindern der ersten Klasse eine wohlgelungene Katechese über Frage 43 des ersten Hauptstückes. Hieran schlossen sich Verhandlungen im „Burgflieg“. Nach dem Vorlesen eines Bibelwortes und einer kurzen Ansprache seitens des Vorsitzenden wurde kurz die gehörte Lektion debattiert. Dann referierte Lehrer Thiele-Lanne über die Pflichten des Diakons in der evangelisch-lutherischen Landeskirche. Ueber das Thema: „Die Aufgabe der Orgel im evangelischen Gottesdienste“ sprach in ausführlicher Weise Lehrer Schünemann-Altrode. Es wurde beschlossen, auf der am 31. Juli d. J. stattfindenden Inspektionsynode den Antrag einzureichen, Fortbildungskurse für Organisten, vielleicht in Wolfenbüttel oder Braunschweig, zu errichten, wenn dieselben vom Herzogl. Konsistorium mit ausreichenden Mitteln unterstützt würden. Zum Schluß wurde über die Schulsparkassen der Inspektion berichtet. Im verfloffenen Jahre betrug die Anzahl der Sparer in Stiege 151, in Altrode 66, in Trautenstein 76, in Lanne 143, in Hasselfelde 379. Der Vermögensbestand betrug bezw. 1834,88 Mk., 806,05 Mk., 1623,25 Mk., 3000 Mk., 6044,94 Mk. Das Interesse für die Schulsparkasse soll bei den Eltern noch mehr geweckt werden. Nach einem gemeinschaftlichen Mittagsmahle fanden Orgel- und Chorliedervorträge in der Kirche statt.

**Königsutter, 3. Juli.** Heute fand in Vornum die erste diesjährige amtliche Lehrerversammlung unter dem Vorsitz des Superintendenten Bach statt. Zu derselben waren sämtliche Lehrer der Inspektion und einige Geistliche erschienen. Kantor Benese hielt zunächst eine Lektion über den Gesang: „Ein' feste Burg ist unser Gott“. Lehrer Lüders sprach sodann über die Bedeutung der Schulfeste auf dem Lande und zeigte, wie dieselben am zweckmäßigsten eingerichtet werden müssen. Die Herbstversammlung soll auf dem Stadtkeller abgehalten werden. In derselben wird Ebeling-Elm das Thema behandeln: „Die Frage im Unterricht“. Ferner soll über die angemessene Vertretung unter den Lehrern der hiesigen Inspektion gesprochen werden. („Br. A.“)

**Wolfenbüttel.** Am 17. Juni hielt hier Herr Haarmann aus Holzminden vor einer Versammlung, die vom Herrn Konsistorialrat Schütte und von den Lehrern des Seminars und der Bürgerschulen besucht war, einen erläuternden Vortrag über eine von ihm konstruierte „Universal-Schulwandtafel“, die in der Aula des Lehrerseminars Aufstellung gefunden hatte. Da dieselbe die Beachtung weiterer pädagogischer Kreise verdient, erlaube ich mir im nachfolgenden, eine bündige Beschreibung von ihr zu geben.

Die Universal-Schulwandtafel besteht zunächst aus einem Rahmen, welcher auf zwei Füßen ruht, die mit Rollen versehen sind; sie kann daher mit der größten Leichtigkeit bewegt werden. Der Rahmen hat eine Holzfüllung. Die eine Vorderseite derselben enthält eine russische Rechenmaschine, die andere eine Subtraktionsmaschine, bestehend aus 81 in die Holzfüllung gehöhrten, 1 cm Durchmesser haltenden Löchern zur Aufnahme von Kugeln, welche mit Stiften versehen sind. Oberhalb der Subtraktionsmaschine sind die gebräuchlichen Gewichte, unterhalb derselben die Gemäße in natürlicher Größe abgebildet. An der Rückseite des Rahmens ist ein zusammenlegbarer Kubus angebracht, welcher den Rauminhalt eines Kubimeters veranschaulicht. Der Kubus wird durch drei Rahmen dargestellt, welche durch Scharniere mit einander verbunden sind. Die Fronten der Kubusleisten sind mit dem Centimetermaße versehen.

An der Vorderfront des Rahmens sind an der oberen Leiste zwei eiserne Haken befestigt, welche zum Aufhängen der Wandtafel dienen. Diese mißt genau 1 m im Quadrat und hat auf der einen Seite oben vier rote Linien für Druckschrift, auf der anderen Seite fünf Linien für Noten. Mittels eines beweglichen eisernen Bügels kann die Tafel nach Bedürfnis auch in eine schräge Stellung gebracht werden. Durch zwei Holzleisten, welche auf der Tafel mit Leichtigkeit befestigt werden können, ist es möglich, dieselbe auch als Lesemaschine zu benutzen. Zu dieser gehören noch 264 großgemalte starke Buchstaben, die in einem eigens dazu eingerichteten Kasten aufbewahrt werden.

Offenbar besteht der Hauptwert dieser Universal-Wandtafel darin, daß sie den Ankauf einer besondern Lese- und Rechenmaschine überflüssig macht; sie möchte sich daher besonders für Unterklassen und einfache Schulverhältnisse empfehlen. Ihr Preis stellt sich mit allem Zubehör auf 65 Mk.

L. Heinemann.

## Mundschau.

**Berlin.** In einer Verfügung vom 7. März d. J. betreffend Einrichtung der höhern Mädchenschulen, spricht sich Minister Dr. Bosse über das Verhältnis der Akademiker zu den seminarisch gebildeten Lehrern aus.

„Die Vorschriften über die Befähigung zum Unterricht an höhern Mädchenschulen sind durch die Ministerialverfügungen vom 15. Oktober 1871 — B. 2315 — (Zentralblatt S. 634 ff.) und vom 24. April 1894 — U. II. 1618 — (Zentralblatt S. 334 ff.) geordnet. Danach ist bei den Lehrern für die Leitung einer höhern Mädchenschule die erfolgreiche Ablegung der Prüfung für Direktoren, für den Unterricht an höhern Mädchenschulen die erfolgreiche Ablegung der Prüfung für Mittelschullehrer, bei Lehrerinnen die erfolgreiche Ablegung der Vorsteherinnen- bzw. der Lehrerinnenprüfung erforderlich. Durch diese Vorschriften haben sich zu meiner Freude akademisch gebildete Lehrer nicht von der Bewerbung um Anstellung an höhern Mädchenschulen zurückhalten lassen. Von den 125 öffentlichen höhern Mädchenschulen wird eine von einer Lehrerin, die andern werden von Lehrern geleitet. Als Oberlehrer sind 164, als vollbeschäftigte ordentliche Lehrer 587 angestellt. Außerdem arbeiten an den Schulen 9 Oberlehrerinnen und 662 vollbeschäftigte ordentliche Lehrerinnen. Von den 124 Direktoren haben 105 akademische, 17 seminarische Bildung (2 Stellen sind zur Zeit unbesetzt). Von den 164 Oberlehrern haben 126 akademische, die andern seminarische Bildung, und von den 587 ordentlichen Lehrern sind 150 akademisch gebildet, während 437 seminarische Bildung erlangt haben. In freier Entwicklung hat sich hiernach ein Nebeneinanderwirken akademisch und seminarisch gebildeter Lehrer bei den höhern Mädchenschulen herausgebildet, in welches zu gunsten einer grundsätzlichen Bevorzugung der akademischen Lehrer reglementierend eingzugreifen, ich bei den günstigsten Ergebnissen der seitherigen Uebung eine Veranlassung nicht habe. Wenn übrigens die an höhern Mädchenschulen zur Zeit wirkenden akademischen Lehrer auf Grund ihrer Vorbildung die völlige Gleichstellung mit den Lehrern der höhern Schulen für die männliche Jugend als ein ihnen zustehendes Recht be-

ansprechen, so weise ich darauf hin, daß diese Vorbildung eine recht ungleichartige und in formaler Beziehung ungleichwertige ist. Von den philologisch gebildeten Lehrpersonen besitzen ein Zeugnis I. Grades oder ein Oberlehrerzeugnis 37 Direktoren, 46 Oberlehrer und 49 ordentliche Lehrer, ein Zeugnis II. Grades 35 Direktoren, 66 Oberlehrer und 64 ordentliche Lehrer, ein Zeugnis III. Grades 4 Direktoren, 5 Oberlehrer und 18 ordentliche Lehrer, (nur ein Zeugnis über die bestandene Rektorprüfung 4 Direktoren und nur ein Zeugnis über die bestandene Mittelschullehrerprüfung 6 ordentliche Lehrer). Von den theologisch gebildeten Lehrpersonen haben 19 Direktoren, 1 Oberlehrer und 6 ordentliche Lehrer die Rektorprüfung, 2 Oberlehrer und 3 ordentliche Lehrer nur die Mittelschullehrerprüfung bestanden. Ohne jede pädagogische Prüfung sind 4 Direktoren, 5 Oberlehrer und 3 ordentliche Lehrer angestellt und bei 2 Direktoren, 1 Oberlehrer und 1 ordentlichen Lehrer sind die durch die Prüfungen erreichten Befähigungen hier nicht zu ermitteln gewesen. Diesem Sachverhalt gegenüber lag für mich keine Veranlassung vor, an den bestehenden Vorschriften etwas zu ändern, und so sind denn dieselben durch die Verfügung vom 31. Mai 1894 ganz unberührt geblieben. Ich gebe mich der Erwartung hin, daß die akademisch gebildeten Lehrer deren Mitarbeit und der Mädchenbildung ich vollaus würdige und auf keinen Fall entbehren möchte, auch ferner bereit sein werden, Anstellung an Mädchenschulen zu suchen. Wenn vielleicht in den letzten beiden Jahren eine geringere Zahl von Philologen sich um Mädchenlehrerstellen beworben hat, so hat dies seinen natürlichen Grund in der erheblichen Verbesserung der äußeren Lage, welche den Lehrern an den höhern Lehranstalten für die männliche Jugend hat gewährt werden können. Die Wirkung dieser Verbesserung ist auch an andern Stellen, z. B. bei der Anstellung von Schulaufsichtsbeamten, hervorgetreten. Die Vorschrift, nach welcher akademisch und seminarisch gebildete Lehrer in leitende und in Oberlehrerstellen ohne Rücksicht auf den Unterschied ihrer Prüfungszeugnisse, nach alleiniger Schätzung ihrer amtlichen Verwährung aufrücken dürfen, ist zu meiner Ueberraschung so verstanden worden, als ob sich ein Aufrücken aus einer Kategorie in die nächst höhere nur nach dem Dienstalter von selbst verstände. Dies ist nicht der Fall. Ich habe vielmehr den Wunsch, daselbe Verhältnis herbeizuführen, welches bei den königlichen Lehrerbildungsanstalten besteht. Danach unterscheidet der Etat die Stellen der Direktoren, der Oberlehrer und der ordentlichen Lehrer. Jede dieser 3 Kategorien hat ihren besonderen Etat; innerhalb desselben rücken die einzelnen Lehrer nach ihrem Dienstalter von dem Mindest- bis zum Höchstgehalt auf, der Uebergang aus einer Kategorie in die andre erfolgt aber auf Grund von Beförderung. Bei den städtischen höhern Mädchenschulen würde dieser Uebergang also auf Grund einer Wahl stattfinden. Dieser Wahl Beschränkungen aufzuerlegen, ist nicht meine Absicht; dagegen ist es allerdings unzulässig, einem bewährten, in seinem Dienst treuen Lehrer nur darum die Beförderung zu versagen, weil er seminarische Bildung hat, oder bei der Ausschreibung von Oberlehrerstellen seminarisch gebildete Lehrer von vornherein von der Bewerbung auszuschließen. Ein Grund hierfür liegt um so weniger vor, als bei einzelnen Lehrgegenständen der höhern Mädchenschule die dem Lehrer nötige Bildung nicht ausschließlich auf dem Wege des Studiums gewonnen wird. Für einen erfolgreichen Unterricht in den fremden Sprachen ist beispielsweise unter den heutigen Verhältnissen ein längerer Aufenthalt im Auslande, für den Unterricht in den Naturwissenschaften sind Reisen und fortgehende Beobachtungen von besonderer Bedeutung. Ich bin, wie ich ergänzend einfüge, erst kürzlich in der Lage gewesen, zwei Volksschullehrern auf akademische Anregung für ihre Thätigkeit auf dem Gebiete der Naturwissenschaft den Oberlehrertitel zu verleihen.“ —

**Brandenburg.** Beim Einzug des frühern Reichskanzlers Grafen von Caprivi in Skypen hatte der Kollege R. Schulz aus dem Nachbarorte Heidenau ihm ein reichhaltiges Rosenarrangement aus seinem prächtigen Rosengarten als Empfangsgruß übersandt. Kurz darauf fuhr Graf Caprivi mit seinen Verwandten, dem General v. Müller,



dessen Gemahlin und Schwägerin vor der Wohnung des Kollegen Schulz vor, alle stiegen ab, und der Reichskanzler stattete für die wundervollen Rosen seinen Dank ab.

**Hamburg.** Kampf gegen die Schiefertafel und den Griffel. Die Kotelmannsche Zeitschrift für Schulgesundheitspflege in Hamburg veröffentlicht 3 Gutachten über die Nachteile von Schiefertafel und Griffel, die aus der Feder von Autoritäten: dem k. k. Obersanitätsrat Prof. der Hygiene Dr. Max Gruber und den beiden Prof. der Augenheilkunde Dr. Aug. Ritter von Reuß und Dr. Leop. Königstein, sämtlich an der Universität Wien, stammen. Des allgemeinen Interesses halber geben wir diese Gutachten im Auszug: „Für die Deutlichkeit des Sehens und damit für die Leichtigkeit der Wahrnehmung von Geschriebenem kommt es in hohem Maße auf den Helligkeitsunterschied zwischen den Schriftzeichen und dem Untergrunde an. Dieser ist groß, wenn mit schwarzer Tinte auf weißem Papier geschrieben wird, klein, wenn auf der nicht schwarzen, sondern dunkelgrauen Schiefertafel mit dem Griffel nicht weiß, sondern grau geschrieben wird. Dem Kinde, das ohnehin mit der großen Schwierigkeit zu ringen hat, die ihm ganz neuen Schriftzeichen zu erkennen und zu malen, wird also die Aufgabe noch bedeutend erschwert, wenn man ihm die letztgenannten Schreibmaterialien in die Hand giebt. Es wird trachten, möglichst große Bilder der zu beobachtenden Dinge auf seiner Netzhaut zu entwerfen, daher Augen und Kopf so viel als möglich der Tafel annähern. Hiermit aber ist die Veranlassung zu schlechter Körperhaltung und zur Entstehung von Kurzsichtigkeit gegeben. Die Schulisten bekämpfen schon lange die Benutzung von Schiefertafel und Griffel. Genaue Untersuchungen haben ergeben, daß die Schrift mit Griffel auf der Tafel in einer viel geringeren Distanz erkannt wird, als diejenige mit Tinte und Papier. Die Kinder müssen sich daher mit ihrem Kopfe dem zu erkennenden Objekte stärker annähern, was eine bedeutende Kontraktion ihres Akkommodationsmuskels verlangt, das Auge demnach rascher ermüden läßt und Veranlassung zur Erwerbung von Kurzsichtigkeit giebt. Aber auch die Haltung wird durch das stärkere Vornüberneigen des Kopfes eine schlechte und infolgedessen die Wirbelsäule beinträchtigt. Ich hoffe, daß auch die Lehrer vom pädagogischen Standpunkte gegen die sofortige Benutzung von Tinte und Feder nichts Erhebliches einzuwenden haben. Gehen Lehrer und Aerzte einig zusammen und lassen beide sich stets von hygienischen Gesichtspunkten leiten, dann ist nicht zu bezweifeln, daß die Rejuliate gute sein werden“.

**Hannover.** Auf eine segensreiche 50 jährige Thätigkeit darf in diesem Jahre der Lehrer=Brandversicherungsberein in der Provinz Hannover und dem Gebiete der freien Hansestadt Bremen zurückblicken. Dieser besteht seit dem 20. April 1845. Vor diesem Zeitpunkt hatten Lehrer nur selten ihre Habe gegen Feuergefährdung versichert. Noch bis zum Jahre 1843 bestand auch bei den Lehrern unserer Provinz die Sitte, nach erlittenem Brandunglück die Milbthätigkeit der Mitmenschen, namentlich der Kollegen in Anspruch zu nehmen. Nachdem sich das Versicherungswesen immer mehr entwickelte, fand man beim „Sammeln auf Brand“ oft wenig Gehör und Geber. Da aus naheliegenden Gründen viele Lehrer ihre Habe trotzdem unversichert ließen und nach erlittenen Brandunglücken nicht selten in Not gerieten, so trafen 1844 Rektor Bölske-Elze und Kantor Boß=Olbendorf die Vorbereitungen zur Gründung eines Brandversicherungsvereins unter den Lehrern der Fürstentümer Hildesheim und Calenberg. Die Satzungen traten 1845 in Kraft. Die anfängliche Mitgliederzahl betrug 300, nach 30 Jahren (1875) 1981 und im verflossenen Vereinsjahr 5485. Bis 1883 wurden jährlich etwa 140 Mitglieder aufgenommen; 1889 brachte den größten Zuwachs, nämlich 419 Mitglieder. In den letzten fünf Jahren schwankte derselbe zwischen 360 und 370. Angaben über die anfängliche Höhe der Versicherungssumme sind nicht gemacht, aber vom Jahre 1874 bis 1894 ist diese von 6093000 Mk. auf 25 970000 Mk. gestiegen. Die erhobenen Beiträge beziffern sich für 1874 auf 8501 Mk., für 1893 auf 23 910 Mk. (1894 wurden keine erhoben). Die geleisteten Brandentschädigungen

sind naturgemäß sehr verschieden. Das glücklichste Jahr war 1876 mit 153 Mk. Die größten Entschädigungen entfallen auf 1894, nämlich 18522 Mk., etwa 10000 Mk. mehr als im Vorjahre. Im ganzen sind in den 50 Jahren 362 Brandentschädigungen in der Höhe von 215914 Mk. bezahlt. Die Bedeutung der in obigen wenigen Zahlen dargestellten Vereinsthätigkeit ist um so mehr zu schätzen, als der Verein, wie es in dem Berichte heißt, „neben der Verfolgung seiner materiellen Ziele durch das gemeinsame Zusammenwirken mit dem größten Teile der hannoverschen Lehrer eine hohe sittliche Aufgabe gelöst und das Streben nach genossenschaftlicher Selbsthilfe zur schönsten Blüte entfaltet hat.“ Der Durchschnittsbeitrag beträgt 1 Mk. vom Tausend der Versicherungssumme; da aber infolge der z. T. sehr geringen Brandentschädigungen in den letzten 12 Jahren der Beitrag 8 mal erlassen werden konnte, so ermäßigt sich derselbe für die zehnjährige Periode von 1870/80 auf 0,80 Mk. v. T., für die fünfzehnjährige Periode 1880/94 auf 0,45 Mk. v. T., für die letzten 12 Jahre auf 0,36 Mk. v. T. und für die letzten zehn Jahre berechnet auf 0,32 Mk. v. T. Daneben genießen ca. 150 Lehrerwitwen den Vorteil, von den Beiträgen bis zu 1000 Mk. Versicherungssumme befreit zu sein. Gegenwärtig gliedert sich der Verein in 145 Inspektionen. Das Institut gründet sich auf Gegenseitigkeit. Aufnahmefähig sind Lehrer an Volksschulen, auch höheren und Privat-Schulen, Küster und Organisten, sowie deren Witwen und Töchter. Die Verwaltung ist die möglichst einfache, die Deklarationen werden durch die Bevollmächtigten genau geprüft und etwaige Brandschäden sorgfältig und gewissenhaft ermittelt und prompt reguliert. — Zur Aufbringung der Entschädigungsgelder zahlt nach den Satzungen von 1892 jedes Mitglied 1 Mk. v. T. der Versicherungs-Summe; dieser wird erhoben, sobald der Vermögensbestand unter 15000 Mk. sinkt.

**Magdeburg.** Der Zentral-Ausschuß für Jugend- und Volksspiele hielt am 29. und 30. Juni unter dem Vorsitz des Abgeordneten von Schendendorff seine diesjährige Versammlung in Magdeburg ab, nachdem eine vorbereitende Sitzung des Vorstandes bereits am 28. Juni vorausgegangen war.

Es waren anwesend: Dr. med. Schmidt-Bonn, Gymnasialdirektor Götner-Görlich, Dir. Kaydt-Hannover, Prof. Koch- und Turninspektor Hermann-Braunschweig (Vorstand), Oberlehrer Heinrich-Berlin, Prof. Rohlfrausch-Hannover, Schulrat Küppers-Berlin, Prof. Dr. Dr. S. C. Lion-Leipzig, Schulrat Pfundtner-Breslau, Schulrat Platen-Magdeburg, Privat-Dozent Dr. Reinhardt-Berlin, Oberlehrer Dr. Schnell-Altona, Stadt-Turnwart Schröder-Berlin, Kaufmann Vogel-Leipzig, Wirkl. Kgl. Rat Weber-München, Oberlehrer Widenhagen-Bendeburg, Dr. von Woifowsky-Büden-Berlin.

Von den über die Preisfrage: „Wie sind die öffentlichen Feste des deutschen Volkes zeitgemäß zu reformieren und zu wahren Volksfesten zu gestalten?“ eingegangenen 42 Bewerbungsarbeiten wurden preisgekrönt diejenigen von Dr. C. Witte-Braunschweig (1. Preis), Reallehrer Dr. H. Stöckel und Turnlehrer Walther-München (gemeinsame Bearbeitung, 2. Preis) und Hofrat Dr. Rohlfß-München (3. Preis), ehrenvoll erwähnt sind die Arbeiten von Lehrer Fr. Tappe-Dortmund, Lehrer C. Riesner-Stuttgart und Turnlehrer M. Guttmann-Wien. Im Anschluß an diese Preisverteilung und einen kürzlich veröffentlichten Aufruf wurde die Begründung eines Ausschusses für Volksfeste (Dr. Schmidt, Hermann, Koch, Weber, Dr. Götz-Leipzig, Oberl. Duncker-Hadersleben, Prof. Angerstein-Berlin, Turnlehrer Walther-München) gewählt.

Aus den mannigfach erstatteten Berichten ergab sich ein sehr erfreulicher Fortschritt der Spielbewegung nach allen Richtungen und in allen Landesteilen, namentlich in Betreff der studentischen Spielfürsorge und der Kurse für Lehrer und Lehrerinnen. Studentische Kurse finden 1895 an den Universitäten Berlin, Bonn, Greifswald, Halle, Kiel, Marburg, München, Rostock, Tübingen und Würzburg statt, Lehrer und Lehrerinnenkurse in 21 Städten. In der Rheinprovinz haben einige Groß-Industrielle in hochherziger Weise öffentliche Spielplätze eingerichtet und den Kommunen zum Geschenk gemacht.

Nicht minder bedeutungsvoll ist die Beteiligung der Turnvereine an der Be-

wegung; in 2399 Vereinen wird neben dem Turnen gelegentlich, in 267 Vereinen regelmäßig gespielt. Der größte Erfolg aber liegt in dem wachsenden Interesse für die Leibesübungen, welches jetzt in weiteren Kreisen der Bevölkerung um sich greift und u. a. auch in zwei Verhandlungen des preussischen Abgeordnetenhauses im Februar und Mai d. J. zum Ausdruck gekommen ist. Ueber die Veranstaltung volkstümlicher Feste zur Feier des Sedantages 1895 ist an alle Städte bis zu 5000 Einwohnern herab eine Anfrage erlassen worden, um statistisch festzustellen, in welchem Umfange dieselben stattfinden.

Die Rechnungslegung ergibt für 1894 eine Gesamteinnahme von Mk. 12,053.92 und eine Ausgabe von Mk. 11,213.65. Als neues Mitglied des Zentral-Ausschusses wird Freiherr R. von Richard-Straßburg und als Mitglied des technischen Ausschusses Overturnlehrer Fr. Schröder-Bonn gewählt. Es wird ferner über das im Jahre 1896 herauszugebende 5. Jahrbuch im Einzelnen Beschluß gefaßt. Es sollen die Krieger-, Volksbildungs-, Lehrer- und andere Vereine um thatkräftige Unterstützungen der Bestrebungen des Zentral-Ausschusses ersucht werden.

Hierauf beantwortet Gymnasial-Direktor Dr. Eitner die auf die Tagesordnung gesetzte Frage, ob die mehrfach durch die Zeitungen gegangenen Mitteilungen über die Gefährlichkeit des Fußballspiels zutreffend seien, für unsere deutsche Art, dieses Spiel zu betreiben, verneinend; nur auf amerikanischem und englischem Boden, bei der dort teilweise herrschenden sportsmäßigen Ausartung desselben könnte es zu Bedenken für Gesundheit und Leben Veranlassung geben. Die Richtigkeit dieser Anschauung wird von verschiedenen Seiten bestritten, auch durch die umfangreiche Statistik, welche der Ausschuß im Jahrbuch 1895 veröffentlicht hat. Man erblickt darin die beste Anerkennung für die Methode des deutschen Fußballspiels, namentlich desjenigen „ohne Aufnehmen“.

Durch Bericht des Privatdozenten Dr. Reinhardt nahm der Zentral-Ausschuß Kenntnis von der Berliner Sport-, Spiel- und Turn-Ausstellung 1895. Gegenüber dem im Auslande entstandenen Plane, zu Athen i. J. 1896 internationale athletische Spiele zu veranstalten, gedenkt der Zentral-Ausschuß die bisher innegehaltene Richtung seiner Thätigkeit auch in Zukunft zu bewahren und von einer Beteiligung abzusehen. Immerhin beobachtet der Zentral-Ausschuß mit Interesse alle Bestrebungen, welche dahin abzielen, die Schäden des Kulturlebens durch Belebung des Sinnes für Leibesübungen zu bekämpfen.

Am 29. Juni Abends fand in dem geräumigen Saale zur Freundschaft unter überaus reger Beteiligung der Bürgerschaft eine öffentliche Versammlung statt, deren Stimmung durch die wohl gelungenen Vorträge des Lehrer-Gesang-Vereins gehoben war. Begrüßt wurden die anwesenden Vertreter königlicher und städtischer Behörden sowie die sonst zahlreich Erschienenen durch den Vorsitzenden von Schenkendorff, während der Bürgermeister von Magdeburg, Geh. Rat Born, dem Zentral-Ausschuß herzliche Worte des Empfanges und der Anerkennung zurief. Schulrat Küppers-Berlin hielt einen mit lebhaftem Beifall aufgenommenen Vortrag über das Thema: „Das Spiel, eine Sache des Volkes“. Am Sonntag, den 30. Juni, Vormittag hielt der technische Unter-Ausschuß über die Regeln verschiedener Spiele eine mehrstündige eingehende Besprechung ab, deren Ergebnis in den turnerischen Zeitschriften veröffentlicht werden soll.

Durch die überaus dankenswerten Bemühungen des Stadtschulrats Platen, sowie der Direktoren, Kollegien und Turnlehrer der königl. und städt. Schulen war dem Zentral-Ausschuß die Gelegenheit geboten, am 29. Juni nachmittags einem großen Jugend-Spielfeste auf dem Gracauer Anger, an welchem 25 Schulen (Gymnasien, Real-Gymnasien, Baugewerkschule, Mittel- und Volksschulen) mit rund 5000 Schülern teilnahmen, und später einer Reihe von Mädchenspielen in der Zentralthalle und am Sonntag Nachmittag einer Vorführung von Volksspielen auf dem Gracauer Anger beizuwohnen. Diese Veranstaltungen, von der lebhaftesten Teilnahme einer mehrtausend-

körperlichen Zuschauermenge getragenen, entrollten ein so großartiges Bild jugendlich-heiterer Bewegungsfreudigkeit, wie es dem Zentral-Ausschuß noch nirgends geboten worden war. Bei den Volksspielen stellten selbstverständlich die Turner Magdeburgs die Hauptmasse der Teilnehmer; aber auch aus benachbarten Orten waren dieselben sehr zahlreich zur Teilnahme herbeigeeilt. Es waren im ganzen beinahe 800 Mann erschienen.

Den Abschluß der Versammlung bildete ein am Sonntag Abend unter Mitwirkung von Gesang- und Turnvereinen veranstalteter Fest-Kommers im Saale zur Freundschaft, in welcher der Ober-Präsident von Pommer-Esche den Kaisertrost ausbrachte und Abgeordneter von Schenkendorf der Stadt Magdeburg für die Gastfreundschaft und die zahlreichen Vorbereitungen dankte. Der Kommers verlief in anregendster und feierlichster Weise. An demselben nahmen etwa 500 Personen Teil.

Die nächstjährige Versammlung des Zentral-Ausschusses ist in München in Aussicht genommen und soll dort ein größerer Kongreß stattfinden.

**Schleswig-Holstein.** Zur Schleswig-Holsteinischen Provinzial-Lehrerversammlung, die vom 1. bis 3. August stattfindet, hat u. a. Schulrat Wagner einen Vortrag über die „Schulbibelfrage“ angemeldet, wozu er folgende Thesen aufstellt:

- I. Die Schule kann und darf sich nicht die Aufgabe stellen, ihre Schüler in der ganzen heiligen Schrift des Alten und Neuen Testaments völlig heimisch zu machen, weil sie viel kleinere und größere Abschnitte enthält, die entweder
  - 1) Verhältnisse und Vorgänge des sexuellen Lebens unverhüllt darstellen, oder
  - 2) zu schwer verständlich sind, als daß sie dem Schüler genügend erschlossen werden könnten, oder
  - 3) keinen unmittelbaren Wert für Glauben und Leben des Christen haben.

- II. Die Schule bedarf deshalb an Stelle der Vollbibel eines biblischen Lesebuchs, das sich als ein Auszug aus der heiligen Schrift darstellt.

Um seinem Zwecke zu entsprechen, muß das biblische Lesebuch

- 1) in Anordnung der Teile, Form der Darbietung und Gestaltung des Textes sich der Vollbibel genau anschließen,
- 2) die dem Verständnis des Schulkindes zugänglichen Abschnitte der heiligen Schrift in einem Umfang darbieten, der der Schule die Durcharbeitung des ganzen Buches ermöglicht.

- III. Es darf als —schätzbar angesehen werden, daß das biblische Lesebuch durch kleine Zugaben — Katechismus, Spruchsammlung und Kirchenlieder — zu einem Religionsbuch als alleinigem Lernmittel für den gesamten Religionsunterricht erweitert wird.

**Thüringen.** Eine recht empfindliche Strafe wurde in der am 5. Juli stattgehabten Schöffengerichtsverhandlung zwei kaum der Schule entwachsenen Jungen zubilligt, weil sie gegen einen in der Baumschule unterrichtenden hiesigen Lehrer verlegenden Aeußerungen hatten fallen lassen. Für diese Begelei erhielt der eine vier, der andere zwei Wochen Gefängnis.

## Aus dem Vereinsleben.

(Herausgegeben vom Vorstande des Landes-Lehrer-Vereins.)

### Mitteilungen des Vorstandes des Landes-Lehrer-Vereins.

1. Die orientierenden Ausführungen über das zweite Verbandsthema des Deutschen Lehrervereins „Die Teilnahme des Lehrers an der Schulverwaltung“ liegen seit kurzem vollständig vor und dürften jetzt in den Händen aller Bezirksvereine sein, welche, wie wir seinerzeit empfohlen haben, die „Pädagogische Zeitung“ lesen. Die betreffenden Arbeiten sind in den Nummern 26 und 28 enthalten; außerdem sind sie in der „Preussischen Lehrerzeitung“ und der „Allgem. deutschen Lehrerzeitung“ erschienen. Wir ersuchen nun die verehrlichen Bezirksver-

eine, baldigt in die Beratung des genannten Verbandsthemas eintreten zu wollen und bemerken nur noch, daß es sich bei demselben nach der Ansicht des geschäftsführenden Ausschusses des D. L.-V. nicht etwa um die technische Schulaufsicht handelt, sondern um die Schulverwaltung, soweit sie in der Hand von Behörden liegt, welche aus Vertretern der verschiedenen Schulinteressenten (Staat, Kirche, Gemeinde, Familie und Lehrerstand) bestehen. Solche Behörde ist bei uns und fast überall in Deutschland aber nur der Ortsschulvorstand. Es wird demnach zu untersuchen sein: a) Weshalb muß der Lehrerstand im Schulvorstande vertreten sein? b) Wie ist diese Vertretung zu ordnen (namentlich an Orten mit mehreren Lehrern und in Städten mit mehreren Volksschulen)?

2. Von den Ueberschüssen der Aachener und Münchener Feuer-Versicherungsgesellschaft aus dem Jahre 1894 ist dem Vorstande des Landes-Lehrer-Vereins gemäß dem Vertrage vom 16. Juni 1882 eine Summe von 140,70 Mk. überwiesen worden. Dieselbe kommt zur Verteilung an die Wittwen derjenigen Lehrer unseres Herzogtums, welche bis zu ihrem Tode ihre Mobilien bei der genannten Gesellschaft versichert hatten. Jeder Anteil wird 2 Mk. betragen. Die über diese Summe lautenden Quittungen, welche von einem ein Dienstsegiel führenden Beamten oder einem Lehrer beglaubigt sein müssen, sind bis zum 1. Sept. d. J. an den Vorsitzenden unseres Vereins (A. Fricke in Braunschweig, Zimmerstraße 1) einzusenden. Die Auszahlung wird gleichzeitig mit derjenigen der Pestalozzivereinsgelder erfolgen. Die Herren Kollegen werden freundlichst gebeten, die ihnen bekannten berechtigten Lehrerwitwen auf diese Mitteilung aufmerksam zu machen.

Braunschweig, Holzminden und Lefse, den 5. Juli 1895.

A. Fricke.

C. Littmann.

A. Horn.

### Aus den Lehrer-Vereinen des Landes.

Bezirksverein **Calvörde**. Am 29. Juni wurde eine Versammlung in Uthmöden abgehalten. Zur Sprache kam noch einmal die Schulbibel. Man verlangt eine solche, die sich eng an die Vollbibel anschließt. Darauf hielt Rektor Lang-Calvörde einen Vortrag über „die Person Christi im Religionsunterrichte“. Derselbe führte aus, daß im Religionsunterrichte weniger auf die Person Christi, als auf die Lehren das Hauptgewicht gelegt werde. An den Vortrag schloß sich eine lebhaftc Besprechung.

Ristig.

Bezirksverein **Campen**. Die am 6. Juli cr. in Wendhausen abgehaltene Versammlung war von 14 Mitgliedern besucht. Auf der Tagesordnung stand: 1. Schulbibel. 2. Referate aus der „Pädagogischen Zeitung“. 3. Verschiedenes.

Zu Punkt 1 der Tagesordnung hatte der Berichterstatter das Referat übernommen und kam in seinen Ausführungen zu folgenden Leisätzen:

1. Aus pädagogischen Gründen ist für Kinder unter 14 Jahren ein Auszug aus der Bibel notwendig, der weder anstößige noch unverständliche Stellen enthält und die Uebersicht in keiner Weise beeinträchtigt.

2. Von den bis jetzt erschienenen Bibelauszügen („Bremer Schulbibel“ und „Biblisches Lesebuch von Voelfer“) verdient das letztere als Schulbuch den Vorzug.

Die Versammlung stimmte den Leisätzen zu.

Punkt 2 der Tagesordnung wurde übergangen, dagegen bei Punkt 3, „Verschiedenes“, zur Sprache gebracht, daß in den Referaten über „Stellung der Orgel im Gottesdienste“ die Leistungen der Organisten durchweg als nicht genügend bezeichnet seien, und daß man wünsche, daß „Orgelkurse“ eingerichtet werden möchten. Es machten sich abweichende Ansichten geltend; doch kam die Versammlung, der vorgerückten Zeit wegen, zu keinem bestimmten Beschlusse.

A. Kranz.

**Bezirksverein Gandersheim.** Der Kreisverein Gandersheim hielt am 26. Juni in Gandersheim im Gasthose zum Prinz Wilhelm seine diesjährige Versammlung ab. Es kam zur Verhandlung ein Vortrag von Koll. Wunstorf-Dankelsheim: „Die Teilnahme des Lehrers an der Schulverwaltung“. Der Vortragende hatte folgende Leitsätze aufgestellt: 1. Die Lokalschulinspektion, ausgeübt durch einen Nichtfachmann, ist überflüssig. 2. Die Kreisfachschulinspektion kann für Schule und Lehrer dann recht segensbringend sein, wenn sie nicht ein Nebenamt, sondern ein Hauptamt ist, und wenn sie ausgeübt wird von Schulmännern, die nicht nur eine allgemeine pädagogische Bildung besitzen, sondern auch in der Volksschule als Lehrer selbst hinreichend Erfahrung gesammelt haben. 3. Auch in Städten müssen dem Schulvorstande eine entsprechende Anzahl Volksschullehrer angehören. 4. Der Volksschullehrerstand muß in dem höheren Verwaltungskörper seine Vertretung haben. — Diese Leitsätze fanden die Zustimmung der Versammlung. — Es folgte noch ein interessanter Vortrag von Koll. Bloch-Coppengrave: „Die Figur des Lehrers in der deutschen Literatur“. E.

**Bezirksverein Königs-Lutter.** In der am 24. Mai abgehaltenen Versammlung referierte Koll. Kinderwater über die Schulbibelsfrage. Nachdem Referent die Stellung der Freunde und der Gegner der Einführung einer Schulbibel gekennzeichnet und ihre Gründe dargelegt hatte, wurde der einzige zur Besprechung gestellte Leitsatz: „Die Einführung eines biblischen Lesebuchs für den Schulunterricht ist aus pädagogischen Gründen zu empfehlen“, angenommen. Die Versammlung war gut besucht. —

Die Juni-Versammlung fand am 28. Juni statt und war von 16 Kollegen besucht. Kollege Voss hielt einen Vortrag über das Thema: „Die Teilnahme des Lehrers an der Schulverwaltung“. Referent anerkennt das von den Behörden bewiesene Entgegenkommen in der Verleihung von Rechten an die Lehrer. Bei der heutigen Stellung des Schulvorstandes selbst und der des Lehrers in demselben nützen diese Rechte im Interesse der Schule wenig. Das einzige wirksame Mittel ist die Aufhebung der Lokalschulaufsicht in heutiger Form. Die Aufsicht in schultechnischer Beziehung wird einem Bezirksfachschulinspektor im Hauptamt, die äußere Aufsicht dem Schulvorstande übertragen. An einklassigen Schulen ist der Lehrer Mitglied dieser Körperschaft, an mehrklassigen gewinnt der Schulvorstand durch den ersten Lehrer (der hier Mitglied ist) Einblick in den Organismus. Die Versammlung erklärte sich mit den Ausführungen einverstanden.

Schwieger.

**Bezirksverein Linse.** Zu der am 3. d. M. in Halle abgehaltenen Versammlung waren 12 Lehrer erschienen. Koll. Helms aus Hunzen sprach über „Pessimismus und Pädagogik“ nach einem Aufsatze von Dr. phil. Bergemann-Jena („Pädag. Ztg.“). Die Versammelten waren mit den Ausführungen des Referenten einverstanden und erklärten, die Pädagogik könne nur eine ablehnende Stellung zum Pessimismus einnehmen. — Als zweiter Punkt folgte ein Auszug aus einem Aufsatze von E. Wille über „unser Ausdrucks- und ihre Pflege“ seitens des Koll. Bähge aus Kirchbrat. Hieran schloß sich eine rege Besprechung. Die Meinung der Mehrzahl der Anwesenden war ungefähr folgende: Die Lautsprache hat sich der Schriftsprache anzuschließen. Es ist auf ein reines, deutliches Aussprechen der einzelnen Lautverbindungen besonders Gewicht zu legen.

Bd.

**Bezirksverein Schöppenstedt.** Am 3. Juli hielt der B.-L.-V. Schöppenstedt eine von 17 Mitgliedern besuchte Versammlung ab. Nach der Erledigung von Vereins-sachen referierte Kantor Oppermann-Barnstorf über die Schulbibel. Auf Grund des Referates einigte sich die Versammlung über folgende Sätze:

1. Die Einführung eines Bibelauszuges in der Gestalt eines bibl. Lesebuchs erscheint notwendig zur Vermeidung von mancherlei sittlichen Gefahren für die Kinder und zur praktischen Darbietung des Unterrichtsstoffes.

2. Unter den vorhandenen bibl. Lesebüchern möchten das Böckersche und das Bremer Lesebuch die geeignetsten Werke sein. Noch zweckmäßiger wäre freilich ein kürzeres Buch. K.

**Bezirksverein Thiede-Engelnstedt.** Am 10. Juli hielt der Bezirksverein Thiede-Engelnstedt seine Monatsversammlung in Uesingen ab, die gut besucht war. Der Vorsitzende wies zunächst im Hinblick auf einen Punkt des neuen Schulgesetzes darauf hin, daß es gut sei, wenn die Kollegen für sich einige Stücke des Schullandes, vielleicht 1—2 Morgen, reservierten.\*) Verpachte nämlich der Schulvorstand sämtliche zu einer Schulstelle gehörige Länderei auf längere Zeit, so sei während dieser dem Inhaber der Schulstelle, bezw. seinem Nachfolger im Amte, jede Möglichkeit, eine kleine Wirtschaft zu führen, genommen, was jedoch durch Veränderungen in der Familie oder allgemeine auf wirtschaftlichem Gebiete liegende Umwälzungen notwendig werden könne. Zu wünschen sei auch, daß den zweiten, dritten, vierten Lehrern, so weit sie einen eigenen Hausstand führen, ein kleines Stück Schulland zur Bewirtschaftung überlassen werde\*\*), damit sie nicht in der Reihe der Deputat empfangenden Arbeiter sich nach Land umsehen müßten. Einen Haushalt nach städtischer Art zu führen, ist ihnen bei ihrem meist geringen Gehalte nicht möglich. In den meisten Fällen — so meinte der Vorsitzende — würden sich die Schulvorstände diesen Gründen gegenüber nicht ablehnend verhalten. — Es folgte dann der Vortrag des Koll. Scherff über „Die Bedeutung der Lehrerkonferenzen für Schule und Lehrer“. Der kurze und bündige Vortrag wurde beifällig aufgenommen.

Pape.

**Bezirksverein Zimmerlah.** In der am 10. Juli auf dem Rasturm abgehaltenen, recht zahlreich besuchten Versammlung erstattete zunächst Lehrer Fricke-Weidenstedt Bericht über die 27. Nummer der „Pädagogischen Zeitung“; sodann stellte der Vorsitzende die in Nr. 13/14 unseres „Schulblattes“ enthaltenen Leitsätze eines in Böden gehaltenen Vortrages: „Der Lehrer im außerordentlichen Verkehr“ zur Beratung. Die Versammlung erklärte diese Sätze, an welche sich eine rege Besprechung knüpfte, im allgemeinen für sehr beherzigenswert.

G. Vollmer.

### Vereinsversammlungen.

**Bezirksverein Calvörde:** am 7. August in Jeferitz. Tagesordnung: Die Person Christi im Religionsunterrichte. (Rektor Lang-Calvörde).

**Bezirksverein Campen:** am 14. August im „Waldhaus Querum“ mit (Damen).

**Bezirksverein Sandersheim:** am 7. August. Vortrag von Koll. Hanne-Dypperhausen: Biblische Geschichte.

**Kreisverein Holzminde:** am 7. August d. J., nachmittags 3 Uhr, im Jungb'schen Gasthause zu Holzminde. 1. Die Jugend- und Volksspiele. (Zahn-Holzminde). 2. Die neue Dienstordnung für die Landschulen. (Reitemeier-Kemnade).

**Bezirksverein Königsutter:** am 10. August Zusammenkunft mit den Schöppenstedter Kollegen am Fehlbendekmal.

**Bezirksverein Linse:** am 21. August in Halle. Tagesordnung: 1. Bericht aus der „Pädag. Ztg.“. (Koll. Müller und Lindenberg). 2. Umgestaltung der Bildungsziele der Volksschule nach den Forderungen der Gegenwart. (Koll. Reitemeier).

**Bezirksverein Stadtholtenborn:** am 11. September.

**Bezirksverein Thiede-Engelnstedt:** am 21. August in Uesingen. Vortrag des Koll. Wurm-Engelnstedt über das Thema: Wie sollen sich unsere Lehrerkonferenzen gestalten?

**Bezirksverein Zimmerlah:** am 4. September auf dem Rasturm. Lied Nr. 158 (Heim).

**Bezirksverein Welpke:** am 10. August.

\*) Aber nie mehr, als zur Führung der eignen Hauswirtschaft unbedingt notwendig ist. Siehe das neue Besoldungsgezet, § 6.

\*\*) Scheint uns sehr praktisch zu sein.

## Bücherschau.

**Der Musikkührer.** Verlag von H. Bockhold, Frankfurt a. M.

Unter diesem Titel hat die genannte Verlagshandlung die Herausgabe einer Universal-Bibliothek begonnen, welche den Musikliebenden das Verständniß der hervorragenden Werke aus dem Gebiete der Instrumental- und Vokalmusik erschließen soll. Eine große Zahl Musikverständiger von bedeutendem Rufe, wie Humperdinck, Prof. Dr. Scholz, Prof. Knorr, haben ihr Wissen in den Dienst dieses Unternehmens gestellt. Das Werk erscheint in kleinen Heften zu 20 Pfennig welche einzeln käuflich sind. Serien von 50 Nummern sollen 9 Mk. kosten. Behandelt werden sollen: Symphonien, Suiten, symphonische Dichtungen, Ouvertüren, sowie geistliche und weltliche Chormusik, Oratorien, Kantaten und Messen, ferner: Klavier-, Violin- und Cello-Konzerte mit Orchesterbegleitung, auch Kammermusik. Das 1. Heft liegt uns vor. In demselben behandelt A. Morin auf etwa 20 Seiten die 5. Symphonie in C-moll von L. van Beethoven. Nach einigen Bemerkungen über die Zeit der Entstehung und die ersten Aufführungen dieses bedeutenden Werkes führt der Verfasser auf Grund von Aeußerungen des Komponisten, sowie derzeitiger Lebensverhältnisse desselben den Leser in die Gedanken und Seelenstimmungen des großen Tonkünstlers ein und beweist seine Darlegungen durch eine große Anzahl von Noten-Beispielen. Nach diesem ersten Hefte zu urtheilen, ist das Unternehmen mit Freuden zu begrüßen, und wir wünschen demselben den besten Erfolg.

R.

**J. Nießen und W. Bessel, Lehrer, Anleitung zur Behandlung der Lieder in Volks- und Mittelschulen, enthaltend die Erklärung von 100 Liedern.** Mettmann. Verlag von Adolf Frickenhaus.

Jedes Lied bedarf einer kurzen Erklärung, darüber ist der erfahrene Gesanglehrer nicht im Zweifel. Die Kinder müssen in die Stimmungen und Gefühle des Dichters eingeweiht werden, denn sie sollen dieselben beim Singen des Liedes auch empfinden. Die Verfasser des obengenannten Büchleins wollen dieses erreichen durch kurze Erzählungen aus der Geschichte, oder gut erfundene Erzählungen aus dem Leben, sowie durch Anknüpfung an gegenwärtige oder vergangene Zustände oder Verhältnisse. So ist der Inhalt von 100 Liedern (eigentlich 103) behandelt worden. Uns ist das Büchlein wie aus der Seele geschrieben. Der Preis ist zwar hoch, doch ist das Büchlein dafür auch mit einem schönen Einbände versehen, wird aber einer allgemeinen Verbreitung hinderlich sein.

R.

**Spezialkarte des Harzes** zwischen Ilseburg, Harzburg, Oker und dem Brocken. Mit besonderer Berücksichtigung der Touristenwege von Dr. med. E. Münzel, früher in Harzburg, jetzt in Leipzig. Leipzig, Otto Spamer. Pr. 2 Mk.

Eine im großen Maßstabe 1 : 25 000 ausgeführte sehr genaue Karte, welche ein verhältnismäßig kleines, aber außerordentlich schönes und besuchtes Harzgebiet behandelt. Die Karte giebt ein recht plastisches Bild. Die in Schummermanier sorgfältig ausgeführte Darstellung der Höhengliederung ist recht gelungen und läßt den Wanderer nicht im Unklaren, ob es sich um größere oder kleinere Erhebungen handelt; zudem bezeichnen viele Zahlen die relative Höhe. Durch verschiedenen Druck sind eingetragen: Eisenbahnen, Chausseen, befestigte Wege, Verbindungswege, Fußwege, Waldwirtschaftswege, Wildgatter, einzelne Häuser, Mühlen, Laub- und Nadelwald, Wiesen, Sümpfe, Touristenwege, ja, sogar die an den Bäumen angebrachten Wegbezeichnungen. Die Karte ist ganz vorzüglich und verdient warme Empfehlung.

—n.



## Anzeigen.

(Anzeigen, welche in nächster Nummer Aufnahme finden sollen, müssen bis spätestens den 10. August d. J. in Händen der Verlags-handlung sein.)

---

### Zur gefälligen Beachtung!

Diejenigen von unsern Herren Abonnenten, welche f. Zt. „Der deutschen Rechtschreibung Nürnberger Trichter“ Ausg. A. von uns zur Ansicht erhalten haben, bitten wir höflichst den Betrag hierfür einsenden zu wollen. Falls Ihnen das Büchlein nicht konvenieren sollte, werden wir dasselbe bis Ende d. M. noch gern zurücknehmen.

Hochachtend

Braunschweig,  
Wilhelmthorpromenade 3

Appelhans & Pfenningskorff  
(Inh.: E. Appelhans).



Verlag von C. A. Schwetschke und Sohn in Braunschweig:

## Neue litterarische Blätter.

Zeitschrift für Freunde zeitgenössischer Litteratur.

Begründet von Franziskus Hähnel, herausgegeben von Heinr. Stümcke.

Bezugspreis jährlich Mk. 4, Einzelnummern 40 Pf.

Die „Neuen litterarischen Blätter“ erscheinen monatlich und sind durch alle Buchhandlungen und Postanstalten, sowie direkt durch die Verlags-handlung zu beziehen.



### Der Töchterhort Weiss'scher Stiftung in Weimar, Museumplatz 1,

bietet konfirmierten Töchtern billigste Gelegenheit zur gediegenen Ausbildung in allen praktischen, gewerblichen, sowie in sämtlichen wissenschaftlichen und fremdsprachlichen Fächern. Beginn aller Kurse Anfang Oktober. ● Preis monatl. Mk. 45. ● Prospekte durch den Direktor  
Dr. phil. Curt Weiss.

[illegible]

**Breer & Thiemann.**



**Pianinos** von 350 bis 1500 Mk.

**Harmoniums,** deutsche u. amer. Cottage-  
Orgeln (Estey) v. M. 80 an.  
**Flügel.** Alle Fabrikate. Höchst. Baarabatt.  
Alle Vortheile. Illustr. Kataloge gratis.

Wilh. Rudolph in Giessen No. 54  
grösstes Piano-Versandt-Geschäft Deutschl.



## == Für Schulfeste! ==

Empfehle brauchbare und praktische Sachen  
zur Verlosung und Preisverteilung Für  
diese Saison habe wieder aussergewöhnliche  
neue hübsche Artikel zu billigen Preisen zu  
5, 10, 15, 20, 25, 30, 40, 50, 60, 75, 100 Pf.  
u. s. w. Liefere auch die kleinen Rollen, in  
welche die Loszettel befestigt werden.

Muster-Verlosung steht bereitwilligst  
zur Verfügung, Nichtpassendes nehme zurück.

**Werner Siebers,**  
Braunschweig, Sonnenstraße 3.

Verlag von Appelhaus & Pfenningstorff  
(Inh.: E. Appelhaus) in Braunschweig.  
Der deutschen Rechtschreibung  
**Zürnberger Trichter.**

Herausgegeben von

\* \* \*

Ausgabe A für Volks u. Bürgerschulen

" B für höhere Lehranstalten

Preis 30 Pf.

Zu beziehen durch alle Buchhandlungen,  
sowie gegen Einsendung des Betrages von  
der obenbezeichneten Verlagshandlung.

Verlag von Appelhaus & Pfenningstorff  
(Inh.: E. Appelhaus) in Braunschweig.

**Aus Sag und Tann**  
Odenwaldmärchen und Phantasien  
von  
Carlott Gottfried Reuling.  
Preis 2 Mark.

## == Die selbständige == ländliche Schulparkasse.

Eine Anleitung  
zu ihrer Gründung und Leitung von  
A. Böhme, Pastor.  
Preis 60 Pf.

## EMMER-

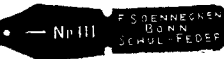
**Pianinos** von 440 Mark, **Harmo-**  
**niums** von 90 Mark an, und **Flügel,**  
10 jähr. Garantie. Abzahlung gestattet.  
Bei Barzahlung Rabatt und Frei-  
sendung.  
Wilhelm Emmer, Berlin C., Seydelstr. 20.  
Auszeichnungen: Orden, Staats-Med. etc.

**Fahnen,**  
**Champions, Dekorationsgegen-**  
**stände, Feuerwerkskörper**  
empfiehlt billigt  
**Werner Siebers,**  
Braunschweig, Sonnenstraße 3.

Garantie für jed. Stück.

1 Gros: 1 Mark

Muster kostenfrei.



Beste  
Federhalter  
Nr 567: 5 Pf



Beste  
Griffelhalter  
Nr 557: 20 Pf

*Die billigste Schulfeder  
erkennt man an ihrer Güte.*

Man versuche

**Soennecken's**



Nr 111  
1 Gros: 1 Mk

Garantie für jedes Stück  
In den meisten Schulen im Gebrauche • Muster kostenfrei  
BERLIN • F. SOENNECKEN • BONN • LEIPZIG

Verantwortl. Herausgeber: Schuldirektor Schaarschmidt in Braunschweig, Spielmannstr. 17.  
Appelhaus & Pfenningstorff (Inh.: E. Appelhaus) in Braunschweig, Wilhelmthorpromenade 3.

# Braunschweigisches Schulblatt.

Organ des Landes-Lehrer-Vereins.



Achter Jahrgang.



Postzeitungsliste Nr. 4884.

Postzeitungsliste Nr. 4884.

Erscheint monatlich zweimal und ist durch sämtliche Buchhandlungen, Postämter oder unmittelbar zu beziehen.

15. August.

Preis viertelj. 75 Pf. Gegen postfreie Einsendung des Betrages erfolgt postfreie Zufendung seitens der Verlagshandlung.

Anzeigen für die einmal gespaltene Petitzeile 20 Pfg. — Beilagen nach Uebereinkunft.

Inhalt: Aus der Geschichte des Rechenunterrichtes. — Aus dem Herzogthume. — Rundschau. — Aus dem Vereinsleben: Mittheilungen des Vorstandes des Landes-Lehrer-Vereins. Aus den Lehrervereinen des Landes. Vereinsversammlungen. — Personalveränderungen. — Vom Büchertisch. — Anzeigen.

## Aus der Geschichte des Rechenunterrichtes.

Ein Vortrag,

gehalten von L. Heinemann (Wolfenbüttel).

Als vor nunmehr fast zwanzig Jahren der für die innere Entwicklung unserer deutschen Volksschule leider zu früh verstorbene Karl Rehr die „Geschichte der Methodik des deutschen Volksschulunterrichtes“ herausgab, schrieb er: „Wenn man die Pädagogik mit einem Wanderer vergleicht, der aus alter, grauer Vergangenheit zu uns kommt, mit rüstigem Schritte das frischblühende Leben der Gegenwart durchschreitet und in den fernen Weiten einer schönen Zukunft das Ziel seiner Wandererschaft sucht, dann ist auch die Frage eine vollberechtigte: „Wanderer, woher — Wanderer, wohin?“ Es kann daher des Umstandes auch nur mit Anerkennung gedacht werden, daß sich auf dem Gebiete der Geschichte der Pädagogik in neuerer Zeit eine seltene Rührigkeit entwickelt hat. Je mehr man erkennt, daß es das schöne Vorrecht des Menschen ist, die Geschichte seines Geschlechtes zu erforschen und die Erfahrungen der Vergangenheit sich zunutze zu machen, und je mehr die Einsicht, daß das pädagogische Leben und Streben der Gegenwart ein ungelöstes Räthsel bleibt, wenn man dasselbe nicht im Lichte der Vergangenheit betrachtet, an Ausbreitung und Tiefe gewinnt, desto mehr wird man auch darauf bedacht sein müssen, zum Besten unserer Jugend die in alten Bibliotheken vergrabenen Geistesätze unserer Vorfahren zu heben. Gerade in der Jetztzeit, in der man im wüsten Schneefeld pädagogischer Meinungsverschiedenheiten oft kaum noch die Hand vor den Augen erkennen kann, thut es not, den Ariadnesfaden der Geschichte fest in der Hand zu behalten, gerade jetzt, in einer Zeit, da kurzlebige Verbesserungsvorschläge in einem so raschen Wechsel aufeinander folgen, daß man bei der Geburt eines jeden neuen Systems unwillkürlich an das Todeswort Apostelgesch. 5, 9: „Siehe, die Füße derer, die deinen Mann begraben, sind vor der Thür und werden dich hinaustragen“, erinnert wird, gerade jetzt thut es not, sich besinnend einmal still zu stehen und den Blick besonnen rückwärts zu richten auf die durchlaufene Bahn und vorwärts auf das zu erreichende Ziel und an die Beantwortung der inhaltschweren und bedeutungsvollen Prüfungsfrage zu denken: „Wanderer, woher — Wanderer, wohin?“

Anknüpfend an diese Worte des unvergeßlichen Rehr, erlaube ich mir, Ihren

Blick zunächst rückwärts zu richten, und zwar auf ein Buch, das fast zwei Jahrhunderte hindurch für den Rechenunterricht bedeutungsvoll gewesen ist, von dem ein Original als ein seltener Schatz sich im Besitze unserer Landes-Bibliothek befindet; ich meine das Buch: „Rechenung auf der linienn vnd federn in zal | mass | vnd gewicht auff allerley handierung | gemacht vnd zusammen gelesen durch Adam Riesen von Staffelstein Rechenmeyster zu Erfurd im. 1522. Jar. Itzt vff sant Annaberg | durch in fleissig vbersehen | und alle gebrechen eygentlich gerechtfertiget | vnd zum letzten eine hübsche vnderrihtung angehenget.“ Dieses Buch ist in Oktavformat erschienen und enthält 75 Blätter; am Ende desselben ist noch zu lesen: „Gedruckt und Vollendet zu Erfordt durch Mathes Maler zum schwarzen Horn am abent Nicolay ym Jar 1525.“ Wir haben es hier also mit 2. Auflage dieses Rechenbuches zu thun; von der 1. Auflage, welche, wie der Titel sagt, 1522 erschienen ist, hat bisher, wie der Schuldirector Hartmann in Annaberg in seinem schätzenswerten Buche: „Der Rechenunterricht in der deutschen Volksschule“ mittheilt, nirgends ein Exemplar aufgefunden werden können. Adam Riese hat im ganzen sechs Schriften über das Rechnen und den Rechenunterricht verfaßt. Die erste derselben ist im Jahre 1618 erschienen; sie gab nur Anleitung zum „Linienrechnen“; das uns vorliegende Rechenbuch ist aber von allen das bei weitem wichtigste. Es hat 19 Auflagen im 16. und 10 Auflagen im 17. Jahrhundert erlebt. Dadurch ist es der Begründer von dem Ruhm seines Verfassers geworden, und heute noch ist es hoch interessant, einen Blick in seinen Inhalt zu werfen.

Adam Riese preist zunächst in einem Vorworte den Wert der Rechenkunst: „Wie hoch von nöten sey Arithmetice | vnd der gantzen Mathematischen kunst, hyraus man leychtlich ermessen kan, das nictes irgent wie gering stehen mag | So nit gewieser (d. h. gewisser) zal und mensuren zusammen gefugt ist das auch keyn kunst welche man anders eyn freyhe kunst nennet | ann gewisse mensuren und Proporeion der zaln sein mag. Der halben billich Plato Als ein haupt der Philosophorum | keynen in seine schul | oder andern künsten zugelassen der der zal nicht erfarn wer Sam nicht müglich | yrgent in einer kunst zuzunemen daruber in seinem zusatz der bücher de Legibus genant | so er disputirt, welcher billich clugk geheysen möcht werdenn Bestendlich beschleust an Arithmetica Musicam vnd Geometria welch in der zal gegrunt niemant möge clugk gnant sein | vnd sere billich dann diese kunst wie Josephus schreibt | nicht von menschen sondern von got obenrab gegeben ist, welches etwan wol besunnen haben die Greci | So sie in einem sprichwort irgents eyn gross lob alter kunsten zumessen wolten sprachen | er kan zelen Auch obgenanter Plato zu einer zeit gefragt ward | wu durch ein mensch ander thier vbertreffe | geantwortet hat, das er rechen kan vnd vorstand der zaln hab | Als wher rechen ein fundament vnd grund aller kunst | wie auch warlich ist dan on zal mag kein Musicus seinen gesangk vorfurn desgleichen kein Geometer sein mensur vollbringen | Auch kein Astronomus den lauff des hymels erkennen | der gleichen Andere kunst aber solehs alles thut Isidorus bemeldung nim hin die zal von den Dingen so vorgehen sie vnd sey kein vnderscheyd zwischen den menschen und vvernünftigen tiern dan erkenntniss der zal, der halben die kunst des rechnens andere freyen künsten billich furgesetzt wird | angesehen das andere kunst dieser nicht mangeln mügen, derhalben habe ich ein gemeyn leycht büchlein zusammen gelesen für junge anhebende schuler | vff der linienn vnd federn mit anhangenden schönen regeln und exempeln verfertigt | Also vollend. Zum ersten wil ich dich vnderrihten die species vff der linienn, darnach vff der federn vnd als dann die Regel de tri vff beyde ertzeleann.“

Adam Riese sagt hier in seinem Vorworte, er habe „ein gemeyn leicht Büchlein zusammen gelesen“, er bezeichnet sein Werkchen also als die Arbeit eines Samm-

lers; es müssen ihm daher die bis dahin erschienenen Schriften über das Rechnen bekannt gewesen sein. Bis zum Ausgange des 15. Jahrhunderts waren alle Rechenbücher in Deutschland in lateinischer Sprache geschrieben; sie waren deshalb wohl den Gelehrten, nicht aber dem Volke zugänglich. Als aber der Handel und die Gewerbthätigkeit in unserem Vaterlande immer mehr zunahmen, da stellte sich in immer breiteren Schichten der Bevölkerung das Bedürfnis ein, die Rechenkunst zu erlernen, und es wurden eigene Rechenschulen gegründet und Rechenbücher in deutscher Sprache geschrieben. Das älteste bisher bekannte deutsche Rechenbuch ist 1482 in Bamberg herausgekommen. Sein Verfasser war der Nürnberger Rechenmeister Ulrich Wagner. Andere Rechenbücher sind noch herausgegeben von Heinrich Beckstein (1483) und von Johannes Widmann (1489). Die Namen dieser Männer sind aber längst vom Volke vergessen, während Adam Rieses Name heute noch allgemein genannt wird. Alle diese Rechenmeister, und Riese in erster Linie, haben das große Verdienst, daß sie in Deutschland das römische Rechnen verdrängt und das indisch-arabische Positionsrechnen zum allgemeinen Gebrauche gebracht haben. Dasselbe tritt bei den Rechenlehrern unter verschiedenen Bezeichnungen auf; so wird es z. B. genannt: „Rechnung auff der Faden“, „Rechnung mit der kydten“, „Rechnen mit den ziffern“. Den Namen Ziffer gebraucht Riese in dem vorliegenden Buche nur sehr selten, statt dessen sagt er gewöhnlich „Figur“. Uebrigens ist die Ableitung des Wortes Ziffer interessant. Dasselbe ist ein arabisches Wort und heißt „sifr“, es ist eine wörtliche Uebersetzung des altindischen „gunya“ und bezeichnet das Leere (die Null). Allmählich ist die engere Bedeutung dieses Wortes verloren gegangen, und es ist zur Bezeichnung sämtlicher Zahlzeichen in Anwendung gekommen. Riese gebraucht ferner auch das Wort Null noch nicht, sondern setzt statt desselben immer nur das Zeichen 0. Das Wort Nulla ist aus Italien eingeführt und kommt in Deutschland zuerst in dem Rechenbuche von Rudolff (1539) vor.

Wir führen uns nun die einzelnen Abschnitte des Rieseschen Rechenbuches vor. Der erste derselben führt die Ueberschrift: Numerirn. Riese führt hier erklärend aus: „Numerirn heyst zeln lernt wie man itzliche zal schreiben vnd aussprechen sol | darzu gehörn zehen figurñ also beschriben 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 0. Die ersten neun seindt bedeutlich | Die zehent gilt allein nichts | sondern so sie anderen fursesetzt\*) wirt macht sie dieselbigen mher bedeuten | vnd solt wissen das ein itzliche under gesatzten figurñ | an der ersten stat | das ist gegen der rechten hand bedent sich selbst | An der andern gen der lingken hand souil zehen | An der dritten souil hundert vnd an der vierden souil tausent | dass mercke in disen wortten | eins, zehen, hundert tausend | Von der rechten Hand zel gen der lingken | vnd von der lingken hand sprich auss gen der rechten. — Seint aber mer dann vier ziffer vorhanden, sso setz vff die vierd eyn pünctlein, als vffs tausent vnd heb gleych alda widerumb an zu zelen | eins, zehen u. s. w. biss zum ende. Alsdann sprich auss sovil punkt vorhanden | so manches tausent nenne. Das hundert | das ist die dritte figur nym allein in benennung. Als dann die erste vnd ander mit einander wie hie.

86789325178

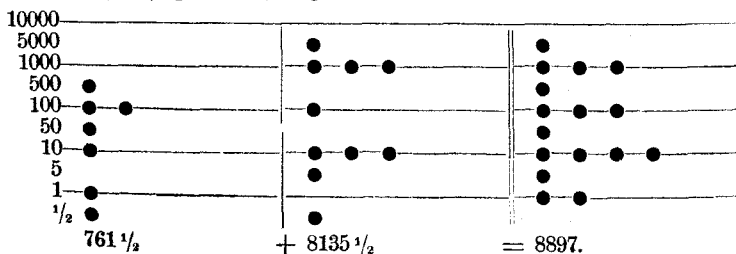
Ist sechsundachtzig tausent tausent mal tausent siebenhundert tausent mal tausent neunundachtzig tausent mal tausent dreyhundert tausent fünfvndzwanzig tausent | ein hundert vnd achtvndsibenzigk.

\* Wir sagen jetzt, wenn eine Zahl mit 10 multipliziert werden soll: „Die Null wird an die Zahl gehängt“; Riese sagte richtiger: „Die Null wird fursesetzt“, vorangesetzt, denn die Zahlenreihe beginnt mit den Einern, und diese stehen vor an.

Offenbar ist diese Art des Numerierens eine äußerst umständliche; aber doch hat sie sich bis gegen das Ende des vorigen Jahrhunderts als die gebräuchlichste erhalten. So findet sie sich noch in einer Ausgabe des bekannten „Arithmetischen Trichters“ von Hemeling aus dem Jahre 1772\*); hier heißt es freilich schon in einer Anmerkung: „Diese Art, große Zahlen auszusprechen, verursacht wegen der öftern Wiederholung der vielen tausend tausend mal tausend, wenn die Zahl nur etwas groß ist, leicht eine Verwirrung und giebt undeutliche Begriffe. Ich halte die Methode, wenn die Zahl groß ist, nach Millionen, Billionen, Trillionen u. s. w. selbstige auszusprechen, für besser und deutlicher“. Nachweislich kommt übrigens das Wort Million schon im Anfange des 16. Jahrhunderts vor; es bezeichnete ursprünglich immer nur eine Geldsumme, und zwar 10 Tonnen derselben, die Tonne zu 100000 Einheiten gerechnet. So betrug eine Tonne Goldes 100000 Gulden, 10 Tonnen faßten also 1000000 Gulden in sich. In Frankreich ist das Wort Million viel früher in allgemeinen Gebrauch gekommen, als in Deutschland; ihm schloß sich bald das Wort Billion an, das eine Zusammenziehung aus Bimillion ist. So führte im Laufe der Zeit das Bedürfnis nach einer leichteren Aussprache großer Zahlen notwendig dazu, neue Zahlwörter zu bilden und aufzunehmen.

Sehen wir noch einmal auf den ersten Anfang des Rechnens in den früheren Jahrhunderten, das Numerieren, zurück, so erkennen wir, wie äußerst schwierig dasselbe für die Anfänger sein mußte. Diese werden gleich in die höchsten Zahlenregionen hineingeführt, nirgend ist von einer sachlichen Veranschaulichung die Rede, der ganze Unterricht ist der äußerlichste Mechanismus.

Nach dem Numerieren läßt Adam Riese in seinem Buche das Rechnen auf der Linie folgen. Dasselbe wird von ihm nur sehr kurz und ohne jede bildliche Darstellung auf 11 Seiten behandelt; es wäre gar nicht möglich, sich aus den von ihm gegebenen Belehrungen eine klare Vorstellung zu bilden, wenn nicht andere Rechenwerke anschaulichere Aufklärungen enthielten. Zum Linienrechnen, das vielleicht aus dem römischen Abakusrechnen hervorgegangen ist, benutzte man entweder ein eigenes Rechenbrett oder ein in eine Tischplatte oder eine Wand eingegrabenes Linien-system, oder man zeichnete sich ein solches und wischte es nach dem Gebrauche wieder fort. Die Linien wurden horizontal zum Rechnenden gezogen. Auf die Linien und in die Zwischenräume wurden Marken oder Rechenpfennige zur Veranschaulichung der Zahlen gelegt. Ein Zahlpfennig unter der ersten Linie galt  $\frac{1}{2}$ , ein Pfennig auf der ersten Linie 1, einer im ersten Spatium oder Zwischenraume 5, einer auf der zweiten Linie 10, einer im zweiten Spatium 50 u. s. w. Es tritt hier also das Zehner- und Fünfersystem zugleich auf. Die Addition der Zahlen  $761\frac{1}{2}$  und  $8135\frac{1}{2}$  würde sich folgendermaßen gestalten:



Offenbar veranschaulichte das Linienrechnen das Wesen der Zahlen, das Zahlensystem und die einfachsten Operationen mit denselben, besonders die Addition und die

\* Alle hier im Vortrage erwähnten Rechenbücher von Hemeling sind gleichfalls im Besitze unserer Landes-Bibliothek.

Subtraktion, in trefflicher Weise. Es war das eigentliche Volksrechnen, zumal es ja in jener Zeit nur eine sehr geringe Zahl Leute gab, die des Schreibens kundig war. Niese sagt von ihm: „Ich habe befunden in Unterweisung der Jugend, dass allerweg, die so auf Linien anheben, das Rechnen fertiger und laufiger werden, denn so mit den Ziffern, die Federn genannt, anheben“. Die Schwierigkeiten häuften sich aber bei der Multiplikation und Division, noch mehr bei den mehrfach eingeleiteten Aufgaben; es ist daher auch nicht zu verwundern, daß schließlich das indisch-arabische Zifferrechnen den Sieg über das Linienrechnen davon trug. Den Wert des letzteren hat schon ein zu seiner Zeit berühmter Rechenmeister, Simon Jacob in Koburg, klar gezeichnet: „Wahr ist's, daß sie (die Rechnungen auf den Linien) zu Hausrechnungen, da man viel Summirens und Einnemens bedarff, etwan förderlich erscheinen, aber in Kunstrechnungen, die ein wenig etwas wichtig, zum offtermal verhinderlich. Nicht sag ich, daß man auf den Linien dieselben Rechnungen nicht auch machen könnte, sondern soviel Vortheils ein Fußgänger, der leicht fertig und mit keiner Last beladen ist, gegen einen, der unter einer schweren Last steckt, hat, soviel Vorteil hat auch ein Kunstrechner mit den Ziffern für einen mit den Linien“. Das Linienrechnen kam gegen Ende des 17. Jahrhunderts immer mehr außer Gebrauch, bis es im 18. Jahrhundert gänzlich verschwand; Anklänge an dasselbe aber haben sich heute noch in den kaufmännischen Ausdrücken Bank, Bankhaus, Bankerott, Banknoten u. s. w. erhalten. (Fortsetzung folgt.)

## Aus dem Herzogtume.

### Sterbekasse für Landschullehrer und Opferleute in den Generalinspektionen Braunschweig, Wolfenbüttel und Gandersheim.

Nachdem die Jahresrechnung von 1894 in Gemäßheit des § 32 der Satzungen von sämtlichen Erhebern moniert, von den drei Revisoren geprüft und für richtig befunden ist, bringe ich hierdurch nach § 33 den Rechnungsabschluß zur Kunde aller Mitglieder.

#### A. Einnahme.

|                                                         |             |
|---------------------------------------------------------|-------------|
| 1. Vorrat aus voriger Rechnung . . . . .                | 620,63 Mk.  |
| 2. Eingezahlte Reste . . . . .                          | 22,70 „     |
| 3. Einzahlung später beigetretener Mitglieder . . . . . | —,— „       |
| 4. Restituenda ex monitis . . . . .                     | —,— „       |
| 5. Wieder eingezahlte Kapitale . . . . .                | 910,— „     |
| 6. Zinsen . . . . .                                     | 3,59 „      |
| 7. Beiträge der Mitglieder . . . . .                    | 2224,— „    |
| Summe der Einnahme                                      | 3780,92 Mk. |

#### B. Ausgabe.

|                                                          |             |
|----------------------------------------------------------|-------------|
| 1. Voranschuß des Rechnungsführers . . . . .             | —,— Mk.     |
| 2. Bonificanda ex monitis . . . . .                      | 5,50 „      |
| 3. Ausgeliehene Kapitale . . . . .                       | 1030,— „    |
| 4. Auszahlung an die Erben . . . . .                     | 1950,— „    |
| 5. Verschiedene Ausgaben (Porto, Kopialien u.) . . . . . | 45,32 „     |
| Summe der Ausgabe                                        | 3030,82 Mk. |

#### Abschluß.

|                               |             |
|-------------------------------|-------------|
| Die Einnahme betrug . . . . . | 3780,92 Mk. |
| Die Ausgabe dagegen . . . . . | 3030,82 Mk. |
| Bleibt Kassenvorrat           | 750,10 Mk.  |



Vermögensübersicht am 31. Dezember 1894.

Aktiva.

|                                                                                                              |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1. Kassenvorrat . . . . .                                                                                    | 750,10 Mk. |
| 2. Ein Sparfassenbuch der Herzogl. Braunschw. Sparkasse<br>Ser. I, Litt. L, No. 3534 vom 2. Nov. 1894 über . | 70,— „     |
| Summe                                                                                                        | 820,10 Mk. |

Passiva.

Sind nicht vorhanden.

Es wurden für 13 verstorbene Mitglieder je 150 Mk. ausbezahlt. An Beitrag wurde in diesem Jahre für jeden Sterbefall 50 Pf. erhoben. Dem Herzogl. Konsistorium haben in diesem Jahre die Rechnungen von den Jahren 1890, 1891, 1892 und 1893 zur Superrevision vorgelegen. Laut Reftr. v. 28. Juli 1894, Nr. 6362 haben dieselben keinen Anlaß zu Bemerkungen gegeben, so daß dem unterzeichneten Rechnungsführer darüber Entlastung erteilt worden ist.

Schöppenstedt, den 2. August 1895.

K. Daur, Rechnungsführer.

## Rundschau.

Berlin. In der Berliner Pastoral-Konferenz vom 12. Juni d. J. wurde auch über die Schulbibel verhandelt. Aus den sonst unerheblichen Verhandlungen heben wir nur folgende Äußerung des Hospredigers a. D. Stöcker heraus: Er hat das Erscheinen der Hoffmannschen Schulbibel vor 20 Jahren aus pädagogischen Gründen dankbar begrüßt. Der Titel „Schulbibel“ sei verwerflich, noch verwerflicher „Familienbibel“. So wenig er aber für eine Schulbibel sei, ebensowenig halte er die Bibel für ein Schulbuch! Schulbücher würden schließlich mißachtet und in die Ecke geworfen. Man gebe den Kindern zu viel, dadurch werde die Jugend der Wissenschaft müde. Dies angewandt auf die Bibel: sie werde, wenn sie gleich den andern Büchern ein Schulbuch geworden sei, schließlich in die Ecke geworfen. Mit dem Augenblick, wenn die Bibel aus der Schule entfernt und sie ins Haus verwiesen würde, werde ein neues Stadium im Glaubensleben unseres Volks eintreten. Die Bibel sei auch kein Kinderbuch; sie enthalte über sexuelle Dinge oft so grauenvolle, bis ins einzelne ausgeführte Züge, daß es für ihn pädagogisch unmöglich sei, sie den Kindern in die Hand zu geben. Das Volk um die Schule, das Volk um die Bibel sei eben anders geworden; die Sozialdemokratie bewerbe die Bibel vor den Ohren der Kinder mit Spott und Hohn. Auch dürfe das Alte mit dem Neuen Testament nicht auf eine Stufe gestellt werden. Und daß um die Bibel heute so viel gottloses Volk sei, das gemahne zur Vorsicht. Wir müssen wieder ein Bibelvolk werden, das die heilige Schrift achtet. Er sehe in einem biblischen Lesebuche eine Hilfe, die Bibel wieder mehr dahin zu bringen, wohin sie gehöre: in jedes Haus! Die Kapitel- und Versziffern möchte er im Interesse späteren Zutreffens in der Bibel aus dem Lesebuche nicht entbehren.

— Der Kultusminister hat ein Rundschreiben erlassen, durch welches die Unruhe in kirchlichen Kreisen zerstreut werden soll, daß „die Beilegung erweiterter Befugnisse an die Leiter von Volksschulen mit sechs und mehr aufsteigenden Klassen eine Einschränkung der Schulaufsicht durch die Geistlichen im Nebenamt bedeute.“ Es heißt in dem Schreiben: „Durch die Beschränkung auf Schulen mit sechs oder mehr aufsteigenden Klassen ist dieser Einrichtung von vornherein ein auf Städte und Ortschaften mit städtischen Verhältnissen begrenztes Gebiet zugewiesen. Dasselbe auf andere Verhältnisse auszudehnen, liegt nicht in der Absicht des Ministers. Dem Ortsgeistlichen soll bei Fortfall der Ortschulaufsicht die den Geistlichen nach §§ 8 und 12, Absatz 1, und 14 der Instruktion zugebachte besondere Mitwirkung bei Ausübung der Schulauf-

sicht gewährleistet werden. Dem Geistlichen sei hiernach die Gelegenheit geboten, sich als sachverständiges Mitglied der Schuldeputation vorzugsweise mit Fragen des innern Schulbetriebes amtlich zu befassen, insonderheit mit denjenigen, welche sich auf die religiöse Erziehung und Unterweisung in der Schule beziehen. Der Minister vermaße, daß hiernach bei eingehender Erwägung ein Anlaß zur Beunruhigung in kirchlichen Kreisen nicht vorliegen kann, wie er andererseits den größten Wert darauf lege, gerade hiermit auch der Schulverwaltung die wirksamste Hilfe der Geistlichen bei Handhabung der Schulaufsicht gesichert zu haben. Der Minister gebe sich der Hoffnung hin, daß der evangelische Oberkirchenrat aus seinen Darlegungen die Gewißheit schöpfe, wie er auf die Mitwirkung der Geistlichen an den Aufgaben der Schulaufsicht fortbauend den größten Wert lege“.

— Zum Sonntagsunterricht der Fortbildungsschulen in Berlin ist jetzt ein Uebereinkommen getroffen zwischen dem Magistrat und dem Konsistorium. Danach soll versuchsweise bei einzelnen Fortbildungsschulen der Unterricht an Sonntagen von 9—1 Uhr mittags gestattet werden unter der Bedingung, daß in der Zeit vor 9 Uhr ein besonderer Gottesdienst im Schullokal stattfindet durch einen Geistlichen des Bezirks, der hierfür ein Honorar bis zu 12 Mk. beanspruchen kann. In den übrigen Fortbildungsschulen, für die noch kein Gottesdienst eingerichtet wird, soll die Unterrichtszeit von 8—9<sup>3</sup>/<sub>4</sub> Uhr dauern. Der Magistrat will in dieser Weise vom 1. Oktober ab vorgehen, vorbehaltlich der Zustimmung der Stadtverordneten-Versammlung zu den entstehenden Kosten.

— „Das Vereinsthema: Die Umgestaltung der Bildungsziele der Volksschule nach den Forderungen der Gegenwart“, so schreiben die „Pommersche Blätter“ sehr zutreffend, „ist nun schon in vielen kleineren und größeren Lehrerversammlungen behandelt worden, aber noch nirgends hat man eine Umgestaltung der Bildungsziele zu zeigen vermocht. Die umfangreiche Arbeit des Kollegen Lews läßt schließlich auch die bisher erstrebten Ziele bestehen, legt aber besonders Gewicht auf eine andere Organisation der Volksschule. Unseres Erachtens hat aber die Frage der allgemeinen Volksschule mit den Bildungszielen der Volksschule gar nichts zu thun. — Der Berliner Lehrerverein hat sich von den Herren Wigge und Lews Vorträge über das Thema halten lassen und der Beratung eine zweite Sitzung gewidmet; aber ein bestimmtes Ergebnis hat er noch nicht erzielt: eine Kommission soll erst neue Leitsätze formulieren. Die rheinische Provinzial-Lehrerversammlung hat nach einem von Grepler gehaltenen Vortrage beschlossen, den Zweigvereinen das Thema zur Vorbereitung zu überweisen, und der hessische Lehrertag hat einer von dem Schulinspektor Scherer-Vorms vorge schlagenen, ganz allgemein gehaltenen Resolution zugestimmt, die so lautet: „Die Umgestaltung der Bildungsziele der Volksschule gemäß den Forderungen der Gegenwart hat in der Hinsicht zu erfolgen, daß eine allseitige harmonische Auszubildung aller menschlichen Anlagen behufs Erzeugung eines religiös-sittlichen Charakters erfolgt, welcher auf Grund einer vernünftigen, der Forderung der Kultur der Zeit entsprechenden Weltanschauung sich an der Kulturarbeit der Gegenwart und der Zukunft mit Erfolg beteiligen kann und sein eigenes Wohl dem Wohl des Ganzen freiwillig unterordnet“.

— Wir stimmen dem Vorsitzenden des deutschen Lehrervereins darin zu, daß es wichtig und notwendig ist, die Forderungen der Gegenwart einmal gründlich auf ihre Berechtigung und ihren Wert hin zu prüfen und bestimmte Stellung zu ihnen zu nehmen; aber wir sind nicht der von ihm ausgesprochenen Meinung, daß die Fassung des Themas vorzüglich sei; wir halten dieselbe vielmehr für verfehlt, da nach ihr die Frage, ob eine Umgestaltung notwendig ist, schon im bejahenden Sinne entschieden sein müßte. Das ist aber doch erst zu untersuchen, und dann müßte doch auch angedeutet sein, welche Forderungen der Gegenwart etwa Berücksichtigung verdienen und geeignet seien, eine Umgestaltung der Bildungsziele herbeizuführen. Jedenfalls ist das Thema schwierig, seine allseitig befriedigende Bearbeitung aber auch ehrenvoll“.

**Gera.** Der Gemeinderat beschloß am 5. Juli in Anlehnung an die Vorschläge des Schulvorstandes, des Stadtrates und der Kommission des Gemeinderates zur Vorbereitung der Schulreform: 1. Die Anstellung von drei Direktoren für die drei Bezirksschulen der zweiten Bürgerschule, welche selbständig neben dem bisherigen Direktor sämtlicher Bürgerschulen, dem die I. Bürgerschule verbleibt, zu fungieren haben und je einen Oberlehrer als berufenen Vertreter erhalten; 2. die Verschmelzung der III. Bürgerschule mit der II.; 3. die Organisation der jetzt siebenklassigen II. Bürgerschule als 8klassige Schule, sobald die Schülerzahl vorhanden ist; 4. Ermäßigung der Frequenz in der II. Bürgerschule auf die Normalzahl von 50 Schülern bis höchstens 60, (60—70); 5. Beseitigung der Nadelarbeiten in den ersten Schuljahren der I. Bürgerschule und Vermehrung in den oberen Schuljahren, Befreiung vom Schulgelde in der II. Bürgerschule für weniger Bemittelte Eltern [nach Maßgabe einer noch aufzustellenden Vorlage].

**Hessen.** Ueber die Rechte der Kirche an die Schule sprach in der 2. Konferenz der Mitglieder des Pfarrervereins aus den beiden Hessen und der Rheinprovinz zu Gießen Predigerseminardirektor Prof. Dr. Zimmer. Wir heben hier die Thesen 4 bis 7 hervor: These 4. Die obligatorische Schulbeaufsichtigung durch den Geistlichen ist nur da berechtigt, wo der Lehrer nicht wirklich der berufene Seelsorger seiner Schulkinder ist und sein kann, sei es, daß er nicht selbständiger Lehrer, sondern nur Helfer des die Schule leitenden Pfarrers ist, sei es, daß er nach Konfession und Charakter nicht zum kirchlichen Organ geeignet ist. Aber in diesen Fällen ist der Lehrer nicht wirklich Lehrer, oder die Schule nicht wirklich Schule, die für die Kinder in einem das ist und sein muß, was für die Erwachsenen in Staat und Kirche auseinander fällt. These 5. Unter normalen Verhältnissen, also grundsätzlich, ist die obligatorische Beaufsichtigung der Schule durch die Geistlichen falsch und dem Interesse der Kirche zuwider. Wo im Interesse der Schule Ortschulaufsicht nötig ist, bei jüngeren noch nicht erprobten und nicht fest angestellten Lehrern — steht sie grundsätzlich Organen der Schule — dem Rektor, älteren Kollegen — zu und ist nur not- und ausbilsweise Pfarrern zu übertragen. These 6. Als Seelsorger der der Kirche angehörigen Kirchengemeinde sind die Lehrer kirchlich anzuerkennen und zu verpflichten, d. h. zu ordinieren. These 7. Die mit der Schulentlassung zeitlich und innerlich zusammenfallende Entlassung aus der Seelsorge der Lehrer ist die Konfirmation. Sie ist zu gestalten als kirchliche Entlassung der Kinder durch ihre Lehrer aus der Gemeinde der Unmündigen und Ausnahmen in die Gemeinde der Erwachsenen durch den Pastor. — Die wichtige Frage soll in der Herbstkonferenz noch einmal zur Debatte gestellt werden.

**Meißen.** In der Versammlung des Vereins sächsischer Schuldirektoren am 6. und 7. Juli berichtete Schuldirektor Dieze aus Hohenstein über „Zwanzig Jahre unter dem neuen Schulgesetze“. Vortragender führte u. a. aus: Die Errungenschaften des Gesetzes könnten so zusammengefaßt werden, daß die Volksschule, die bis dahin nichts anderes als ein Anhängel der Kirche, deren hervorragende Verdienste um die Schulbildung ja nicht geschmälert werden sollten, gewesen wäre, als ein zur Selbstständigkeit reifer Organismus anerkannt worden sei; daß der Einfluß der Gemeinden auf die Volksschulen im Sinne der Selbstverwaltung zum Segen des sich vielseitig entwickelnden vaterländischen Schulwesens eine wesentliche Stärkung erfahren habe, und daß die Stellung des Lehrerstandes nach seiner Bildung, der Freiheit der Wirksamkeit, seines äußeren Ansehens und seiner Befolgung eine würdigere geworden sei. Dann aber habe das Gesetz vor allem auch das Schulziel höher gestellt und die Fortbildungsschule begründet, eine That, die mit goldenen Lettern in den Annalen der sächsischen Schulgeschichte eingetragen bleiben wird. Die Wirkungen, die das neue Gesetz gehabt habe, seien ganz erhebliche, z. B. Förderung der Schulen hinsichtlich der zweckmäßigen Ausrüstung, Vermehrung der Schulorte, die Verminderung der 2- und 3klassigen und die dementsprechende Vermehrung der 4- und mehrklassigen Volksschulen, die Verwandlung vieler einfachen in mittlere Volksschulen, das Anwachsen der Zahl der Lehrerstellen, die

Verschiebung des Verhältnisses zwischen Hilfslehrern und ständigen Lehrern zu Gunsten der letzteren, das stetige Herabgehen der Zahl der unbesetzten Lehrerstellen, die Abminderung der Schülerzahl für einen Lehrer, das beständige Fallen der Zahl der ungerechtfertigten Schulversäumnisse, die Ausführung einer stattlichen Anzahl von Schulneubauten, die Ausstattung der Schulen mit entsprechenden Lehrplänen, die Vermehrung der Lehrmittel. Auch das Zurückgehen der Privatschulen lege bereites Zeugnis für den Aufschwung des öffentlichen Schulwesens ab. Das alles zu schaffen, sei den Gemeinden nicht leicht geworden. Aber sie hätten doch zuletzt selbst Freude an dem Erreichten bekundet. Viele seien in lobenswerten Eifer über das vom Gesetz unbedingt Geforderte hinausgegangen. Kinderhorte, Kindergärten, Beschäftigungsanstalten seien errichtet, mit Koch- und Haushaltungsschulen, sowie mit Schulbädern sei ein Anfang gemacht worden u. Ganz wesentlich seien auch die inneren Erfolge der Unterrichts- und Erziehungsarbeit. Die Methode des Unterrichts sei gebessert und der Schwerpunkt auf die Psychologie gelegt worden. Die Fortbildungsschule habe in erzieherischer Hinsicht außerordentlich segensreich gewirkt. Der Vorwurf, daß die Schule der Gegenwart an der Verdummung und Verrohung der Jugend Schuld trage, müsse ganz energisch zurückgewiesen werden.

**München.** Der Stadtschulratsposten ist nun besetzt. Am 5. Juli beschloß der Magistrat in geheimer Sitzung einstimmig, den königlichen Reallehrer Dr. Georg Kerschensteiner in München zum städtischen Schulkate zu ernennen. Die ultramontane Partei erklärte ausdrücklich ihre Zustimmung. Dr. Kerschensteiner hat ein einjähriges Provisorium zu bestehen und erhält ein Gehalt von 6500 Mk. Derselbe ist Katholik und war früher Volksschullehrer, der nachträglich sich dem akademischen Studium (sein Fach ist Mathematik und Physik) zuwendete.

**Rheinprovinz.** Auf der am 27. Juli in Solingen abgehaltenen Sommerversammlung des „Freien Gewerbandes Bergischer Lehrer“ behandelte Gymnasiallehrer Boy aus dem umfassenden Thema: „Umgestaltung der Bildungsziele der Volksschule nach den Forderungen der Gegenwart“ zunächst „Die Gegenwart und ihre Forderungen.“ Redner steht in der Unzufriedenheit, welche heute überall sich offenbart, das Anzeichen einer Entwicklungshemmung und meint, daß „das Volksbildungsideal der Gegenwart nach einer Um- und Ausgestaltung im Sinne einer Entwicklung zur inneren und äußeren Selbständigkeit, im Sinne sozialer Selbständigkeit dränge. Er zeigte den Gegensatz der auf ausreichender Kenntnis der Naturgesetze beruhenden modernen Weltanschauung einerseits und der dogmatisch gebundenen, mit dem Mittelalter verknüpften Anschauungsweise andererseits, die beide heute im Kampfe liegen. Der Redner machte den sehr dankenswerten Versuch, diese vielgestaltigen Forderungen unter eine Beleuchtung zu bringen wie aus den Thesen ersichtlich ist.

1. Die Gegenwart, im Sinne des Themas, ist die Gesamtheit der aktuellen Kulturvölker, für den Deutschen im besonderen das deutsche Volk in allen seinen Daseinsformen.

2. Der deutsche Volkskörper wird von lebhaften sozialen Bewegungen erregt; der gemeinsame Stimmungsausdruck dieser Bewegung ist die Unzufriedenheit.

3. Unzufriedenheit ist das Anzeichen einer Entwicklungshemmung. Lang anhaltende Unzufriedenheit deutet bei dem einzelnen wie bei einem ganzen Volke hin auf Störungen in der Entwicklung des bisherigen Bildungsideals oder auf eine Umgestaltung desselben.

4. Soziale Unzufriedenheit ist die in dem Volkskörper auftretende schmerzvolle Empfindung des Selbstgefühls über die durch die Uebelstände der gesellschaftlichen Organisation und des Gemeinschaftslebens veranlaßten Hemmungen der individuellen Entwicklung zur persönlichen Selbständigkeit in der inneren und äußeren Lebensgestaltung.

5. Das Volksbildungsideal drängt in der Gegenwart nach einer Um- und Ausgestaltung im Sinne einer Entwicklung zur inneren und äußeren Selbständigkeit und

zwar innerhalb des Gemeinschaftslebens und in Rücksicht auf das Gemeinschaftsleben, d. i. im Sinne sozialer Selbständigkeit.

### B. Forderungen der Gegenwart.

1. Die Gegenwart stellt an den einzelnen die Forderung, sich zur sozialen Selbständigkeit zu entwickeln.

2. Soziale Selbständigkeit ist in formaler Hinsicht Urteilskraft, Willenskraft, Thatkraft; — sie ist in materieller Hinsicht wirtschaftliche, politische, ethische, religiöse Gestaltungsmöglichkeit.

3. Die wirtschaftliche Gestaltungsmöglichkeit ist für den einzelnen abhängig von dem Umfange seiner direkten oder indirekten Teilnahme an der nationalen Güterproduktion. Die Güterproduktion resultiert aus der Beherrschung der Natur durch Arbeit.

Die Gegenwart fordert daher von dem einzelnen eine Urteilskraft, die in klarer Erkenntnis die Naturgesetze, soweit dieselben seinen Wirkungskreis berühren, durchdringt und den wirtschaftlichen organischen Zusammenhang der persönlichen Arbeit mit der Gesamtproduktion des Volkes überblickt; — eine Thatkraft, die sich als ein sicheres Können in der Anwendung und Beherrschung jener Naturgesetze erweist, eine Willenskraft, die bereit ist, eine derartige Urteils- und Thatkraft in den Dienst der nationalen Güterproduktion und der persönlichen Lebensgestaltung zu stellen.

4. Die wirkungsvolle Teilnahme an der politischen Gestaltung des Volkskörpers, des Staats- und Gemeindeorganismus ist für ein geistig und praktisch lebendiges Glied nur möglich auf Grund einer Kenntnis der Entwicklungsgeschichte, der Existenzbedingungen und der Verfassung dieser Organismen, sowie auf Grund der Fähigkeit, die Rechte und Pflichten zu würdigen, die dem einzelnen zustehen oder die er zu erfüllen hat.

Die Gegenwart fordert demgemäß von dem einzelnen eine Urteilskraft, die in der Beleuchtung geschichtlicher Wahrheiten die Lebens- und Entwicklungsbedingungen der Volks- und staatlichen Organismen zu erkennen vermag; — eine Willenskraft, die getrieben wird von der Ueberzeugung, daß das Individuum nur in dem Ganzen seine angemessenste Lebensgestaltung und seine irdische Vollenbung finden kann; eine Thatkraft, die Wissen und Können, und wenn es sein muß, Gut und Blut dem Gedeihen des Ganzen widmet und opfert.

5. Die Grundlage einer Entwicklung zur modernen sittlichen Selbständigkeit und Idealität ist die Erkenntnis einer sittlichen Weltordnung. Sittliche Selbständigkeit und Idealität erhalten ihren Ausdruck in der sittlichen Persönlichkeit; die soziale Erscheinungsform der letzteren ist der sittliche Takt.

Die Gegenwart fordert daher von dem einzelnen eine Urteilskraft, die die Ideen des Wahren, Guten und Schönen, sowie deren Zusammenhänge mit der Bestimmung und Entwicklung des Weltganzen und des Menschengeschlechts erfasst; — eine Willenskraft, die bestimmt wird durch sittliche Idealität und durch die Realisierungsnotwendigkeit selbstgeschaffener sittlicher Imperative; — eine Thatkraft, die in voller Selbstbeherrschung durch sittliches Können die ethischen Imperative in der inneren und äußeren Lebensgestaltung zur konkreten Darstellung bringt.

6. Die religiöse Selbständigkeit des einzelnen zeigt sich in der Befreiung des eigenen geistigen Seins von den Fesseln des religiösen Konventionalismus, in der subjektiven Gestaltung einer harmonischen Welt- und Lebensanschauung, in den auf deren Grundlage erwachsenen natürlich-religiösen Ideen und Idealen und in der Ausübung ihrer Wirksamkeit auf das persönliche Leben und auf das Leben der Gesellschaft.

Die Gegenwart fordert daher von dem einzelnen eine Urteilskraft, die mit ausreichender Kenntnis der Naturgesetze, insbesondere der Gesetze des organischen Lebens, sowie der Zusammenhänge derselben mit den religiösen Wahrheiten des

Christentums ausgerüstet ist; — eine Willenskraft, die bewegt wird von den natürlich-religiösen Ideen und Idealen; — eine Thatkraft, die im eigenen Geist und Leben der Gesamtheit des Volkes diesen Ideen und Idealen die Herrschaft zu sichern sucht.

7. Die Forderungen der Gegenwart an den einzelnen Menschen werden für diesen zu sozialen Bildungszielen und weisen ihm die Entwicklungsbahn. Es ist ein Lebensinteresse des Volksganges, daß möglichst viele seiner Glieder auf den Weg dieser Entwicklung geführt werden; darum sind nach jenen Forderungen die Bildungsziele der Volksschule zu bemessen, resp. umzugestalten.

## Aus dem Vereinsleben.

(Herausgegeben vom Vorstande des Landes-Lehrer-Vereins.)

### Mitteilungen des Vorstandes des Landes-Lehrer-Vereins.

1. Folgende Einladung ist dem Vorstande zugegangen und wird hiermit zur Kenntnis des Vereins gebracht:

„Die Tage der diesjährigen Landeslehrerversammlung nahest. Unser am Nordrande des Harzes so idyllisch gelegenes Städtchen mit seiner Lehrerschaft beehrt sich, die Lehrer und Kollegen unseres Heimatlandes freundlichst einzuladen. Von allen Teilen des Herzogtums ist Harzburg durch die günstigste Bahnverbindung leicht zu erreichen. Der Harzer Wald im farbenschildernden Herbstkleide ist für das Auge nicht weniger entzückend und bietet denselben Genuß als das Grün des Sommers. Die interessanten und wichtigen Beratungskstoffe, welche das Programm der diesjährigen Versammlung aufweist, unterstützt von den Genüssen, welche die Natur bietet, werden, wie wir hoffen, eine große Zahl der braunschweigischen Lehrer in Harzburg versammeln. — Zur Aufnahme der Gäste stehen die vielen Hotels unserer Stadt zur Verfügung. Die Wirte haben sich bereit erklärt, das Logis mit 1 Mk. und Speisen und Getränke zu einem dementsprechend billigen Preise zu berechnen. Es wird gebeten, die Beteiligung an der Versammlung, den Anspruch auf Quartier, sowie die Teilnahme am Festessen, das Gebet mit 2 Mk. berechnet, bis zum 20. September bei Herrn Lehrer Körber anzumelden.

Harzburg, den 8. August 1895.

Der Ortsausschuß für die 68. Landeslehrerversammlung.

2. Wir erinnern die Herren Vorsitzenden der Kreisvereine nochmals an die Einsendung der Jahresberichte, welche nach unserer Geschäftsordnung bis zum 1. September erfolgen soll. Diese Berichte brauchen nur kurz zu sein, müssen aber bezüglich des Kreisvereins und jedes seiner Bezirksvereine enthalten:

- a) die Zahl der Mitglieder am Ende des Vorjahres (30. September 1894),
- b) die Zahl der neu eingetretenen Mitglieder,
- c) die Zahl der ausgeschiedenen Mitglieder,
- d) den jetzigen Bestand,
- e) die Zahl der dem Vereine nicht beigetretenen fest angestellten Lehrer,
- f) die Namen der Vorsitzenden,
- g) die Verhandlungsgegenstände. — Die durch Tod ausgeschiedenen Mitglieder möchten wir mit Angabe des Namens und der letzten Dienststelle angeführt sehen.

Braunschweig, Holzminden und Lese, den 9. August 1895.

A. Friede.

C. Littmann.

A. Horn.

### Aus den Lehrer-Vereinen des Landes.

**Bezirksverein Bevern.** Am 24. Juli hielt der Bezirksverein Bevern eine Versammlung in Warben ab. Schwächen des Alters hatten Herrn Kantor emer. Quinez-Warben veranlaßt, von dem Amte eines Vorsitzenden unseres Vereins zurückzutreten; an seine Stelle wurde Kantor Duerfurt-Rühle gewählt und zu dessen Stellvertreter Lehrer Frohme-Megenborn. — Es folgte dann die Besprechung der Dienstanzweisung für die ersten Lehrer an Landgemeindeschulen. (Ref. Koll. Frohme-Megenborn.)

Heinemann.

**Bezirksverein Blankenburg.** In der Versammlung am 22. Juni auf dem „Großvater“ kam zunächst ein Dankschreiben des Herrn Konsistorial-Vizepräsidenten Abt Gallentien zur Verlesung. Alsdann hielt Kollege Lüneburg einen Vortrag über das von ihm gewählte Thema: Welche Mittel stehen dem Vereine zu Gebote, um das Interesse seiner Mitglieder an den Vereinsbestrebungen zu erhöhen? Der Vortragende führte aus, daß, auch wenn wir Blankenburger keinen besonderen Grund zur Klage über den Mangel an Teilnahme und Eifer gerade in unserem Bezirksvereine hätten, es doch immerhin erfreulich wäre, wenn dieser und jener thätiger an den Bestrebungen sich beteiligen würde. Es bleibt bedauerlich, daß immer noch zwei Lehrer des Amtsbezirkes dem Vereine nicht angehören und daß manche Mitglieder weniger Interesse zeigen, als wünschenswert und notwendig erscheinen muß. Die Vorschläge des Referenten zur Erhöhung des Interesses für das Vereinswohl gingen etwa dahin: Anschaffung von einigen pädagogischen Zeitschriften; Verteilen und Halten von Vorträgen in gewisser Reihenfolge, alljährlich sich wiederholend; Einladungen an Nichtmitglieder zum Eintritt in den Verein und geeignete Aufforderungen an diejenigen Mitglieder, deren Teilnahme an der Vereinsthätigkeit sehr zu wünschen übrig läßt. Pflege des vierstimmigen Gesanges unter den Mitgliedern am Schlusse der jedesmaligen Versammlungen. Die an den Vortrag geknüpfte Besprechung ergab im wesentlichen die Zustimmung der Versammlung zu den Ausführungen des Referenten, welche dessen warme Hingabe an den Verein von neuem bekundete. Es wurde bestimmt, daß außer der „Pädagogischen Zeitung“ noch eine pädagogische Monatschrift, die in der nächsten Versammlung bestimmt werden soll, im Sinne des Referenten dem Vereine dienstbar gemacht werde. Schließlich wurde der Wunsch ausgesprochen, die Kreislehrerversammlung möge am 10. August in Rübeland stattfinden.

Der Kreislehrerverein Holzminde hielt am 7. August im Junghs'schen Gasthause Holzminde eine Versammlung, zu welcher sich 49 Mitglieder eingefunden hatten. Der regnerischen Witterung wegen konnte der erste Teil der Tagesordnung (Vorführung von Jugend- und Volksspielen mit erläuterndem Vortrage — Zahn-Holzminde) nicht erledigt werden, weshalb beschlossen wurde, zu diesem Zwecke am 11. September nochmals eine Versammlung abzuhalten. — Sodann sprach Reitemeyer-Kennade über die „Dienstanzweisung für die ersten Lehrer an mehrklassigen Landgemeindeschulen vom 12. Januar 1895“. — Die vom Redner vorgeschlagene Resolution: „Der Kreislehrerverein Holzminde erblickt in dem Erlasse der Dienstanzweisung für die ersten Lehrer einen Vertrauensbeweis unserer hohen Schulbehörde, verheißt sich aber nicht, daß durch den § 6 in seiner jetzigen Fassung mancherlei Unzuträglichkeiten hervorgerufen werden. Der Verein hält daher für unbedingt erforderlich, daß die Erteilung der Befugnisse des § 6 an die ersten Lehrer nicht von dem guten Willen des Ortschulinspektors abhängig gemacht, sondern durch Verordnung der Schulbehörde bestimmt werde“ — wurde mit großer Stimmenmehrheit angenommen.

R.

Q.

**Bezirksverein Lutter a. B.** In der Juni-Versammlung zeigte Markworth- (Neurwallmolen) in ausführlichem Vortrage, wie eine segensreiche Wirksamkeit nur dem Lehrer beschieden sei, der gewissenhaft das Goeth'sche Wort befolge: „Gebrauch der Zeit, sie geht so schnell von hinnen, doch Ordnung lehrt auch Zeit gewinnen“; wie aber jede

Außerachtlassung dieser Mahnung sich bitter räche und kaum wieder gut zu machen sei. — Darauf sprach Giesecke (Wahlum) über „Tierschutz“. — Für die Zusammenkunft im Juli hatte sich Koll. Schneider (Hahausen) als Thema „Gustav Freytag“ gewählt. Der fesselnde Vortrag, welcher von warmer Liebe und Verehrung für den Verbliebenen zeugte, gab nicht nur ein treues Lebensbild des Dichters, sondern verbreitete sich auch über den Inhalt der bedeutenderen Werke des Meisters. Auch auf die Entstehungsursache derselben und ihre Aufnahme beim Publikum wies der Vortragende gelegentlich hin. — W.

### Vereinsversammlungen.

Bezirksverein Blankenburg: am 24. August in Kloster Michaelstein, Hotel „Walzmühle“. Tagesordnung: 1. Vortrag: Die Aenderung der Bildungsziele für die Volksschule nach den Forderungen der Gegenwart (Ref. Mühlenpfordt). 2. Verschiedenes.

Bezirksverein Lutter a. B. 28. August in Ortschaften (sog. Pestalozzivereins-Versammlung). Vortrag unbestimmt.

Bezirksverein Salzdahlum: am 28. (nicht am 21.) August in Siedte.

Bezirksverein Schöningen: 1) am 21. August bei günstigem Wetter mit Damen auf dem Singplage im Elm. „Heim“ mitbringen. 2) am 18. September.

### Personalveränderungen.

Verpflichtet und bestellt ist: der bisherige Hülfslehrer Ewald Isensee als Lehrer an der Gemeindeschule zu Terrheim; der Schullehrer-Adjunkt Ahrens in Süpplingen als erster Lehrer, Opfermann und Organist daselbst; der bisherige Hülfslehrer Rudolf Bock als Schullehrer, Opfermann und Organist zu Volkmarisdorf; der bisherige Hülfslehrer Friedr. Wittenborn als Lehrer an der Bürgerschule zu Calvörde; der bisherige Hülfslehrer Stapel als zweiter Lehrer an der Gemeindeschule zu Delligsen; die bisherigen Hülfslehrer Adolf Schaper und Paul Heinemann als Lehrer an der Bürgerschule zu Bad Harzburg.

Gestorben ist: der emeritierte Bürgerschullehrer Kantor Hamke in Schöningen und der Kantor emer. Nieper, früher erster Lehrer, Opfermann und Organist in Süpplingen.

### Bücherschau.

**Die Aufgabe der Orgel im Gottesdienste bis in das 18. Jahrhundert.** Geschichtlich dargelegt von Georg Ritschel, D. und ordentlicher Professor der Theologie und erstem Universitätsprediger in Leipzig. Verlag der Dürrschen Buchhandlung in Leipzig. Preis 3 Mf.

Der berühmte Professor hat nicht bloß Interesse für sein Hauptfach, die Predigt, den Hauptteil des Gottesdienstes, sondern auch für das, was außer derselben der Gemeinde in den Gottesdiensten zur Erbauung dienen kann. Auf Grund einer großen Zahl von alten Kirchenordnungen zeigt der Verfasser den Gebrauch der Orgel in den Gottesdiensten der römischen Kirche, bis in das 16. Jahrhundert, zeigt, wie dieser Gebrauch bei und nach der Reformation auch in die evangelische Kirche übergeht und besteht bis Anfang des 17. Jahrhunderts und wie derselbe sich im 17. und 18. Jahrhundert ausgestaltet, bis er endlich die heutige Form annimmt. Er will mit dieser geschichtlichen Beleuchtung einerseits den blinden Eiferern entgegenreten, welche die Orgel gern aus den Gottesdiensten verdrängen möchten, und andernteils anregen, die Eintrübnisheit des jetzigen Gebrauchs zu beseitigen und den Gottesdiensten durch selbständige Ausführungen der Orgel wieder eine größere Mannigfaltigkeit zu geben. Da-



durch würde dann auch das Amt der Organisten, welches man heutzutage mit einer gewissen Geringschätzung betrachtet, wieder zu Ehren kommen. Der Verfasser warnt aber dringend, die Kirche im Gottesdienste nicht zum Konzertsaal für geistliche Musik zu machen. Nicht jedwede Komposition geistlicher Musik ist gottesdienstliche Kirchenmusik. Jedes Orgelstück und jeder Chorgesang soll sich als dienendes Glied dem gesamten Gottesdienste harmonisch einfügen und nicht sollen, wie es heutzutage oft geschieht, an unpassenden Stellen Ehre zur Aufführung gebracht werden, z. B. nach der Predigt. — Das Buch, schön gebunden und auf starkes Papier gedruckt, ist ein wertvoller Beitrag zur Geschichte der Entwicklung unserer Gottesdienste und besonders bedeutungsvoll gerade für unsere Zeit, in welcher ein planloses Drängen, unsern Gottesdiensten größere Mannigfaltigkeit zu geben, vielfach auf Irrwege gerät.

R.

## A n z e i g e n.

(Anzeigen, welche in nächster Nummer Aufnahme finden sollen, müssen bis spätestens den 25. August d. J. in Händen der Verlagshandlung sein.)

Verlag von C. A. Schwetschke und Sohn in Braunschweig.

# Der deutsche Roman des 19. Jahrhunderts.

Von

Hellmuth Mielle.

Preis Mk. 4, in geschmackvollem Halbfranzband Mk. 5,30.

Die Bresdener Zeitung vom 16. Juli, die dem Werke mit der Motivierung „Ungewöhnliche Bücher erscheinen eine gewöhnliche Anzeige“ eine 6 Spalten lange Besprechung widmet, sagt im Laufe derselben: „Wer in Mielles Geschichte des Romanes eine Stunde lang blättert, kann dann einen ganzen Abend lang in den anspruchsvollsten „Litteraturkreisen“ im „Salon“ (und wären selbst Professoren zugegen) mitreden, und wird Sensation machen. Im Ernst gesprochen, hat zwar Mielle's Buch auch diesen problematischen Wert einer Orientierungstafel für Dilettanten. Den höheren Wert indes besitzt es für ernsthafte gebildete Leute, welche lesen und still denken mögen. Denn der Zusammenhang der Litteratur mit den politischen und sozialen Erscheinungen der Zeit ist mit überlegener Schärfe deduziert und macht die Lektüre hoch anregend und schließt mit den Worten: „Dem Buche, das sich spannend liest, muß jeder Litteratur- und Poesiefreund die weiteste Verbreitung wünschen. Es ist eine originelle, ausgezeichnet gewissenhafte und talentvolle Arbeit“.

Zu beziehen durch alle Buchhandlungen sowie gegen freie Einsendung des Betrages direkt von der Verlagsbuchhandlung.

## Der Töchterhort Weiss'scher Stiftung

in Weimar, Museumplatz 1,

bietet konfirmierten Töchtern billigste Gelegenheit zur gediegenen Ausbildung in allen praktischen, gewerblichen, sowie in sämtlichen wissenschaftlichen und fremdsprachlichen Fächern. Beginn aller Kurse Anfang Oktober. ● Preis monatl. Mk. 45. ● Prospekte durch den Direktor

Dr. phil. Curt Weiss.

Verlag von Appelhaus & Pfennigstorff (Inh.: C. Appelhaus) in Braunschweig.

## Niederdeutsche Sprichwörter und volkstümliche Lebensarten

Rudolf Eckart. ● Preis 8 Mk. ●

Gesammelt und herausgegeben von

Verlag von C. A. Schwetschke und Sohn in Braunschweig.

## Wahrheit und Friede.

Ein Jahrgang Predigten über die altkirchlichen Evangelien.

Unter Mitwirkung namhafter Prediger  
herausgegeben von

Gurt Stäge,

Prediger an der Dankeskirche in Berlin.

Preis broschirt 9 Mk., gebunden 10 Mk., gebunden mit Goldschnitt  
10,50 Mk.

Den Herrn Lehrern zu den auf dem Lande abzuhaltenden Lesegesellschaften besonders empfohlen!

## Tapeten- Versand-Geschäft

C. Schwarzkopf,

Wolfenbüttel-Braunschweig

grossartige Auswahl, billigste Preise, Muster  
franco, bei grösseren Bezügen Rabatt!

## Pianinos <sup>von Römbildt</sup> in Weimar.

• Apartes Fabrikat I. Ranges. •  
12 goldene Medaillen und I. Preise.  
Von Liszt, Bülow, d'Albert aufs Wärmste  
empfohl. Anerkennungs schreiben aus allen  
Theilen der Welt. In vielen Magazinen des  
In- und Auslandes vorrätig, sonst directer  
Versand ab Fabrik.

Uebliche Vorteile für die Herren Lehrer.

## Unentbehrlich für jeden Lehrer!

Im Verlage von Breer & Thiemann i. Hamm i. W. erschienen:

Grimm, O., Hauptlehrer und Rektor, Wegweiser für das  
Rektorexamen II. Aufl. 1,25

— Wegweiser für das Mittelschulexamen 1,25

— Wegweiser für die II. Lehrerprüfung 1,25

— Vortrag: Wie hat sich der Geschichtsunterricht zu gestalten,  
um die Schüler zu königstreuer und vaterländischer Gesinnung  
und zu dankbarer Anerkennung der Wohlthaten zu erziehen,  
die sie der gegenwärtigen Gesellschaftsordnung verdanken? 0,35

Mock, S. A., Hauptlehrer, Wegweiser in der Geometrie mit  
zahlreichen Illustrationen 1,80  
Als ausgezeichnetes Hilfsmittel bei der Vorbereitung auf die  
II. Lehrerprüfung empfohlen!

Gegen Einsendung des Betrages und 5 Pf. (bei Mock,  
Geometrie, 10 Pf.) für Porto liefern wir franko.

Hamm i. W.

Breer & Thiemann.

## == Für Schulfeste! ==

Empfehle brauchbare und praktische Sachen zur Verlosung und Preisverteilung. Für diese Saison habe wieder außergewöhnliche neue hübsche Artikel zu billigen Preisen zu 5, 10, 15, 20, 25, 30, 40, 50, 60, 75, 100 Pf. u. s. w. Liefere auch die kleinen Rollen, in welche die Loszettel befestigt werden.

Musterfendung steht bereitwilligst zur Verfügung, Nichtpassendes nehme zurück.

**Werner Siebers,**  
Braunschweig, Sonnenstraße 3.

Verlag von Appelhaus & Pfennigstork  
in Braunschweig.

**Aus dem alten Sachsenlande.**  
Vaterländische Erzählungen  
von  
**Germann Tiemann.**

— ENO —

Bd. I: Der Erbe von Stübbeckshorn.  
" II: Die Supplingenburger.  
" III: Der Freischütze von Berne.  
" IV: Johann Badmer von Bremen.  
" V: Die Wiedertäufer in Wülfen.  
" VI: Die Burgfrau von Ahlden.  
" VII: Der schwarze Herzog.

Preis pro Band 1 Mk., geb. 1 Mk. 25 Pf.

Zu beziehen durch alle Buchhandlungen.

Garantie für jed. Stück.

1 Gros: 1 Mark

Muster kostenfrei.

— No III

F. JENNECKEN  
BONN  
SCHUL-FEDER

## EMMER-

**Pianinos** von 440 Mark, **Harmo-**  
**niums** von 90 Mark an, und **Flügel**,  
10 jähr. Garantie. Abzahlung gestattet.

Bei Baarzahlung Rabatt und Frei-  
sendung.

Wilhelm Emmer, Berlin C., Seydelstr. 20.  
Auszeichnungen: Orden, Staats-Med. etc.

**Fahnen,**  
**Champions, Dekorationsgegen-**  
**stände, Feuerwerkskörper**  
empfiehlt billigst

**Werner Siebers,**  
Braunschweig, Sonnenstraße 3.

**Pianinos** von 350 bis 1500 Mk.  
**Harmoniums,** deutsche u. amer. Cottage-  
Orgeln (Estey) v. M. 80 an.  
Flügel. Alle Fabrikate. Höchst. Baarrabatt.  
Alle Vortheile. Illustr. Kataloge gratis.

Wilh. Rudolph in Giessen No. 54  
grösstes Piano-Versandt-Geschäft Deutschl.

**U**ber ein wahrhaft schönes, preiswürdiges,  
dauerhaftes und deshalb besonders  
für den Lehrer geeignetes **Piano**  
wünscht, wende sich an die anerkannt  
beste und solideste Pianofabrik

**Rud. Ibach Sohn**

Barmen, Neuerweg 40  
(Hollieferant Sr. Majestät des Deutschen Kaisers)  
oder deren Vertreter. Die Instrumente werden  
voll gewährleistet und dem Lehrerstande die  
grössten Vortheile geboten.

Verlag von Appelhaus & Pfennigstork (Inh.: E. Appelhaus) in Braunschweig.

# Vor fünfundzwanzig Jahren.

**Heldtugenserinnerungen eines Kriegsfreiwilligen.**

Dem deutschen Volke erzählt

von

**Germann Tiemann.**

**Er. Excellenz dem General der Infanterie Grafen von Caprivi als**  
**Chef des Ostfriesischen Infanterie-Regiments Nr. 78 (Herzog Friedrich Wilhelm von**  
**Braunschweig) gewidmet.**



Preis broschürt 1,20 Mk., gebunden 1,50 Mk.,  
in besserem Geschenkeinband gebunden 2,50 Mk.



Verantwortl. Herausgeber: Schuldirektor Schaarschmidt in Braunschweig, Spielmannstr. 17.  
Appelhaus & Pfennigstork (Inh.: E. Appelhaus) in Braunschweig, Wilhelmshorpromenade 3.

# Braunschweigisches Schulblatt.

Organ des Landes-Lehrer-Vereins.

~ ~ ~ ~ ~ 14ter Jahrgang. ~ ~ ~ ~ ~

Postzeitungsliste Nr. 4884.

Postzeitungsliste Nr. 4884.

Erscheint monatlich zweimal und ist durch sämtliche Buchhandlungen, Postämter oder unmittelbar zu beziehen.

31. August.

Preis viertelj. 75 Pf. Gegen postfreie Einsendung des Betrages erfolgt postfreie Zusendung seitens der Verlags-handlung.

Anzeigen für die einmal gespaltene Petitzeile 20 Pfg. — Beilagen nach Uebereinkunft.

**Inhalt:** Mittheilungen des Vorstandes des Landes-Lehrer-Vereins. — Aus der Geschichte des Rechenunterrichtes. — Kunstschau. — Aus dem Vereinsleben: Aus den Lehrervereinen des Landes. — Vereinsversammlungen. — Vom Blüchertisch. — Anzeigen.

## Mittheilungen des Vorstandes des Landes-Lehrer-Vereins.

I. Nach Beratung des Vorstandes mit den Kollegen in Bad Harzburg ist folgende

### Ordnung für den 67. Lehrertag in Bad Harzburg

festgesetzt worden:

Dienstag, den 1. Oktober,

morgens 10 Uhr: Sitzung des Vorstandes (im „Burgteller“).

nachmittags 2 Uhr: Sitzung der Abgeordneten der Kreisvereine, der Vorsitzenden der Bezirksvereine und der Rechnungsführer der Lehrerverseksassen (im „Burgteller“).

1. Entwurf der Satzungen für die Landes-Lehrer-Sterbekasse\*). Ref.: Herr Kantor Hauer-Schöppenstedt.
2. Die neue Dienstanzweisung für die ersten Lehrer an mehrklassigen Landschulen. Ref.: Herr Reitemeyer-Kemnade.
3. Beitritt unseres Landes-Lehrer-Vereins zu dem Vereine „Deutsches Lehrerheim“. Ref.: Kantor Horn-Lesse.
4. Wahl der Delegierten für die Deutsche Lehrerversammlung in Hamburg.
5. Anträge aus den Bezirksvereinen.
6. Vorschläge von Beratungsstoffen für das nächste Vereinsjahr.

abends 8 Uhr; Gemüthliches Beisammensein (im „Englischen Hof“).

Mittwoch, den 2. Oktober,

morgens 10 Uhr: Erste Hauptversammlung (im „Englischen Hof“).

1. Gesang: Lobe den Herrn, den mächtigen König der Ehren (2 Verse).
2. Begrüßungen.
3. Jahresbericht des Vorstandes.

\*) Siehe die Beilage dieser Nummer des Schulblattes.

4. Soll in der Schule die Vollbibel oder nur ein biblisches Lesebuch gebraucht werden? Ref.: Herr Schuldirigent Dr. Kolbewey-Bad Harzburg.

5. Gesang: Lobe den Herrn, der deinen Stand sichtbar gesegnet (2 Verse).

nachmittags 3 Uhr: Besichtigung des neuen Harzburger Schulhauses, sowie der dort befindlichen Lehrmittel- und Turnspieelausstellung.

nachmittags 4 Uhr: Generalversammlung des Pestalozzi-Vereins (in „Julius-Hall“).

abends 6 Uhr: Konzert des Braunschweiger Lehrergesangsvereins zum Besten des Pestalozzi-Vereins (im Saale des Aktien-Hotels). Eintrittspreis 1 Mk. Vorverkauf der Einlaßkarten bei dem Empfangsausschuß.

abends 8 Uhr: Kommerz (im „Englischen Hof“). Einzelne kurze musikalische und deklamatorische Vorträge sind erwünscht; Anmeldungen zu denselben nimmt Kollege Strote-Bad Harzburg entgegen:

Donnerstag, den 3. Oktober,

morgens 8 Uhr: Generalversammlung der Vereinigung zur Erhaltung und Förderung des Landes-Schulmuseums (in „Julius-Hall“).

nachmittags 9 1/2 Uhr: Zweite Hauptversammlung (im „Englischen Hof“).

1. Gesang: O, Gott, du frommer Gott.

2. Rechnungsablage.

3. Bericht und Wahl der Revisoren.

4. Umgestaltung der Bildungsziele der Volksschule nach den Forderungen der Gegenwart. Ref.: Herr Seminarlehrer Regener-Braunschweig.

5. Gesang: Gieb, daß ich thu' mit Fleiß.

nachmittags 1 1/2 Uhr: Festessen (in „Julius-Hall“); Teilnahme der Damen erwünscht. Gebed 2 Mk. Danach (bei günstigem Wetter) Kaffee auf dem Burgberge.

Freitag, den 4. Oktober,

Bei günstigem Wetter: Gemeinjamer Ausflug in die Umgebung Harzburgs (Bretzen, Ilfenburg oder Osterthal). Versammlung vormittags um 8 Uhr im „Englischen Hof“.

Zur Teilnahme an den Verhandlungen sind außer den geladenen Ehrengästen nur die Mitglieder des Landes-Lehrervereins berechtigt. Das Programmheft gilt als Einlaßkarte. Dasselbe enthält die Angabe des Quartiers und ist gegen Vorzahlung der Mitgliedskarte oder gegen eine andere Legitimation Dienstag, den 1. Oktober, bei Ankunft der Eisenbahnzüge und Mittwoch, den 2. Oktober, von 8 bis 9 1/2 Uhr vormittags auf dem Bahnhofe, während der Versammlungen aber in den betreffenden Gasthöfen in Empfang zu nehmen. Die Herren Kollegen werden gebeten, sofort bei ihrer Anmeldung ihren Namen in die Präsenzliste einzutragen und event. sowohl die Tisch-, als auch die Konzertkarten zu lösen.

Die Zeitfrage, welche Herr Dr. Kolbewey zu seinem Vortrage über die Schulbibel aufgestellt hat, lauten:

Dem Schulunterrichte muß anstatt der Vollbibel ein biblisches Lesebuch zu grunde gelegt werden:

1. Schon seit Luthers Zeiten ist die Forderung nach einem biblischem Lesebuch immer wieder erhoben.

2. Die Gründe, die von pädagogischer Seite in unsern Tagen für die Einführung eines biblischen Lesebuches geltend gemacht werden, sind

- a) Gründe der Handlichkeit, des besseren Druckes, der neuen Rechtschreibung.
- b) Gründe der Klarheit in der Anordnung und der Uebersichtlichkeit der einzelnen Teile und Abschnitte.
- c) Gründe der größeren Klarheit und Deutlichkeit in inhaltlich-sachlicher Beziehung.
- d) Grund der auf das Geschlechtsleben sich beziehenden Stellen.

3. Auf die Bedenken vieler ernstern Christen

- a) das biblische Lesebuch verdränge die Vollbibel aus Haus und Familie;
- b) es sei ein Bruch mit dem Formalprinzip der Reformation, ein Triumph des Katholizismus;
- c) es widerspräche einzelnen Stellen der Bibel selber, wie 5. Mos. 4, 2. Off. 22, 18, 19 u. a.;
- d) es zeuge von einer falschen Prüderie, man wolle die Sünde nicht mehr mit dem richtigen Namen nennen;

ist zu erwidern:

- a) Man führe Konfirmations- oder Trauervollbibeln ein.
- b) Die Bibel ist nicht als Schulbuch geschrieben. Die dogmatische Stellung der Bibel bleibt unangetastet.
- c) An den betr. Stellen ist das Gesetz gemeint.
- d) Für die Gefährdung der Seelenreinheit der Kinder durch den Gebrauch der Vollbibel spricht die Erfahrung von Eltern und Erziehern.

4. Unter den bisherigen vier Bearbeitungen des biblischen Lesebuches (Hoffmannsche Schulbibel, Glarner Familienbibel, Bremer Schulbibel, Bibl. Lesebuch von Böcker und Starke) erscheinen besonders die beiden letzteren empfehlenswert.

IV. Die Leisfäge, welche Herr Seminarlehrer Regener in seinem Vortrage über die Umgestaltung der Bildungsziele der Volksschule nach den Forderungen der Gegenwart zu begründen gedenkt, haben folgenden Wortlaut:

1. Die Volksschule erkennt es als ihre Aufgabe, die ideale Welt des Glaubens und der Sittlichkeit in der Seele des Kindes aufzubauen und die Kenntnis der realen Welt ihm zu vermitteln, um ihm damit diejenige allgemeine Bildung anzuzeigen, deren es bedarf, dereinst an der Kulturarbeit seines Volkes teilnehmen zu können.

2. In der Ueberzeugung, daß mit der einseitigen Pflege der Erkenntnis und der Erkenntniskräfte der Kultur nicht gedient ist, fordert die Gegenwart von der Schule

- a) daß die Lehrpläne nur so viel Stoff vorschreiben, als behufs Erzeugung eines lebendigen Interesses gründlich durchgearbeitet werden kann;
- b) eine wesentliche Vertiefung des Religionsunterrichtes besonders dadurch, daß das Lebensbild Christi und seine Predigt vom Himmelreiche in den Mittelpunkt des Unterrichts tritt;
- c) daß die Auswahl des Lehrstoffes die Bedürfnisse des praktischen Lebens möglichst berücksichtige. Diese dritte Forderung schließt ein, daß die Gesundheitslehre aufgenommen werde, sowie daß Knaben und Mädchen eine einfache Haus- und Wirtschaftsrechnung führen lernen. Der Handfertigkeitsunterricht für Knaben und der Hauswirtschafts- und Kochunterricht für Mädchen liegen dagegen nicht in dem Rahmen der Volksschule.

3. In der Ueberzeugung, daß der Fortschritt der Kultur auf der Thätigkeit der Gesamtheit beruht, erachtet die Volksschule es als ihre Aufgabe, die Zöglinge durch Pflege der Nächstenliebe und des Gemeinfinnes hineinzubilden in die gesell-

schaflichen Verbände. Zur Erreichung dieses Zweckes nimmt sie zu dem ihr bereits zu gebote stehenden Mitteln hinzu die Elemente der Verfassungskunde, Gesezeskunde und Volkswirtschaftslehre.

4. Wenn die Volksschule auch den Anforderungen, welche die Gegenwart an sie stellt, gerecht zu werden sucht, so verkennt sie doch die Schranken nicht, die ihr dadurch gesetzt sind, daß ihre Zöglinge Kinder sind, daß sie unter mancherlei schwierigen Verhältnissen arbeitet, und daß sie immer nur einer unter vielen Erziehungsfaktoren ist.

Braunschweig, Holzminden und Lefse, den 25. August 1895.

A. Frick. E. Littmann. A. Horn.

## Aus der Geschichte des Rechenunterrichts.

Ein Vortrag,

gehalten von L. Heinemann (Wolfsenbüttel).

(Fortsetzung.)

Wir wenden uns nun zum Rechnen „auf der Feder“ oder zum schriftlichen Rechnen. Kiese unterscheidet hier nach dem Gebrauche seiner Zeit 7 Grundrechnungsarten: das Addieren, Subtrahieren, Dupliren (Verdoppeln), Rediren (Halbiren), Multiplizieren, Dividiren und die Progression. Erst als man das Wesen der Grundrechnungen schärfer erfaßte, wurde die Zahl derselben auf vier vereinfacht. Dieses Lehrverfahren ist überall dasselbe; er geht stets vom Allgemeinen zum Besondern. Zuerst erfolgt eine Begriffserklärung: „Addirn lert vil zaln in eyne summa zu bringen. Subtrahirn lert wie du ein zal von der andern nemen solt“. Hierauf erfolgt die Beschreibung des Verfahrens, die meistens mit dem kategorischen „Thu ym also“ eingeleitet wird. Der allgemeinen Anweisung schließt sich dann die Anwendung auf ein besonderes Beispiel an, und zuletzt folgt die „Probe“. Wenn diese stimmt, „so hastu ym recht gethan“. Die Addition hat bei Kiese die heutige Form: „Setz dieselbigen zaln welch du summirn wilt vnderinander die ersten under die ersten die andern under die andern | also hinfurt | darnach heb zuserst an gen d'rechten hand | summir zusamen die ersten figur | komet eyne zal die du mit eyner figur schreyben magst | so setz sie gleich darunder | entspringt aber eyne mit zweyen figur, so schreyb die erste gleych darunder, die ander behalt | darnach summir zusamen die andern figur gieb dartzu das du behalten hast“ u. s. w. Auch das Subtrahieren geschah schon in der heutigen Weise; nur das sogenannte „Vorgen“ zeigte ein anderes Verfahren: „Magstu aber die vnder figur von der obern nicht nemen, so nym sie von zehen | zum pleibenden gib die ober vnd setz gleich under die linihen, was da kömet | darnach addir 1 der nehesten undern figur gegen der lingken hand und subtrahir fort piss zum end“. Machen wir uns das an einer Aufgabe von Kiese klar:

79864

67876

Wir rechnen: 6 von 4 können wir nicht abziehen; 10 geborgt und 4 sind 14, 14 — 6 = 8 u. s. w. Kiese rechnet: 6 von 10 bleibt 4, dazu den Minuenden 4 gezählt, giebt 8; diese wird unter die Linie gesetzt. Die dem Minuenden frei zugelegte 10 wird zum Ausgleich auch dem Subtrahenden hinzugefügt, so daß dieser in den Zehnern um 1 größer wird, also in unserer Aufgabe nicht mehr 7, sondern 8 heißt. 8 von 10 bleibt 2, dazu wieder der Minuend 6 gelegt, ergibt 8; diese ist wieder niederzuschreiben. Die Hunderte vermehren sich gleichfalls um 1, so daß

zu rechnen ist: 9 von 18 = 9. Diese ist wieder niederzuschreiben u. s. w. Das Charakteristische dieser Art des Subtrahierens ist also: es wird der Subtrahend stets von 10 weggenommen und der Rest zum Minuenden addiert und unter die Linie geschrieben, jede folgende Stelle des Subtrahenden wird um 1 vergrößert. Dieses Subtraktionsverfahren ist der heutigen allgemein gebräuchlichen Form bald gewichen; so finden wir die letztere in dem schon erwähnten „Arithmetischen Trichter“ von Hemeling schon sehr genau und klar beschrieben.

Für das Multiplizieren fordert Adam Riese die Kenntnis des Einmaleins: „Mußt vor allen Dingen das einmal eyns auswendig lernen“. Auch andere Rechenmeister mahnen dazu. So Hohnstein:

„Lern wol zuvor das einmal Ein,  
Sonst wird umsonst das Rechnen sein.“

Ferner Hemeling:

„Wer fertig will im Rechnen sein,  
Der lerne wohl das Einmahl Ein.“

Riese giebt dafür in dem ersten Abschnitte seines Rechenbuches eine Einmaleinstabelle, zeigt dann aber auch noch, wie das Produkt zu finden ist, und das soll nicht etwa durch einfache Veranschaulichung, sondern nach zwei eigenartigen Regeln geschehen, die sich auch bei anderen Rechenlehrern seiner Zeit finden. Die erste derselben lautet: „Addir zusammen die zwu figur, die kleinst schreib | Alsdann multiplicir mit einand | wieviel von yder piss vff 10 gebricht | und schreyb das selbig vor die gesatzte figur | kömet aber auss dem multiplicirn ein zal mit zweyen figur, so addir die andre figur zur gesatzten, als hie in folgenden exempeln

|      |      |      |      |
|------|------|------|------|
| 8. 2 | 7. 3 | 6. 4 | 6. 4 |
| 9. 1 | 8. 2 | 8. 2 | 7. 3 |
| 72   | 56   | 48   | 42   |

Wie ist hier nun nach der Rieseschen Regel zu verfahren? Die erste Aufgabe heißt:  $8 \times 9$ . Zuerst sind die 2 Figuren, d. h. die beiden Factoren 8 und 9, zu addieren = 17; von 17 ist die kleinste Zahl, d. h. die Anzahl der Einer = 7, unter den Strich zu schreiben, das eine Zehner bleibt außer aller Berechnung. Hierauf wird der Unterschied von 8 und 10 = 2 und von 9 und 10 = 1 bestimmt und miteinander multipliziert, also  $2 \times 1 = 2$ , und dieses Produkt 2 wird neben die bereits gefundene 7 als Einer gesetzt, so daß sich 72 ergibt. Die 2. Aufgabe:  $7 \times 8$ .  $7 + 8 = 15$ , die 5 wird niedergeschrieben, die 1 bleibt unberücksichtigt. Der Unterschied von 7 und 10 = 3, von 8 und 10 = 2.  $3 \times 2 = 6$ ; das ergibt die Anzahl der Einer. Also das Produkt 56. Wenn aus der Multiplikation Einer und Zehner sich ergeben ( $3 \times 4 = 12$ ), wie bei der 4. Aufgabe, so werden die letzteren den schon in der 2. Stelle gefundenen noch hinzugelegt. —

Die 2. Regel: „Setz für (vor) die kleyner ein 0 Als 7 mal 8 also 70 und nym darvon das do kompt auss der kleineren gemultiplicirt mit dem übergen, so die gröser von 10 genommen wirt | als hierin | sprich 7 mal 2 seint 14 die nym von 70 pleiben 56.

|      |      |      |      |
|------|------|------|------|
| 7. 0 | 6. 0 | 4. 0 | 5. 0 |
| 8. 2 | 7. 3 | 9. 1 | 8. 2 |
| 56   | 42   | 36   | 40   |

Erklärung: Aufgabe 1):  $7 \times 8$ . Wir setzen für, d. h. vor die kleinere Zahl 7 eine Null, multiplizieren sie also mal 10 = 70; von 70 ziehen wir das Produkt aus der kleinen Zahl 7 und dem Unterschiede zwischen der größeren Zahl 8 und 10 = 2, also  $7 \times 2 = 14$ , ab, =  $70 - 14 = 56$ . — Die 2. Aufgabe:  $6 \times 7$ . Die



kleinere Zahl 6 zehnmal genommen = 60. Davon  $6 \times 3 = 18$  abgezogen, ergibt 42. Wenn irgend etwas, so zeigen uns die hier von Adam Riese gegebenen Regeln, wie groß das Verdienst Pestalozzis, des Reformators unseres Rechenunterrichts, ist, daß er den Unterricht von allem geisttötenden Regelwerk und Mechanismus befreit und auf die allein richtige Grundlage, die Anschauung, gestellt hat. Mathematiker haben die hier gegebenen Regeln erklärt und begründet; die Schwierigkeiten, welche sich dabei darbieten, zeigen aufs schlagendste, wie wenig der Schuldirektor Hartmann in Annaberg doch recht hat, wenn er schreibt: „Man sagt gewöhnlich, Riese verfähre dogmatisch, er beginne mit der Regel und lasse zahlreiche Aufgaben folgen, um die Anwendung der Regel geläufig zu machen, von einer Begründung oder Ableitung der Regel wisse er nichts u. dgl. m. Daselbe könnte man von vielen der heutigen Rechenbuchverfasser dann aber doch auch sagen, wenn man weiter nichts als ihre Rechenbücher für Schulen kennt. Gleichwohl fällt es nie jemand ein, dieses zu thun, anzunehmen, daß die in den Rechenbüchern vorkommenden Regeln und Gesetze den Schülern ohne alle Vermittlung dargeboten werden sollen. Warum soll da nun Riese durchaus das Fertige, was seine Bücher bringen, auch im Unterrichte als solches dargeboten haben? Es liegt doch viel näher, daß er die Regeln seiner Bücher im mündlichen Verkehre mit seinen Schülern entwickelte, daß dieselben also auch bei ihm Unterrichtsergebnisse waren, welche in seine Bücher nur Aufnahme fanden, um spätere Wiederholungen zu erleichtern“.

Die Multiplikation mit größeren Faktoren vollzog Adam Riese genau so, wie das in der Gegenwart geschieht. Sehr lehrreich ist es aber, die Entwicklung der Division zu verfolgen. Riese schreibt: „Dividirn lernt eyne zal in die andere teyln, hinten soltu anheben, schreib die zal für dich, welche du teilen wilt | vnder die letzte figur den Teiler, so du anderst in eyn figur teylest | vnd genemen magst Ist aber der teyler grosser | so schreyb ynn vnder die letzt figur ann eyne | und besihe wie oft du in genemen magst, als oft nym in | vnd schreib dasselbig wie oft | neben der zal | nachm strichlein | multiplicir in teyler vnd nimm von der gantzen zal | Als dan rugk mit dem teyler fort | vnder die nehest gen der rechten handt | vnd besihe aber wie oft du nemen magst | so oft nym | und setz nach der vorigen figur | Also hinfort piss vnder kein figur mehr zu rugken ist“. Riese giebt die Aufgabe: 40734 : 6.

455

Auflösung: 40734 (6789.

6666

Erläuterung: Der Divisor 6 wird bei jeder Teilung unter die zu teilende Zahl gesetzt; da er aber hier größer ist als die zuerst zu teilende Zahl 4, so ist er unter die 0 zu schreiben. Nun ist zu rechnen: 6 in 40 = 6 mal, Rest 4. Das Teilprodukt 36 wird gar nicht niedergeschrieben, der Rest 4 wird über die Tausenderstelle gesetzt, der Quotient 6 hinter den Bogen, in die „Trumblinie“. Nun sind die 47 Hunderte zu teilen; damit der Rechner nicht vergesse, daß Hunderte zu teilen sind, wird der Teiler 6 auch unter die 7 Hunderte gesetzt. 6 in 47 = 7 mal, Rest 5. Letzterer ist über die 7 Hunderte zu schreiben, der Quotient kommt wieder hinter den Bogen. Der folgende Dividend heißt 53; 6 in 53 = 8 mal, Rest 5, der über die 3 gesetzt werden muß u. s. w. Offenbar war dieses Divisionsverfahren einfach und kurz und ließ sich daher auch ohne Mühe ausführen. Schwierig wurde es aber bei Aufgaben mit mehrstelligen Divisoren; da häuften sich die Zahlen besonders über den Dividenten geradezu massenhaft an, weshalb diese Art der Division auch den Namen „Uebersichdividieren“, auch wohl „Turmrechnen“ erhalten hat. Außerordentlich leicht kamen dabei Irrungen vor, weil die zusammengehörigen Zahlen zerstreut niedergeschrieben wurden, und es ist leicht zu begreifen,

daß es in jener Zeit sehr große Schwierigkeit bereitet, die Rechner in der Division zu einiger Sicherheit zu bringen; daher ist es zu verstehen, wenn man verzweiflungsvoll ausrief:

„Das Rechnen ist entsetzlich schwer,  
Wer mag das Zeug nur treiben!“

Zur Erläuterung des Hiergesagten nehme ich noch ein Beispiel mit einem 2stelligen Divisor nebst Erklärung aus dem Rechenbuche von Jacob (1565). Die Aufgabe heißt: 9342 geteilt durch 27.

1<sup>te</sup> Division.

9342 (3  
27

Sprechweise: 27 in 93 geht 3mal, 3 hinter den Bogen gesetzt. Erste Ziffer des Divisors multipliziert:  $3 \times 2 = 6$ ; 6 von 9 subtrahiert, Rest 3; 3 wird über 9 geschrieben.

Zweite Ziffer des Divisors multipliziert:  $3 \times 7 = 21$ ; 3 über dem Tausender 9 mit dem Hunderter 3 zusammengekommen als 33; hiervon 21 subtrahiert, Rest 12; 12 wird angeschrieben über die zugehörigen Stellen; 33 über der Linie und der Divisor 27 unter der Linie werden getilgt (durchgestrichen). Nun steht die Rechnung so:

1  
32  
93 42 (3  
27

2. Division.

Der Divisor 27 wird neu gesetzt, 7 unter die 4, 2 unter die getilgte 7, dem Stellenwert gemäß.

27 in 124 geht 4 mal;  $4 \times 2 = 8$ ;  $12 - 8 = 4$ ; 4 angeschrieben; 12 und 2 im Divisor gestrichen;  $4 \times 7 = 28$ ;  $44 - 28 = 16$ ; 44 und 7 gestrichen. Die Division steht nun wie hier:

1  
14  
236  
9342 (34  
277  
2

3. Division.

27 in 162 geht 6 mal; 6 angeschrieben;  $6 \times 2 = 12$ ;  $16 - 12 = 4$ ; 4 angeschrieben, 1 und 6 getilgt;  $6 \times 7 = 42$ ; 4 und 2 getilgt. Die Rechnung steht nun so:

1  
144  
326  
9342 (346  
2777  
22

Schließlich sei hier noch ein Bild von der Lösung einer Aufgabe mit einem 4stelligen Divisor gegeben: 43807920 : 1235.

(gleich genaugeteilt)

1  
8  
192  
504  
1688  
670041  
1795287  
43807920 (35472  
12355555  
1233333  
1222  
11

Es ist leicht zu begreifen, daß die Rechenmeister, um die Division zu vereinfachen und zu erleichtern, Reformen allmählich anstrebten. Schon im 16. Jahrhundert finden wir bei dem ausgezeichneten Rechenmeister Tartaglia die Anfänge unseres heutigen Divisionsverfahrens, des „Unterischdividierens“. Die Lösung der Aufgabe  $2596860019 : 38748$  führt er in 5 getrennten Operationen in dieser Weise aus:

|                                 |                                |                               |
|---------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|
| I. 259686 (6<br>232488<br>27198 | II. 271980 (7<br>271236<br>744 | III. 7440 (0                  |
| IV. 74401 (1<br>38748<br>25653  | V. 356539 (9<br>348732<br>7807 | Quotient: 67019<br>Rest: 7807 |

Klar und deutlich erkennen wir hier unsere Form der Division; werden die getrennten Operationen in eine Rechnung vereinigt, so entsteht genau das gegenwärtige Verfahren. Diese Vereinigung erfolgte im 17. Jahrhundert in folgender Weise:  $548 : 2$ .

548 | 278.

(2)  
4  
14  
(2)  
14  
8  
(2)  
8

Diese Lösung ist dem „Arithmetischen Trichter“ von Hemeling entnommen. Sie zeigt die Vereinigung aller Divisionen zu einer einzigen Rechnung; unbequem erscheint nur noch die Stellung des Divisors unter jedem Dividenten. Allmählich nahm man ihn hier aus der Berechnung fort und stellte ihn vor jeden Dividenten, wie ein Beispiel aus dem Rechenbuche von Biermann (1803) zeigen mag:

24 : 630745 | 26281  
48  
24 : 150  
144  
24 : 67  
48  
24 : 194  
192  
24 : 25  
24  
1 Rest

Nun bedurfte es nur noch eines Schrittes, um zur heutigen einfachen Divisionsform zu kommen; man brauchte nur den Divisor bei der ganzen Lösung nur einmal zu setzen, was denn auch bald geschah.

Alle Entwicklung geht langsam vor sich. Nur sehr schwer konnten sich die Rechenlehrer entschließen, die alte Turmmethode aufzugeben; meinten sie doch, daß gerade in ihrer Beherrschung die eigentliche Meisterschaft im Rechnen zu suchen sei. Sie erschien in den Rechenbüchern immer noch neben dem neuen Verfahren; erst zu Anfang unseres Jahrhunderts verschwand sie vollständig und wurde für immer in die pädagogische Kammellammer geworfen.

(Fortsetzung folgt.)

## Mundschau.

**Berlin.** Bekanntlich hat der Kultusminister vor einiger Zeit ein Reskript erlassen, wonach die Seminaristen der 1. Klasse durch ihren Direktor resp. durch die Provinzial-Schulräte darauf aufmerksam gemacht werden sollen, daß sie vom nächsten Jahre ab statt der bisherigen Dienstweise ein Jahr bei der Fahne dienen können. Der Eintritt soll am 1. April und 1. Oktober erfolgen können, die Prüfungstermine sollen so gelegt werden, daß die Seminar-Abiturienten kurz nach ihrer Entlassung aus dem Seminar an einem der oben näher bezeichneten Termine ins Heer einzutreten vermögen. Vom Dienst als Einjährig-Freiwilliger findet man in dem Schriftstück nichts; es ist also wahrscheinlich, daß der Lehrer ein Jahr bei der Fahne dienen soll, wie jeder andre Soldat, ohne weiteres Vorrecht u., als nach einem Jahre, statt mit zwei, zur Reserve entlassen zu werden. Der Minister verspricht Anrechnung des aktiven Dienstjahrs bei Bemessung der staatlichen Alterszulagen; doch vermag er keine Garantie dafür zu geben, daß auch Kommunen das Gleiche thun werden. Er spricht allerdings die Hoffnung aus, daß letztere nicht hinter dem Staate in diesem Falle zurückstehen werden. Was aber das Allerbedenklichste bei der ganzen Sache bleibt, ist die Gehaltsfrage. Denn wenn der Schulamtskandidat vor seiner Anstellung im Schulamt bereits zum Militär eintritt, so hat er von niemand Gehalt zu beanspruchen, während bei dem heutigen Modus doch wenigstens das Gehalt von den beteiligten Schulgemeinden aufgebracht werden muß. Es wäre also thatsächlich sehr thöricht, wenn ein junger Lehrer eine längere Dienstzeit ohne Gehalt einer kürzeren mit Gehalt vorziehen wollte! Ja, wenn er als „Freiwilliger“ dienen könnte, wäre es ganz was andres; darüber enthält aber der Erlaß kein Wort; von der Erteilung des „Berechtigungsscheines“ nach bestandener Abgangsprüfung ist gar keine Rede. Wir stehen und bleiben auf dem Standpunkt, daß das Seminar den Berechtigungsschein erteilen muß, wie jede andere höhere Lehr- resp. Fachanstalt. Es bleibe dem jungen Lehrer dann überlassen, innerhalb der gesetzlich vorgesehenen Frist (bis zum 25. Jahre) von diesem Gebrauch zu machen, oder sich zwei Jahre zum Dienst bei der Fahne zu stellen, wie jeder andre Deutsche.

— Der Verein für gesundheitsgemäße Erziehung der Jugend hat beschlossen, eine Musterung der schulpflichtigen Jugend in Berlin ins Leben zu rufen. Er bezweckt, durch diese Maßregel umfangreiches Material zu beschaffen für ein Urtheil über die Wirkungen der Schule auf die Entwicklung und die Gesundheit der Jugend. Die Musterung soll durch Kommissionen vollzogen werden, die sich aus Lehrern, Aerzten und Laien (Herren und Damen) zusammensetzen. Sie soll sich zunächst nur auf Knaben erstrecken, die am nächsten Einschulungstermin in 25 hiesigen Gemeindeschulen schulpflichtig werden. Der Verein hat sich für die sachlichen Kosten und die Gestellungen der erforderlichen Aerzte verbindlich gemacht und die städtischen Behörden gebeten, an einem Tage im Beginn des nächsten Schulhalbjahrs je einen geeigneten Raum für diese Musterung zur Verfügung zu stellen, den Eltern von dem Vorgang Kenntnis zu geben und je einen Lehrer und einen Bürger (vielleicht ein Mitglied einer Schulkommission) zur Teilnahme an der Musterung aufzufordern. Das aus den Musterungen gewonnene Material soll den städtischen Behörden auf ihren Wunsch von dem Verein zur Verfügung gestellt werden.

— Auf dem Ausstellungsterrain wird ein Turnplatz von 1200 Quadratmetern Größe eingerichtet werden. Alle neuen Forderungen an das Turnen, soweit sie allgemein oder doch zum größten Teile Anerkennung gefunden haben, werden bei der Anlage des Platzes und seiner Ausrüstung mit Geräten berücksichtigt werden. Der Platz ist vom Arbeits-Ausschuß unentgeltlich zur Verfügung gestellt. Das Kindergartenwesen wird gleichfalls auf der Ausstellung vertreten sein. Seitens der offiziellen Organe der Ausstellung wird in dem projektierten Schulhause ein Kindergartenzimmer eingerichtet werden. Außerdem haben sich die drei größten Berliner Kindergarten-Vereine, der Berliner Tröbel-Verein, der Verein für Volkskindergärten im Osten und das Pestalozzi-Tröbel-Haus,

zusammengethan, um auf dem Ausstellungsterrain einen Kindergarten vorzuführen. Täglich oder an einigen Tagen der Woche soll eine Zahl der Kindergartenkinder nach Treptow hinausbefördert werden, damit hier unter Leitung von Kindergärtnerinnen Unterricht und Thätigkeit der Kleinen im Kindergarten gezeigt werden kann. Für diesen Zweck wird entweder das oben bezeichnete Kindergartenzimmer benutzt oder ein besonderer Raum erbaut werden. Daneben werden seitens der genannten Vereine und einiger sich anschließenden Spezial-Fabrikanten die Unterrichtsmittel des Kindergartens, Vorlagenwerke, Fröbel'sche Arbeiten, Einrichtungsgegenstände, sowie die von den Kleinen selbst angefertigten Sachen zur Ausstellung kommen.

**Homburg.** In der Konferenz der Seminarlehrer der Provinz Hessen-Nassau wurde über die 2. Lehrerprüfung verhandelt. Die Ergebnisse dieses Vortrags waren in folgende Leitsätze zusammengefaßt worden: 1) Die Aufgabe der 2. Lehrerprüfung besteht nicht sowohl darin, das positive Wissen der Examinanden festzustellen, als vielmehr darin, zu ermitteln, ob sie praktisch tüchtige Lehrer geworden und selbständig und erfolgreich an ihrer Weiterbildung gearbeitet haben. 2) Um die jungen Lehrer für eine gewissenhafte Vorbereitung zur 2. Prüfung geschickt zu machen, sind ihnen schon im Seminar nach dieser Richtung Fingerzeige zu geben und geeignete Werke zu nennen. 3) In der Zeit zwischen der 1. und 2. Prüfung haben die jungen Lehrer das Hauptgewicht auf die methodisch-praktische Fortbildung zu legen. Es ist weiter erwünscht, daß die provisorischen Lehrer in möglichst naher Beziehung zu dem Seminar bleiben (z. B. die Seminar Konferenzen besuchen und von ihren früheren Lehrern Rat einholen). 4) Der Meldung zur 2. Prüfung ist ein eingehendes Zeugnis der Schulinspektoren, ein Rechenschaftsbericht und das vorgeschriebene Präparationsheft zur Information der Prüfungskommission beizufügen. 5) Die Lehrprobe ist das wesentlichste Stück der 2. Prüfung. Es sind hierzu geeignete Stoffe auszuwählen, die dem Examinanden Gelegenheit geben, ihr Lehrgeschick zu bekunden, und die womöglich in der zur Verfügung stehenden Zeit (etwa 15 Minuten) erledigt werden können. Ist die Prüfungskommission über das Lehrgeschick des Examinanden im Zweifel, so muß dieser eine zweite Lektion halten. 6) Die mündliche Prüfung beginnt mit Pädagogik, Geschichte des Unterrichts, Fragen aus der Unterrichtstheorie und Schulpraxis, sowie Kenntnis der in dem betreffenden Regierungsbezirk geltenden Verordnungen über die wichtigsten Schulverhältnisse. 7) Zu der sich anschließenden methodischen Prüfung teilt die Prüfungskommission auf Grund der eingeleisteten Zeugnisse, Rechenschaftsberichte und Präparationshefte die Examinanden in Gruppen; jede von diesen wird in der Methodik von 3 Unterrichtsfächern (in unserer bisherigen, bewährten Weise) geprüft. Ist das Ergebnis der Prüfung zweifelhaft, so wird der Examinand der folgenden Gruppe überwiesen. (Jeder Examinand hat sich mit dem Wissensstoff der Volksschule vertraut zu zeigen und außer in seinen Lieblingsfächern in Literatur und — falls er evangelisch ist — in Bibelenkenntnis seine Weiterbildung nachzuweisen). 8) In einer besondern Gruppe werden zum Schluß die Examinanden eingehend flöschlich und methodisch geprüft, die bei der 1. Prüfung in einem Fache nicht genügt oder die Erhöhung einer Pensur beantragt haben. 9) In der 2. Prüfung ist uns Seminarlehrern Gelegenheit gegeben, die fernere geistige Entwicklung unserer Zöglinge kennen zu lernen. Welche Freude für uns, wenn wir sehen, daß die Mehrzahl von ihnen tüchtige Lehrer geworden und es an redlichem Weiterstreben nicht hat fehlen lassen!

**Karlsruhe.** In einem Vortrag in der Konferenz jüngerer Lehrer in Karlsruhe über: „Der Inhalt des ersten Schulunterrichts“ äußerte sich Dr. von Sallwürk in folgender Weise: Wäre die Pädagogik nur Wissenschaft, könnte man sie konstruieren wie die Mathematik, lückenlos von Satz zu Satz schreiten, dann brauchte sie nach der Praxis nicht zu fragen, gerade wie es die Mathematik thut. Aber sie ist keine Wissenschaft, sie ist Kunstlehre und muß infolgedessen mit allen möglichen praktischen Verhältnissen rechnen, und das Beste, was die Pädagogik leistet, ist schließlich ein Kompromiß zwischen allen

möglichen Einflüssen von rechts und links. Sogar in dem Gebiet, wo sie die beste und sicherste Grundlage hat, in der Didaktik, wo ihr doch ein heutzutage sehr gepflegter, hübscher Ausbau der Psychologie zu Gebote steht, muß sie sich alles Mögliche lassen an Bedingungen, die die Fachwissenschaft stellt, an Bedingungen, die von ganz äußern Verhältnissen herkommen; daher ist es durchaus in der Pädagogik so, daß die Schwierigkeit nicht darin besteht, aus irgend welchen Sätzen etwas zu deduzieren, was man dann, ich möchte sagen, mit gnädiger Hand von oben herab der Praxis reichen kann, sondern es wird immer so sein, daß der auf dem Gebiete der Pädagogik in der Praxis das Beste leistet, der eben nach allen Seiten Rücksichten zu tragen weiß, und alles, was er zu würdigen hat, richtig abschätzt.

**Oesterreich.** Der Gymnasiallehrerverein „Mittelschule“ hat an das Unterrichtsministerium ein Bittgesuch gerichtet des Inhalts, es möchten bei Besetzung von Bezirks- und Schulinspektorstellen und von Hauptlehrerstellen an den Lehrerbildungsanstalten in erster Linie Mittelschullehrer berücksichtigt werden. Der Ausschuß des deutsch-österreichischen Lehrerbundes hat darauf ein Gegenbittgesuch überreicht. Es wurde darin betont, daß sowohl ein tüchtiger Schulinspektor als auch ein Lehrerbildner nicht nur das Gebiet der Pädagogik theoretisch beherrschen, sondern auch die gesamte Praxis des Volksschulwesens in allen ihren Verzweigungen gründlich kennen müsse. Dem ersten Ansprüche könne allerdings durch fleißiges Studium genügt werden; dem zweiten könne aber in der Regel nur derjenige gerecht werden, der selbst in der Arbeit an Volksschulen gestanden habe. — Nur der Inspektor, der in Theorie und Praxis tüchtig sei, könne ein gerechtes Urtheil über eine Schule fällen, da er alle Schwierigkeiten aus Erfahrung kenne und die Erfolge richtig zu würdigen im Stande sei. Wie in fast allen andern Berufsarten müsse eben auch hier der Aufseher sozusagen von der Pike auf gebient haben. Dann könne er auch dem Lehrer ein verlässlicher Berater sein; kenne er doch aus Erfahrung die Klippen, an denen die Arbeit eines Lehrers zu scheitern drohe. Ferner finde er auch naturgemäß viel mehr Vertrauen als ein akademisch gebildeter Inspektor, und die Schularbeit könne dadurch nur gewinnen.

Das alles habe jedenfalls auch Minister von Gautsch erkannt, als er seinerzeit im Reichstage die Erklärung abgegeben habe, daß er zur Verwaltung dieses Amtes immer mehr Volks- und Bürgerschullehrer heranzuziehen beabsichtige. Und da sich diese Einrichtung selbst in Wien bewährt habe, verdiene sie, grundsätzlich zur Regel erhoben zu werden.

Ebenso läge es im Interesse des vaterländischen Schulwesens, wenn an den Lehrerbildungsanstalten wenigstens die Stellen der Hauptlehrer für hervorragende Volks- und Bürgerschullehrer reserviert blieben. Daß es eine hinreichende Zahl solcher gäbe, die über das nötige theoretische Wissen verfügten, unterliege keinem Zweifel. Was aber von ihnen, und nur von ihnen erwartet werden dürfe, sei das erforderliche Maß von praktischem Geschick. Denn da sie die Schule mit all ihren Schwierigkeiten selber kennen, müßten sie es verstehen, der heranwachsenden Lehrerschaft Mittel und Wege zur Bewältigung dieser Schwierigkeiten anzugeben. Insbesondere aber verständen es nur Volks- und Bürgerschullehrer, ihre Vortrags- und Unterrichtsweise so zu gestalten, daß sie den Unterricht, wie er in Volks- und Bürgerschulen sein müsse, vorbildlich abspiegle.

Endlich würde die Einrichtung, alle Bezirks- und Hauptlehrerstellen nur mit Männern aus dem Stande der Volks- und Bürgerschullehrer zu besetzen, eine Anerkennung der entsetzungsvollen Lehrerarbeit, ein Sporn zu kräftiger Anstrengung, eine Ehrung des Lehrerstandes, ein Segen für die Schule sein. Dieserweg wollte „durchgebildete, in der Praxis der Schultätigkeit bewährte Schulmänner“ als Lehrer an Seminarien sehen. Ebenso wird daran erinnert, daß ausgezeichnete Hauptlehrer an österreichischen Lehrerbildungsanstalten, ja selbst der berühmte Dr. Rehr, ursprünglich Volksschullehrer gewesen seien. Auch Dieserweg selbst habe nur auf diesem Wege sein ausgezeichnetes Lehrgeschick erworben.

**Württemberg.** Die Abnahme der Schülerzahl, welche seit einer von Jahren eine stetige Rubrik in den Schulberichten unseres Landes bildet, hält andauernd das Interesse der Ärzte, Lehrer und Schulbehörden gefangen. Ein in Nr. 28 des „Württ. Schulwochenblattes“ veröffentlichter Artikel, der sich mit dieser so wichtigen Erscheinung befaßt, findet die Ursache derselben in dem seit 1875 beobachteten Rückgange der Eheschließungen und infolge davon der Geburten um 25, bezw. 20 Proz. Daß die Abnahme der Schülerzahl, die ja doch jedes Jahr nur wenige Prozente beträgt, nicht noch bedeutender ist, liegt an der gegen früher bedeutend verminderten Kindersterblichkeit. Während nämlich noch in den sechziger Jahren von 100 Kindern 39 im ersten Lebensjahre starben, betrug in dem Zeitraum von 1885—89 die Zahl der im Säuglingsalter Gestorbenen nur 31 vom Hundert. Dem Vorstehenden ist noch hinzuzufügen, daß neuerdings leider auch in der Lehrwelt die Zahl derer sich bedenklich mehrt, die aus Abneigung gegen den Ehestand und aus Hang zu einem sorgloseren Leben es vorziehen, ledig zu bleiben. Daß endlich die namentlich in den Kreisen der „Gebildeten“ immer mehr um sich greifende Unzucht in der Ehe nach französischem Muster eine der bedenklichsten Ursachen für die Abnahme der Schülerzahl bildet, ist längst ein offenes Geheimnis.

**Geistliche Schulaufsicht.** Hanno Bohnstedt, Prediger in Neuzelle, führt in seinem „Beweweiser für Theologen zur Einführung in das Studium der Pädagogik, insbesondere für Kandidaten des evangelischen Predigtamts zur Vorbereitung auf die Rektoratsprüfung“, der vor wenigen Monaten erschienen ist, seinen Standesgenossen mit offenen Worten zu Gemüte, wie thöricht es ist, zu glauben, daß die pädagogische Bildung von untergeordneter Bedeutung sei und sich als Nebenprodukt der theologischen Studien von selbst ergebe. Im Schlußwort seines Buches sagt er: „Es ist heutzutage viel von Pädagogik und Methodik die Rede, mehr als je zu einer andern Zeit, und schöne Blüten hat die emsige Arbeit auf diesem Gebiete zu Tage gefördert . . . Ja, die Methodik insbesondere ist heute zu einem derart umfangreichen und dicht bestandenen Fruchtfeld angewachsen, daß schon ein gutes Stücklein Zeit und Mühe muß aufgewandt werden, wenn man sich auch nur einigermaßen heimisch darin machen will. So wird für junge Theologen, je weiter die Zeit vorwärts schreitet, desto dringlicher auf eine treue, jahrelange Arbeit im Gebiete der Erziehung und des Unterrichts hingewiesen werden, und es wäre vielleicht kein Schade, weder für die Kirche noch für die Schule, wenn die Rektoratsprüfung einmal für alle Theologen, auch wenn sie nur die Ortsschulinspektion ausüben wollen, verbindlich gemacht werden könnte.“ Und an anderer Stelle richtet er an seine Standesgenossen die Mahnung, sich darüber klar zu werden, „daß ihnen die pädagogische Tüchtigkeit nicht aus den theologischen Studien selbst ohne weiteres in den Schoß fällt, daß die Theorie wie die Praxis der Schule hingegen eine treue und umfassende Beschäftigung mit allen einschlägigen Disziplinen in aller Freudigkeit erfordert, nicht nur, um selber mitzuarbeiten, sondern auch, um den Wert und die Schwierigkeiten der gewissenhaften, hingebenden, der Schule um ihrer selbst willen dienenden Lehrarbeit nach rechtem Maße schätzen zu können“.

**Gemeindebildung.** In der „Zeitschrift für praktische Theologie“ enthält ein Aufsatz von Friedrich Zimmer über „die Weiterbildung der Gemeindebildung“ folgende bedeutsame Worte:

„Bedauerlich ist es, daß der staatliche Zwang für die Geistlichen, Ortsschulinspektoren zu sein, die Lehrer ihnen entfremdet. Allerdings hat die Kirche alles Interesse daran, daß ihre Kinder fromm erzogen werden, und die Schulen sind ja in der That bis zum Konfirmationsunterricht die einzigen nennenswerten Veranstaltungen einer allgemeinen umfassenden Unterweisung auch in religiösen Dingen. Aber daraus folgt nicht, daß die Schulen überhaupt, ja nicht einmal, daß der Religionsunterricht unter der Aufsicht des Ortsgeistlichen stehen muß. Wohl aber folgt, daß der Lehrer zugleich kirchliches Organ ist, der Seelsorger der Kleinen, wie der Geistliche Seelsorger der Erwachsenen ist. Beide stehen nebeneinander, nicht der Lehrer unter dem Geistlichen. Im

Interesse der Kirche liegt es, daß dieses Verhältnis negativ durch Beseitigung der Lokalschulinspektion der Geistlichen und positiv durch Ordination der Lehrer zum klaren Ausdruck kommt. Je länger das versäumt wird, um so ferner treten sich Geistliche und Lehrer. Von einer allgemeinen Beteiligung der an sich dazu in hervorragendem Maße berufenen Lehrerschaft an Aufgaben der Diaconie kann deshalb zur Zeit leider nicht die Rede sein."

## Aus dem Vereinsleben.

### Aus den Lehrer-Vereinen des Landes.

**Braunschweig.** Die letzte Monatsversammlung des Braunschweiger Lehrervereins, welche am Dienstag, den 20. August, im Wilhelmsgarten stattfand, war der Besprechung der Schulbibelfrage gewidmet. Schulinspektor Oppermann legte Leitsätze über diesen Gegenstand vor, welche lebhaft besprochen wurden und mit ganz geringen Abänderungen den ungeteilten Beifall der Versammlung fanden. Die Leitsätze lauten:

I. Die Bibel entspricht ihrer Anlage nach nicht den Anforderungen eines Schulbuches, denn sie enthält vieles, was die Kinder

1. nicht lesen können, weil ihnen das Verständnis dazu mangelt,
2. nicht zu lesen brauchen, weil es für die Jugend überflüssig ist,
3. nicht lesen dürfen, weil es ihre Seelenreinheit und ihr Schamgefühl verletzt.

II. Daher müssen wir die Einführung eines „Biblischen Lesebuches“ fordern, welches

1. alle wichtigen, dem Verständnis zu erschließenden Stücke der Bibel enthält und nichts aus Gründen irgend einer kirchlichen Parteilichung ausläßt,
2. alles das ausscheidet, was

- a) für den jugendlichen Geist unsapbar ist (z. B. Offenbarung Johannis),
- b) nur für die jüdische Geschichte Wert haben kann (z. B. Geschlechtsregister),
- c) sittlich anstößig erscheint;

3. in Anordnung der Teile (Reihenfolge der Bücher, Kapitel- und Verseinteilung und Text der Luther-Bibel folgt, um Einführung in die Vollbibel möglichst zu erleichtern; und

4. von Theologen und Pädagogen verfaßt sein muß, um den Anforderungen der Kirche und Schule Rechnung zu tragen.

Otto Jahns.

**Königsblutter.** Am 10. August fand eine gemeinschaftliche Versammlung der Bezirksvereine Schöppenstedt und Königsblutter im Gläme beim Tegelsteinmal statt, welche besonders dem gemüthlichen Beisammensein gewidmet war. Kollege Kindervater zeigte als neues Lernmittel eine Pergament-Schultafel von Hilmar Bonnewitz in Leipzig vor, auch wurden von ihm die „Deutschen Sprachübungen“ von Martens empfohlen. Ein Tanzvergnügen schloß diese vom schönsten Wetter begünstigte Feier, zu der sich auch die Frauen der Kollegen von hüben und drüben eingefunden hatten. —

Einer Einladung des Kollegen Bock folgend versammelten sich am 16. August 15 Mitglieder des hiesigen Bezirksvereins in der Schule zu Rottorf, woselbst Kollege Bock einen ausführlichen Vortrag über die Kultur und Verwertung des Beerenobstes hielt. Die Ausführungen des Referenten, sowie die Vorzeigung der erforderlichen Geräte, erregten das lebhafteste Interesse. Eine Probe Rottorfer Johannisbeer fand ungetheilte Anerkennung und hielt die Teilnehmer bis zum Abend zusammen. Sch.

**Bezirksverein Thiede-Eugelnstedt.** Auf der am 21. Aug. in Uesingen abgehaltenen Versammlung hielt Kollege Wurm einen Vortrag über das Thema: Wie sollen sich unsere Lehrerkonferenzen gestalten? Die vom Referenten aufgestellten Thesen fanden mit unwesentlichen Abänderungen den Beifall der Versammlung. Sie lauten:

1. Zur Vervollkommen in der Methode sind auf den Konferenzen dann und wann



praktische Uebungen nützlich. 2. Der Vervollkommenung dienen auch die zu haltenden Vorträge, die vorzugsweise dem Gebiete der Pädagogik zu entnehmen sind. 3. Es ist wünschenswert, daß die Vorträge frei gehalten und alle Kollegen als Referenten herangezogen werden. 4. Den Vorträgen folge eine anregende Debatte. 5. Der Vorsitzende halte darauf, daß diese nicht zu sehr in die Länge gezogen werde. 6. Eine auf Kosten des Vereins zu haltende pädagogische Zeitung ist zu empfehlen. Pape.

**Kreisverein Wolfenbüttel.** In der am 7. August auf dem Kaffeehause abgehaltenen Sommerversammlung legte Kollege Grimme (Timmern) einen „Entwurf eines Lehrplanes für den Rechenunterricht in einer dreiklassigen Volksschule“ vor. Die von dem Vortragenden aufgestellten Sätze gaben zu lebhaftester und allseitiger Besprechung Anlaß. Die Versammlung war schwächer besucht wie sonst üblich, von einer bestimmten Stellungnahme sah man deshalb ab. Gh.

### Vereinsversammlungen.

**Bezirksverein Camper:** am 7. September. Tagesordnung: 1. Stellungnahme zur Frage der „Orgelkurse“, Ref. Koll. Buchmann-Benzhausen. 2. Abrechnung.

**Kreisverein Helmstedt:** am 18. September, nachm. 3 Uhr, im „Kaiserhofe“. Tagesordnung: 1. Vortrag des Koll. Stümpfel über Stenographie. 2. Besprechung der Frage, ob das Fortbestehen der Kreislehrervereine zweckmäßig und notwendig sei. 3. Jahresbericht, Rechnungsablage, Vorstandswahl.

**Kreisverein Holzminden:** Mittwoch, den 11. September, nachm. 3 1/2 Uhr bei Jungh in Holzminden. Tagesordnung: 1. Volks- und Jugendspiele (Jahn-Holzminden). 2. Rechnungsablage. 3. Vorführung von Jugendspielen auf der Steinbreite.

**Bezirksverein Königslutter:** am 25. Sept. im Vereinslofale. Tagesordnung: Umgestaltung der Bildungsziele (Ref. Ebeling).

**Bezirksverein Linse:** am 18. Sept., nachm. 3 Uhr, in Halle (mit Damen). 1. Schlußverhandlung über „Die Umgestaltung der Bildungsziele u.“ 2. Gemütliches Beisammensein. (Heim Nr. 78, 186, 190.)

**Bezirksverein Hiede-Engelnstedt:** am 11. September in Uefingen (mit Damen).

**Bezirksverein Belpke:** am 7. Sept. 1. Vortrag. 2. Rechnungsablage. 3. Vorstandswahl.

**Bezirksverein Vorsfelde:** am 14. Sept. in Vorsfelde. Tagesordnung: 1. Ansprache Bode-Vorsfelde. 2. Vortrag Huiskens-Vorsfelde (der Zeichenunterricht von Müller-Hamburg).

### Bücherschau.

**Krüger, Carl A.,** Rektor in Königsberg i. Pr. Vaterländische Geschichte. Lebensbilder aus der deutschen und brandenburgisch-preussischen Geschichte. Danzig 1894. Verlag von Franz Art. 127 S. Preis geb. 50 Pf.

Von diesem Büchlein liegt bereits die 4. Auflage vor, die 88 Lebensbilder umfaßt und mit 69 Abbildungen geschmückt ist. Die Auswahl des Stoffes ist geschickt, die Darstellung einfach und schulgemäß. Aufgefallen ist uns, daß die Lebensbilder von Schwerin, Seydlitz und Bieten in größerer Ausführlichkeit gegeben sind, als die von Bismarck, Moen und Moltke. Ungewöhnlich sind auch wohl die Ausdrücke, „Chlotilde, die sich als Christin bekannte“ (S. 16); „Scharnhorst gründete die allgemeine Wehrpflicht“ (S. 85); „am schrecklichsten war der Kampf bei dem Dorfe Propstheide, wo Napoleon selbst auf dem Hügel einer Windmühle seinen Standort hatte“ (S. 93). Die

Bilder des Bonifatius und des großen Kurfürsten sollten durch andere ersetzt werden. Daß der Verfasser die Geschichte seiner ostpreussischen Heimat an einigen Stellen eingehender berücksichtigt hat, ist lobenswert.

—ss—

**Das Zeitalter der Entdeckungen und Eroberungen.** In Präparationen nach den Formalkunsten bearbeitet von Dr. F. Kossbach in Coblenz. Leipzig 1894. Druck und Verlag von Fr. Richter. 96 S. Preis 1,20 Mk.

Der Verfasser behandelt in sehr ausführlicher und anschaulicher Weise die Entdeckungsthätigkeit des Christoph Kolumbus, Bartholomäus Diaz, Vasco de Gama, Amerigo Vespucci, Balboa und Ferdinand Magalhaens, reißt hieran eine Darstellung der Eroberung Mexikos durch Ferdinand Cortez und der Unterwerfung Peru's durch Franz Pizarro und schließt mit einem kurzen Hinweise auf die Folgen jener historischen Ereignisse. Als Geburtsjahr des Kolumbus ist einmal (S. 2) 1446 richtig angegeben, zweimal (S. 51 und 93) ist aus Versehen das Jahr 1456 als solches bezeichnet. Im übrigen ist die Arbeit auf grund der neuesten und zuverlässigsten Quellenwerke über die in Rede stehende Materie ausgeführt und kann denjenigen Lehrern, denen ein größeres neueres Geschichtswerk, wie etwa Spamers Weltgeschichte, nicht zu Gebote steht, empfohlen werden, falls es ihnen ihr Lehrplan erlaubt, auf das Zeitalter der Entdeckungen und Eroberungen so viel Zeit zu verwenden, wie sie dem Verfasser obiger Präparationen zu Gebote gestanden hat.

—ss—

**Begleitstoffe für den Unterricht in der Geschichte.** 1. Teil. Geschichte der neuesten Zeit von 1815—1888. Für den Schulgebrauch zusammengestellt von Dr. Ferdinand Kossbach in Koblenz. Leipzig. Verlag von Fr. Richter. 132 S. Preis 1,50 Mk.

Das Büchlein enthält eine Auswahl von geschichtlichen Gedichten, Ansprachen, Thronreden, Proklamationen, Tagebuchblättern und Aufzeichnungen von Selbsterlebnissen aus der Geschichte der neuesten Zeit, die als Quellenstoffe den Geschichtsunterricht beleben und vertiefen sollen. Von den 80 Nummern des Inhaltsverzeichnisses kommen 19 auf die Zeit von 1815—1866, 57 auf die Jahre 1870—71 und 4 auf die jüngste Vergangenheit. Da auch ein Gedicht von K. Gerok auf den Tod der Kaiserin Augusta († 9. Januar 1890) mit aufgenommen ist, so ist der Titel des Buches eigentlich ungenau. Die Schilderungen der Ereignisse der Jahre 1870—71 sind teils den Schriften von Augenzeugen und Teilnehmern (Klein, Müller, Zehfisch, Richter, Lang, Kasper, Busch, Hartmann, Rindfleisch, Stier, Hérisson, Labouchère, Halévy u. s. w.), teils gleichzeitigen Zeitungsberichten und Urkundenansammlungen entnommen. Gegenüber der Darstellung der Ursache zum deutsch-französischen Kriege in französischer Auffassung nach den Erinnerungen der Frau M. Carotte, Balastdame der Kaiserin Eugenie, wäre auch wohl eine Auswahl der betreffenden Abschnitte aus den Werken von W. Duden oder H. von Sybel am Platze gewesen. Im übrigen ist die Auswahl und Zusammenstellung der Quellenstoffe geschickt und ansprechend, die Ausstattung gut, doch erscheint der Preis etwas hoch.

—ss—

**Tiroler Helden.** Geschilbert von Joseph Maurer, Münster i. W. Verlag von Adolf Ruffel. 116 S. Preis 2,40 Mk.

Der Verfasser erzählt in schlichten lebendigen Worten die Heldenthaten des Tiroler Volkes in den Kämpfen gegen die Franzosen 1796—1799 und 1809—1810. Im Mittelpunkt derselben stehen Andreas Hofer, der Sandwirt, Wein- und Pferdehändler aus dem Pasterthal bei Meran; sein treuer Gefährte, der Bauernknecht Cajetan Sweth, der auch bei ihm war, als er am 28. Januar 1810 im Heustadel des treuen Pfandlersbauern auf der Brantacheralpe verhaftet wurde; Joseph Speckbacher, der statliche, schwarzlockige Bauer von Rinn bei Hall; Joseph Ignaz Straub, der Kronenwirt von Hall; Peter Mayr, der Wirt in der Mahr bei Brixen; Peter Sigmair, der Tharnerwirt von Ritters-Dlang im Pustertal; der Kapuzinerpater Joachim Fasspinger aus dem Kloster

Klausen zwischen Brixen und Bozen, und das Dienstmädchen Katharina Lanz, die in dem Gefecht bei Spinges am 2. April 1797, mit zusammengefügtem Kleide und fliegenden Haaren auf der Friedhofsmauer stehend, die anstürmenden Franzosen, die Feinde ihrer Kirche und ihres Vaterlandes, mit ihrer kräftig geführten Heugabel hinunterstieß. Das von einem katholischen Süddeutschen mit patriotischer Begeisterung geschriebene und mit 25 Abbildungen geschmückte Büchlein kann auch protestantischen norddeutschen Lesern, namentlich Jugend- und Volksbibliotheken, empfohlen werden. —ss—

**Eingefandt:** Zur Ergänzung der Besprechung über „Nissen u. Wessel, Anleitung zur Behandlung der Lieder“ in Nr. 15 d. Bl. vom 1. August cr., wird uns von der Verlagshandlung mitgeteilt, daß der Preis des Buches elegant gebunden 1 Mk. und eine **billigere** Ausgabe kräftig broschiert 80 Pf. beträgt.

## Anzeigen.

(Anzeigen, welche in nächster Nummer Aufnahme finden sollen, müssen bis spätestens den 10. Sept. d. J. in Händen der Verlagshandlung sein.)



Verlag von G. A. Schwetschke und Sohn in Braunschweig.

## Der deutsche Roman des 19. Jahrhunderts.

Von

Selbstmuth Mielcke.

Preis Mk. 4, in geschmackvollem Halbfranzband Mk. 5,30.

Die Bresdener Zeitung vom 16. Juli, die dem Werke mit der Motivierung „Ungewöhnliche Bücher erscheinen eine gewöhnliche Anzeige“ eine 6 Spalten lange Besprechung widmet, sagt im Laufe derselben: „Wer in Mielcke's Geschichte des Romanes eine Stunde lang blättert, kann dann einen ganzen Abend lang in den anspruchsvollsten „Literaturkreisen“ im „Salon“ (und wären selbst Professoren zugegen) mitreden, und wird Sensation machen. Im Ernst gesprochen, hat zwar Mielcke's Buch auch diesen problematischen Wert einer Orientierungstafel für Dilettanten. Den höheren Wert indes besitzt es für ernsthafte gebildete Leute, welche lesen und still denken mögen. Denn der Zusammenhang der Literatur mit den politischen und sozialen Erscheinungen der Zeit ist mit überlegener Schärfe deduziert und macht die Lektüre hoch anregend und schließt mit den Worten: „Dem Buche, das sich spannend liest, muß jeder Literatur- und Poesiefreund die weiteste Verbreitung wünschen. Es ist eine originelle, ausgezeichnet gewissenhafte und talentvolle Arbeit“.

Zu beziehen durch alle Buchhandlungen sowie gegen freie Einsendung des Betrages direkt von der Verlagsbuchhandlung.



**Ueberzeugen Sie sich** von der Güte und Preiswürdigkeit unserer Stoffe! Wir versenden bereitwilligst an jede Privatperson eine reichhaltige Musterauswahl in Tuchen, Cheviots, Rammgarn, Paletotstoffen, Damentüchern, Damenloben und Damentleiderstoffen jeder Art **franco** ohne Verpflichtung zum Kaufen! Modebilder für Damen und Herren werden gratis beigelegt.

**Buchausstellung Augsburg** (Wimpfheimer & Cie.)

Verlag von Appelhaus & Pfenningsdorff (Inh.: E. Appelhaus) in Braunschweig.

**Niederdeutsche Sprichwörter** und volkstümliche Redensarten  
Gesammelt und herausgegeben von  
Rudolf Eckart. • Preis 8 Mk. •



Das beste und billigste Material für Gesangsvereine  
enthalten Ign. Heim's

# Sammlungen von Volksgesängen

weltlichen und kirchlichen Inhalts.

(Gesamt-Auflage über 750000 Exemplare.)

|     |                                                                                               |         |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 237 | Lieder für Männer-Chor, Band I. Partitur, 100. Aufl. Orig. Ausgabe                            | Mk. 1.— |
| 237 | " " Deutschland bearbeitete Ausgabe . . . . .                                                 | " 1.—   |
| 271 | " " Männer-Chor, Band II (Weber) Partitur 8. Aufl. "                                          | " 1.—   |
| 254 | " " gemischten Chor, Band I. dto. 54. " "                                                     | " 1.—   |
|     | " " Ausgabe für Deutschland in Vorbereitung.                                                  |         |
| 290 | " " gemischten Chor, Band II. (Hegar) Part. 2. Aufl. Mk. 1.50                                 |         |
| 232 | " " Frauen- (Knaben- oder Mädchen-) Chor f. Haus<br>und Schule. Band I. Partitur, 15. Aufl. " | " 1.—   |
| 263 | " " dto. Band II (Hegar), dto. 3. " "                                                         | " 1.—   |

Ausserdem bestens empfohlen:

**Unsere Hausmusik.** Billige Ausgaben der Werke klassischer u.  
moderner Komponisten in vorzüglicher  
Ausstattung nach Schwierigkeitsgraden geordnet.

Preisverzeichnis kostenfrei durch

**P. Papst, Leipzig. Musik. Gross-Sortiment.**



## Zur patriotischen Feier

der

## 25jährig. Wiederkehr der ruhmreichen Tage und Siege von 1870—1871

empfehle nachstehende patriotische Dichtungen und Gesänge:

**Germania, Wacht am Rhein.** Klavier-Ausgabe mit Gesangstimme von Karl  
Becker. Preis 1 Mk.

**Kaiser-, Königs- und Vaterlandslieder** von K. Becker. Preis 32 Pf.

**Zur Gedankfeier** für 4stimmigen Männerchor von Dümmlen. Preis mit je einer  
Stimme 90 Pf.

**Kornblumen,** ein Beitrag zur Feier vaterländischer Gedenktage von Liese. Preis  
40 Pf.

**Für Kaiser und Reich.** 24 Lieder zur Feier vaterländischer Gedenktage von Liese.  
Preis 25 Pf.

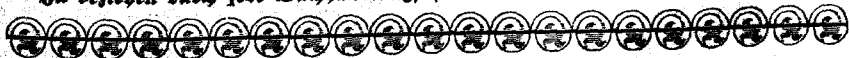
**Patriotische Dichtungen** zur Schulfeier an den Kaisertagen von Tesch. Br. 60 Pf.

Neuwied a./R. u. Leipzig.

**Louis Henzer's Verlag.**

— In Partien billiger. —

In beziehen durch jede Buchhandlung, sowie direkt von der Verlagsbuchhandlung.



Verlag von **C. A. Schwetschke und Sohn** in Braunschweig.

## Wahrheit und Friede.

Ein Jahrgang Predigten über die altkirchlichen Evangelien.

Unter Mitwirkung namhafter Prediger

herausgegeben von

**Gurt Stäge,**

Prediger an der Dankeskirche in Berlin.

Preis broschirt 9 Mk., gebunden 10 Mk., gebunden mit Goldschnitt  
10,50 Mk.

Den Herrn Lehrern zu den auf dem Lande abzuhaltenden Lesegottes-  
diensten besonders empfohlen!

## Tapeten- Versand-Geschäft

**C. Schwarzkopf,**

**Wolfenbüttel-Braunschweig**

grossartige Auswahl, billigste Preise, Muster  
franco, bei grösseren Bezügen Rabatt!

## Pianinos<sup>von Römhlidt</sup> in Weimar.

• Apartes Fabrikat I. Ranges. •  
12 goldene Medaillen und I. Preise.  
Von Liszt, Bülow, d'Albert aufs Wärmste  
empfohl. Anerkennungs schreiben aus allen  
Theilen der Welt. In vielen Magazinen des  
In- und Auslandes vorrätig, sonst directer  
Versand ab Fabrik.

Uebliche Vorteile für die Herren Lehrer.

## Unentbehrlich für jeden Lehrer!

Im Verlage von **Breer & Thiemann i. Hamm i. W.** erschienen:

- Grimm, D.,** Hauptlehrer und Rektor, **Wegweiser für das  
Rektorexamen II. Aufl.** 1,25  
— **Wegweiser für das Mittelschulexamen** 1,25  
— **Wegweiser für die II. Lehrprüfung** 1,25  
— **Vortrag:** Wie hat sich der Geschichtsunterricht zu gestalten,  
um die Schüler zu königstreuer und vaterländischer Gesinnung  
und zu dankbarer Anerkennung der Wohlthaten zu erziehen,  
die sie der gegenwärtigen Gesellschaftsordnung verdanken? 0,35  
**Mock, S. A.,** Hauptlehrer, **Wegweiser in der Geometrie** mit  
zahlreichen Illustrationen 1,80  
Als ausgezeichnetes Hilfsmittel bei der Vorbereitung auf die  
II. Lehrprüfung empfohlen!

Gegen Einsendung des Betrages und 5 Pf. (bei Mock,  
Geometrie, 10 Pf.) für Porto liefern wir franko.

Hamm i. W.

**Breer & Thiemann.**

Hermann Beyer & Söhne, Herzogl. Sächs. Hofbuchhändler, Langensalza.

## Zur 25. Wiederkehr der grossen Tage des Jahres 1870-71.

**Dichterklänge.**  
aus Deutschlands grosser Zeit  
— Patriotische Dichtungen —

zur  
Feier der nationalen Gedenktage in Schulen  
und Vereinen.

**Dritte Auflage.**

1893. 212 Seiten (154 Gedichte).

Preis eleg. in Calico gebunden 1,20 Mk.

„Ein allerliebstes Buch für Schule und Haus mit den besten patriotischen Gedichten unseres Jahrhunderts ernster und heiterer Art zum Singen und Sagen an den hohen Festen des deutschen Vaterlandes.“  
(Rheinischer Schulmann 1885, Heft 12.)

Ferner empfehlen wir zur Aufführung an den bevorstehenden patriotischen Gedenktagen:

Baumert, B., Op. 24. An deutschen Gräbern. Ged. v. Dr. Gust. Weck für eine Singstimme mit Begleitung des Pianoforte . . . . . 75 Pf.

Drath, Theodor, Op. 67. Der Schmied von Sedan. — Ausgabe A. Für Männerchor. Partitur 1 Mk. — Stimmen 40 Pf. — Ausgabe B. Für gemischten Chor. Partitur 1 Mk. — Stimmen . . . 40 Pf.

Hemmler, R., Op. 6. Des deutschen Reiches Schmied. Ged. v. E. Schwetschke für eine Singstimme mit Pianofortebegleitung . . . . . 1 Mk.

Müller Otto, Op. 19. Der Landwehrmann von Angecourt. (Ein Abendsegen im Felde.) Melodramatische Dichtung von Dr. Herm. Unbescheid, mit Begleitung des Pianoforte . . . . . 60 Pf.

Rabich, Ernst, Op. 17, Kaiser-Hymne. Ged. von Möbius. Für Männerchor mit Pianofortebegleitung. Partitur 20 Pf. — Stimmen 20 Pf. — Orchesterstimmen 1 Mk.

**Deutsche Lieder**  
auf die Jahre 1870/71

Komponiert und für Männerchor bearbeitet von

**L. Baumert.**  
*Op. 17.*

● Neue Ausgabe. ●

Inhalt: 1. Dem deutschen Heere. Gedicht von Karl Schneider. — 2. An Strassburg. — 3. An Metz. — 4. Bei Sedan. Gedicht von Fr. Bodenstedt. — 5. Den deutschen Toten. Gedicht von Paul Thiernich. — 6. Die Reichsfahne Gedicht von Karl Schneider.

Partitur: 12 Seiten. Preis 1 Mk.

Stimmen: à 6 Seiten. Preis à Satz: 60 Pf.

Nolopp, Werner, Op. 67. Deutscher Schwar. (Ernst v. Wildenbruch). Männerchor mit Militär-Musik. Klavierauszug 1 Mk. — Orchesterpartitur 5 Mk. — Singstimmen Preis à St. 10 Pf. — Orchesterstimmen zusammen . . . 3 Mk.

(Komponiert zur Grundsteinlegung des Kyffhäuserdenkmals, bei welcher Gelegenheit das mächtig wirkende Werk zum ersten Male zur Aufführung gelangte.)

Schurig, Volkmar, Op. 25. Deutschland Hoch! Dichtung von F. W. Runze. Ausg. für eine Singstimme mit Pianofortebegleitung 40 Pf. — Ausgabe für 2stimm. Kinderchor à 3 Pf., 10 Ex. 25 Pf., 50 Ex. 1 Mk. — Ausg. für 3stimm. Kinderchor à 6 Pf., 10 Ex. 50 Pf., 50 Ex. 2 Mk. — Ausgabe für vierstimmigen Männerchor. Partitur 20 Pf. — Stimmen . . . 20 Pf.

Volkmar, Op. 202. Nr. 6. „Heil dir im Siegerkranz.“ Für Männerchor mit Orgelbegleitung. Partitur 60 Pf. — Stimmen . . . . . 60 Pf.

Zu beziehen durch jede Buchhandlung, sowie direkt von der Verlagshandlung.

## Der Töchterhort Weiss'scher Stiftung in Weimar, Museumplatz 1,

bietet konfirmierten Töchtern billigste Gelegenheit zur gediegenen Ausbildung in allen praktischen, gewerblichen, sowie in sämtlichen wissenschaftlichen und fremdsprachlichen Fächern. Beginn aller Kurse Anfang Oktober. ● Preis monatl. Mk. 45. ● Prospekte durch den Direktor

Dr. phil. Curt Weiss.

## EMMER-

**Pianos** von 440 Mark, **Harmoniums** von 90 Mark an, und **Flügel**, 10 jähr. Garantie. Abzahlung gestattet.

Bei Baarzahlung Rabatt und Freisendung.

Wilhelm Emmmer, Berlin C., Seydelstr. 20.  
Auszeichnungen: Orden, Staats-Med. etc.

Verlag von Appelhaus & Pfennigstorff  
in Braunschweig.

Aus dem alten Sachsenlande.  
Vaterländische Erzählungen  
von  
Germann Tiemann.

- Bd. I: Der Erbe von Stübbeckshorn.  
" II: Die Supplingenburger.  
" III: Der Freischöffe von Berne.  
" IV: Johann Bädmer von Bremen.  
" V: Die Wiedertäufer in Münster.  
" VI: Die Burgfrau von Ahlden.  
" VII: Der schwarze Herzog.

Preis pro Band 1 Mk., geb. 1 Mk. 25 Pfg.

Zu beziehen durch alle Buchhandlungen.

**Fassnen,  
Lampions, Dekorationsgegen-  
stände, Feuerwerkskörper**  
empfiehlt billigt  
**Werner Siebers,**  
Braunschweig, Sonnenstraße 3.

**Pianos** von 350 bis 1500 Mk.

**Harmoniums,** deutsche u. amer. Cottage-  
Orgeln (Estey) v. M. 80 an.  
**Flügel.** Alle Fabrikate. Höchst. Baarabatt.  
Alle Vortheile. Illustr. Kataloge gratis.

Wilh. Rudolph in Giesen No. 54  
grösstes Piano-Versandt-Geschäft Deutschl.

## == Für Schulfeste! ==

Empfehle brauchbare und praktische Sachen  
zur Verlosung und Preisverteilung. Für  
diese Saison habe wieder außergewöhnliche  
neue hübsche Artikel zu billigen Preisen zu  
5, 10, 15, 20, 25, 30, 40, 50, 60, 75, 100 Pf.  
u. s. w. Liefere auch die kleinen Rollen, in  
welche die Loszettel befestigt werden.

Musterendung steht bereitwilligst  
zur Verfügung, Nichtpassendes nehme zurück.

**Werner Siebers,**  
Braunschweig, Sonnenstraße 3.

Verlag von Appelhaus & Pfennigstorff (Inh.: E. Appelhaus) in Braunschweig.

# Vor fünfundzwanzig Jahren.

## Heldtugterinnerungen eines Kriegsfreiwilligen.

Dem deutschen Volke erzählt

von

**Germann Tiemann.**

**Ex. Excellenz dem General der Infanterie Grafen von Caprivi als  
Chef des Ostfriesischen Infanterie-Regiments Nr. 78 (Herzog Friedrich Wilhelm von  
Braunschweig) gewidmet.**



Preis broschiert 1,20 Mk., gebunden 1,50 Mk.,  
in besserem Geschenkeinband gebunden 2,50 Mk.



Den dieser Nummer des „Neuen Braunschweig. Schulblattes“ beigegebenen  
Prospekt der Firma Ferdinand Hirt in Breslau empfehlen wir den geehrten  
Lesern zur gefl. Beachtung.

### Hierzu 1 Extra-Beilage:

Sagungen d. Sterbefälle f. Gemeindefchullehrer u. Opferleute i. Herzogt. Br.

Verantwortl. Herausgeber: Schuldirektor Schwarzschildt in Braunschweig, Spielmannstr. 17.  
Appelhaus & Pfennigstorff (Inh.: E. Appelhaus) in Braunschweig, Wilhelmshörnerpromenade 3.

# Braunschweigisches Schulblatt.

Organ des Landes-Lehrer-Vereins.

~ ~ ~ ~ ~  
Achter Jahrgang. ~ ~ ~

Postzeitungsliste Nr. 4884.

Postzeitungsliste Nr. 4884.

Erscheint monatlich zweimal und ist durch sämtliche Buchhandlungen, Postämter oder unmittelbar zu beziehen.

15. September.

Preis viertelj. 75 Pf. Gegen postfreie Einfindung des Betrages erfolgt postfreie Zusendung seitens der Verlagsbuchhandlung.

Anzeigen für die einmal gespaltene Petitzeile 20 Pfg. — Beilagen nach Uebereinkunft.

**Inhalt:** Mitteilungen des Vorstandes des Landes-Lehrer-Vereins. — Aus der Geschichte des Rechenunterrichtes. — Aus dem Herzogtum. — Rundschau. — Aus dem Vereinsleben: Aus den Lehrervereinen des Landes. — Vereinsversammlungen. — Personalveränderungen. — Vom Büchertisch. — Briefkasten. — Anzeigen.

## Mitteilungen des Vorstandes des Landes-Lehrer-Vereins.

1. Indem wir auf die freundliche Einladung der Harzburger Kollegen, sowie auf die bedeutungsvollen Verhandlungsgegenstände unseres nächsten Lehrertages hinweisen, ersuchen wir die lieben Amtsgenossen, sich recht zahlreich an der diesjährigen Lehrerversammlung beteiligen zu wollen. Damit aber die nötigen Anordnungen frühzeitig getroffen werden können, ist es durchaus erforderlich, daß die Anmeldungen möglichst bald, spätestens bis zum 20. d. M., erfolgen. Sie sind nebst dem Wunsch betreffs des Quartiers und der Erklärung über die Teilnahme am Festessen an Herrn Lehrer Körber in Bad Harzburg zu richten. Die Wirte haben sich bereit erklärt, das Logis mit 1 Mk. und Speisen und Getränke zu einem entsprechend billigen Preise zu berechnen; beim Festessen kostet das Gebet 2 Mk.

2. Besonders machen wir noch einmal auf die Dienstag, den 1. Oktober, nachmittags 2 Uhr im „Burgkeller“ stattfindende Delegiertenversammlung aufmerksam. Die Herren Abgeordneten der Kreisvereine, Vorsitzenden der Bezirksvereine und Rechnungsführer der Lehrerverbände werden ebenso dringend wie freundlich gebeten, sich vollzählig zu der wichtigen Sitzung einzufinden zu wollen. Sollte einer der Herren am Erscheinen verhindert sein, so hat er rechtzeitig für seine Stellvertretung zu sorgen. Es dürfte sich empfehlen, daß die Beteiligten noch vor dieser Sitzung den Entwurf der Satzungen für die Landes-Lehrerverbände gründlich prüfen und sich über etwaige Änderungsvorschläge schlüssig machen.

3. Der Empfangsausschuß wird Dienstag, den 1. Oktober, bei Ankunft der Eisenbahnzüge und Mittwoch, den 2. Oktober, morgens von 8—9½ Uhr auf dem Bahnhofe, außer diesen Zeiten aber in den Versammlungslokalen zu treffen sein. Bei dem Empfangsausschuß sind die Programmhefte, sowie die Karten zum Festessen und zum Konzert zu erhalten. Die Herren Kollegen werden gebeten, sofort bei ihrer Anmeldung ihren Namen in die Präsenzliste einzutragen und event. sowohl die Tisch-, als auch die Konzertkarten zu lösen.

Braunschweig, Holzminden und Lese, den 8. September 1895.

A. Friede.

C. Pittmann.

A. Horn.



## Aus der Geschichte des Rechenunterrichts.

Ein Vortrag,

gehalten von L. Heinemann (Wolfenbüttel).

(Fortsetzung.)

Wir kehren nun wieder zu Adam Riese zurück und sehen zu, wie er die Bruchrechnung behandelt. Seine Belehrungen sind hier recht kurz, Übungsmaterial bietet er gar nicht. Was er über das Wesen der Brüche zu sagen weiß, das spricht er in zwei Sätzen aus: „Die oberste zal eyner gebrochenen heyst der zeler vnd die vnderste der nenner wie hie  $\frac{3 \text{ zeler}}{4 \text{ flo.}} \frac{1}{4 \text{ nenner}}$ . Wiltu wissen wieviel ein yetzlicher bruch in sich behelt so resolvir den zeler in seinen werdt | und teyl ab mit dem nenner | als  $\frac{3}{4}$  flor: multiplicir 3 mit 21 grosch: vnd teyl ab mit dem nenner als 4 komen 15 groschen und 9 pfen: also dergleichen von gewichten vnd anderen“. Nun folgen die Grundrechnungsarten, zunächst: „Addire in gebrochenen. Haben die bruch gleych nenner, so summir die zeler und schreyb eynen nenner darunder | Wu nicht so multiplicir creutzweiss | addir zusamen vnd setz under dasselbig die nenner gemultiplicirt wie hie. Item  $\frac{5}{7}$  vnd  $\frac{7}{9}$  (kreuzweise multipliziert giebt  $5 \times 9 = 45$  und  $7 \times 7 = 49$ , die Nenner 7 und 9 multipliziert = 63, also  $\frac{45}{63} + \frac{49}{63} = \frac{94}{63} = 1\frac{31}{63}$ ).

Auch bei der Subtraction ungleichnamiger Brüche wird übers Kreuz multipliziert: „Seynd aber ungleyche nenner vorhanden | so multiplicier im Creutz | nym eyns vom andern | vnd vnder das pleybend setz die nenner mit einander gemultiplicirt. Item  $\frac{2}{3}$  nim von  $\frac{4}{5}$  so pleyben  $\frac{2}{15}$ “. Geradezu ergötzlich ist der Mechanismus beim Abziehen eines Bruches von einer ganzen Zahl: „Wiltu etzlich gebrochen teyl von 1 nemen | so nim den zeler vom nenner | vnd under das pleybent setz den nenner. Item  $\frac{5}{11}$  von 1 nim 5 von 11 pleyben 6 darunder setz die 11 also  $\frac{6}{11}$  teyl. Multiplicirn in gebrochen. Die zeler multiplicir mit einander vnd auch die nenner so hastu es gemacht. Dividirn in gebrochen. Haben die bruch gleych nenner so teyl einen zeler in den andern. Wu aber nicht so multiplicir im creutz setz oben was geteylt wirt, vnd das da teilt setz under“. Ein bedeutender Fortschritt in der Behandlung der Bruchrechnung zeigt sich schon im 17. Jahrhundert. Die Vorübungen zu den Grundrechnungen werden viel umfassender, bei der Addition und Subtraction wird der gemeinschaftliche Nenner gesucht, es tritt bei diesen beiden Spezies das Multiplizieren übers Kreuz allmählich zurück. Die Bruchrechnung wird auch noch erweitert durch die Erfindung der Dezimalbrüche. Die erste Schrift über dieselben ist bereits 1581 unter dem Titel „La Disme“ von Simon Stevin in Brügge herausgegeben. Als selbstständiges Bruch- und Maßsystem ist die Dezimalrechnung zum ersten Male in deutscher Sprache von dem praktischen Arzte Dr. Beher in seiner Schrift: „Logistica decimalis, Kunstrechnung der 10theiligen Brüche“ 1618 bearbeitet. Wahrscheinlich hat Beher die Bruchrechnung unabhängig von Simon Stevin selbst erfunden. Dieselbe hat erst in unserer Zeit, in der die Münzen, Maße und Gewichte bezimal geworden sind, große Bedeutung erhalten.

Wir wenden uns nun dem Rechenstoffe zu. Außer den 4 Spezies mit ganzen unbenannten Zahlen und der Bruchrechnung lehrt Adam Riese „die Progressio, die Regula de tri, vom wechsel, Gewand, Fusti, Suffran, Silber vnd golt rechnung, vom Müntzschlagk, von gesellschaftten, vom Stich (d. h. Tausch), Regula falsi oder positiva, Regula Cecis oder Virginum“. Die letztere Rechnung erklärt Riese folgendermaßen: „Dieweyl vil und mancherley red sich begeben vnder den leyhen vnd vvorstendigen d' rechnung Als wen menner frawen und Junckfrawen in eyner zech versammelt eyn antzal geldes vortringken vnd nicht zugleych be-

zaln | solches zu machen soltu mit vleis diese hubsche regel mergken welche Cecis genent wird. Thu ym also schreyb für dich gen der lingken Hand die antzal der personen gegen der rechten Hand wieviel sie vertrungken vnd in die mitte wivil ein jegliche person | jegliches geschlechtes insonderheyt gibt. Dar-nach mach das geldt dem wenigsten vberall gleich | alsdann multiplicir das kleinst an der bezalung mit den personen vnd nym von dem das sie vortrungken haben was da pleybt ist die zal welche geteylt sol werden. Ein Beispiel: 21 personen Menner vnd frawen haben vortrungken 81 pfen: ein man soll geben 5 pfen: vnd ein fraw 3 pfen: nun frage ich wivil jeglicher in sonderheyt gewesen seynt setz also

|           |                   |
|-----------|-------------------|
|           | Man 5             |
| 21 person | Fraw 3 pfennig 81 |

Nym 3 pfen: von 5 pfennigen bleiben 2 der teyler nun multiplicir 3 mit 21 komen 63 die nym von 81 pf: bleiben 18 die teyl ab mit 2 komen 9 menner die nim von 21 personen bleiben 12 sovil seynt der weyber“.

Die Aufgaben, welche Riese stellte, waren besonders dem Gebiete des Handels entnommen; das entsprach dem Bedürfnisse seiner Zeit. Sie zeigen eine gewisse Mannigfaltigkeit und sind im ganzen klar und bestimmt gestellt. Im Jahrhundert nach Riese machte sich das Bestreben geltend, den Rechenunterricht auch interessant zu machen; man gab „unterhaltende und ergötzliche“ Aufgaben, „dadurch die Gemüthe zu Lust der Arithmetik gereizet wurden“. Am meisten hat nach dieser Seite hin wohl der Rechen- und Schreibmeister Johannes Hemeling in seinen zahlreichen Rechenbüchern geleistet. Ich hebe aus diesen einige Aufgaben heraus: 1. Ein Jung-geselle kömmt zu etlichen Jungfrauen und spricht: Seid gegrüßet ihr Junfrauen alle zwanzig. Darauf antwortete die älteste: Geliebter Junggeselle, unserer sind nicht so viel, als ihr sagt, sondern wenn unserer wären  $\frac{1}{2}$  mal so viel mehr als unserer sind, so wären unserer gleich so viel über zwanzig, als anjetz darunter sind. Die Rechnens-Frage ist: wieviel der Jungfrauen damals allda gewesen? (Antwort: 16).

2. Ein Jüngling kömmt aus seines Vaters Lustgarten, hat eine Handvoll schöner Nelken: Es begegnen ihm drei schöne Jungfrauen, der ersten verehret er die Hälfte der Nelken, weniger 6. Der Zweiten verehret er den dritten Theil der übrigen, und 4. Der Dritten verehret er den vierten Theil der weiter übrigen und acht. Behält letztlich eine einzige für sich übrig. Die Frage ist: wieviel der Nelken gewesen, und eine Jungfrau davon bekommen. (Antwort: 76 Nelken).

Selbst die Poesie wird in den Dienst der Rechenkunst genommen. Hemeling hat 1660 ein Buch „Arithmetisch-Poetisch- und Historisch-Erquick Stund“ geschrieben. Ich gebe einige Proben aus demselben:

1. Als Hertules in einer Schlacht  
Den Geryon hat umgebracht,  
Krigt' er zur Deut im grünen Thal  
An Döffen eine grosse Zahl,  
Ließ die auff blumenreicher Heib'  
Im Grünlen suchen ihre Weib'.  
Vulcanus Sohne Rakus ward  
Das kund, der schlich nach Diebes Arth  
Ganz listiglich hin an den Ort,  
Nam von den Döffen richtig fort  
Einssechzehnthheil der ganzen Heerd',  
Trieb die ganz listig und verkehrt  
Zu seiner Höle, drin man nicht  
Fast kundte sehn des Tages Licht.

Das Vieh rieß unauffhörlich dar,  
 Dieweil es eingesperrt war,  
 So daß auch zu der Hölen Thür  
 Desselben Stimme drang herfür.  
 Der Herkules kam auf die Heib',  
 Das Vieh zu holen aus der Weib'.  
 Er merkte bald die schlimme Tück,  
 Indem er hundertzwanzig Stück  
 An Ochsen nuhr fand, drüber er  
 Voll Grimmes ward, sucht hin und her  
 Die Gegend durch, jedoch vernahm  
 Er nichts, biß er zur Hölen kam,  
 Da höret er des Viehes Stimm',  
 Hielt an die Höhl' mit großem Grimm,  
 Erobert und zerstöret sie,  
 Schlug Rakus todt, erlöst das Vieh,  
 Erleb solches schleunig zu der Schaar,  
 Davon es ihm entwendet war,  
 Und fort drauff die ganz Heerd in Ruh  
 Dem König Eurystheo zu:  
 Hierauf mein Rechner gebt Bericht  
 Durch Rechenkunst und fehlet nicht,  
 Wie viel des Viehes Herkules  
 Gesämlich obigem gemäß  
 Gehabt und Rakus vorherührt  
 Ihm von demselben hat entführt.

(Antwort: 128; 8 sind entführt.)

Auch an der Moral ließ es Hemeling häufig nicht fehlen; so heißt es am Schlusse dieser Aufgabe:

„Es wird nicht so fein gesponnen,  
 Endlich komt es an die Sonnen“.

2. Hans hat seinem Bruder Sivert  
 Etlich' Äpfel eingeliefert;  
 Sivert frisset in der Eile  
 Von denselben zweyfünftheile,  
 Findet, daß noch überblieben  
 Drei mehr denn er auffgerieben:  
 Rechner sagt, wie viel daß Sievert  
 Äpfel demnach seind gelieffert.

(Antwort: 15.)

3. Neulich fand ein Baur im Felde  
 Einen Beutelchen mit Gelde,  
 Dessen gab die helfft er auß,  
 Bracht eintrittheil hin zu Hauß,  
 Und daß übrig alß 5 Groschen  
 Legt er an den Durst zu löschen.  
 Rechner sagt nur offenbar,  
 Drauff wie viel des Geldes war.

(Antwort: 30 Groschen.)

4. Auf einer rischen frischen Linden  
 Da waren jüngst hin zu befinden

Zwölf wohl-gewachsener starker Äste,  
 Trug jeder Ast fünf Vogel-Neste,  
 Zwei alte Vogel, wie entdecket,  
 Hat jedes Nest fein ausgehecket  
 Sechs junger Vogel, wie erfahren,  
 Sagt, mein, wie viel der Vogel waren?  
 (Antwort: 480 Vogel.)

Auch die trocknen Rechenregeln wurden in jener Zeit mit Poesie umwoben:  
 Bruchdivision:

- Kommt Division der Bruch ans Werk,  
 Mein Rechner so behalt und merk:  
 a) Den Bruch durch eine ganze Zahl:  
 Den Nenner nehme so viel mal.  
 b) Ein Ganzes durch den Bruch allhier:  
 Die Ganz' mit dem Nenner multiplicir,  
 Und theile mit dem Zähler brein,  
 So mag es wohl gerechnet sein.  
 c) Und Bruch durch Bruch hält auch nicht schwer:  
 Den Divisoren, — den verkehr,  
 Multiplicir die Zähler dann,  
 Zuletzt die Nenner; Recht gethan!  
 Regelbetri  
 Die letzten zweyen multiplicire,  
 Was kommt, durchs erste dividire.

(Schluß folgt.)

## Aus dem Herzogthume.

Zur Geschichte des braunschweigischen Volksschullehrerstandes. 1. Der erste Versuch, Braunschweigs Lehrerschaft geistig zusammenzuschließen, ging von dem Seminar- und Schuldirektor A. Ludewig in Wolfenbüttel aus, der im Jahre 1841 ein „Schulblatt für die Lehrer an den Bürger- und Landschulen im Herzogthume Braunschweig“ in 12 Monatsheften erscheinen ließ. Unter den Gründen, welche das Entstehen dieser Zeitschrift bedingt haben, wird der Mangel einer allgemeinen Schullehrer-Witwen- und Waisenklasse genannt, zu deren Errichtung der Herausgeber den Reinertrag bestimmen will. Aus dem Programme ist auch eine Beurteilung des Kantor- und Opfermannendienstes erwähnenswert. A. L. schreibt nämlich: „Sehr häufig wird dieser wichtige Dienst nicht aus dem richtigen Gesichtspunkte betrachtet. Viele Lehrer, namentlich unter den jüngern, sind geneigt, ihn im Vergleiche zu dem, was sie in der Schule leisten, gar zu gering zu schätzen und ihn als eine lästige Zugabe anzusehen; manche, namentlich die ältern Lehrer, möchten ihn gern gar zu hoch stellen und überschätzen ihn leicht. Viele verkennen die Stellung, in welche dieser Dienst sie zu den Predigern bringt, indem sie theils besorgen, daß sie dadurch zu eigentlichen Dienern der Prediger herabgewürdigt werden, theils auch wohl glauben, daß sie sich als Kollegen ihrer Vorgesetzten betrachten dürfen. Schiefe Ansichten dieser Art tragen sich auch leicht über auf das Verhältnis, in welchem der Volksschullehrer zu dem Volksschulaufsichter steht, geben Veranlassung zu Mißverständnissen und Mißhelligkeiten, erzeugen thörichte Wünsche von Emanzipation der Schule und übertriebene Klagen über Schulmeisterdunkel und führen die so notwendige Einheit zwischen Männern, die nur in dieser Einheit wahrhaft segensreich an der ihnen anvertrauten Kirche und Schule wirken können.“

In dem dritten Hefte des Schulblattes ist eine Rede des Schuldirektors Heinrich Appel in Schöningen mitgeteilt, aus der wir erfahren, daß dort bereits im Jahre 1841 ein Lehrerverein bestand, der für seine Mitglieder eine Unterstützungskasse gegründet und ein Album oder Erinnerungsbuch angelegt hatte. Dieser Geist der Opferwilligkeit, dieser Brudersinn, der die Lehrer in Schöningen zusammenführte, fließt durch Appels ganze Rede und erhebt sich in derselben am höchsten in den folgenden Ermahnungen: „Durch Lehren lernen wir und je länger wir lehrend lernen, um so klarer kommt es uns zum Bewußtsein, wie sehr auch wir in bezug auf dies unsrer Wirksamkeit vorgestechte Ziel Ursache sind, mit dem großen Christenlehrer Paulus zu sprechen: Nicht daß ich es schon ergriffen habe! . . . . Wir wissen's, wie ein vereinzelt Wirken erschwert und entmutigt, einander entgegenstrebende Kräfte aber leicht Schlimmeres noch zur Folge haben; denn ein jegliches Haus, spricht unser Herr, so es mit sich selbst uneins wird, mag nicht bestehen. Darum thut es Not, daß unsere Leistungen in einander greifen, einander aufnehmen, ergänzen, vervollständigen. Und dies kann nur der Fall sein, wenn sie von einem und demselben Sinne ausgehen, der in dem Glauben an die Heiligkeit und Wichtigkeit des von unserm Gott und Vater uns übertragenen Berufes wurzelt. Lassen Sie denn also uns zusammen wirken, alleamt gleichgesinnt und brüderlich.“ — Wer möchte nicht gestehen, daß hier ein echter Christ, ein Lehrer, wie wir ihn uns vorbilden, redet, dessen Worte auch heute noch für uns, — mögen wir einem Lehrerkollegium angehören oder auf die Thätigkeit des Landes-Lehrer-Vereins blicken, — Wert und Würde haben?

Das vierte Heft giebt uns Schulnachrichten aus Wolfenbüttel und Helmstedt. Wolfenbüttel zählte Ostern 1841 an den nicht gelehrten Schulanstalten außer dem Direktor 30 Lehrer und 6 Lehrerinnen. Die Gesamtzahl der Schüler und Schülerinnen belief sich auf 1305 (davon in der Realschule mit 2 Stufenklassen 117, in der Bürgerschule mit 5 Klassen 319, in der Töchterchule mit 6 Klassen 344, in der Freischule mit 5 Klassen 412, in der Gotteslagerschule mit 2 Klassen 113). In der letztern und in der Mittelklasse der Freischule waren die Geschlechter getrennt. Die Schülerzahl der Bürgerschule in Helmstedt betrug 280 in 5 Klassen; der 1. Klasse gehören nur 30 Schüler an. Die Bürgerschulen jener Zeit hatten wohl sämtlich an der Ueberfüllung der Unterklassen und an dem Mißverhältnis zwischen Alters- und Klassenstufen zu leiden, und jedem Lehrer, der das Schulleben der Gegenwart mit dankbarer Teilnahme genießt, dürfte sich die Frage aufdrängen, wodurch die Ausbildung der Schulsysteme und die bessere Organisation des Unterrichts herbeigeführt ist.

S. Bed.

**Schöppenstedt.** Am 6. September fand eine Sitzung der beiden hiesigen städtischen Kollegien statt, in welcher über eine Neueregulierung der Gehaltsverhältnisse der hiesigen Bürgerichullehrer beraten ward. Zur großen Freude der Lehrerschaft fand eine Vorlage des Schulvorstandes einstimmige Annahme. Während bisher das Höchstegehalt von 2200 Mk. nach 30 Dienstjahren in Zwischenräumen von 5 Jahren erreicht wurde, beträgt daselbe nach der neuen Vorlage 2300 Mk. und wird erreicht nach 24 Dienstjahren; das Aufsteigen geschieht nach 4×3 und 3×4 Jahren. Ferner ward einstimmig beschlossen, den bisher hier angestellten Lehrern ihre Dienstjahre voll anzurechnen. Die Gehaltsskala für den hiesigen Rektor ward festgesetzt auf 2000 bis 3100 Mk. (bisher 2000—3000 Mk.). Das Aufsteigen geschieht auch in 4×3 und 3×4 Jahren (bisher nach 5 Jahren).

Es ist durch diese neue Gehaltsskala ein sehnlich gehegter Wunsch der hiesigen Lehrer in Erfüllung gegangen, wofür auch an dieser Stelle der beste Dank ausgesprochen wird.

K.

## Rundschau.

**Hamburg.** Gegen Kinderbettelei empfehlen die „Hamburger Nachrichten“ folgendes Verfahren: Vielfach sieht man unter dem Schutze der Dunkelheit arme Kinder, bleiche verhungerter Gestalten, welche — besonders in denjenigen Straßen, wo bemittelte Leute wohnen, von Haus zu Haus gehen und betteln. Uebergiebt man, wie es hier und da wohl vorkommt, solche bebauernswürdige Kinder der Polizei, so sind sie für immer gebrandmarkt. Andererseits steht es auch fest, daß kleine Gelbbeträge, die man mitleidigen Herzens schenkt, oft vernachlässigt und unterschlagen, ja, daß Kleidungsstücke, die man hingiebt, verschleudert werden und die Gabe ihrem eigentlichen Zwecke nicht dient. Die einzig richtige Art und Weise, wie man sich diesen bettelnden Kindern gegenüber zu verhalten hat, ist folgender: Man frage die Kinder zunächst nach Namen und Wohnung, sodann lasse man sie den Namen ihres „Oberlehrers“ angeben, wie es im Volksmunde ganz allgemein statt „Hauptlehrer“ heißt; schließlich möge noch die Straße, in welcher das Schulhaus liegt, erfragt werden. Darauf notiere man das Herausgebrachte und teile es dem betreffenden Hauptlehrer brieflich mit. Das Publikum weiß vielleicht nicht, wie segensreich in dieser Weise gewirkt würde, wenn alle nur in jedem einzelnen Falle so handelten. — Der Hauptlehrer zieht nämlich die Eltern zur Rechenschaft, er thut, sofern verschämte Armut vorliegt, die nötigen Schritte, um das Elend zu mildern, und vor allen Dingen wird er eine Verwahrlosung der armen Kinder ohne Vermittelung der Polizei zu verhüten suchen. Gut gemeint, ob aber allgemein durchführbar, bezweifeln wir.

**Ludwigshafen.** Die Stadt erwarb ein Grundstück von anderthalb Hektar, auf dem sie nach und nach 14 einstöckige und 3 zweistöckige Gebäude errichten will, die insgesamt 38 Schuläle enthalten. Die Gebäude aus einem Stockwerk sollen nur zwei Säle und außerdem Lehrerzimmer, Garderobe und Aborte enthalten. Zwischen den einzelnen Pavillons werden Spiel- und Turnplätze eingerichtet und der ganze unbebaute Raum sonst mit Rasen und Pflanzungen bedeckt. Sämtliche Schulzimmer sollen nur Fenster nach Norden haben und sehr reichlich Licht und Luft erhalten. In den zweistöckigen Häusern sind die Turnäle und andre notwendige Säle untergebracht; die Brausebäder kommen in die Kellerräume dieser drei Gebäude. Schulmänner, Hygieniker und Verwaltungsbeamte werden in wenigen Jahren den Versuch, den man mit diesem neuen System in Ludwigshafen macht, vollendet sehen, aber schon jetzt wird das neue System mit allgemeinem Interesse verfolgt.

**München.** Daß ein Lehrling zu häuslichen Arbeiten herangezogen werden? Diese Frage fand ihre Erlebigung durch eine Entscheidung des Münchener Gewerbegerichts. Vielfach herrscht die Unsitte unter den Meistern, dem Lehrlinge, und bei mehreren ganz besonders dem zuletzt eingetretenen, alle möglichen häuslichen Arbeiten zu übertragen, so daß er oft halbe Tage mit seiner Berufsarbeit nicht in Berührung kommt. Daß dadurch der ursprüngliche Zweck der Lehre, ein gedeihlicher Unterricht, nicht gerade gefördert wird, liegt auf der Hand. Im angezogenen Falle hatte der Vater eines Schneiderlehrlings gegen den Lehrherrn seines Sohnes Klage auf Lösung des Lehrvertrags angestrengt und machte geltend, daß der Meister den Lehrling schlecht unterrichtet habe. Eine Magd sei nicht vorhanden gewesen; deren Arbeit hätte zum größten Teile der Lehrling verrichtet; auch habe letzterer die Kinder des Meisters spazieren führen müssen. Infolge aller dieser Arbeiten, die mit dem Lehrlingsverhältnisse nicht das geringste zu thun haben, hätte der Lehrling einmalige sogar die Fortbildungsschule versäumt. Der Meister mußte die Richtigkeit dieser Angaben zugeben, und so hob das Gewerbegericht in Gemäßheit des Klageantrags den Lehrvertrag auf, wobei der Vorstehende es als gänzlich unzulässig erklärte, daß ein Lehrling zu häuslichen Arbeiten herangezogen werde. Da bei Lösung des Lehrvertrags infolge Verschulden des Lehrherrn auch das ganze bezahlte Lehrgeld, sofern ein solches vereinbart und bezahlt ist, zurückgegeben werden muß, so mögen alle Meister den vorliegenden Fall sich zur Warnung sein lassen.

**Schleswig-Holstein.** Auf der 29. allg. Lehrerversammlung hielt Hauptlehrer Schan einen Vortrag über die Frage „Ist die in pädagogischen Kreisen vielfach ausgesprochene Behauptung, der Religionsunterricht in der evangelischen Volksschule befinde sich in einer Notlage, begründet?“ Referent legte seinen Ausführungen folgende Thesen zu grunde: I. Die Erfolge des Religionsunterrichts stehen in einem Mißverhältnisse zu den Bemühungen um den Erfolg. II) Das weist hin auf eine Notlage des Religionsunterrichts, für die aber die Schule nicht allein verantwortlich gemacht werden kann. III) Die Notlage wird herbeigeführt 1. durch den Gegensatz zwischen Schule und Leben: a) auf dogmatischem Gebiet ist ein Gegensatz zwischen der religiösen Stellung der das Kind beeinflussenden Mündigen und den von der Schule dem Kinde übermittelten Glaubenssätzen; b. auf ethischem Gebiet ist ein Gegensatz zwischen Lebenspraxis und Schullehre; 2. durch die nach dem Herkommen übliche unpädagogische und von der Schulaufsicht noch nicht beseitigte übermäßige und verfrühte Betonung des lehrhaften Moments, Pflege des Memorier- und Gedächtniskultus, Ueberbürdung mit historischem Bibelstoff, Dogmatik und Systematik und durch die damit verbundene Abschwächung des Interesses, Abstumpfung des natürlichen religiösen Bedürfnisses und Beeinträchtigung der religiösen Erziehung; 3. durch eine nicht immer vermiedene Ablösung des übrigen Unterrichts vom Religionsunterricht, der das Zentrum bilden und Licht und Wärme über die gesamte Schularbeit ausströmen soll. IV. Religiöses Mittel ist nicht Selbstzweck, sondern das Mittel zur Bildung religiös gerichteter Charaktere. — In der Debatte trat auch die Ansicht hervor, daß ein Notstand auf diesem Gebiete keineswegs vorhanden sei. Von der Abstimmung über die Thesen wurde abgesehen.

**Die Einflüsse großstädtischen Lebens auf Schule und Haus** beleuchtet Nidder in einer Arbeit (Katb. Schulztg. f. N. 20). Die Großstädte sind Zentren des Luxus und des raffinierten Genusses. Die Folge davon ist Frühreife der Kinder, Genußsucht, sittliche Verdorbenheit durch Verführung und schlechtes Beispiel, endlich aber auch Verbitterung der Armut durch den Anblick des Luxus. Die Großstädte bieten der Phantasie und dem Geiste in raschem Wechsel zahllose Anregungen und Eindrücke. Die Folgen davon sind Nervosität des jungen Geschlechts und Flüchtigkeit. Die Großstädte sind aber auch Zentren der Armut, des Proletariats. Die Folge davon ist, daß die Kinder frühzeitig zum Erwerb genötigt werden, daß der Charakter in dem allzufrüh beginnenden Kampf ums Dasein verdorben und ausschließlich auf das Materielle gerichtet wird. Die mangelhaften Wohnungsverhältnisse üben oft einen schlimmen Einfluß auf die Sittlichkeit aus. Die Großstädte sind Zentren der Sozialdemokratie. Die Folge davon ist die Zerstörung des autoritativen und vertrauensvollen Verhältnisses der Lehrer zu den Schülern und deren Eltern.

**Kriminalität der Lehrer.** Wie für das Jahr 1880 die Kriminalität der approbierten Ärzte, für das Jahr 1891 die der Rechtsanwälte zum Gegenstand einer besonderen Untersuchung gemacht wurde, so ist jetzt für das Jahr 1892 die Kriminalität der Lehrer zum Gegenstand einer speziellen Auszählung genommen worden. Im ganzen sind im Jahre 1892 448 deutsche Lehrer verurteilt worden. Da die Gesamtzahl der Lehrer auf 140 000 anzunehmen ist, so entfallen auf 100 000 Lehrer 320 Verurteilte (sonst auf 100 000 Erwachsene überhaupt 1204 Verurteilte im Durchschnitt der Jahre 1888 bis 1892). Von jenen 448 Verurteilten wurden bestraft 138 wegen Beleidigung, 168 wegen Körperverletzung, 63 wegen Sittlichkeitsverbrechen. Von den im Deutschen Reiche verurteilten 448 Lehrern waren 280 evangelischer, 163 katholischer, 5 jüdischer Religion bzw. Konfession. Die Kriminalität der deutschen Lehrer kann hiernach gering bezeichnet werden. Sie ist geringer als die der Ärzte (470 Verurteilte auf 100 000 Standesgenossen) etwas höher als die der Rechtsanwälte (260 Verurteilte auf 100 000 Rechtsanwälte). Auch die Art der Zusammensetzung der Kriminalität ist nicht ungünstig. Ein großer Teil der Beleidigungen und Körperverletzungen, die zu ahnden waren, darf als aus Veranlassung beruflicher Tätigkeit der Lehrer (Züchtigungsrecht!)

begangen erachtet werden. Wie wenig tragisch die meisten dieser Straftthaten zu nehmen sind, lehrt die Erfahrung: eine geringe, gewissen Bußensfreichen gegenüber oft nur zu begreifliche Ueberschreitung der verordnungsmäßigen Grenzen des Züchtigungsrechts führt heutzutage schon zu Strafanträgen, auf die dem Gesetz durch eine minimale Geldstrafe Genüge geschehen muß. Auch die hochbedauerlichen Fälle wider die Sittlichkeit dürften zumeist mit den aus dem Beruf der Lehrer sich ergebenden Gelegenheiten und Anreizungen zusammenhängen; daß sie deshalb nicht zu entschuldigen sind, bedarf nicht der Hervorhebung; daß sie aber auch von den Gerichten nicht leicht genommen werden, beweist der Umstand, daß in 23 dieser Fälle auf Zuchthausstrafe erkannt wurde.

**Schulrat Fr. Polack** teilt im Repertorium der Pädagogik die **Schlussurteile** über 18 Prüfungen in derselben Schule und bei demselben Lehrer mit, denen wir nachstehende Ratschläge und Bemerkungen entnehmen:

1. Wenn bei der Prüfung eine Aufgabe gegeben wird, so muß der Lehrer ohne Umschweife in die Sache gehen. Das Plänkeln um die Festung sieht wie Scheu und Furcht aus.

2. Der Lehrer darf nicht alle Gedankenschmetterlinge, die neben dem Wege aufstiegen, fangen wollen. Das kostet Zeit, führt in die Irre, und verrückt das Ziel. Dort ist das Ziel, hier bin ich, dazwischen liegt der grade Weg; also vorwärts ohne Seitensprünge!

3. Tadelnde Bemerkungen dürfen nicht wie Hagelförner niederflattern, sondern müssen wie Arzneigaben mäßig und selten gereicht werden. Auch wenn sie wichtig sind, muß man sie unterdrücken können. Sie verlegen leicht und hemmen den regelmäßigen Fortschritt der Frage- und Antwortenkette.

4. Schweigen lernen und andere reden lassen, ist eine schwere, aber dankbare Kunst auch für den Lehrer. Der Lehrer muß die Kinder ausreden lassen und ihnen nicht immer mit seiner Zungenschere den Faden durchschneiden. Dem Revisor darf er nicht immer ins Wort fallen, um den Kindern Hilfshebel zu reichen. Das ist unhöflich und ungewöhnlich. Der Prüfer stellt ja absichtlich schwierigere Aufgaben, um die Fassungskraft und die geistige Selbstständigkeit der Schüler kennen zu lernen. Das Dazwischenreden des Lehrers vereitelt seine Absicht.

5. Im Unterrichte müssen Fremdwörter vermieden werden. Die Kinder verstehen sie gar nicht oder falsch. Beides ist schlimm, denn was nicht zu richtiger Vorstellung in der Seele wird, ist für die Bildung verloren oder schädlich.

6. In der Sprachlehre ist das Zerlegen der Sätze an der Hand der W-Fragen eine besonders fruchtbare Uebung, auch für die Sinnererschließung.

7. Die Melodien müssen genau eingeübt, Schnörkel und willkürliche Abweichungen nicht geduldet werden. Wohin sollten wir mit unserem Volkseigentum kommen, wenn jeder nach Belieben seine Formkünste daran üben wollte?!

8. Die fortlaufenden Aufträge eines Schuljahres sind zu nummerieren, mit dem Abgabedatum der Schüler und dem Rückgabedatum des Lehrers und einem kurzen Urteil zu versehen. Auf das Schild des Buches ist der Name und das Geburtsdatum des Besitzers zu schreiben. Das daraus ersichtliche Schulalter ist wichtig für die Beurteilung der Leistung.

9. Flüstern und Vorsagen der Kinder dürfen nicht geduldet werden. Was der Staub in der Stube, das ist solch unterdrücktes Tongewirr im Unterrichte. Auch hier muß Sauberkeit und Klarheit herrschen, wenn sich ein Gebild gestalten soll.

10. Der Lehrer darf die Schülerantworten weder ganz noch teilweise wiederholen. Es ist Zeitvergeudung und häufig nur ein Verlegenheitshaben, um sich von der Antwort in eine neue Frage zu schwingen. Was nutzlos Zeit kostet, keinem Schüler etwas hilft und wie Unbehilflichkeit des Lehrers aussieht, muß aus der Schule verbannt werden.

11. Der Lehrer beschränke das eigene Wort. Je weniger der Lehrer und je mehr die Schülerschar spricht, desto besser ist meist die Schule. Die geschäftige Lehrer-



zunge lähmt die Schülerzungen. Sind die Lehrer Redner, sind meist die Schüler Schweiger. Auch hier ist Selbstbeschränkung eine der wichtigsten methodischen Tugenden.

12. Im Lesen müssen die Gegensätze und die Gedankenfortschritte betont werden. Das Lesen aller Kinder in derselben Tonart — der leidige Schulleiertön — muß mit aller Fähigkeit bekämpft und ein natürlicher Tonfall angestrebt werden. Daß zu viele mechanische Chorlesen und der urteilslose Nachahmungstrieb der Kinder verschuldet das Uebel. Der folgende Leser fährt meist in derselben Tonart fort, in welchem der vorige geschlossen hat. Vor- und Nachsprechen in natürlicher Tonlage und bei geschlossenem Buche hilft das Uebel bekämpfen.

13. Beim Rechnen heißt die Hauptlosung üben, viel üben! Keine Sekunde darf durch vergebliche Worte verloren werden. Alle Viertelsstunden haben die einzelnen Abteilungen zwischen mündlicher und schriftlicher Beschäftigung zu wechseln. Die methodischen Glieder heißen bei jeder Aufgabe: Einmalige Aufgabenerteilung, Wegangabe, Ausrechnen, Vorrechnen in geschlossener Form.

14. Alle, alle müssen beteiligt und leistungsfroh erscheinen. Ein paar begabte, mündfertige Schüler hat die schlechteste Schule. Für die Beurteilung des Gesamtstandpunktes kommen sie kaum in Betracht. Von begabten Schülern erntet der Lehrer Ruhm, an dem Mittelgute erwirbt er sein Brot, an den Schwachen und Armen aber kann er durch Liebe den Himmel verdienen. Worte sind die leichtesten Erzieherthaten. Die Mobilmachung der kleinen Geister durch Anregung aller Seelenkräfte, das ist die rechte Lehrerthat.

15. Die stumpfen, träumenden und trägen Schüler müssen öfter und kräftiger gespornt werden. Das beste Faulkissen für sie ist die Nebelhaftigkeit des Lehrers.

16. Es mögen wenige Gedichte gelernt, diese wenigen aber gut behandelt, sicher eingeprägt, langsam und mit natürlichem Tonfall und sinnreicher Betonung vorgelesen werden.

17. Beim Schreiben muß zäh auf richtige Körper- und Federhaltung geachtet werden. Die Schreibstunde ist keine Ausruhfunde, sondern stellt die höchsten Anforderungen an die Mithilfe des Lehrers.

18. Wie schwer ist doch der alte böse Feind unsrer üblen Eigenarten und Gewohnheiten zu besiegen. Wie hinkt doch so oft unser Thun hinter der besten Erkenntnis her! Der wackere Lehrer giebt sich die größte Mühe und verfällt doch immer wieder in seine alten Fehler, die ihm die Verusfertigung erschweren und den Erfolg herabdrücken! Nur durch selbsttägige Übung, nicht durch Wordenken und Vorreden lernen die Kinder selbstständig denken und zusammenhängend reden. Ehe das Ziel nicht mit der Schülermehrzahl erreicht wird, kann keine Klasse eine wirklich gute genannt werden.

## Aus dem Vereinsleben.

(Herausgegeben vom Vorstande des Landes-Lehrer-Vereins.)

### Aus den Lehrer-Vereinen des Landes.

**Blankenburg.** Am 24. August hatten sich die Vereinsmitglieder zum größern Teile mit ihren Damen im idyllisch gelegenen Kloster Michaelstein (Hotel Waldmühle) vereinigt. In der mit diesem Ausfluge verbundenen Versammlung erklärte der Vorsitzende zur Tagesordnung, daß er in Rücksicht auf die leztthin zusammengetretene Kreisversammlung in Mübeland (17. August), wo über das Verbandsstheina „Aenderung der Bildungsziele u. s. w.“ beraten worden war, seinen Vortrag für die Bezirksversammlung, der dasselbe Thema behandeln sollte, zurückziehe. — Der Schriftführer legte eine Auswahl pädagogischer Monatschriften zur Auswahl vor. Die Versammlung beschloß nach kurzer Debatte auf Vorschlag des Referenten die Anschaffung des „Pädagogiums“ von Dittes (Klinckschardt, Leipzig), und des „Praktischen Schulmannes“ von Albert Richter (Brandstetter, Leipzig) auf ein Jahr. — Ein anderes Mitglied berichtete dann

noch über das besonders für die Lehrerschaft hoch interessante Buch „Geschichte des deutschen Volksschullehrerstandes“ von Konrad Fischer. Er empfahl dasselbe als durch- aus notwendige Lektüre für jeden Lehrer und las verschiedenes daraus vor. — Weiter ge- langte der Antrag eines Mitgliedes zur Annahme, die früher unterbrochene Reihe von Vorträgen über Herbart und seine Pädagogik wieder fortzusetzen. Zuletzt lenkte sich die Besprechung auf die letzte Kreislehrerversammlung. Im Anschluß hieran wurde be- stimmt, in der nächsten Versammlung nochmals in Beratung über unsere Kreislehrer- versammlungen überhaupt treten zu wollen.

R.

**Bezirksverein Borsum.** In der am 24. Juli in Klein-Biewende abgehaltenen Versammlung referierte Koll. Mausehake-Rissenbrück über: „Zweck und Ziel des Schreib- unterrichts“. Der vorgerückten Zeit wegen mußte die Besprechung über diesen Vortrag auf die nächste Versammlung verschoben werden. Dieselbe fand am 28. August eben- daselbst statt und war wie auch die Julikonferenz sehr zahlreich besucht. — Nach längerer eingehender Besprechung einigte man sich auf Grund des Referats über folgende Sätze:

- I. Der Schreibunterricht hat einen dreifachen Zweck, einen formalen, materiellen und sittlichen.
  - a) Der Schreibunterricht wirkt formal, indem er ein wichtiges Mittel der Geistesbildung ist.
  - b) Der Schreibunterricht wirkt materiell, indem er fürs Leben vorbereitet.
  - c) Der Schreibunterricht wirkt sittlich durch Förderung des ästhetischen Gefühls.
- II. Dementsprechend ist das Ziel gegenwärtig ebenfalls ein dreifaches.
  - a) Jeder Schüler muß schreiben lernen.
  - b) Die Schrift muß deutlich und gewandt sein.
  - c) Die Schrift muß sauber und schön sein.
- III. a) Der formale Zweck wird erreicht:
  1. Durch Erteilung des Schreibunterrichts in besonderen Schreibstunden. (2 Stunden wöchentlich bei einjähr. Kursus.)
  2. Durch richtige Anschauung und Auffassung der Buchstabenformen.
  3. Durch genaue Nachahmung des richtig Aufgefaßten.
  4. Durch Übung.
  5. Durch die Verwendung des Schreibens in anderen Unterrichtsgegen- ständen.
  - b) Die materiellen Zwecke und Ziele werden erreicht:
    1. Durch Übung einer einfachen Schriftform.
    2. Durch korrekte Darstellung (richtige Lage, Größe und Entfernung ein- zelner Zeilen).
    3. Durch stete Beibehaltung derselben Schriftform.
    4. Durch Anwendung der Linearmethode.
    5. Durch Anwendung der Faktischreibemethode.
  - c) Der sittliche Zweck wird erreicht:
    1. Durch Übung einer schönen Handschriftform in der gewählten Schriftart.
    2. Durch zweckentsprechende Schreibutensilien.
    3. Durch richtige Feder-, Buch- und Körperhaltung.
  - d) Sämtliche Zwecke werden gefördert durch eine sorgfältige Korrektur, die sich nicht nur auf Schriftform und Inhalt bezieht, sondern alles auf den Schreibunterricht bezügliche in sich schließt.

Lb.

**Haffelsfelde.** Die diesjährige Kreisversammlung der Lehrer des Kreises Blanken- burg wurde hier am 10. August d. J. von nachmittags 4 1/2—7 Uhr im Gasthose „Zur Hermannshöhle“ abgehalten; der Besuch war gut. Es wurde zunächst das Protokoll der letzten Versammlung vorgelesen und darauf vom Rechnungs- und Schriftführer die Abrechnung für 1894/95 vorgelegt; dieselbe wird für richtig befunden und die nach- gesuchte Entlastung erteilt. Darauf folgte der Vortrag des Kollegen Fischer-Stiege über

„Die Umgestaltung der Bildungsziele der Volksschule nach den Forderungen der Gegenwart“. Dem Vortrage folgte eine sehr eingehende Besprechung, die mit Annahme folgender Entscheidung beendet wurde: „Der Kreislehrerverein Blankenburg erklärt bezüglich des Verbandsthemas „Umgestaltung der Bildungsziele der Volksschule“, daß eine Aenderung derselben zur Zeit ausgeschlossen ist; es ist nur eine der Jetztzeit entsprechende Umgestaltung der Lehr- und Stundenpläne zu erstreben. Deshalb erklärt sich die Versammlung mit den vom Berichterstatter vorgeschlagenen Leitsätzen\*) im allgemeinen einverstanden“. Die nun folgende Vorstandswahl für die Jahre 1896 bis einschl. 1898 brachte die Wiederwahl des jetzigen Vorstandes: 1. Vorsitzender: Lehrer Mühlenpfordt-Blankenburg; 2. Vorsitzender Präzeptor Thomas-Rübeland; Schrift- und Rechnungsführer: Lehrer Görlich-Haffelselde. Ort und Zeit der nächsten Versammlung werden dem Vorstande überlassen; als Thema wird aufgestellt: „Die Abschaffung der öffentlichen Schulprüfungen“.

H. Görlich.

**Helmstedt.** Der hiesige Zweigverein hielt am 30. August eine Sitzung ab. Der Koll. Knackstedt hatte einen Vortrag übernommen über: „Die Etymologie und ihre Bedeutung für Schule und Lehrer“. Mit gespannter Aufmerksamkeit hörte die Versammlung den Ausführungen des Referenten zu. Eine längere Debatte fand nicht statt. Der zweite Punkt der Tagesordnung war der Vortrag des Koll. Karries über „Die Teilnahme des Lehrers an der Schulverwaltung“, das Thema, welches den Zweigvereinen vom Vorstande des L.-L.-V. zur Verhandlung empfohlen war. — Der Referent weist nach, wie die Lehrer in allen deutschen Staaten lange gekämpft haben, um die Berechtigung der Mitgliedschaft im Schulvorstande zu erlangen. Jetzt haben die Lehrer in fast allen deutschen Staaten diese Berechtigung erhalten. Auch in unserem Herzogthume ist durch Gesetz vom 6. April 1892 in den Landgemeinden ein Lehrer Mitglied des Schulvorstandes. Für die Städte bestimmt das Schulgesetz vom 8. Dezember 1851, daß der Schuldirektant und, so oft es sich um die inneren Angelegenheiten einer Schule handelt, der erste Lehrer derselben dem Schulvorstande angehören sollen. Hier in Helmstedt, wie auch in andern Städten des Herzogthums, ist dieses Gesetz noch nicht vollständig in Anwendung gekommen. Der Referent und mit ihm die Versammlung sind der Ansicht, es sei zu erstreben, daß dieses Gesetz Beachtung finde. — Der dritte Punkt der Tagesordnung bildete die Verlesung des Jahresberichts, das Vereinsjahr 1894/95 betreffend. — Zuletzt fand die Vorstandswahl statt. Der bisherige Vorstand wurde durch Akklamation wiedergewählt, sodaß für das Vereinsjahr 1. Oktober 1895/96 den Vorstand bilden: Karries, Specht, Schmidt I.

W. Sch.

Bezirksverein **Holzminde**. Am 21. August fand eine Sitzung des Vereins auf dem Felsenkeller bei Holzminde statt. Anfänglich gab der Vorsitzende seine Freude kund über die geregelten Gehaltsverhältnisse, über das in naher Aussicht stehende Einjährig-freiwilligenrecht der Lehrer und über die Dienstordnung für die ersten Lehrer, wenn dieselbe auch noch wurde Punkte enthalte. Sodann folgte ein Vortrag des Koll. Hage-Bevern über „Spiele in Haus und Schule“. Von einer Besprechung wurde abgesehen, da sich mit einem ähnlichen Thema der Kreisverein in nächster Zeit zu beschäftigen haben wird. Da Koll. Horn-Lesse gerade in Holzminde anwesend war, nahm derselbe zur allgemeinen Freude an der Sitzung teil.

Bezirksverein **Schöppenstedt**. Am 28. August hielt der B.-L.-V. Schöppenstedt eine von 23 Mitgliedern besuchte Versammlung ab. Nach der Erledigung mehrerer Vereinsfachen hielt Rektor Wienbreyer einen Vortrag über „die Umgestaltung der Bildungsziele der Volksschule nach den Forderungen der Gegenwart“. Die Leitsätze des Referenten fanden unveränderte Annahme. Dieselben lauten:

\*) Welche sind das?

1. Das Ziel der Erziehung, geistig-rege, wirtschaftlich-tüchtige, bürgerlich-brauchbare und sittlich-gute Menschen zu bilden, entspricht den Anforderungen der vergangenen, gegenwärtigen und zukünftigen Zeit.

2. Die Zustände der Gegenwart erfordern jedoch eine vollkommnere Erreichung dieses Zieles als bisher.

3. Das ist, abgesehen von der pädagogischen Tüchtigkeit und der Pflichttreue der als Lehrer und Leiter berufenen Personen, möglich:

- a) weniger durch eine Aenderung in der Organisation. Die Einführung der allgemeinen Volksschule für die ersten vier Schuljahre, sowie die Trennung der mehrklassigen Schulen in eine Grund- und eine Bürgerschule würden keine größeren Erziehungsergebnisse bewirken. Zu erwägen ist jedoch das Anfügen eines neunten Schuljahres nach den Vorschlägen von Wigge und Martin, und zu erstreben die teilweise Durchführung der Schulklassen in mehrklassigen Schulen.
- b) mehr schon durch eine Verbesserung der Lehrpläne. Es muß durch vorsichtige Beschränkung der bisherigen Stoffauswahl in Ansehung der höchsten Bildungsziele innerhalb der vorhandenen Unterrichtsfächer Raum gewonnen werden zur ausführlicheren Behandlung solcher Stoffe, welche dem praktischen Leben dienen.
- c) am meisten durch die Methode. Ihr oberster Grundsatz sei Anschaulichkeit; sie hat das Wesen der Konzentration zu erblicken nicht in der Verschmelzung verschiedener Unterrichtsfächer, sondern in einer derartigen selbständigen Behandlung der einzelnen Fächer, daß eine stete Bezugnahme derselben zu einander stattfindet.

### Vereinsversammlungen.

Bezirksverein Blankenburg: am 21. September in Blankenburg im Restaurant Eichenberg. Tagesordnung: 1. Unsere Kreislehrerversammlungen (Referent Lüneburg). 2. Mitteilungen. 3. Besprechung der Thesen für die Landes-Lehrerversammlung in Harzburg.

Bezirksverein Borsum: am 30. Oktober in Kl. Biewende.

### Personalveränderungen.

Bestellt ist: der bisherige 4. Lehrer zu Langelsheim, Hermann Achilles, als Schullehrer und Opferrmann zu Warmenau.

Emeritiert ist zum 1. Oktober 1895: der Bürgerschullehrer Schulz in Helmstedt und der 1. Lehrer, Opferrmann und Organist Kantor Schacht in Oster.

Gestorben ist am 5. September 1895: der Kantor emer. Quaritsch in Vorwohle, früher Lehrer, Opferrmann und Organist daselbst.

### Bücherschau.

**Aus vergangenen Zeiten.** Eine chronikalische Schilderung des Dorfes Eikum, hauptsächlich nach Kirchen-, Pfarr- und Schulaften bearbeitet von E. Schattenberg, Pastor in Eikum. Braunschweig und Leipzig, Verlag von Hellmuth Wollermann. 1895. Preis 1,50 Mk.

Das Dorf Eikum liegt sehr schön unmittelbar am Südrande des Elmes in der Nähe der Stadt Schöppenstedt. Die Schilderung dieses Ortes teilt der Verfasser in folgende Abschnitte: I. Entstehung und Entwicklung des Ortes. II. Von der Kirche. III. Von der Pfarre. IV. Von den Predigern. V. Von der Schule. VI. Von

den Lehrern. Das Büchlein ist, wie der Verfasser im Vorworte sagt, aus Vorträgen, die er in seiner Gemeinde hielt, hervorgegangen. Es ist fließend geschrieben und bietet auch für weitere Kreise, besonders für solche, die sich für Kultur-, Kirchen- und Schulgeschichte des Herzogtums interessieren, viel Beachtenswertes. Da auch die Ausstattung des Buches sehr gut ist, so können wir dasselbe wohl empfehlen.

S.

K. H.

**Briefkasten d. H. B. in S.** Zu unserm lebhaften Bedauern sind wir nicht imstande, die vakanten Lehrerstellen im „N. Br. Schulbl.“ zu veröffentlichen. Herzogl. Konfistorium hat vor Jahren uns abschläglich beschieden. Vielleicht hat eine von der Landes-Lehrer-Versammlung beschlossene Vorstellung des Vorstandes besseren Erfolg.

H. L. K. Einsendung traf zu spät ein, da Nr. 17 schon früher ausgegeben werden mußte.

## Anzeigen.

(Anzeigen, welche in nächster Nummer Aufnahme finden sollen, müssen bis spätestens den 25. Sept. d. J. in Händen der Verlags-handlung sein.)

Das beste und billigste Material für Gesangsvereine  
enthalten Ign. Heim's

## Sammlungen von Volksgesängen

weltlichen und kirchlichen Inhalts.  
(Gesamt - Auflage über 750 000 Exemplare.)

|     |                                                                                             |          |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 237 | Lieder für Männer-Chor, Band I. Partitur, 100. Aufl. Orig. Ausgabe                          | Mk. 1.—  |
| 237 | „ „ Deutschland bearbeitete Ausgabe . . . . .                                               | „ 1.—    |
| 271 | „ „ Männer-Chor, Band II (Weber) Partitur 8. Aufl.                                          | „ 1.—    |
| 254 | „ „ gemischten Chor, Band I. dto. 45. „                                                     | „ 1.—    |
|     | „ „ Ausgabe für Deutschland in Vorbereitung.                                                |          |
| 290 | „ „ gemischten Chor, Band II. (Hegar) Part. 2. Aufl.                                        | Mk. 1.50 |
| 232 | „ „ Frauen- (Knaben- oder Mädchen-) Chor f. Haus<br>und Schule, Band I. Partitur, 15. Aufl. | „ 1.—    |
| 263 | „ „ dto. Band II (Hegar), dto. 3. „                                                         | „ 1.—    |

Ausserdem bestens empfohlen:

**Unsere Hausmusik.** Billige Ausgaben der Werke klassischer u.  
moderner Komponisten in vorzüglicher  
Ausstattung nach Schwierigkeitsgraden geordnet.

Preisverzeichnis kostenfrei durch

**P. Papst, Leipzig. Musik. Gross-Sortiment.**

**Pianinos** von 350 bis 1500 Mk.

**Harmoniums,** deutsche u. amer. Cottage-  
Orgeln (Estey) v. M. 80 an.  
**Flügel.** Alle Fabrikate. Höchst. Baarrabatt.  
Alle Vortheile. Illustr. Kataloge gratis.

Wilh. Rudolph in Giessen No. 54  
grösstes Piano-Versandt-Geschäft Deutschl.

**EMMER-**

**Pianinos** von 440 Mark, **Harmo-**  
**niums** von 90 Mark an, und **Flügel,**  
10 jähr. Garantie. Abzahlung gestattet.  
Bei Baarzahlung Rabatt und Frei-  
sendung.  
Wilhelm Emmer, Berlin C., Seydelstr. 20.  
Auszeichnungen: Orden, Staats-Med. etc.

✧ Zum Besten des Pestalozzi-Vereins. ✧

Mittwoch, den 2. Oktober 1895, abends 6 Uhr, im **Aktienhotel**  
zu Bad Harzburg:

# Konzert

des **Braunschweiger Lehrergesangsvereins**

unter Leitung

des Herrn Kapellmeisters **J. Frischen-Hannover** und unter  
der gütigen Mitwirkung des Herrn Seminarlehrers  
**Saffe-Wolfenbüttel.**

## ✧ Programm. ✧

### I. Teil:

1. Frühling wird es doch einmal. Chor v. *Surlüuly.*
2. Tenorsolo: a) Schwanenlied v. . . . *Hartmann.*  
b) Murrelndes Lüftchen v. . *Jensen.*  
(Herr Edm. Meyer.)
3. a) Holunderbaum } Männerchöre v. . . *G. Schmidt.*  
b) Zieh hinaus } *A. Dregert.*
4. Solo für Klavier u. Violine. 1. Satz aus  
dem Violinkonzert (e moll) v. . . . *Mendelssohn.*  
(Herr Saffe und Herr Kienbaum.)
5. In den Alpen. Chor v. . . . . *Fr. Hegar.*

### II. Teil.

6. Frühlingsdithyramben. Chor v. . . . *G. Bergenroth.*
7. Baritonsolo: a) Feldeinsamkeit v. . . . *Joh. Brahms.*  
b) Frühlingsnacht v. . . . *Rob. Schumann.*  
c) Zieh mit mir hinaus . . *Eug. Hildach.*  
(Herr Bohrmann.)
8. a) Hüte dich } Männerchöre v. . . . *Girschner.*  
b) Übers Jahr } *Frank v. d. Stucken.*
9. Solo f. Klavier u. Violine: a) Märchen } v. *Rehfeldt.*  
b) Mazurka }
10. Morgenlied v. . . . . *Jul. Rietz.*



# Braunschweigisches Schulblatt.

Organ des Landes-Lehrer-Vereins.

~ 6 ~ Achter Jahrgang. ~ 6 ~

Postzeitungsliste Nr. 4884.

Postzeitungsliste Nr. 4884.

Erscheint monatlich zweimal und ist durch sämtliche Buchhandlungen, Postämter oder unmittelbar zu beziehen.

1. Oktober.

Preis viertelj. 75 Pf. Gegen postfrei Einsendung des Betrages erfolgt postfreie Zusendung seitens der Verlagsbuchhandlung.

Anzeigen für die einmal gespaltene Petitzeile 20 Pfg. — Beilagen nach Uebereinkunft.

**Inhalt:** Aus der Geschichte des Rechenunterrichtes. — Aus dem Herzogtum. — Rundschau. — Aus dem Vereinsleben: Mitteilungen des Vorstandes des Landes-Lehrer-Vereins. Aus den Lehrervereinen des Landes. — Vereinsveranstaltungen. — Vom Büchertisch. — Anzeigen.

## Aus der Geschichte des Rechenunterrichtes.

Ein Vortrag,

gehalten von L. Heinemann (Wolfsenbüttel).

(Schluß).

Alle diese Künste waren aber nicht im Stande, die Rechenfreudigkeit der Schüler zu erhöhen. Zahlreich sind die Klagen der Scholarchen über die „faulen und groben Gefellen, welche sich lieber nach dem Biertranke umsehen, als der sinnreichen Kunst zu pflegen, die freilich viel Mühe, Nachdenken und Fleiß erfordert“. Bezeichnend ist die Ansprache eines Rechenlehrers an seine Schüler: „Euch Schreib- und Rechenkunst beflissenen Knaben lege ich zur ferneren Aufmunterung vor nachfolgende Histori. Im Anfang des wieder geoffenbarten Evangelii war zu Braunschweig ein alter Prediger, wann der auf die Examina in die Schulen kommen, hat er den Schülern also zugesprochen: Liebe Kinder, ihr sollt daran gedenken, was hier an diesem Ort für Leut geseffen, deren viel zu hohen Ehren gekommen seyn: Etliche sein hochgelehrte Doctores worden, etliche Canzler, Fürst- und Königliche Räth, Regenten, Burgermeister, Syndici, Secretarii, Prediger, Schulmeister und dergleichen, welche zuvor eben so kleine arme Schülerlein gewesen sind, wie ihr jetzt seit, und haben sich müssen der Ruthen so wol als ihr unterwerffen. Sehet zu, folget ihrem Exempel nach, seid Fromm, Fleißig und Gehorsam, so wird euch Gott auch erhöhen, daß ihr große Herren und ansehnliche Leute werden könnet. Nun eben dieser dreieinige Geber aller guten und vollkommenen Gaben lasse euch wachsen an Weisheit, Alter und Gnaden bei Ihme und den Menschen. Er numerire euch zu seinem Seegen, Subtrahire alle Fehler und Unarten, und Multiplicire von Tag zu Tag seine Barmherzigkeit, damit ihr künftiger Zeit mit eurem Nächsten auch dividiren könnt dasjenige, worinnen er euch nach der Regul seines heiligen Worts aufwachsen lassen. Amen“.

Alle diese wohlgemeinten Mahnungen und Verheißungen hatten nur geringen Erfolg, so lange im Rechenunterrichte der geisttöbende Mechanismus herrschte. Bei Adam Riese führte im Schriftrechnen der Dreisatz das Scepter. Er erklärt denselben in folgenden Worten: „Ist ein regel von dreyen dingen | setz hinten dass du wissen wilt | wirt die frag geheisen | das ym vnder den anderen zweyen am



namen gleich ist setz forñ | vñd das einander dingk bedeut mitten darnach multiplicir das hinden vñd mitten stet durcheinander | das darauss kumpt teyl ab mit dem fordern | so hastu wi theur das drit kömet vñd das selbig ist am namen gleich dem mitteln“. Im Laufe der Zeit wurden Zweifel über den Wert dieser vielgepriesenen „gülden Regel“ laut. So sagt im 17. Jahrhundert der Rechenmeister J. M. Regel: „Ob ich zwar einem jeden seine Weise gefallen lasse, so muß ich dennoch gestehen, daß die kürzeste und geschwindeste Art zu rechnen die allerbeste, und den Kauff- und Handelsleuthen am nützlichsten und bequemsten sey. Denn es nicht selten geschieht, daß mancher Handelsmann zeit zwe oder drey Stunden wohl mehr als drey bis vierhundert Posten und Exempla ausrechnen muß; wann er nun nach der gemeinen und langweiligen Teutschen Regel die Trie alles verrichten sollte, so würde ihm die Zeit, solches zu thun, viel zu kurz werden. Daher achte ich am nöthigsten, daß man die Jugend ohne viel Zeit auf die langsame Rechnung zu wenden, bald Anfangs so viel möglich nach der Kürze zu rechnen anweist, und dieses nicht unbillig, indem es ihnen auch viel leichter zu erlernen seyn wird, wenn sie nicht ganze Berge voll Zahlen vor sich sehen und darüber erschöpfen möchten, welche Vielheit ihnen nur den Verstand verdunkelt, die Lust verhindert, und ihre Hoffnung zweifelhaftig macht“. Regel redet nun der sogenannten „welschen Praktik“ das Wort. Wirklich erreichte diese gegen das Ende des 17. Jahrhunderts eine solche Ausbildung und Ausdehnung, daß man sie mit vollem Rechte als die das 17. Jahrhundert charakterisierende Rechnungsart bezeichnet hat. Sie ist nichts anderes als eine Benutzung von Rechenvorteilen, wie auch Hemeling in seinem „Kleinen Rechenbuche“ sagt: „die so genannte Italiänische- oder Welsche Practica ist nichts anders, als eine Geschwindigkeit im Rechnen. Solche Geschwindigkeit bestehet vornämlich in geschicklicher Zerfällung und Vergleichung der Zahlen, beydes in Multipliciren und Dividiren, und durch Zerstreuen und Proportionieren, damit verdrrießliche Weitläufigkeit erspartet und das Facit desto eher und behernder erlangt werden möge“. Anfänge der welschen Praktik finden sich bereits bei Adam Riese; Hemeling behandelte sie sehr ausführlich, sogar in 20 besonderen Abschnitten. Ich führe einige Lösungsweisen, die er giebt, hier an.

1. Multiplicire 937 mit 12. Wie viel kommt?

Mache es also:

|            |       |            |
|------------|-------|------------|
| 937 mit 12 | Ober  | 937 mit 12 |
| 1874 in 2  |       | 2811 in 3  |
| 11244      | ( 6 ) | 11244      |
|            |       | ( 4 )      |

Not. Zerstreue 12 nach dem Einmal Eins in 2 mal 6 oder in 3 mal 4, weil beides 12 beträgt, und multiplicire mit jeder Zahl absonderlich, so kommt das Facit.

2. Vermehre 897 mit 19.

Mache es also:

|             |       |            |
|-------------|-------|------------|
| 897 mit 19  | Ober  | 897 mit 19 |
| 2691 in 3   |       | 3588 in 4  |
| 16146       | 6 + 1 | 17940      |
| 897 addiret |       | 897 subtr. |
| 17043       |       | 17043      |

3. Dividire 14808 mit 12

Mache es also:

|                    |      |             |
|--------------------|------|-------------|
| In 12 theile 14808 | Ober | 12 in 14808 |
| 2                  |      | 3           |
| 7404               |      | 4936        |
| 6                  |      | 1234        |
| 1234               |      | 1234        |

4. Einer kauft 36 Ellen Zacken um 108 Thl., wie theuer ist 1 Elle?

$$\begin{array}{r} 6) \overline{36} \text{ Ellen} - 6) \overline{108} \text{ Thl.} - 1 \text{ Elle?} \\ 6) \overline{6} \\ 1 \end{array} \quad \begin{array}{r} 6) \overline{18} \\ 3 \text{ Thl.} \end{array}$$

Offenbar ist die welsche Praktik als ein Fortschritt zu bezeichnen. Sie nötigte den Rechner, jede Aufgabe nach ihrer Eigenart anzufassen, sie überlegen, wie die Zerfällung der Zahlen am besten vorzunehmen waren; sie gab also dem Nachdenken und dem Kopfrechnen Spielraum. Zugleich aber diente sie wesentlich zur Vereinfachung und Kürzung der Lösungen. Diesen letzten Zweck verfolgte auch der Reese'sche Ansatz (Kettenansatz), welcher im 18. Jahrhundert weite Verbreitung fand. Derselbe ist nichts anderes als die Vereinigung mehrerer Ansätze zu einem einzigen. Die Spuren dieses Rechenverfahrens finden sich schon unter dem Namen „zwifache Detrie“ bei Adam Riese. Er hat bereits Aufgaben und Lösungen wie diese: Item man gibt von 3 centn. 24 meyllen ein Ungarischen fl. zu fuhrlohn wieviel wird man geben von 11 centn. 120 meyllen. — Setz also:

$$\begin{array}{r} 3 \text{ centner} \quad 1 \text{ Ung. fl.} \quad 11 \text{ centner} \\ 24 \text{ Meyl} \quad \quad \quad 120 \text{ meyl} \end{array}$$

Multiplir mit einander die fordern desgleichen auch die hindern vnd stet also

$$\begin{array}{r} 72 \quad \quad \quad 1 \text{ Ung. fl.} \quad 1320 \end{array}$$

Die Ausrechnung geschieht nun wie bei der einfachen Regelbetri. Der Name „Reese'scher Ansatz“ stammt von Kaspar von Rees her, der im Limburgischen geboren ist und ein Rechenbuch in holländischer Sprache verfaßt hat, das 1739 ins Deutsche übersezt ist. Der Kettenansatz, der in demselben gelehrt wurde, erschien als etwas völlig Neues und fand bald den weitesten Gebrauch. Im Grunde genommen öffnete er dem Mechanismus wieder Thor und Thür. Der bekannte Pädagoge Basewow suchte ihn bildender zu gestalten, indem er die einzelnen Glieder des Dividenden und Divisors durch logische Schlüsse finden lehrte. Noch einen Schritt weiter ging Busse (1756—1835), wohl der geschickteste Rechenlehrer des vorigen Jahrhunderts, indem er das Zurückgehen auf die Einheit betonte und den Bruchstrich anwandte. Die von Busse verbesserte Basewowsche Regel bildet daher auch den Uebergang zu dem Bruchsatz des 19. Jahrhunderts.

Interessant ist es, die Entwicklung des Gebrauches der Operationszeichen beim Schriftrechnen zu verfolgen. Uns sind dieselben so in Fleisch und Blut übergegangen, daß wir uns ein schriftliches Rechnen ohne dieselben gar nicht denken können, und doch liegt die Zeit ihrer Anwendung noch gar so lange nicht hinter uns. In dem Riese'schen Buche habe ich das Additions- und Subtraktionszeichen nur ein einzigesmal gefunden, letzteres so geschrieben:  $\div$ ; das Zeichen  $+$  bezeichnet bei ihm aber nicht das Zusammenlegen zweier Zahlen, sondern den Ueberschuß einer Zahl, ebenso zeigt sein Zeichen  $-$  nur den Mangel einer Zahl an. An der betreffenden Stelle, in der „Regula falsi“ oder Posicion heißt es nämlich: „Sagen sie der warheit zuvil so bezeichnen sie mit dem zeychen  $+$  plus wu aber zu wenigk so beschreib sie mit dem zeichen  $-$  minus genannt“. Andere Operationszeichen kommen bei Riese nicht vor. Das Multiplikationszeichen  $\times$  ist entstanden durch die Multiplikation „übers Kreuz“, die auch bei der Addition und Subtraktion der Brüche stattfand; es war ursprünglich nur ein Richtungs-, noch kein Operationszeichen. Neu eingeführt sind durch Leibnitz (geboren 1646) folgende Zeichen: der Punkt als Multiplikationszeichen, das Kolon als Divisionszeichen und das Gleichheitszeichen ( $=$ ). Erst im vorigen Jahrhundert kamen sämtliche heute gebräuchlichen Operationszeichen allmählich zur Anwendung. Welche Vereinfachung sie beim Rechnen gewähren wußten, liegt auf der Hand.

Werfen wir zum Schlusse noch einen Blick auf das Kopfrechnen. Dasselbe wurde in den Schriften vom 15. bis 17. Jahrhundert höchstens nur andeu-

tungsweise erwähnt. Gleichwohl ist dasselbe uralt, ja ursprünglich; es hatte, so lange die schriftlichen Berechnungsformen wenig ausgebildet waren, gewiß einen größeren Spielraum wie heute und war bestimmt überall im Gebrauche, wo Fingerbeugungen zur gedächtnismäßigen Festhaltung von Zahlen, Teilergebnaten u. s. w. benutzt wurden. — Daß in jener Zeit geübte Kopfrechner gelebt haben, konstatiert Scheurl, welcher in einem Familienbuche 1457 von seinem Vater sagt: „Er vertrat einen fleißigen, feinen Buchhalter und überhebenden Rechner, desgleichen schwerlich in die Schau kam. Sobald er das Gehalt eines Stückes Silber hörte, mußte er die Kaufsumme im Sinn zu rechnen, desgleichen rechnet er auf einmal mit wenig Ziffern, wieviel sehn drey oder vier Stück Silber hielten, obwohl das Gehalt unterschiedlich was“. (M. Sterner).

Erst um die Mitte des vorigen Hunderts wird die Forderung gestellt, auch das Kopfrechnen zu üben. Gabriel Ternen verlangt 1742 in seinem Buche: „Der wohlinformierte Dorfschullehrer und Kinderlehrer“, daß die Knaben zu gewohnten seien, auswendig ohne Kreide und Feder zu rechnen. Methodische Winke fürs Kopfrechnen giebt schon Hübsch 1748: „Das Kopfrechnen ist das geschwindeste und bequemste Rechnen, da es ohne allen Apparat, allerwegen und zu allen Zeiten geschehen kann. Erforderlich ist, daß man das Unentbehrlichste auswendig kann: das Einmaleins, die gewöhnlichsten Resolvierungen, die Maße, Münzen, Gewichte, die passendsten Zerlegungen der Zahlen in Summanden und Faktoren. Bei größeren Zahlen kann man sich das Geschäft durch einzelne Aufzeichnungen erleichtern; auch soll man nach Umständen die Finger dazu brauchen. Man gehe gradatim von ganz kleinen und leichten Exempeln zu größeren und schwereren vor; übrigens hüte man sich, das Kopfrechnen in ein Kopfszerbrechen umzuwandeln; denn dieses ist der Gesundheit nachtheilig und schwächt die Lebensgeister“. Hübsch läßt das Kopfrechnen nach dem Schriftrechnen folgen; „denn wenn man viel mit der Feder elaborirt hat und fix ist, entsteht nach und nach das Kopfrechnen daraus von selbst; sonst spannt man die Pferde hinter den Wagen“. Im letzten Jahrzehnt des vorigen Jahrhunderts wurden von Biermann und Köhler besondere Bücher für das Kopfrechnen herausgegeben. Der letztere läßt das Kopfrechnen dem Schriftrechnen bereits vorangehen. Er schreibt: „Eine vieljährige Erfahrung hat mich hinlänglich belehrt, daß das Kopfrechnen dem Zifferrechnen das rechte Verstandniß eröffne, denn immer waren meine besten Kopfrechner auch meine fertigsten und geschicktesten Tafelrechner“. Sehr wichtig ist Köhler schon die erziehlische Bedeutung des Kopfrechnens; denn er sagt: „Der Kopfrechner kann schlechterdings, so lange er rechnet, sich keine fremden Gedanken erlauben; giebt das nicht der Seele des Jünglings ein schönes Gewicht über die Sinnlichkeit?“ Vom Unterrichte fordert er, daß derselbe faßlich, gründlich, abgestuft und freudig sei. Der Rechenlehrer soll ein heiterer, gelassener und sanftmüthiger Mann sein. Die Aufgaben darf er nicht unnötig erschweren, und die Rechenbeispiele soll er in kleine Erzählungen einkleiden; die Schüler sollen zum Wett-eifer in der Auffsuchung der Antwort oder der kürzesten Auflösungs-methode angestoprt und häufig zum Stellen von Aufgaben aus dem Stegreiffe veranlaßt werden.

Nicht gering waren die Fortschritte, welche durch das Kopfrechnen in methodischer Beziehung gemacht wurden. Das Prinzip der Anschauung kommt bereits zur Anwendung, indem man sinnliche Dinge beim Unterrichte benutzt oder in den Gedankenkreis der Kinder hineingreift und Unbekanntes an Bekanntes knüpft. Der Unterricht bewegt sich zuerst in einem kleineren Zahlenraume und erweitert sich stufenmäßig immer mehr und mehr. Das Kopfrechnen wird mit dem Schriftrechnen schon in enge Verbindung gebracht; erst folgt es diesem, dann geht es ihm voran. Die Selbstthätigkeit der Kinder wird in der verschiedensten Weise angeregt, tüchtige Uebung wird betont. Man sucht den spröden Rechenstoff interessant zu machen, wählt dazu sogar die Form der Erzählung. Die harte Zucht früherer Zeit schwindet, selbst auf

die Gesundheit der Kinder wird bereits Rücksicht genommen, indem dieselben nicht übermäßig angestrengt werden sollen. So wurden für den deutschen Rechenunterricht am Ausgange des vorigen Jahrhunderts schon manche treffliche Gedanken ausgesprochen, die von dem edlen Pestalozzi klarer und schärfer ausgeprägt und zur allgemeinen Anerkennung gebracht wurden.

Ich komme zum Schlusse. Alle Geschichte soll uns eine Lehrmeisterin sein, auch die Geschichte des Rechenunterrichts. „Was wir besitzen, dünkt uns selten wert“, hat ein Dichter gesagt; erst wenn wir uns zu den Füßen der längst heimgegangenen Werkmeister setzen und ihrem Forschen und Sinnen lauschen, dann erscheinen uns die von ihnen überlieferten Geisteserschätze als ein theures, sauer erworbenes Erbe, und lebendig erkennen wir ihren Wert und zugleich die Verpflichtung, sie nicht nur für die kommenden Geschlechter mit allen Kräften fruchtbar zu machen, sondern uns auch an ihrer weiteren Vollenbung mit treuer, hingebender Arbeit nach Kräften zu beteiligen.

### Aus dem Herzogthume.

Zur Geschichte des braunschweigischen Volksschullehrerstandes. 2. Im sechsten Hefte fordert der Herausgeber die braunschweigischen Lehrer auf, nach dem Beispiele Hannovers unter sich Gesangsvereine zu bilden und jährlich gemeinsam ein Gesangsfezt zu feiern. Als Generalgesangsmeister war der Organist Strube in Wolfenbüttel ausersehen. Die Ueberschüsse sollten zur Gründung eines Fonds für Schullehrerwitwen verwandt werden. Der erste Verein entstand in den Inspektionen Wendeburg, Zimmerlah und Thiede, welche am 20. September 1841 in Bechelbe zu einem „Bechelber Lehrergesangsverein“ zusammentraten. Unter den Theilnehmern wird Bohrmann genannt. An demselben Tage traten die Mitglieder auch dem Plane näher, für die Kreise Braunschweig und Wolfenbüttel eine Lehrer-Sterbe- und Totenkasse zu errichten, welcher die Statuten der schon im Kreise Helmstedt gestifteten zu grunde gelegt werden könnten.

In demselben Hefte hören wir von der Schulzucht früherer Zeiten. Die Strafmittel unserer Vorgänger — wir stellen sie uns vor, wie sie in Holzpantoffeln gingen, die linnenen Beinkleider in weiße baumwollene Strümpfe steckten und eine „Timpelmütze“ trugen, und denken auch an den Schneidertisch und die Hobelbank in der Schulstube — bestanden darin, die Kinder auf hohe Gegenstände, z. B. auf den geheizten Ofen, zu setzen, in den Kamin zu sperren, auf Erbsen knien zu lassen, in einen mit Kreide gezogenen Kreis zu stellen, mit Tafeln und schweren Büchern ihre gestreckten Arme zu belasten, mit einem nassen Schwamme ins Gesicht zu werfen, auf einem aus Holz geschnitzten Esel — er gehörte zum Inventar — reiten zu lassen, mit Eselsbildern aus Papier zu behängen und zum Rücken der Kute zu nötigen. „Wohl dem Lehrer und wohl dem Schüler“, so schließt der Verf. des betr. Aufsatzes, „daß die meisten der angeführten, unzweckmäßigen Schulstrafen einer vergangenen, finstern Zeit angehören; daß die Sonne der Aufklärung, welche dem Unterrichte selbst schien, auch die Mittel, diesen fruchtbar zu machen, lichte und sie zweckmäßiger, menschlicher gestaltete!“

In dem 11. Hefte lernen wir die Ursache kennen, aus der in der damaligen Zeit die Geneigtheit der braunschweigischen Lehrer zur Zentralisation herrührte. Vereinigungen hatten unter ihnen schon oft, aber nur ephemerisch, — wie bei Besprechung der Vorschläge für den zu gründenden allgemeinen vaterländischen Lehrer-Gesangsverein im 10. Hefte beklagt wurde, — bestanden; aber noch nie war der Wunsch, sich an einander zu schließen und im Bruderbunde der Schule zu dienen, so lebhaft und so häufig laut geworden, als in dem Jahre 1841. Am 11. August dieses Jahres trat in Blankenburg ein pädagogischer Leseverein ins Leben, dem anfänglich

6 Geistliche und 24 Lehrer angehörten und die Verbreitung in die ganze Generalinspektion Blankenburg in Aussicht stand. Chr. Meyer-Blankenburg\*) berichtet über die Gründung und bezeichnet den Beitritt als eine Kundwerdung des innern Fortbildungsdranges. Mit einer bloßen Lesegesellschaft ist jedoch M. noch nicht zufrieden. Er ruft der braunschweigischen Lehrerschaft zu: „Doch noch weiter! Lesevereine sind nur halbe Maßregeln. Soll sich hieraus ein Ganzes gestalten, so sind sie mit Lehrer-Konferenzen in Verbindung zu setzen. In der vorhin gedachten Versammlung wurde der Wunsch nach ihnen laut, und sie treten hier im Blankenburgischen gewiß bald durchweg ins Leben. Dießterweg hat in den diesjährigen Festen der „Rheinischen Blätter“ in seiner anregenden begeisterten Weise den Lehrer-Konferenzen das Wort geredet, und nach ihm gehören sie, recht geleitet und benutzt, zu den bedeutendsten Hebeln für das Emporwachsen des Schulwesens. Könnte ich doch auch, wie es ein Dießterweg kann, hier so sprechen, daß für sie allen Lehrern das Herz „voll und dick“ würde.“

Die Geistesblitze Dießterwegs hatten unter Braunschweigs Lehrern eine Begeisterung für den eigenen Stand entzündet, die von Blankenburg aus durch den Inspektor Meyer zu hellen Flammen geschürt wurde. Zwar lag es auch im Zuge der Zeit — man denke an den Aufschwung der Wissenschaften und der bildenden Künste und an die Spannung in der politischen Welt — Hand in Hand die Güter des Lebens zu pflegen, wie z. B. noch vor den Lehrern Gewerbetreibende aller Art Gesangsvereine stifteten, aber der Gedanke, die gesamten braunschweigischen Volksschullehrer einzig und allein zum Ausbau der braunschweigischen Volksschule in einem Vereine zusammenzuscharen, war eine That Meyers und sein Name sollte daher auf der Ehrentafel unsers Landes-Lehrer-Vereins den ersten Platz einnehmen. Möchte sich ein Blankenburger Kollege veranlaßt fühlen, diese Bedeutung Meyers und seine Beziehung zu Dießterweg ausführlicher darzulegen.

Im 12. Hefte scharft W. Buß, Lehrer an der 1. Klasse der Bürgerschule und an den Klassen der Realschule zu Wolfenbüttel, den Landschullehrern das Gewissen, weil sie im Rechenunterrichte das Ziel einer gehörig organisierten Landschule in der Regel nicht erreichen, insofern sie ihre Schüler in gänzlicher Unkunde in den Brüchen lassen.

Das Bild von Braunschweigs Schule und Lehrerstand, welches uns aus dem Schulblatte des Jahres 1841 entgegentritt, würde nicht vollständig sein, wenn es uns auch nicht einigen Aufschluß über das Schuleinkommen gewährte. Der Stellenanschlag betrug damals in Vornum b. W. 91 Thlr. 14 ggr., in Lese 120 Thlr. 9 ggr. 4 Pf., in Dienthausen 80 Thlr., in Vorsfelde für die Kantorstelle 332 Thlr., Bleckenstedt 155 Thlr., Eimen 100 Thlr. 9 ggr. 8 Pf., in Westerbe 157 Thlr., in Solmbach 300 Thlr., Süpplingen 270 Thlr., Kalme 80 Thlr., Zerghelm 190 Thlr., Bevern 150 Thlr., Oppernhausen 198 Thlr., Osibaringen 98 Thlr., Hohenbüchen 86 Thlr. 4 ggr., Barsleben 93 Thlr. 12 ggr., Al. Bienen 95 Thlr.

Seit einiger Zeit besteht hier in Braunschweig ein Institut, welches gewiß im weitesten Umfange die Beachtung auch der Lehrerschaft, besonders der Lehrer der Naturwissenschaften, verdient, und das einem wirklich dringenden Bedürfnis abzuheffen sucht, nämlich das technisch-physikalische Institut des Herrn Horenburger. Dasselbe befindet sich in der ehemaligen Husarenkaserne am Monumentsplatze in einem Raume des Erdgeschosses, welchen die städtischen Behörden dem Unternehmen zur Verfügung gestellt haben. Der ziemlich große Saal enthält eine große Menge von Apparaten und Maschinen, welche der intelligente Begründer des Instituts theils neu angeschafft, theils aber auch selbst angefertigt hat. Neulich hat auch ein hiesiger Einwohner der Anstalt

\*) Den Teilnehmern an der Landes-Lehrer-Versammlung in Wolfenbüttel 1884 ist gewiß noch in Erinnerung, wie dieser ehrwürdige Mann gegen die „Dichtblätter in und auf der Hand“ weiterle.

eine größere Anzahl chemischer Instrumente, als Kolben, Retorten, Stative u. überwiesen; auch verfügt das junge Unternehmen schon über eine kleine Bibliothek. Leider ist der Raum ungemein beschränkt, die Apparate würden, wenn sie genügend Platz haben sollen, wenigstens drei solcher Säle anfüllen. Außerdem soll aber auch Platz zum selbstständigen Arbeiten für die Besucher sein. Denn das Institut hat nicht allein den Zweck, dieselben mit den vorhandenen Apparaten bekannt zu machen, diese in Thätigkeit zu zeigen und ihre Handhabung zu lehren, sondern — und darin liegt vielleicht für den Volksschullehrer der Schwerpunkt — er will diejenigen, die sich dafür interessieren, in den Stand setzen, einfache Apparate unter sachverständiger Anleitung selbst zu konstruieren. Hierzu stehen sämtliche Werkzeuge, die der Einzelne nicht haben kann, zur Verfügung; Einzelteile zur Selbstanfertigung von Maschinen und Apparaten der Mechanik, Elektrotechnik u. werden zu billigen Preisen beschafft. Ebenso wird bei Telegraphen-Apparaten, Läuterwerken, Telephonen u. Anleitung gegeben, sich die dazu nötige Drahtleitung selber anzufertigen. Das Honorar beträgt bei 15 Besuchsstunden 10 Mk., bei 10 Stunden 7,50 Mk.; eine Befichtigung, um das Institut kennen zu lernen, kostet jedoch kein Eintrittsgeld. Das Institut ist nachmittags von 5 Uhr ab, Sonntags von 11—1 Uhr mittags geöffnet; der Leiter desselben ist gern bereit, die näheren Erläuterungen zu geben. Somit sei das junge Unternehmen der Beachtung der werthen Kollegen bestens empfohlen.

O. J.

**Hasselfelde.** Am 18. September fand hier die zweite diesjährige amtliche Lehrerkonferenz der Spezialinspektion Hasselfelde statt. Zunächst hielt Lehrer Schinte von hier mit der 2. Knabenklasse eine Musterlektion im Singen nach Noten, worauf sich die Konferenzteilnehmer nach dem Hotel zum König von Schweden begaben, wo die weiteren Verhandlungen stattfanden. Nach einer eingehenden Kritik über die gehörte Lektion erhielt Lehrer Fischer aus Stiege das Wort zum ersten Referate: „Was hat zu geschehen, um orthographische Sicherheit bei den Schülern zu erreichen?“ Hierauf referierte Lehrer Hennecke aus Trautenstein über das Thema: „Die äußere Mission in der Schule“, nach den Vorschlägen des Pastors D. Warned in Notenschirmbach bei Halle. Nach den Verhandlungen wurde ein gemeinsames Mittagsmahl eingenommen. Nachmittags wurden darauf in der hiesigen Kirche von einigen Lehrern Orgelvorträge und von den Schülern der 1. Knaben- und 1. Mädchenklasse einige geistliche Lieder vorgetragen.

**Königs-Lutter.** Die Schule zu Stift-Königs-Lutter hat wieder einen herben Verlust erlitten. Am 10. Sept. starb am Typhus der zweite Lehrer Henry Zeiniger, nachdem ihm der frühere erste Lehrer Kantor H. Meyer am 23. Dez. 1894 in die ewige Heimat vorangegangen. Der Heimgegangene ist am 31. März 1860 als Sohn des Steueraufsehers Zeiniger in Beshelde geboren. Seine Ausbildung empfing er auf dem Seminare zu Wolfenbüttel, das er Ostern 1882 verließ, um die 3. Lehrerstelle zu Stift-Königs-Lutter zu übernehmen. Wegen seiner Treue im Berufe, seiner herzlichen Liebe zu der ihm anvertrauten Jugend und seines aufrichtigen Charakters hat er stets die Anerkennung seiner Vorgesetzten und die Liebe der beiden Gemeinden Stift- und Oberlutter in hohem Maße besessen. Um ihn trauert eine alte, hilflose Mutter.

## A n s c h a u .

**Berlin.** Ueber die Durchführung in den höheren Mädchenschulen hat sich der Kultusminister Boffe in einem Schreiben an eine städtische Schuldeputation ausgelassen und dabei betont, „daß es sich mit dem grundsätzlichen Lehrziele der höheren Mädchenschulen nicht verträgt, wenn in den Lehrplan dieser Anstalten Gegenstände eingefügt werden, die unmittelbar dem Zwecke dienen, die Erwerbsfähigkeit der jungen Mädchen auszubilden.“

— Das Provinzial-Schulkollegium hat verfügt, daß künftig alle zehn Schulinspektoren Berlins Stimmrecht erhalten sollen in allen inneren Schulangelegenheiten. Der

Minister hat zugleich unter Hervorhebung der Eigenschaft der Schulinspektoren als Kreis-schulinspektoren verfügt, daß jeder einzelne Schulinspektor berechtigt sein soll, gegen die Beschlüsse der Schuldeputation in inneren Schulangelegenheiten ein Veto zu erheben und dadurch die Angelegenheit zur Entscheidung des Provinzial-Schulkollegiums zu bringen. Gegen diese Verfügung ist von der städtischen Schuldeputation Widerspruch erhoben worden.

**Göttingen.** Durch Verfügung des Kultusministers vom 5. Mai 1893 ist bekanntlich gestattet, daß die pro ministerio geprüften Kandidaten der Theologie von der Mittelschullehrerprüfung dispensiert und — ohne die Prüfung für das höhere Lehramt bestanden und eine dreijährige Thätigkeit im öffentlichen Schuldienste nachgewiesen zu haben — zur Rektoratsprüfung zugelassen werden können. Unter Berücksichtigung dieser Verhältnisse und in der Erwägung, daß solchen Kandidaten, die sich zu dieser Prüfung melden wollen, eine zweckmäßige Vorbereitung darauf erwünscht sein muß, beabsichtigt Professor D. R. Knoke im Vereine mit einer Anzahl von Männern, welche durch ihren Beruf auf die fortgesetzte Beschäftigung mit den einschläglichen pädagogischen und schulkundlichen Fragen angewiesen sind, hier ein Rektorenseminar einzurichten. Der Kultusminister hat zwar keine staatliche Unterstützung in Aussicht gestellt, aber sich dahin ausgesprochen, daß er „eine weitere Ausbildung der Theologie-Studierenden nach Seite des Schulamtes auch für sich nicht unerwünscht halten würde“. Das Rektoren-Seminar wird daher zunächst für das Wintersemester als ein lediglich privates Unternehmen eröffnet, um solche Kandidaten, die sich auf Grund der angeführten Ministerial-Verfügung vom 5. Mai 1893 der Rektoratsprüfung unterziehen wollen, für diese Prüfung zweckmäßig vorzubereiten. Als Teilnehmer an dem Seminar werden solche Kandidaten der Theologie zugelassen, welche die Prüfung pro ministerio bestanden haben und während des Wintersemesters 1895/96 bei der Göttinger theologischen Fakultät inskribiert sind. Das geplante Rektorenseminar in Göttingen will nun die jungen Theologen, die — wie bemerkt — noch keine praktische Schultätigkeit hinter sich haben, in größerer Anzahl für eine Prüfung, die im wesentlichen mit das Ergebnis einer praktischen Lehrthätigkeit sein soll, zurecht stiften. Dies entspricht nicht dem Geiste der Falschen „Allgemeinen Bestimmungen vom 15. Oktober 1872“, die das Lehrerverprüfungswesen so gestalten wollten, daß jeder geprüfte Schulmann auf dem ihm der abgelegten Prüfung gemäß zugewiesenen Plaze voll seinen Pflichten nachzukommen im Stande sei. Sollte man letzteres in der That von einem jungen Theologen sagen können, der, ohne je im Schuldienst gestanden zu haben, nach Absolvierung des halbjährigen Knoke'schen Kurses die Rektorenprüfung abgelegt hat und nun plötzlich an die Spitze einer Schulanstalt gestellt wird? Man wird doch nicht glauben, daß eine zur Leitung einer solchen Anstalt berufene Persönlichkeit der praktischen Erfahrung, die in jedem andern Beruf für leitende Stellen unbedingt vorausgesetzt wird, entraten könne. Würden übrigens die Prüfungskommissionen sich genau an die Falschen Prüfungsvorschriften halten, so könnte ein noch nicht praktisch thätig gewesener Mann die Rektorenprüfung kaum bestehen. Was ein in der Schultätigkeit völlig unerfahrener, mit Hilfe des Knoke'schen Rektorenseminars und infolge einer milden Handhabung der Prüfungsvorschriften glücklich durch das Rektoreramen gelangter Theolog aber an der Spitze eines größern Schulsystems zu leisten im Stande sein werde, darüber braucht man wohl kein Wort weiter zu verlieren. Wie haben sich die Lehrer dieser neuen Einrichtung gegenüber zu verhalten? Sie müssen scharfen Protest dagegen erheben, da durch das Unternehmen des Professors Knoke dem berechtigten und zumeist anerkannten Streben der Lehrer nach Sachaufsicht in ihrem Sinne geradezu entgegengetreten wird. Die Lehrer können es nicht dulden, wenn der Ueberfluß an Theologen ohne weiteres der Volksschule zugewiesen wird, um in ihr die leitenden und besseren Stellen zu erlangen; sie würden sich ein Armutzeugnis ausstellen, wenn sie zugeben, daß in ihrer Mitte nicht die zur Schulleitung erforderlichen Kräfte zu finden seien.

**Hannover.** Der „Hann. Courier“ schreibt zur Lage in Preußen: „Das Uebel, welches das Land überflutet, eindämmen wollen, ist ein ganz löbliches Unterfangen; sicherer ist es aber, den Quell des Uebels zu verstopfen und ihm so den Weg in das Land von Anfang an abzuschneiden. So sollte man auch den Sozialdemokraten gegenüber darauf bedacht sein, nicht allein ihre Ausschreitungen zu strafen, sondern auch ihnen den Zuwachs zu nehmen, der sie stark macht. Und das kann der Staat, dünkt uns, wenn er's richtig anfängt. Er hat durch die Schule den größten Einfluß auf das heranwachsende Geschlecht. Aber wie sieht es dort aus. Viele Lehrer sind — mit Recht — unzufrieden über unzureichende Besoldung; sie sehen, wie der Staat Geld hat zu allem möglichen, das sie billigen oder nicht billigen, nur die paar Millionen Mark Lohn für schwere Schularbeit kann er nicht preisgeben. Viel mehr Lehrer noch sind unzufrieden über die Schulverwaltung, die so vielfach in den Händen orthodoxer Theologen liegt, denen der jetzige Kultusminister die Schultür immer weiter öffnen zu wollen scheint; sie sind — mit Recht — unzufrieden, weil man dem Fachmann zwar die Arbeit, die Aufsicht aber und das Kommando Nichtfachmännern zuweist. Unzufriedene Lehrer erziehen aber nur schwer die Jugend zur Zufriedenheit. Doch weiter. Die so schlichte Wahrheit, daß Kenntnisse und Fertigkeiten den jungen Mann sittlich kräftigen und ihn damit auch religiöser machen, scheint verloren gegangen zu sein. In der Schule soll der Religionsunterricht alles leisten; Kenntnisse den Kindern beibringen, ja das ist auch notwendig, steht aber erst in zweiter Linie. Die Religion muß alles durchbringen, das deutsche Lesebuch und, wenn irgend möglich, auch die Rechenaufgaben; im Religionsunterricht selbst aber ist nicht die Hauptaufgabe die Sitten-, sondern die Glaubenslehre, und mit unreifen Kindern behandelt man Sachen, die für ein späteres Alter gehören. Und der Erfolg? Wo läuft denn heute im Gespräche einfacher oder gelehrter Leute noch ein Bibelspruch unter? Die alten kernigen Sittensprüche haben kein Leben gewonnen in den Herzen der deutschen Jugend, sind deshalb bald vergessen worden und können den jungen Arbeiter, dem der berauschende Zukunftsschwindel der Sozialdemokratie vorgepredigt wird, nicht mehr wahren vor der Verführung. Da lenke man also ein und gestehe: das orthodoxe Kirchentum, das seit vielen Jahrzehnten — das kurze Kaiserliche Regiment halb ausgenommen — die Volksschule beherrscht, hat Fiasko gemacht; da wollen wir's einmal auf andere Weise versuchen. Und wie in der Volksschule, so soll man auch in der Fortbildungsschule das Hochkirchentum mit seinen Forderungen zurückweisen: dem Fortbildungsunterricht (nur dem Fachzeichnen D. S.) gebührt als geignetesten Zeit der ganze Vormittag des Sonntags, die Stunden des Hauptgottesdienstes eingeschlossen. Die Kirche soll der Schüler zum Früh- oder zum Nachmittagsgottesdienst besuchen“.

**Reichslande.** In dem kürzlich veröffentlichten Programm der elsäß-lothringischen Partei sind auch die Forderungen enthalten, es solle in den Volksschulen im deutschen Sprachgebiete der Unterricht im Französischen wieder eingeführt und dementsprechend auch die Lehrerseminare in zweisprachige Anstalten umgewandelt werden. Die gleichen Forderungen wurden eine Reihe von Jahren hindurch in jeder Tagung des Landesausschusses und der Bezirkstage vorgebracht. Für die deutsche Versammlung bleibt sie grundsätzlich unannehmbar, und zwar ebenso sehr aus politischen wie aus pädagogischen Gründen. Vom erstern Standpunkt aus muß selbstverständlich darauf gehalten werden, daß die Kinder im Gebrauch der deutschen Muttersprache, die zugleich Landessprache ist, so weit gefördert werden, daß sie richtig lesen, sprechen und schreiben können. Dieses Ziel kann aber schwerlich erreicht werden, wenn neben dem Deutschen noch eine weitere Sprache in der Volksschule gelehrt werden muß. Den schlagendsten Beweis für die Richtigkeit dieser Behauptung liefert das in den letzten Jahrzehnten vor dem Kriege aufwachsende Geschlecht, das heute noch weder ein ordentliches Deutsch, noch ein genügendes Französisch zu sprechen im Stande ist. Für die Bevölkerungsschichten, die in ihrem Bildungsgang ausschließlich auf die Volksschule angewiesen sind, liegt auch nicht das



geringste Bedürfnis für die Erlernung des Französischen vor. Für solche Kreise aber, bei denen ein derartiges Bedürfnis zu Tage tritt, sorgen die zahlreichen höheren Lehranstalten. Uebrigens hat die Regierung auch an verschiedenen gehobenen Volksschulen, z. B. in Kolmar und Mülhausen, den französischen Unterricht beibehalten. Daß dieser im französischsprachigen Gebiete gepflegt wird, und zwar in einer Weise, die das Deutsche nicht recht aufkommen läßt, ist leider zu bekannt.

## Aus dem Vereinsleben.

(Herausgegeben vom Vorstande des Landes-Lehrer-Vereins.)

### Mitteilungen des Vorstandes des Landes-Lehrer-Vereins.

Am Dienstag, den 1. Okt., wird in Bad Harzburg nach Schluß der Delegierten-Versammlung etwa um 7 Uhr abends im Burgkeller eine Versammlung stenographie-fundiger Lehrer stattfinden. Da die Stenographie immermehr das Interesse weiter Kreise, besonders aber das der Lehrerwelt, in Anspruch nimmt, die stenographische Frage auch schon verschiedentlich in Lehrervereinen behandelt worden ist oder voraussichtlich demnächst eingehend erörtert werden wird, so laden wir die Herren Kollegen freundlichst ein, an jener Versammlung teilzunehmen.

Braunschweig, den 23. September 1895.

A. Friede.

E. Littmann.

A. Horn.

### Aus den Lehrer-Vereinen des Landes.

Der Braunschweiger Lehrerverein hielt am Dienstag, den 10. September, im Wilhelmsgarten eine Monatsversammlung ab. Dieselbe war der Beratung der vom Seminarlehrer Regener zu seinem Vortrage: „Umgestaltung der Bildungsziele der Volksschule nach den Forderungen der Gegenwart“ aufgestellten Leitsätze (Die Leitsätze siehe „Neues Br. Schulblatt“ Nr. 17 vom 31. Aug. d. J.) gewidmet. Redner begründete kurz seine Thesen, worauf die Versammlung nach äußerst lebhafter Besprechung dieselben annahm. Herr Heege wies auf das seit kurzem hier am Orte bestehende technisch-physikalische Institut des Herrn Horenburger hin und empfahl einen Besuch desselben. Herr Seminarlehrer Dr. phil. Gerber wurde als neues Mitglied aufgenommen; der Verein zählt jetzt 231 Mitglieder und ein Ehrenmitglied. Otto Jahns.

Bezirksverein Gandersheim. Auf dem Bahnhofe zu Gandersheim wurde am 11. d. Mts. die Bezirks-Lehrer-Konferenz abgehalten. Die für diesen Tag festgesetzten Vorträge mußten ausfallen, da die Referenten nicht erschienen waren, was einigen Unwillen erregte. Es wurden die Dienstanweisung für die 1. Lehrer und die Satzungen für die neu zu bildende Sterbefasse einer Besprechung unterzogen. W.

Bezirksverein Hasselfelde. In den Versammlungen am 28. August und am 11. d. Mts. hielt Kollege Benndorf-Hasselfelde einen Vortrag über „Geschichte und Methode des naturkundlichen Unterrichts“. Nach längerer Besprechung wurde folgender Beschluß angenommen: „Der naturkundliche Unterricht ist nicht systematisch, sondern nach den Ideen von Kiehl und Pfalz nach Lebensgemeinschaften zu erteilen.“ Sodann wurde zum Abschluß eines von Kollege Görlitz-Hasselfelde vor längerer Zeit gehaltenen Vortrages über „Schulbibel“ der Antrag angenommen: „Die Einführung eines bibl. Lesebuches — in erster Linie das von Böcker und Straß — zum Gebrauche in den evangelischen Schulen statt der Vollbibel ist wünschenswert.“ Darauf wurden noch verschiedene Vereinsangelegenheiten, die auf der Delegiertenversammlung des 67. Lehrertages in Bad Harzburg angeregt werden sollen, besprochen und für das Vierteljahr Oktober — Dezember d. J. folgende Versammlungen angesetzt: 23. Oktober, 6. November, 4. Dezember.

H. Görlitz.

Bezirksverein Linse. Versammlung am 18. September in Halle. Anwesend 12 Mitglieder, 1 Gast. Auf der Tagesordnung stand: Schlußbesprechung über „die

Umgestaltung der Bildungsziele u." Die vom Referenten, Koll. Reitemeyer, vorgeschlagenen Vorschläge gelangten in folgender Fassung zur Annahme:

1. Die allgemeinen Bildungsziele, insofern sie in der Entwicklung der Intelligenz und des Gemüths, sowie auch das religiös-sittlichen Charakters bestehen, bedürfen keiner Umgestaltung.

2. Die materiellen Bildungsziele bedürfen einer zeitgemäßen Ergänzung bezw. Erweiterung, die darin besteht, daß, dem Bedürfnisse des praktischen Lebens entsprechend, mehr als bisher, die Elemente der Verfassungs- und Gesetzkunde, der Volkswirtschafts- und Gesundheitslehre Berücksichtigung finden.

3. Eine dauernde Sicherstellung der Ausbildung der Schüler unserer Volksschule fordert, daß die Bildungsarbeit in einer obligatorisch einzurichtenden Fortbildungsschule fortgesetzt werde und zwar in möglichst engem Anschluß an den praktischen Lebensberuf und unter besonderer Hervorhebung der von der Gegenwart geforderten Lehrstoffe.

Bd.

### Vereinsversammlungen.

Bezirksverein Gandersheim: am 23. Oktober.

Bezirksverein Linse: am 30. Oktober in Halle. 1. Berichte der Koll. Horn und Adam aus der „Pädag. Ztg.". 2. Rechnungablage. 3. Vorstandswahl.

### Bücherschau.

**Hempel, Otto.** Das Herbarium. Praktische Anleitung zum Sammeln, Präparieren und Konservieren von Pflanzen. Mit 32 Figuren. 95 Seiten. Verlag von Robert Oppenheim (Gustav Schmidt), Berlin.

Ein sehr praktisches, billiges, hübsch ausgestattetes Büchlein, das jedem, dem daran liegt, nach einer bewährten Methode Anleitung zur Anlegung eines Herbariums zu erlangen, das in betreff seines Wertes, vor allem seines wissenschaftlichen Wertes, nichts zu wünschen übrig läßt, empfohlen werden kann. Der Verfasser legt vor allem Wert darauf, daß das anzulegende Herbarium nicht nur aus einer möglichst großen Zahl von Pflanzenpräparaten besteht, sondern daß dieselben derart gut und sorgfältig präpariert sind, daß sie einer wissenschaftlichen Untersuchung möglichst fähig sind und daß ihre Natürlichkeit auch im getrockneten Zustande und bei flacher Ausbreitung nach Möglichkeit gewahrt bleibt.

A. S.

**Spamers Illustrierte Weltgeschichte.** Siebenter Band. In 3. Auflage bearbeitet von Prof. Dr. Otto Kämmerl. Leipzig 1894. Verlag und Druck von Otto Spamer. Preis geb. in Halbfzbd. 10 Mk.

Dieser neue Band von Spamers Weltgeschichte behandelt im ersten Teile die Schicksale Englands unter den letzten Stuarts, den beginnenden Niedergang Frankreichs in der letzten Regierungsperiode Ludwigs XIV., den spanischen Erbfolgekrieg, das Aufsteigen Russlands unter Peter d. Gr., sowie die Zustände in Deutschland um die Wende des 17.—18. Jahrhunderts auf dem Gebiete der äußeren Politik und des inneren Staatslebens, der materiellen und geistigen Kultur im allgemeinen und der verschiedenen Einzelstaaten im besonderen, wobei das deutsche Kulturleben seit dem 30jährigen Kriege nach den verschiedenen Seiten in eingehender und lebensvoller Weise charakterisiert wird. Hieran schließt sich eine Darstellung des Zeitalters der aufgeklärten Selbstherrschaft, die mit einer Schilderung des Regierungsantrittes Friedrichs d. Gr. und der Kaiserin Maria Theresia sowie des Verlaufes des österreichischen Erbfolgekrieges und der drei schlesischen Kriege begonnen wird. Hierauf folgt ein Ueberblick über die Thätigkeit Friedrich d. Gr. auf dem Gebiete der inneren Staatsverwaltung, der Volkswirtschaftspolitik, des Lehwesens, der Rechtspflege sowie der Schule, der Kirche und der Kunstpflege, an die sich eine Darstellung der entsprechenden Bestrebungen Maria Theresias, Josephs II. und der

Fürsten der deutschen Mittel- und Kleinstaaten schließt. Im letzten Teile zeichnet der Verfasser ein Bild der inneren und äußeren Verhältnisse in Rußland, Polen, Schweden, Dänemark, der Türkei, Frankreich, Portugal, Spanien, Italien, England und dessen Kolonien in Nordamerika und Ostindien, wie sich dieselben bis zum Beginn der ersten französischen Revolution 1789 gestaltet haben. Er hat es auch in diesem Bande verstanden, aus der Uebersülle des Stoffes die besonders charakteristischen und bedeutungsvollen Persönlichkeiten, Ereignisse und Zustände auszuwählen, übersichtlich zu gruppieren, in das rechte Licht zu rücken und zu einander in lebensvolle Wechselbeziehung zu setzen. Wenn es ihm dabei nicht immer gelungen ist, des gewaltigen Stoffes, der auf 760 Seiten Lexikonformat dargestellt ist, in allen Einzelheiten vollständig Herr zu werden, so wollen wir deshalb keinen Stein auf ihn werfen, da hierbei so unendlich viele Spezialitäten zu verarbeiten waren, daß einzelne Ungenauigkeiten und Irrtümer leicht mit unterlaufen konnten. So war z. B. Elisabeth Christine von Braunschweig (S. 289), die Gemahlin des Herzogs Karl von Oesterreich, nicht eine Tochter, sondern eine Enkelin Anton Ulrichs und eine Tochter des Herzog Ludwig Rudolf; auch war Anton Ulrich (geb. 1633), nicht 70 sondern bereits 77 Jahre alt, als er 1710 katholisch wurde. August Wilhelm von Braunschweig regierte nicht bis 1717 sondern bis 1731. Herzog Ferdinand von Braunschweig (S. 483) stand bei Mollwitz nicht mit seinem Regimente im Feuer, sondern er hatte sich 1741 nur allein für seine Person ins Feldlager begeben, „denn das Regiment war noch nicht einmal ganz komplet, geschweige, daß es schon imstande gewesen wäre, Dienste, und zumal im Felde, zu thun.“ (Vergl. J. Mauvillon, Geschichte Ferdinands. Leipzig 1794. I. S. 51.) Nicht seit 1768 war Lessing Bibliothekar in Wolfenbüttel (S. 530), sondern erst im April 1770 siedelte er von Hamburg dorthin über. Die Begriffe Volksschule und Mutterschule (S. 343) sind bei Comenius nicht identisch, denn letztere ist die Vorstufe der ersteren; auch ist das Seminar zu Berlin nicht 1753 (S. 523 und 628) sondern bereits 1748 gegründet. Hermann Conring (S. 349) ist wohl besser als Begründer der deutschen Rechtsgeschichte als der deutschen Rechtswissenschaft zu bezeichnen (vergl. die betr. Werke von Stobbe, Stinzing, Brunner, Siegel u.). — Die 465 Textabbildungen (Porträts, Baumerke, Städteansichten, Volks- und Soldatentrachten, Münzen, Medaillen, Schlachtpläne u.), die nach Delgemälden, Photographien, oder Kupferstichen hergestellt sind, sind ebenso wie die größeren Kunstbeilagen, unter denen namentlich die Fassimiles von Briefen Peters d. Gr., Friedrichs d. Gr., Voltaires, Maria Theresias, Josephs II., der Marquise von Pompadour u. s. w. Interesse erregen, sehr sauber und sorgfältig hergestellt und erhöhen sowohl den künstlerischen wie den wissenschaftlichen Wert des Werkes. Eine am Schlusse beigefügte Karte von Carl Wolff giebt ein Bild der territorialen Verhältnisse Europas im Jahre 1789.

—ss—

**Spamers Illustrierte Weltgeschichte.** In 3. Auflage neu bearbeitet von Professor Dr. Otto Kämmerl und Dr. Konrad Sturmhoefel. Leipzig 1894. Verlag und Druck von Otto Spamer.

Der vorliegende sechste Band dieses gediegenen Prachtwerkes, das gegenwärtig in der Geschichtslitteratur und auf dem Büchermarkte verbientermaßen einen hervorragenden Platz einnimmt, bildet einen stattlichen Band von 768 Seiten, der mit 457 Textabbildungen sowie mit 36 Karten, Nachbildungen historischer Gemälde und wichtiger geschichtlicher Urkunden u. in künstlerisch schöner Ausführung geschmückt ist. Der Inhalt erstreckt sich auf eine Darstellung der geschichtlichen Entwicklung der Staaten Europas von der Mitte des 16. bis zum Ende des 17. Jahrhunderts, wobei die Geschichte Deutschlands besonders eingehend berücksichtigt ist. Im Mittelpunkt der Gesamtbetrachtung stehen diejenigen Ereignisse, welche sich auf die Gegenreformation und die dadurch herbeigeführten Religionskriege in den verschiedenen Ländern beziehen. Dem dreißigjährigen Kriege allein sind 140 Seiten gewidmet. Hieran schließt sich eine Darstellung des Zeitalters der unbeschränkten Monarchie, wobei insbesondere die Machtentfaltung

Frankreichs unter König Ludwig XIV. und das Emporkommen Brandenburgs unter dem Kurfürsten Friedrich Wilhelm eingehend geschildert sind. Den Schluß des Bandes bildet eine Darstellung der politischen Verhältnisse Oesterreichs und seiner Kriege mit den Türken bis zum Frieden von Karlowitz 1699. Von den Kunstbeilagen sind besonders hervorzuheben: Die Union zu Lublin zwischen Polen und Litauen im Jahre 1569 nach dem Gemälde von J. Matejko, der Friedensschluß zu Münster 1648 nach dem in der Nationalgalerie zu London befindlichen Gemälde von Gerhard Terborch, der 1646 selbst in Münster anwesend war, sowie die Reproduktion zahlreicher Kupferstiche und Radierungen von Merian, Callot, Abr. de Vosse, J. van Ryne, W. Gollar, J. B. Schulz, D. Guttinger und J. C. Hassner. Von den Familienachbildungen sind am bemerkenswertesten die letzten Seiten des Pfälzer Schusses vom 12. Januar 1634 mit den Unterschriften von 49 Wallensteinischen Offizieren nach dem Original im Archive des Reichsgrafen von Schaßgottsch zu Warmbrunn, der von 59 Mitgliefern des Reichshofes unterschriebene und unterstellte Befehl zur Hinrichtung des Königs Karl I. von England vom 29. Januar 1649 sowie der Bericht des Kurfürsten Friedrich Wilhelm von Brandenburg an den Statthalter Johann Georg von Anhalt über die Schlacht bei Fehrbellin d. d. Lissa, den 18. Juny Ao. 1675. Die 457 Textabbildungen sind größtenteils Porträts hervorragender Persönlichkeiten des 16. und 17. Jahrhunderts nach Delgemälden oder Kupferstichen. Auch in diesem Bande befindet Räumel in der Auswahl, Anordnung und Darstellung des umfangreichen Stoffes großes pädagogisches Geschick, stilistische Gewandtheit und wissenschaftliche Tüchtigkeit, während die Verlagshandlung keine Mühe und Kosten gescheut hat, um das Werk auch äußerlich möglichst geschmackvoll und solide auszustatten.

—ss—

**Schröder, Conrad.** Leitfaden der Experimentalphysik. Eine Anleitung zum Gebrauch der physikalischen Apparate für Volks-, Bürger- und Fortbildungsschulen. 44 Seiten. Verlag der Leipziger Lehrmittel-Anstalt von Dr. Oskar Schneider.

Wenn der Leipziger Lehrmittel-Verlag dieses Heftchen den von dem Verlage bezogenen Apparaten als Beilage hinzufügen will, so ist diese Zugabe gewiß sehr angenehm. Für notwendig halten wir dieselbe nicht. Die in dem Heftchen kurz beschriebenen Apparate sind die gebräuchlichsten, deren genaue Kenntnis man bei jedem Lehrer heutzutage wohl voraussetzen kann. Außerdem läßt das Büchlein manches für den Gebrauch der Apparate Wertvolle unerörtert.

A. S.

**Röhle, W.,** Kreis-Schulinspektor. Der Naturgeschichte unterrichtet an Volksschulen und Unterklassen von Bürger- und Mittelschulen. 3. verbesserte und vermehrte Auflage. Mit 45 in den Text gedruckten Holzschnitten. Gera, Verlag von Theodor Hoffmann. Preis 1,50 Mk., geb. 2 Mk.

Das Werkchen ist für die Hand des Lehrers bestimmt, der Schüler in jugendlichem Alter in die Elemente der Naturgeschichte einzuführen hat. In systematischer Reihenfolge sind daher die einfachsten Naturkörper aller drei Naturreiche in ausführlichen Beschreibungen vorgeführt, denen Beobachtungsaufgaben, sowie Aufgaben zur mündlichen und schriftlichen Bearbeitung beigelegt sind.

Die Stoffauswahl ist im allgemeinen sehr gut und verrät ebenso wie die ganze Behandlungsweise der vorgeführten Objekte den erfahrenen Schulmann. Die für die Unterstufe nicht geeigneten Stoffe können für die älteren Schüler der Volksschulen verwandt werden.

Außerdem enthält das Buch sehr beachtenswerte „Grundzüge der Methodik des naturgeschichtlichen Unterrichtes“, welchen ein Abriss der geschichtlichen Entwicklung des Naturgeschichtsunterrichtes und ein Lehrmittelverzeichnis beigelegt ist, sowie die Lehre vom Menschen.

Das Büchlein ist zur Vorbereitung auf die betreffenden Unterrichtsstunden ein sehr brauchbares Hülfsmittel.

A. S.

## Anzeigen.

(Anzeigen, welche in nächster Nummer Aufnahme finden sollen, müssen bis spätestens den 10. Okt. d. J. in Händen der Verlags-handlung sein.)

Das beste und billigste Material für Gesangsvereine  
enthalten Ign. Heim's

## Sammlungen von Volksgesängen

weltlichen und kirchlichen Inhalts.

(Gesamt - Auflage über 750000 Exemplare.)

237 Lieder für Männer-Chor, Band I. Partitur, 100. Aufl. Orig. Ausgabe Mk. 1.—

237 " " Deutschland bearbeitete Ausgabe . . . . . " 1.—

271 " " Männer-Chor, Band II (Weber) Partitur 8. Aufl. " 1.—

254 " " gemischten Chor, Band I. . . . . dto. 45. " 1.—

Ausgabe für Deutschland in Vorbereitung.

290 " " gemischten Chor, Band II. (Hegar) Part. 2. Aufl. Mk. 1.50

232 " " Frauen- (Knaben- oder Mädchen-) Chor f. Haus

und Schule. Band I. Partitur, 15. Aufl. " 1.—

263 " " dto. Band II (Hegar), . . . . . dto. 3. " 1.—

Ausserdem bestens empfohlen:

**Unsere Hausmusik.** Billige Ausgaben der Werke klassischer u.  
moderner Komponisten in vorzüglicher  
Ausstattung nach Schwierigkeitsgraden geordnet.

Preisverzeichnis kostenfrei durch

**P. Papst, Leipzig. Musik. Gross-Sortiment.**

Verlag von Appelhaus & Pfenningsdorf in Braunschweig.

Soeben erschienen:

## Anhang

zu den

## Gesetzen und Verordnungen

für das Volksschulwesen

des Herzogtums Braunschweig.

Zusammengestellt

von

**Adolf Fricke.**

Preis 1 Mk.

Preis 1 Mk.

Zu beziehen durch alle Buchhandlungen, sowie gegen Franco-Einsendung des Betrages direkt von der Verlags-handlung.

---

Verlag von Appelhaus & Pfenningsdorf in Braunschweig.

---

In neuer (vierter verbesserter) Auflage erschien:

# Leitfaden der G e o m e t r i e.

Für

Volks-, Bürger- und Fortbildungsschulen, höhere Mädchenschulen und  
die unteren Klassen anderer höherer Lehranstalten

in drei Stufen

bearbeitet von

**A. Sattler,**

Schulinspektor.

Zweite und dritte Stufe.

Geometrischer Elementarunterricht.

Mit 225 in den Text eingedruckten Figuren und einer umfangreichen  
Aufgabensammlung.

— • Preis 60 Pfennig. • —

Ferner erschien in neuer (zweiter) Auflage:

# Rechenbuch für L a n d s c h u l e n.

Bearbeitet von

**H. Töpke und E. Oppermann,**

Schulinspektoren.

**Zweites Heft: Mittelstufe. Preis 30 Pf. Drittes Heft: Oberstufe. Preis 45 Pf.**

Der größte Teil des Ertrages wird dem Pestalozziverein überwiesen.

Zu beziehen durch alle Buchhandlungen, sowie gegen Franko-Einsendung des  
Betrages direkt von der Verlagsbuchhandlung.

---

Verlag von **Carl Meyer (Gustav Prior)** in **Hannover**.

Zum Verteilen in Schulen am 22. Oktober warm empfohlen:

# Unsere Kaiserin Auguste Viktoria.

## Gedenkbüchlein

zur Feier ihres Geburtstages

dem deutschen Volke und seinen Kindern gewidmet.

Mit 4 Bildern.

Preis 25 Pf., in Partien bezogen:

25 Exempl. zu 5 Mk., 50 Exempl. zu 9 Mk., 75 Exempl. zu 12,75 Mk., 100 Exempl. zu 16 Mk., 200 Exempl. zu 30 Mk., 500 Exempl. zu 70 Mk., 1000 Exempl. zu 130 Mk., 1500 Exempl. zu 180 Mk.

Seine Excellenz der Herr Minister Dr. Vosse ordnete den Ankauf von 1500 Exempl. des Büchleins für den Regierungsbezirk Lüneburg an; ferner kaufte das Kaiserliche Bezirks-Präsidium in Metz 1200 Exempl., und von vielen Magistraten wurden Partien zum Verteilen in den Schulen am 22. Oktober bezogen.

**Pianos** von 350 bis 1500 Mk.

**Harmoniums**, deutsche u. amer. Cottage-Orgeln (Estey) v. M. 80 an.

Flügel. Alle Fabrikate. Höchste Baarrabatt.

Alle Vortheile. Illustr. Kataloge gratis.

Wilh. Rudolph in Giessen No. 54  
grösstes Piano-Versandt-Geschäft Deutschl.

## Hans von Bülow

fand die Pianinos aus der Fabrik von  
**W. Arnold, Aschaffenburg**

als die besten und wählte eins für sich.  
Preisliste mit von Bülows Dankbrief gratis.

Ratenzahlungen, Garantie, Probezeit.

Herren Lehrer bes. Vortheile.

Garantie für jed. Stück.

1 Gros: 1 Mark

Muster kostenfrei.



## Freunde guter Hausmusik

sind gebeten, bei mir eine interessante,  
reich illustrierte Broschüre zu bestellen;  
ich versende sie an Jedermann gratis und  
franko.

**E. Busch, Bochum,**  
Accordzither-Versandt.

## Pianinos von Römhildt in Weimar.

• **Apartes Fabrikat I. Ranges.** •  
12 goldene Medaillen und I. Preise.  
Von Liszt, Bülow, d'Albert aufs Wärmste  
empfohl. Anerkennungsschreiben aus allen  
Theilen der Welt. In vielen Magazinen des  
In- und Auslandes vorrätig, sonst directer  
Versand ab Fabrik.

Uebliche Vortheile für die Herren Lehrer.



■ Schul- ■

## Absentenlisten

zu den vom Herzogl. Konsistorium festge-  
setzten Preisen sind vorrätig in der Buch-  
druckerei von

**Angermann & Fischer,**  
Wolfenbüttel.



## EMMER-

**Pianinos** von 440 Mark, **Harmo-**  
**niums** von 90 Mark an, und **Flügel**,  
10 jähr. Garantie. Abzahlung gestattet.

Bei Baarzahlung Rabatt und Frei-  
sendung.

Wilhelm Emmer, Berlin C., Seydelstr. 20.  
Auszeichnungen: Orden, Staats-Med. etc.

Die dieser Nummer des „Neuen Braunschweig. Schulblattes“ beigegebenen  
Prospecte der Firmen **Wilhelm Emmer** in **Berlin** und **Wilhelm Rudolph** in  
**Gießen** empfehlen wir den geehrten Lesern zur gefl. Beachtung.

Verantwortl. Herausgeber: **Schuldirektor Schaarschmidt** in **Braunschweig**, **Spielmannstr. 17.**  
**Appelhaus & Pfenningsdorff** (Inh.: **E. Appelhaus**) in **Braunschweig**, **Wilhelmthorpromenade 3.**

# Braunschweigisches Schulblatt.

Organ des Landes-Lehrer-Vereins.

✧ **Achter Jahrgang.** ✧

Postzeitungsliste Nr. 4884.

Postzeitungsliste Nr. 4884.

Erscheint monatlich zweimal und ist durch sämtliche Buchhandlungen, Postämter oder unmittelbar zu beziehen.

15. Oktober.

Preis viertelj. 75 Pf. Gegen postfreie  
Einsendung des Betrages erfolgt postfreie  
Zusendung seitens der Verlagshandlung.

Anzeigen für die einmal gespaltene Petitzeile 20 Pfg. — Beilagen nach Uebereinkunft.

**Inhalt:** Nachruf. — Der Braunschweigische Landes-Lehrer-Verein und seine Thätigkeit vom 1. Okt. 1894 bis dahin 1895. — Gliederung des Braunschweigischen Landes-Lehrer-Vereins. — Der 67. Braunschw. Landes-Lehrertag zu Bad Harzburg am 1.—3. Okt. — Aus dem Vereinsleben: Aus den Lehrervereinen des Landes. — Vereinsversammlungen. — Personalveränderungen. — Anzeigen.



Die Nachricht von dem am 11. d. M. eingetretenen Tode des Herrn Konsistorialpräsidenten von Schmidt-Biseldorf hat auch die Volksschullehrer unseres Landes in tiefe Trauer versetzt. Der mit hohen Geistesgaben ausgerüstete, vielseitig gebildete und alle idealen edlen Bestrebungen lebhaft fördernde Entschlafene hat sein hohes Amt mit tiefer Einsicht in alle die Landeskirche und unsere Volksschule betreffenden Angelegenheiten, mit regier Pflichttreue, hoch anzuerkennender Unparteilichkeit und persönlicher Freundlichkeit gegen jedermann geführt und zugleich lange Jahre hindurch in der Landesversammlung die Interessen der Kirche und der Volksschule sachkundig, entschieden und warm vertreten. Die Volksschullehrer unseres Landes ohne Unterschied haben dem für Kirche und Schule begeisterten edlen Entschlafenen sehr viel zu verdanken. Vor allem aber bewahren wir sein einsichtiges und energisches Eintreten für das hiesige Lehrerseminar in der Landesversammlung und seine bei vielen Gelegenheiten bekundete lebhafteste Fürsorge für das leibliche und geistige Wohl der Volksschullehrer unseres Landes in einem besonders treuen, dankbaren Angebenken!



## Der Braunschweigische Landes-Lehrer-Verein und seine Thätigkeit vom 1. Oktober 1894 bis dahin 1895.

### Bericht,

der Hauptversammlung in Bad Harzburg namens des Vorstandes erstattet  
von Albert Friede.

Geehrte Herren! Liebe Kollegen!

Freudigen Herzens treten wir dieses Mal an unsere Aufgabe heran, Ihnen Bericht zu erstatten über den Verlauf des letzten Vereinsjahres; denn es war im großen und ganzen ein Jahr des Segens für unsern Verein und unsern Stand, ein Jahr nicht nur ernster Arbeit, sondern auch ruhiger Weiterentwicklung den Zielen entgegen, welche wir erstreben.

Wir beginnen mit den Beziehungen unseres Vereins zu dem großen Deutschen Lehrerverein, der nach den letzten uns zur Verfügung stehenden Mitteilungen jetzt in 2154 Verbänden 60797 Mitglieder zählt, und dem sich unser Verein seit dem 1. Oktober 1893 angeschlossen hat. Dem Gesamtvorstande gehören seitens unseres Vereins der Vorsitzende und sein Stellvertreter, Kollege Lüttmann-Holzminde, an. Als Abgeordnete für die Vertreterversammlung des D. L.-V., welche alle zwei Jahre im Anschluß an die Deutsche Lehrerversammlung\*) tagt, sind von unsern Delegierten Kollege Behrens-Braunschweig und die drei Vorstandsmitglieder gewählt worden mit der Bestimmung, daß im Notfalle zur Stellvertretung die Herren Waisenhauslehrer Heege-Braunschweig, dirig. Lehrer Heinemann-Wolfenbüttel, Kantor Fuhrmann-Bornhausen und Lehrer Karries-Helmstedt in der bezeichneten Reihenfolge berufen werden sollen. — Als jährlichen Beitrag für den D. L.-V. haben wir einschließlich der Summe für den Rechtsschutz pro Kopf 0,15 Mk. zu zahlen gehabt. Die Unterstützung der Rechtsschutzkasse ist von einem Mitgliede unseres Vereins nachgesucht worden; mit welchem Erfolge, ist uns unbekannt. — Während sich das Organ des D. L.-V., die „Pädagogische Zeitung“ in unsern Zweigvereinen schon recht gut eingebürgert hat, scheint das „Jahrbuch des D. L.-V.“, das über alle Fragen des Lehrervereinslebens in ganz Deutschland orientiert, noch verhältnismäßig selten bezogen zu werden. Wir haben kürzlich Subscriptionslisten für den Jahrgang 1896 an alle Bezirksvereine versandt und wünschen, daß sich dieselben mit zahlreichen Namen bedecken mögen.

Mit großem Interesse haben wir die Bestrebungen des geschäftsführenden Ausschusses des D. L.-V. in Bezug auf die Aenderung des Militärdienstes der Lehrer verfolgt. Gleich nach der allgemeinen Deutschen Lehrerversammlung in Stuttgart hat sich der genannte Ausschuß unter Zustimmung aller Verbände mit einer Eingabe an den Reichstag und den Reichstanzler gewandt, in welcher die Bitte ausgesprochen wurde, daß — unbeschadet einer etwa durch den Lehrmangel jetzt noch verkürzten Dienstzeit der Volksschullehrer — diesen auf Grund ihres Seminarabgangszeugnisses die Berechtigung zum einjährig-freiwilligen Militärdienste zuerkannt werde. Noch ehe dieses Gesuch im Reichstage zur Beratung gelangte, hat der Kaiser durch Kabinettsordre vom 27. Januar d. J. bestimmt, daß die Volksschullehrer und Kandidaten des Volksschulamts statt der bisherigen zehn Wochen ein Jahr in den militärischen Dienst gestellt und möglichst mit der Unteroffiziersqualifikation zur Reserve entlassen werden sollen. Dankbar ist diese allerhöchste Ordre, weil sie eine Besserung der militärischen Ausbildung der Lehrer zur Folge haben wird, begrüßt worden. Da sie aber nichts von der Berechtigung

\*) Statt der schwerfälligen Bezeichnung „Deutsche Lehrerversammlung (Deutscher Lehrertag)“ ist jetzt wieder dieser einfache Name eingeführt worden.

des einjährig-freiwilligen Dienstes enthielt, so richtete der geschäftsführende Ausschuss eine erneute Petition an den Reichstag um Verleihung dieses Rechtes an die Volksschullehrer. Eine ebensolche Petition ging an den Kriegsminister ab. Sodann hatte eine Deputation des Ausschusses in derselben Angelegenheit eine Audienz bei dem preussischen Kultusminister und darauf Unterredungen mit anderen einflussreichen Persönlichkeiten, besonders auch mit Reichstagsabgeordneten. Nun endlich wurde die Sache im Reichstage in einer eingehenden Debatte verhandelt, an welcher sich auch der einzige Volksschullehrer im Reichstage, der Abgeordnete Weiß-Nürnberg, erfolgreich beteiligte. Das Ergebnis der Abstimmung war, daß mit großer Majorität eine Resolution angenommen wurde, durch welche die verbündeten Regierungen ersucht werden, Bestimmung dahin zu treffen, daß der erfolgreiche Besuch eines Lehrerseminars die Berechtigung zum Dienst als Einjährig-Freiwilliger in sich schließt. Als sich dann später die Nachricht verbreitete, auch die Reichsschulkommission habe sich für die Erteilung des in Rede stehenden Rechtes an die Seminare ausgesprochen, da glaubte man, das lang ersehnte Ziel sei erreicht. Bedeutend erschüttert aber wurde dieser Glaube, als vor kurzem Bestimmungen bekannt wurden betreffs einer Uebergangsperiode von der heutigen Art der militärischen Ausbildung der Lehrer zu dem geplanten neuen Modus. Diese Uebergangsperiode soll bis zum Jahre 1900 reichen. Während derselben ist es den Lehrern freigestellt, zehn Wochen oder ein Jahr zu dienen. Diejenigen, welche ein Jahr dienen wollen, sollen zwar gemeinschaftlich mit den Einjährig-Freiwilligen ausgebildet, bei guter Führung und ausreichenden Dienstkenntnissen nach sechs Monaten zu überzähligen Gefreiten befördert, am Ende ihrer Dienstzeit als Unteroffizier-Aspiranten oder als Unteroffiziere zur Reserve entlassen werden und später gelegentlich der Uebungen noch weiter auf der militärischen Rangleiter steigen können; aber die Befugnisse der Einjährig-Freiwilligen, sich den Truppenteil, bei dem sie dienen möchten, auszuwählen, außerhalb der Kaserne zu wohnen u. s. w., werden ihnen nicht eingeräumt. Ob das nun bloß in der Uebergangszeit so sein, oder auch später so bleiben soll, wissen wir nicht; das aber wissen wir, daß die deutsche Volksschullehrerschaft nicht eher ruhen wird, bis die Seminarien die besagte Berechtigung erhalten haben werden, wie das in Oesterreich, in Frankreich, ja auch in Bayern bereits der Fall ist. Wir müssen eben unserer ganzen Stellung wegen Wert darauf legen — und die Herren Seminardirektoren sollten uns darin thatkräftigst unterstützen —, daß die Bildung, welche die Seminare gewähren, auch die ihr gebührende öffentliche und allgemeine Anerkennung findet, damit endlich einmal die Meinung der uns ferner stehenden Kreise verschwinde, unsere Bildung bleibe weit zurück hinter derjenigen aller jungen Männer, welche den Einjährig-Freiwilligenschein besitzen. Nichts desto weniger halten wir dafür, daß der einjährige Dienst auch in seiner jetzt vorgeschriebenen Form für die Lehrer einen Fortschritt bedeutet; denn sie werden doch nun eine tüchtige militärische Durchbildung erhalten und im Falle der Gefahr dem Vaterlande als vollwertige Soldaten dienen können. Wir wünschen daher dringend, daß alle diensttauglichen angehenden Kollegen sich bereit erklären, statt der bisherigen zehn Wochen ein Jahr des Kaisers Rock zu tragen. Dem geschäftsführenden Ausschusse des D. L. V. aber sprechen wir den warmsten Dank aus für alle seine Bemühungen in der Militärfrage und hoffen zuversichtlich, daß er auch in dieser Angelegenheit nicht nachlassen werde, bis das Ziel voll und ganz erreicht ist.

Mehrfach benutzt ist von Mitgliedern unseres Landes-Vereins das Verzeichnis von Reiseerleichterungen, welches der geschäftsführende Ausschuss des D. L. V. seit 1891 jährlich unter Mitwirkung der Einzelvereine herausgibt. Es sind darin sämtliche Vergünstigungen, welche Kurorte, Gasthöfe, wichtige Dampferlinien und bekannte Alpenbergbahnen den Mitgliebeen des D. L. V. gewähren, zusammengestellt; auch ist im letzten Jahrgange der Versuch gemacht, den erholungs- und kurbedürftigen

Lehrern einen kleinen Sommerfrischen- und Bäderatmanach zu bieten. Nur solche Berufsge nossen erhalten übrigens die betreffenden Preisermäßigungen, welche dem D. L.-B. angehören und nur an diese wird das Verzeichnis der Reiseerleichterungen abgegeben. Die Verlagehandlung von Julius Klinckhardt in Berlin liefert daselbe gegen Einsendung der Mitgliedskarte des D. L.-B. und des Betrages von 0,30 Mk. portofrei. Es sei hierbei gleich bemerkt, daß die Mitgliedskarten des D. L.-B. in unserm Verban de durch unsern Rechnungsführer, den Kollegen Horn-Lesse, bezogen werden können.

In einem gewissen Zusammenhange mit diesen Reiseerleichterungen steht eine andere Angelegenheit, welche durch den geschäftsführenden Ausschuß des D. L.-B. besondere Förderung erfahren hat. Es ist nämlich ein Verein ins Leben gerufen, der den Namen „Deutsches Lehrerheim“ führt und den Zweck verfolgt, durch Sammlungen in der Lehrerschaft und unter Freunden und Wohltätern der Schule Lehrerheime zu gründen, d. h. Anstalten, die den Zweck haben, unbemittelten Angehörigen des deutschen Volksschullehrerstandes und deren Familien einen längeren Aufenthalt zur Wiederherstellung ihrer Gesundheit zu ermöglichen, eventuell auch Lehrern und Lehrerinnen, welche in den Ruhestand getreten sind, dauernd Unterkunft zu gewähren. Zunächst soll ein solches Heim in Schreiberhau im Riesengebirge errichtet werden; für später ist die Begründung eines Lehrerheims im Westen Deutschlands ins Auge gefaßt. Der Verein hat seinen Sitz zu Schreiberhau. Er verfügt vorläufig über ca. 17000 Mk. Kapitalvermögen und 10000 Mk. Beitrag des Verlagsbuchhändlers A. Hirz in Leipzig. Außerdem ist nach Erlangung der Korporationsrechte eine Staatsbeihilfe bestimmt zu erwarten. Mitglied des Vereins und somit stimmberechtigt für die Hauptversammlung werden:

- a) großjährige Personen, welche einen einmaligen Beitrag von 25 Mk. zahlen;
- b) großjährige Personen, welche einen jährlichen Beitrag von mindestens 1 Mk. zahlen, und
- c) Korporationen, welche jährlich mindestens 5 Mk. zahlen.

Unser Verein ist seitens des Vorstandes des „Deutschen Lehrerheims“ gebeten worden, diesem als korporatives Mitglied beizutreten. Auf unsern Vorschlag hat die Delegiertenversammlung beschlossen, diese Bitte zu erfüllen, und zwar soll ein jährlicher Beitrag von 10 Mk. gezahlt werden. Damit ist selbstverständlich nicht ausgeschlossen, daß jeder einzelne von Ihnen, meine Herren, oder jeder unserer Zweig-Zweigvereine auch für sich die gute Sache unterstützt, ja es sollte uns sogar sehr lieb sein, wenn das von vielen Seiten geschehen würde.

Angeregt ist ferner durch den geschäftsführenden Ausschuß des D. L.-B. die Gründung einer Krankenkasse für die Mitglieder des Vereins. So sehr wir nun das Bestreben der Leitung des D. L.-B., neben den idealen Zielen die Pflege der materiellen Interessen der Vereinsmitglieder nicht zu vernachlässigen, anerkennen, so können wir doch gewisse Bedenken gegenüber einer derartigen Einrichtung nicht unterdrücken, werden aber, sobald das erforderliche Material vorliegt, unsern Zweigvereinen die Angelegenheit zur Beratung unterbreiten, um deren Ansicht darüber zu erfahren.

Als Verbandsthemen, welche auf der nächsten deutschen Lehrerversammlung beraten werden sollen, hat der Gesamtvorstand des D. L.-B. bestimmt:

1. die Umgestaltung der Bildungsziele der Volksschule nach den Forderungen der Gegenwart;
2. die Teilnahme der Lehrer an der Schulverwaltung.

Wenden wir uns nun zu unserm Landes-Vereine im besondern.

Seine Mitgliederzahl betrug am Ende des Vorjahres 953; sie ist jetzt auf 985 gestiegen. Nur verschwindend wenig fest angestellte Lehrer haben sich uns nicht angeschlossen.

Die Gliederung unseres Vereins\*) ist dieselbe geblieben wie bisher; es bestehen sieben Kreisvereine, und diese teilen sich — mit Ausnahme des Kreisvereins Braunschweig-Stadt — in Bezirksvereine, von denen den Kreisvereinen Braunschweig-Land, Ganterstheim, Holzminnen und Wolfenbüttel je fünf, dem Kreisvereine Helmstedt sieben und dem Kreisvereine Blankenburg drei angehören.

Der Vorstand hat sechs Sitzungen, der ihm beratend zur Seite stehende Ausschuß deren eine abgehalten; jeder Kreisverein hat sich wenigstens einmal, jeder Bezirksverein, sowie der Kreisverein Braunschweig-Stadt allmonatlich versammelt.

Der vorjährige Lehrertag fand in Braunschweig statt. Er war von etwa 650 Mitgliedern besucht und wurde von Herrn General- und Stadtsuperintendenten Bertram namens des Schulvorstandes, von Herrn Lehrer Köhl-Berlin im Auftrage des geschäftsführenden Ausschusses des D. L. V. und von Herrn Schulinspektor Vinke seitens des Braunschweiger Lehrervereins begrüßt. Verhandelt wurde über die Forderungen der Gegenwart an den Geschichtsunterricht und über den Zeichenunterricht in der Volksschule. Betreffs des Geschichtsunterrichts wurden folgende Leitsätze angenommen:

1. Der für die sittliche Charakterbildung hoch bedeutsame Geschichtsunterricht gehört zu den Fächern des Gesinnungsunterrichts. Seine Hauptaufgabe besteht in Weckung und Pflege christlicher und vaterländischer Gesinnung.
2. Die Geschichte der bedeutsamsten Zustände und Verhältnisse unseres Volkes (Kulturgeschichte) hat für die Volksschule dieselbe Bedeutung, wie die der hervorragenden Persönlichkeiten und Ereignisse.
3. Auf den heimatskundlichen Unterricht der Mittelstufe folgt außerdem im Geschichtsunterrichte die Darbietung solcher heimatlischen Stoffe, welche sich der Geschichte eingliedern lassen. Die heimatlische Kultur der verschiedenen Zeitabschnitte bildet thünlichst die Unterlage zur Behandlung der Kulturgeschichte des gesamten deutschen Volkes. Ein gesonderter Kursus heimatlischer Geschichte und Kultur auf der Oberstufe ist zu verwerfen.
4. Die Volksschule betreibt deutsche Geschichte. Die alte Geschichte kommt nur soweit in Betracht, wie sie sich mit der biblischen und vaterländischen Geschichte berührt; von der außerdeutschen Geschichte werden nur solche Stoffe herangezogen, deren Kenntnis zum Verständnis der deutschen Geschichte erforderlich ist.
5. Sämtliche Stoffe dürfen nicht in übersichtlicher Vollständigkeit, sondern nur in ausgeführten Einzelbildern gegeben werden. Kriegs- und Schlachtengemälde sind thünlichst, unnötige Namen und Jahreszahlen gänzlich zu vermeiden. Die bedeutsamsten Ereignisse dagegen, die charakteristischen, für erziehlische Zwecke förderlichen Lebenszüge bedeutender Persönlichkeiten, die Fürsorge der Reichs- und Landesregierung für die gesamte, insbesondere für die arbeitende Bevölkerung, die auf Vönderung und Vöserteilung der leiblichen und geistigen Not gerichteten Bestrebungen unserer Zeit, die wichtigsten staatlichen Einrichtungen des Deutschen Reiches in den einfachsten Grundzügen verdienen ausführliche Behandlung.
6. Die Aneignung seitens der Schulkinder geschieht nicht nur auf dem Wege des Vor- und Nacherzählens, sondern auch auf dem des darstellenden und entwickelnden Unterrichts. Auf die Vertiefung und Beurteilung der Stoffe (Beweggründe, Entwicklung einer Gesinnung, Zweckmäßigkeit und sittlicher Wert einer Handlung — unter Vermeidung jedweder Unwahrheit)

\*) In einem Anhange dieses Jahresberichts ist eine vollständige Uebersicht der Gliederung des Vereins gegeben.

wird ebensoviel Wert gelegt, wie auf mannigfache Verknüpfungen und Vergleiche.

7. Geeignete Quellenstoffe, gute Abbildungen, geschichtliche Gedichte, passende Lesestücke und andere Anschauungsmittel sind ausgiebig zu verwerten.

In Bezug auf den Zeichenunterricht wurden die Ansichten der Versammlung in folgende Sätze zusammengefaßt:

1. Der Zeichenunterricht soll die Schüler in dem richtigen Auffassen und Darstellen von Form und Maß der Dinge üben, den Sinn für schöne Gebilde wecken und elementare Kenntnisse über Kunst und Kunstgewerbe vermitteln.
2. Der Zeichenunterricht darf erst nach vollendetem vierten (dritten) Schuljahre beginnen.
3. Den Lehrstoff bilden das Ornament und der Körper.
4. Der Zeichenunterricht ist in erster Linie Massenunterricht (Klassen- und Gruppenunterricht).
5. Als Unterrichtsmittel sind erforderlich: a) für das Ornamentzeichnen ein Wandtafelwerk, b) für das Körperzeichnen größere Draht- und Vollmodelle.

Der Vorstand wurde von der Versammlung beauftragt, Herzogl. Konsistorium zu ersuchen, daselbe wolle anordnen, daß die vorstehenden hinsichtlich des Geschichts- und Zeichenunterrichts angenommenen Grundsätze in sämtlichen Gemeindeschulen des Herzogtums Berücksichtigung finden möchten. Der Vorstand ist diesem Auftrage nachgekommen und hat von Herrn Konsistorialrat Schütte die Zusicherung erhalten, daß bei der bevorstehenden Bearbeitung eines Lehrplans für Landschulen die Wünsche des Vereins beachtet werden sollten.

Die Verhandlungen in den einzelnen Zweigvereinen zeugen wiederum von unermüdblicher Thätigkeit. Es sind nach den eingegangenen Berichten 214 Vorträge\*) gehalten worden, welche sich außer auf Vereinsangelegenheiten auf die verschiedensten Gebiete der Wissenschaft und des Schul- und Lehrlebens beziehen.

Von sehr vielen Vereinen sind besprochen worden:

1. Die Schulbibelfrage; 2. Die Umgestaltung der Bildungs-

---

\*) Einige dieser Vorträge mögen hier genannt werden: Was kann der Lehrer zur Verbreitung guter Lektüre in der Schulgemeinde thun? — Leben Dinters — Geschichte des geographischen Unterrichts — Ueber Orthographie — Rechtsschutz der Lehrer — Volks- und Jugendspiele — Die Spiele der Kinder in Haus und Schule — Ueber gottesdienstliche Einrichtungen und religiöse Gebräuche der Juden — Ueber Schulgeschichte — Gottfried Keller — Die Volksschule im letzten braunschweigischen Landtage — Christi Predigt vom Reiche Gottes — Geschichte der Braunschweiger Blindenanstalt — Blindenerziehung — Neue Forschungen über den Hörsinn — Schulguth — Ueber den Turnunterricht — Unterricht in der Heimatkunde — Unterricht in der Naturkunde — Geschichte des Schreibunterrichts — Bedeutende braunschweigische Pädagogen des vorigen Jahrhunderts — Die Etymologie und ihre Bedeutung für Schule und Lehrer — Gesundheitspflege in der Volksschule — Ueber Kultur und Verwertung des Beerenobstes — Gustav Adolf — Bismarcks Stellung zur Volksschule — Hendrik Ibsen — Darwinismus — Alte und neue Weltanschauung — Die Person Christi im Religionsunterricht — Ueber die Jugendzeit Jesu — Welche Hindernisse stehen der sittlichen und religiösen Entwicklung der Kinder entgegen und wie sind dieselben zu beseitigen? — Mehr Bildung des Gemüths — Pflege des Tierguths in der Volksschule — Die mathematische Geographie in der Volksschule — Sind besondere Orgellurse notwendig? — Erziehung zum Gehorsam — Erziehung zur Wahrheitsliebe — Angeborene Ideen — Kann die Scholzeit verkürzt werden? — Aus der Geschichte des Rechnenunterrichts — Bineta — Die geschichtliche Entwicklung der catechetischen Lehrform — Zur pädagogischen Beurteilung des Alten Testaments — Ueber Pfenologiele — Hans Sachs — Das Pädagogium illustre in Sandersheim — Behandlung eines Lesestücks auf der Oberstufe — Die drei Kardinaltugenden eines Volksschullehrers — Lehrplan für den Religionsunterricht — Bartholomäusnacht — Quellen der Erziehungskunde — Gustav Freytag — Ueber Gemüthspflege — Wie erwirbt der Lehrer die Liebe und das Vertrauen seiner Schüler? — Wodurch kämpft der Lehrer planmäßig gegen die Vergesslichkeit seiner Schüler?

ziele der Volksschule nach den Forderungen der Gegenwart; 3. Die Grundsätze für die Bearbeitung eines Lesebuchs für unsere Landschulen; 4. Die neue Dienstordnung für die ersten Lehrer an mehrklassigen Landschulen.

Die Schulbibelfrage ist auf Wunsch verschiedener Bezirksvereine dem L. L.-V. zur Prüfung empfohlen worden. Sie ist, nachdem sie schon lange die Kreise der Geistlichen, der Schulmänner und der gebildeten Eltern beschäftigt hat, jetzt wohl spruchreif geworden, und die auf dem gegenwärtigen Lehrertage herbeizuführende Entscheidung dürfte keine übereilte sein.

Der zweite Beratungstoff, die Umgestaltung der Bildungsziele der Volksschule nach den Forderungen der Gegenwart, ist, wie schon erwähnt wurde, ein Verbandsthema des L. L.-V., welches auf der im nächsten Jahre stattfindenden allgemeinen deutschen Lehrerversammlung in Hamburg zur Beschlussfassung gestellt werden wird. Wir hatten dasselbe zu besprechen, damit die von uns gewählten Vertreter in Hamburg im Sinne unseres Vereins darüber ihre Stimme abgeben können.

Eine Beratung über die Grundsätze für die Bearbeitung eines den Forderungen der Gegenwart entsprechenden Lesebuchs für die braunschweigischen Landschulen wurde notwendig, weil die vorjährige Delegiertenversammlung, dem immer dringender werdenden Verlangen zahlreicher Kollegen entsprechend, beschlossen hatte, daß ein solches Lesebuch zum Besten des Pestalozzi-Vereins herausgegeben werden solle, u. z. unter möglichster Mitwirkung aller ländlichen Lehrer unseres Herzogtums. Die Leitung des Unternehmens ist den mit den Verhältnissen der Landschulen vertrauten Herren Behrens, Heege und Schulinspektor Oppermann übertragen worden. Dieselben haben sich zunächst mit Kollegen aus der Umgegend der Stadt Braunschweig über die Forderungen, welche an ein gutes Lesebuch für Landschulen zu stellen sind, verständigt und darauf veranlaßt, daß jedem beteiligten Bezirksvereine die drei ersten Bände unseres Lesebuchs für Stadtschulen zugesandt und die vereinbarten Grundsätze im „Schulblatte“ veröffentlicht wurden mit der Bitte, die Bezirksvereine möchten die Grundsätze prüfen, eine Auswahl von Lesebüchern, welche für die Mittelstufe der Landschulen geeignet erscheinen, treffen und das so gewonnene Material dem Vorsitzenden der Kommission, Herrn Kollegen Behrens einsenden. Diesem Wunsch ist die Mehrzahl der Bezirksvereine nachgekommen. Hoffen wir nun, daß die Arbeit rüstig weiterstreite und ebenso freundliche Aufnahme finde wie das seit Ostern d. J. vollendet vorliegende Lesebuch für Stadtschulen, in welchem ein Werk geschaffen worden ist, das nicht nur der braunschweigischen Lehrerschaft zur Ehre gereicht, sondern auch unserm Pestalozzi-Verein eine Quelle namhaften Gewinnes zur Unterstützung der Witwen und Waisen geworden ist und noch immer mehr werden wird, wenn alle städtischen Kollegen dahin wirken, daß dieses vortreffliche Buch Einführung in ihren Schulen findet.

Die neue Dienstordnung für die ersten Lehrer an mehrklassigen Landschulen, unter dem 12. Januar d. J. von Herzogl. Konsistorio mit Genehmigung des Staatsministeriums erlassen, hat naturgemäß, wie auch die soeben besprochene Lesebuchfrage, besonders solche Bezirksvereine beschäftigt, welche sich vorzugsweise aus ländlichen Lehrern zusammensetzen. Diese Dienstsanweisung überträgt verschiedene Rechte und Pflichten, welche nach dem Gesetze vom 8. Dez. 1851 den Predigern als Ortschulinspektoren zustanden, an die ersten Lehrer, allerdings unter Aufsicht der Geistlichen, giebt also deutlich den Willen zu erkennen, die ländliche Lehrerschaft teilnehmen zu lassen an der Schulleitung. Die neue Verordnung ist darum auch als ein Vertrauensbeweis unserer hohen Behörde aufgefaßt und mit Freuden begrüßt worden, obgleich sie große Verantwortung und eine Fülle neuer

Arbeit auf die Schultern der ersten Lehrer legt und außerdem manche Klippe bietet, welche nur bei Aufwand großer Lebensklugheit und dem allseitigen redlichen Willen der Lehrer, der Schule zu nützen, vermieden werden kann. Wir haben aber das feste Vertrauen zu unsern Kollegen, daß sie diese Schwierigkeiten überwinden werden und glauben zur Ehre unseres Standes annehmen zu dürfen, daß jeder Kollege gern von einem tüchtigen, bewährten Kollegen Rat und eventuell auch eine freundliche Erinnerung annehmen wird. In den verschiedenen Bezirksvereinen ist bei der Besprechung der neuen Dienstordnung darauf hingewiesen worden, daß sie allerdings nur dann tiefere Bedeutung erlange, wenn es dem ersten Lehrer möglich gemacht werde, „sich nach Kräften von allen innern Angelegenheiten der Schule in Kenntnis zu erhalten, also darüber zu wachen, daß der für die Schule festgesetzte Lehr- und Stundenplan streng beobachtet, das für die einzelnen Klassen bestimmte Unterrichtsziel erreicht und der in jeder mehrklassigen Schule unentbehrliche Zusammenhang und Stufengang des Unterrichts erhalten werde“. Diese Pflichten zu erfüllen, wird von dem ersten Lehrer aber nur dann erwartet werden können, wenn ihm die Befugnis eingeräumt wird, „dem Unterrichte der Klassenlehrer, so weit es seine eigene Beschäftigung an der Schule gestattet, beizuwohnen, die schriftlichen Arbeiten der Kinder durchzusehen und von dem Rechenschaftsbuche Einsicht zu nehmen“. Die Erteilung dieser Rechte ist nach der Verordnung in den Willen des Ortsgeistlichen gestellt, und wenn sie auch an manchen Orten erfolgt ist, so ist das doch an anderen nicht geschehen und damit den ersten Lehrern an diesen Orten unmöglich gemacht, der wichtigsten Pflicht, welche die Verordnung ihnen auferlegt, nachzukommen. Es mag ja sein, daß es in besonderen Fällen geeignet erscheinen kann, dem ersten Lehrer jene Befugnisse nicht zu erteilen. Da würde es dann Sache unserer hohen Schulbehörde sein, eventuell eine geeignetere Persönlichkeit mit der Verwaltung der ersten Lehrerstelle zu betrauen; im allgemeinen aber wird der erste Lehrer einer Schule auch für die Aufsichtsführung die geeignete Persönlichkeit sein, d. h. neben praktischer Befähigung und strengem Pflichtgefühl auch das nötige Geschick und erforderliche Taktgefühl besitzen, um in Ausübung der ihm übertragenen Pflichten ein gutes kollegiales Verhältnis zu wahren, überhaupt sein Verhältnis zu den Klassenlehrern so einzurichten, daß diese sich gern seiner Führung überlassen. Die Delegiertenversammlung, verstärkt durch die Vorsitzenden der Bezirksvereine, hat darum den Vorstand beauftragt, sich an Herzogl. Konsistorium mit dem Ersuchen zu wenden, dasselbe wolle dahin wirken, daß die Befugnisse des § 6 der Verordnung vom 12. Jan. d. J. allen ersten Lehrern von den Herren Geistlichen erteilt werden.

In vorigem Jahresbericht konnten wir erwähnen, daß unsere Regierung dem Landtage eine Vorlage, die anderweite Regelung der Gehaltsverhältnisse der Lehrer an den evang.-luth. Gemeinbeschulen unseres Herzogtums betreffend, überwiesen habe und daß die Delegierten unserer Kreisvereine in Bezug auf diesen Geszentwurf eine Resolution gefaßt hätten, welche, obgleich sie bedauerte, daß die Gehaltsätze der obersten Stufen nicht in der durchaus erforderlichen Höhe bemessen seien, doch zuversichtlich die Hoffnung aussprach, daß vorläufig wenigstens die Vorlage zum Gesetz erhoben werde. Diese Hoffnung ist inzwischen erfüllt worden, ja das Höchstgehalt der ländlichen Lehrer, den Beschlüssen der Kirchen- und Schulkommission entsprechend, noch um 100 M., nämlich auf 1900 M. erhöht worden. Wenn nun auch nicht alle Wünsche unserer Denkschrift vom Jahre 1892 befriedigt worden sind, so ist das Gesetz doch als ein bedeutender Fortschritt zum Besseren mit Freuden zu begrüßen; ja für die Lehrer an Landschulen ist es als ein epochemachendes Ereignis in der Besolungsgeschichte zu bezeichnen, da es statt des Ortsklassensystems das System der Alterszulagen einführt und die völlige Gleichstellung der ländlichen Lehrer mit den städtischen anstrebt. Es ist damit ein Rahmen geschaffen, in dem sich leicht weiterbauen läßt und nach den

Äußerungen unserer höchsten Vorgesetzten auch wirklich weitergebaut werden soll, sobald die Finanzlage des Herzogtums es gestattet. Die Lehrerschaft fühlt sich daher zu herzlichem Danke denjenigen gegenüber verpflichtet, welche zum Zustandekommen des Gesetzes beigetragen haben: dem Herzogl. Staatsministerium und Konsistorium, sowie den Herren Landtagsabgeordneten, welche für das Gesetz warm eingetreten sind, und wir haben nicht verfehlt, den bezeichneten hohen Behörden und Herren Abgeordneten diesen Dank der Lehrerschaft auszusprechen, was hier nochmals auch öffentlich geschehen soll. Es gilt nun diesen Dank auch durch die That darzubringen, und das wird geschehen, wenn wir uns möglichst frei machen von allen Arbeiten, welche uns von unserer Schul- und Fortbildungsarbeit abziehen, und so unsere ganze Kraft dem uns übertragene Amte widmen. Für den Vorstand aber ist es eine besondere Freude gewesen, zu bemerken, wie Sie, meine Herren, während des ganzen Verlaufs der Verhandlungen über die Gehaltsfrage sich aller Einkesselungen in der Presse enthalten und damit deutlich Ihrer Einmütigkeit Ausdruck gegeben haben. Der Vorstand glaubt nicht fehl zu gehen, wenn er dieser Einmütigkeit auch einen Teil des erzielten Erfolges zuschreibt.

Auf einer im Vorjahre abgehaltenen Versammlung der Abgeordneten der Kreisvereine, der Vorsitzenden der Bezirksvereine und der Rechnungsführer der einzelnen Lehrersterbekassen unseres Landes hatte man die Vereinigung sämtlicher Lehrersterbekassen unseres Herzogtums für wünschenswert erklärt und sich über die Hauptgesichtspunkte bei der Ausföhrung der Vereinigung verständigt, zugleich auch bestimmt, daß der Vorstand die vereinbarten Festsetzungen jedem einzelnen Mitgliede der verschiedenen Sterbekassen durch Vermittlung der Rechnungsföhrer und Erheber zur Abstimmung vorlegen und nach dem Ergebnis der Abstimmung das Weitere veranlassen solle. Diese Beschlüsse sind nun ausgeföhrt worden. Die Abstimmung hat ergeben, daß die erdrückende Mehrheit die Vereinigung aller Lehrersterbekassen im Herzogtume auf Grund jener Festsetzungen wünscht. Wir haben sofort nach Feststellung dieses Resultats Herrn Kollegen Hauer-Schöppenstedt, der mit allen Fragen betreffs der Lehrersterbekassen wohl vertraut ist, gebeten, einen Satzungsentwurf für die neue Kasse auszuarbeiten. Dieser ist nach Prüfung seitens des Vorstandes in einer Beilage zum „Schulblatt“ bekannt gegeben, in der Delegiertenversammlung besprochen und nach einigen Aenderungen gutgeheßen worden. Wir sind beauftragt, die so entstandenen Satzungen einer auf Ostern nächsten Jahres nach Braunschweig zu berufenden Generalversammlung zur Begutachtung und endgültigen Abstimmung zu unterbreiten und uns sodann an die betreffende Behörde zu wenden mit der Bitte, die neue Einrichtung zu genehmigen. Hoffentlich wird diese Genehmigung erfolgen und die Landes-Lehrer-Sterbekasse dann zum 1. Januar 1897 ins Leben treten können. Leider ging es nicht an, auch die Stadt Braunschweig zum Beitritt zu der Vereinigung zu verpflichten, da die hier bestehende Lehrersterbekasse eine so hohe Summe zahlt, daß, wollte die neu zu begründende Landes-Lehrer-Sterbekasse den gleichen Satz festhalten, die Mitglieder bedeutend höhere Beiträge zu leisten haben würden. Das ist aber vorläufig nicht allen Kollegen zuzumuten. Umgekehrt kann man es den Braunschweiger Kollegen nicht verdenken, wenn sie ihre Kompetenz nicht auf die Hälfte herabgesetzt sehen möchten, zumal ein Begräbnis in der Stadt Braunschweig bedeutendere Kosten verursacht, als in den übrigen Orten unseres Herzogtums. Es ist indessen durch die Satzungen den Braunschweiger Lehrern das Recht gewahrt, der neuen Kasse beizutreten.

Von den zahlreichen neuen Anträgen, welche im verflossenen Jahre an den Vorstand herantraten, seien nur die beiden folgenden erwähnt.

Herzogliche Seminarbirektion in Wolfenbüttel hat uns den Entwurf eines Lehrplanes für die ihr unterstellte Anstalt zugesandt und uns ersucht, denselben durchzusehen und etwaige Verbesserungsvorschläge ihr mitzuteilen. Wir sind gern auf diesen Antrag



eingegangen. Der Lehrplan ist einer Kommission überwiesen worden, und das Ergebnis der Beratung wird seiner Zeit der Herzogl. Seminardirektion übermittelt werden. Schon in der ersten Sitzung der Kommission ist der Wunsch ausgesprochen, daß künftig unsere beiden Landesseminare nach dem gleichen Plane arbeiten möchten.

Auf Veranlassung des Braunschweigischen Geschichtsvereins haben wir ein Gesuch desselben an Herzogl. Staatsministerium um Wiedereinrichtung des seit Ende des Jahres 1868 eingegangenen Braunschweiger Magazins, einer Beilage zu den „Braunschweigischen Anzeigen“, unterstützt. Nach einer Zuschrift des Vorstandes der „Braunschweigischen Anzeigen“ ist das Gesuch genehmigt worden; zu gleicher Zeit werden die Mitglieder unseres Vereins gebeten, litterarische Beiträge für das seit dem 1. September d. J. alle 14 Tage erscheinende Magazin an Herrn Archivar Dr. Zimmermann in Wolfenbüttel einzusenden.

Wie früher, so hatte der Vorstand auch in diesem Jahre eine Bonifikation der Aachener und Münchener Feuerversicherungsgesellschaft zu verteilen und an der Redaktion des Vereinsorgans mitzuarbeiten.

Aus den Ueberschüssen der Aachener und Münchener Feuerversicherungsgesellschaft vom Jahre 1893 ist dem Vorstande gemäß dem Vertrage vom 16. Juni 1892 eine Summe von 153,80 Mk. überwiesen worden und an die Witwen derjenigen Lehrer unseres Herzogtums, welche bis zu ihrem Tode ihre Mobilien bei der genannten Gesellschaft versichert hatten, verteilt worden. Jede Witwe erhielt 2 Mk. Die Kollegen Schraber I und Ulrich aus Braunschweig haben die Prüfung der Rechnung übernommen und werden Ihnen über das Ergebnis derselben Bericht erstatten.

Unser „Schulblatt“ hat sich auch in diesem Jahre wieder als ausgezeichnetes Mittel zur Verständigung zwischen den einzelnen Vereinen und dem Vorstande bewährt. Dem Herausgeber, Herrn Schuldirektor Schaarschmidt, der nach wie vor in völlig selbstloser Weise die umfangreichen Schriftleitungsarbeiten des Haupttheiles besorgt und auf alle unsere Wünsche bereitwilligst eingegangen ist, gebührt unser wärmster Dank, den ich hiermit im Namen des Vereins ihm auszusprechen mir erlaube. Gegenüber mancher Klage über verspätete Zusendung unseres Vereinsorgans sei darauf hingewiesen, daß diese Klagen nicht mehr laut werden dürften, wenn ein jedes Mitglied das „Schulblatt“ bei der Post bestellt. Was die Berichte der Einzelvereine für das „Schulblatt“ betrifft, so möchten wir an die Bestimmung unserer Geschäftsordnung erinnern, nach welcher dieselben an den Vorsitzenden unseres Vereins, nicht an den Herausgeber, einzusenden sind, und daß dieselben, wenn sie auch möglichst kurz gehalten sein sollen, doch nur dann Wert haben, wenn sie wenigstens die gefaßten Beschlüsse enthalten.\*)

Die Thätigkeit des Vorstandes wurde endlich auch durch verschiedene freudige Ereignisse in Anspruch genommen. Am 17. Oktober v. J. fand die Einweihung des neu erbauten Braunschweiger Lehrerseminars statt. Am 1. Dezember feierte der Braunschweiger Lehrerverein sein 75jähriges Bestehen. Gelegentlich des Geburtstages Sr. Königlichen Hoheit, des Prinzen Albrecht, wurde verschiedenen Kollegen (Nowolot-Braunschweig, Lübers-Leiserbe und Horn-Lesse) eine ehrenvolle Auszeichnung zu teil, und am 24. Mai d. J. war es dem Kollegen Hallbauer in Aistfeld, dem verdienten Vorsitzenden des Bezirksvereins Langelsheim, vergönnt, auf eine 50jährige Berufsthätigkeit zurückzublicken. Der Vorstand hat nicht versäumt, teils schriftlich, teils mündlich bei diesen Ereignissen den Beteiligten die herzlichsten Glückwünsche des Vereins auszusprechen. Dem Herzoglichen Lehrerseminar wurde daneben, den Be-

\*) Die bei den Berichten erfolgende Ankündigung der nächsten Versammlung ist auf ein besonderes Blatt zu schreiben.

stimmungen der vorjährigen Delegiertenversammlung entsprechend, eine Wüste, und zwar diejenige Diefsterwegs, überreicht.

Doch auch trübe Stunden sind uns in unserm Vereinsleben dieses Jahr nicht erspart geblieben. Der Tod hat wieder mit rauher Hand hineingegriffen in unsere Reihen und 12 liebe Vereinsgenossen\*) uns entzissen. Alle haben in dem ihnen zugewiesenen Kreise treu ihre Pflicht erfüllt und uns so ein Vorbild hinterlassen, dem wir nachzueifern wollen. Besonders hervorheben möchten wir, daß Herr Pastor Sterl auch nach seinem Austritte aus dem Schulanthe doch ein treues Mitglied unseres Lehrer- und Pestalozzivereins geblieben und zu wiederholten Malen für das Wohl der Lehrer eingetreten ist, so besonders noch in der letzten Landesynode, als es sich um unsere Petition betreffs Befreiung der Lehrer von den niederen Küsterdiensten handelte. Trauernd blicken wir diesem liebenswürdigen und verdienten Manne, sowie allen den von uns genommenen Amtsgenossen in die Ewigkeit nach und geloben, ihr Andenken in Ehren zu halten. Das wird aber in der rechten Weise geschehen, wenn wir bei allem Streben nach Erweiterung und Vertiefung unseres Wissens, nach Vervollkommenung der Unterrichts- und Erziehungsmethoden und nach Verbesserung unserer äußeren Lage nicht vergessen, uns täglich zu fragen: „Wie steht es denn mit uns selbst? Sind wir selber auch besser geworden? Sind wir gewachsen in allem Guten und Schönen, in allem, was da ist eine Tugend oder ein Lob? Sind wir insonderheit fortgeschritten in jener höchsten Tugend, ohne welche überhaupt kein rechter Erzieher zu denken ist, in selbstloser opferwilliger Liebe zu den uns anvertrauten Kindern, wie sie uns so herrlich vorgelebt worden ist von dem Pädagogen der Pädagogen, von unserm Pestalozzi?“ Wir schicken uns an, den Tag festlich zu begehen, der ihn vor 150 Jahren der Welt gab. Nun wohl! meine Freunde, lassen Sie uns eintreten in das Pestalozzijahr mit dem Gelöbniß, allzeit diesem unserm geistigen Ahnen nachzustreben in hingebender Liebe. Erst dann werden wir ein Recht haben, uns seine Schüler zu nennen, und erst dann wird unser Erziehungswerk reich gesegnet sein. Das wolle Gott!

## Gliederung des Braunschweigischen Landes-Lehrer-Vereins.

985 Mitglieder.

Vorstand: Albert Fricke, Lehrer am Lehrerinnenseminar und an der städtischen höheren Mädchenschule zu Braunschweig.

Conrad Littman, Bürgerschullehrer in Holzminden.

Rantor Adolf Horn, Lehrer in Lesse.

I. Kreisverein Braunschweig-Stadt: 231 Mitglieder.

Vors.: R. Linke: Schulinspektor in Braunschweig.

II. Kreisverein Braunschweig-Land: 99 Mitglieder.

Vors.: Rektor Tiemann in Neu-Delsburg.

1. Bezirksverein Thiede-Engelnstedt: 25 Mitgl. Vors.: Rantor Ulsmann in Broistedt.
2. Bezirksverein Timmerlah: 23 Mitgl. Vors.: Rantor Pauselius in Denstorf.
3. Bezirksverein Campen: 24 Mitgl. Vors.: Rantor Bahntje in Quernum.
4. Bezirksverein Wendeburg: 17 Mitgl. Vors.: Rantor Hoppe in Wendeburg.
5. Bezirksverein Thebinghausen: 10 Mitgl. Vors.: Lehrer Fraatz in Emtinghausen.

\*) Pastor D. Sterl, Waisenhausinspektor Thoms, F. Bethmann, A. Ottmer, J. Bölsen (Braunschweig), Behme (Uefingen), Rantor Fröhlich (Adenhausen), Rantor Schulz (Westerode), Rantor em. Pieper (Helmstedt), Rantor Kamke (Schöningen), Rantor Meyer und Lehrer Zeiniger (Stift Königslutter.)

**III. Kreisverein Blankenburg: 66 Mitglieder.**

Vors.: Lehrer Mühlenpfordt in Blankenburg.

1. Bezirksverein Blankenburg: 41 Mitgl. Vors. Lehrer Mühlenpfordt in Blankenburg.
2. Bezirksverein Hasselfelde: 13 Mitgl. Vors.: Lehrer Görlich in Hasselfelde.
3. Bezirksverein Walfenried: 12 Mitgl. Vors.: Kantor Kasten in Hohegeiß.

**IV. Kreisverein Gandersheim: 131 Mitglieder.**

Vors.: Kantor Fuhrmann in Bornhausen.

1. Bezirksverein Gandersheim: 24 Mitgl. Vors.: Lehrer Ehrhardt in Gandersheim.
2. Bezirksverein Seesen-Gittelde: 29 Mitgl. Vors.: Kantor Fuhrmann in Bornhausen.
3. Bezirksverein Lutter a. B.: 12 Mitgl. Vors.: Kantor Müller in Ortshausen.
4. Bezirksverein Greene: 26 Mitgl. Vors.: Kantor Matte in Delligsen.
5. Bezirksverein Langelsheim: 40 Mitgl. Vors.: Kantor Hallbauer in Nisfeld.

**V. Kreisverein Helmstedt: 182 Mitglieder.**

Vors.: Lehrer Karries in Helmstedt.

1. Bezirksverein Helmstedt: 51 Mitgl. Vors.: Lehrer Karries in Helmstedt.
2. Bezirksverein Schöningen: 43 Mitgl. Vors.: Kantor Boffe in Esbeck.
3. Bezirksverein Königslutter: 25 Mitgl. Vors. Kantor Kindervater in Königslutter.
4. Bezirksverein Zerzheim-Heffen: 16 Mitgl. Vors.: Lehrer Scharenberg in Zerzheim.
5. Bezirksverein Belpke: 16 Mitgl. Vors.: Kantor Koch in Graßhorst.
6. Bezirksverein Vorsfelde: 14 Mitgl. Vors.: Kantor Lohmann in Vorsfelde.
7. Bezirksverein Calvörde: 17 Mitgl. Vors.: Lehrer Gagelmann in Calvörde.

**VI. Kreisverein Holzminden: 116 Mitglieder.**

Vors.: Lehrer Littmann in Holzminden.

1. Bezirksverein Holzminden: 40 Mitgl. Vors.: Lehrer Nolte in Holzminden.
2. Bezirksverein Stadtoldendorf: 36 Mitgl. Vors.: Lehrer Deumeland in Stadtoldendorf.
3. Bezirksverein Bevern: 13 Mitgl. Vors.: Kantor Quersfurth in Nühle.
4. Bezirksverein Linse: 19 Mitgl. Vors.: Lehrer Reitemeyer in Kemnade.
5. Bezirksverein Ottenstein: 8 Mitgl. Vors. Lehrer Rose in Ottenstein.

**VII. Kreisverein Wolfenbüttel: 160 Mitglieder.**

Vors.: Dirig. Lehrer Heinemann in Wolfenbüttel.

1. Bezirksverein Wolfenbüttel: 49 Mitgl. Vors.: Lehrer Wilhelms in Wolfenbüttel.
2. Bezirksverein Schöppenstedt: 34 Mitgl. Vors. Kantor Hauer in Schöppenstedt.
3. Bezirksverein Salzdahlum: 25 Mitgl. Vors. Kantor Nicolai in Erkerode.
4. Bezirksverein Borchum: 23 Mitgl. Vors.: Kantor Böhmman in Wittmar.
5. Bezirksverein Lefse-Barum: 29 Mitgl. Vors.: Kantor Horn in Lefse.

---

**Der 67. Braunschweigische Lehrertag zu Bad Harzburg  
vom 1.—3. Oktober.**

Dienstag Nachmittag 2 Uhr begann im Burgteller die Versammlung der Abgeordneten der Kreisvereine, der Vorsitzenden der Bezirksvereine und Rechnungsführer der Lehrerstierbefassen. Es waren 37 Vertreter erschienen, nicht vertreten waren Campen, Thebinghausen, Schöningen und Ottenstein. Der Entwurf der Satzungen

für die Landes-Lehrer-Sterbekasse, wozu Kantor Hauer-Schöppenstedt das Referat übernommen hatte, wurde mit einigen Abänderungen angenommen. Die erste Generalversammlung, in der die Wahl des Rechnungsführers und der Revisoren zu geschehen hat, ist noch von dem Vorstande des Landes-Lehrer-Vereins, als dem vermittelnden Gliede, zu Ostern 1896 nach Braunschweig zu berufen und zu leiten. Auf derselben können die Mitglieder durch Delegierte vertreten werden. Zu Punkt 2 „Die neue Dienstanzweisung für die ersten Lehrer an mehrklassigen Landschulen“ wurde beschlossen, den Vorstand zu beauftragen, das Konsistorium zu bitten, dahin wirken zu wollen, daß die Geistlichen möglichst allen ersten Lehrern die in Paragraph 6 der Dienstordnung erwähnten Befugnisse einräumen möchten. Ueber Punkt 3, Beitritt des Landes-Lehrer-Vereins zu dem Vereine „Deutsches Lehrerheim“ wurde beschlossen, an diesen Verein einen Jahresbeitrag von 10 Mark zu zahlen und den Mitgliedern der Bezirksvereine den Beitritt zu empfehlen. Als Beratungsstoffe für das nächste Vereinsjahr wurden vorgeschlagen: 1. Teilnahme der städtischen Lehrer an der Schulverwaltung; 2. Dessentliche Schulprüfungen; 3. Sind die Kreisvereine noch nötig und zweckmäßig? 4. Pestalozzifeier. Den Schluß des Abends bildete ein gemüthliches Zusammensein.

Am Mittwoch 10½ Uhr begann mit einem gemeinsamen Gesange die erste Hauptversammlung im Saale des „Englischen Hofes“ unter Vorsitz des Herrn A. Fricke-Braunschweig. Nachdem derselbe die Teilnehmer (etwa 500) begrüßt hatte, wurden dieselben namens der Stadt Harzburg vom Bürgermeister Floto und namens der dortigen Lehrerschaft vom Kantor Grade herzlich willkommen geheißen.

Nachdem der Vorsitzende den Jahresbericht erstattet und im Auftrage der Versammlung an Se. Excellenz den Wirklichen Geheimrat Dr. jur. Spies sowie an Herzogl. Konsistorium Begrüßungs-Telegramme abgesandt hatte, hielt Schulbrigent Dr. Kolbwey seinen Vortrag über das Thema: Soll in der Schule die Vollbibel oder ein biblisches Lesebuch gebraucht werden? Derselbe trat für ein biblisches Lesebuch ein. Ein solches Lesebuch sei schon seit Luthers Zeit wieder und immer wieder gefordert worden. Ein biblisches Lesebuch sei kürzer und darum handlicher als die Vollbibel, dazu kämen als Vorzüge besserer Druck und die neue Rechtschreibung. Außerdem habe dasselbe eine größere Klarheit in der Anordnung und der Uebersichtlichkeit der einzelnen Teile und Abschnitte, endlich aber vermeide das biblische Lesebuch die vielen, sich auf das Geschlechtsleben beziehenden gefährlichen Stellen.

Auf die Bedenken vieler ersten Christen, das biblische Lesebuch verdränge die Vollbibel aus Haus und Familie; es sei ein Bruch mit dem Formalprinzip der Reformation, ein Triumph des Katholizismus; es widerspräche einzelnen Stellen der Bibel selber, wie 5. Mos. 4, 2; Off. 22, 18, 19 u. a.; es zeuge von einer falschen Prüderie, man wolle die Sünde nicht mehr mit dem richtigen Namen nennen, — sei zu erwidern: man führe Konfirmations- oder Trauvollbibeln ein; die Bibel sei nicht als Schulbuch geschrieben, die dogmatische Stellung der Bibel bleibe unangefastet; an den betr. Stellen sei das Gesetz gemeint; für die Gefährdung der Seelenreinheit der Kinder durch den Gebrauch der Vollbibel spreche die Erfahrung von Eltern und Erziehern.

Von den bisher erschienenen biblischen Lesebüchern seien nur das von der Bremer Bibelgesellschaft und das von Völcker und Straß herausgegebene zu empfehlen. In der sehr lebhaften Verhandlung über den Vortrag und die aufgestellten Leitsätze verhielten sich nur Pastor Hyme aus Harzburg und Konsistorialrat Schütte aus Wolfenbüttel ablehnend. Ersterer erklärte, er könne die Befürchtung nicht unterdrücken, daß die Schulbibel die Vollbibel verdrängen könne. Wenn man durchaus eine Schulbibel haben wolle, so möge man sie für die mittleren Klassen einführen; den oberen Klassen müsse die Vollbibel erhalten bleiben. Konsistorialrat Schütte führte an, die Aus-

führungen des Referenten hätten ihn nicht von der Notwendigkeit der geplanten Schulbibel überzeugen können. Die Lutherbibel sei keineswegs unhandlich und mangelhaft im Drucke, die Anordnung derselben zeige völlige Klarheit, die einzelnen Teile und Abschnitte wären übersichtlich genug. Wenn dann Ref. eine Anzahl veralteter Ausdrücke namhaft gemacht habe, so müsse er dagegen die Markigkeit der Bibelsprache hervorheben. Es sei nicht nachgewiesen, daß je ein Kind durch sogen. unsittliche Stellen in der Bibel geschädigt sei. Er wolle in dieser Beziehung nur daran erinnern, daß zwei der sittlich reinsten Männer der Geschichte, Karl XII. und Ernst Moritz Arndt als Knaben, ersterer seiner Großmutter, letzterer seiner Mutter, die Heil. Schrift von Anfang bis zu Ende Wort für Wort hätten vorlesen müssen, beide aber ohne Schaden für ihr sittliches Empfinden. Die Anstößigkeiten der Bibel seien immerhin verhältnismäßig noch unschuldig gegen die in den alten Klassikern, die unverkürzt mit all ihren Unsittlichkeiten unbedenklich in die Hände der Gymnasiasten gegeben würden. Wollte man die Bibel verbannen, so werde man sich dazu entschließen müssen, auch wieder Klassikerausgaben ad usum delphini herzustellen. Eines wolle er ja ohne weiteres zugeben, daß die moderne Jugend empfänglicher für gewisse Dinge geworden sei, daß diese betrübende Erscheinung aber nicht auf die Bibelstelle, sondern auf soziale Verhältnisse zurückzuführen sei. Den Ruf nach Beseitigung der Bibel halte er für einen höchst gefährlichen, der nur den Feinden der Kirche und Religion willkommen sein könne. So lange nicht der Nachweis einer Schädigung der deutschen Jugend durch die Bibel erbracht sei — und dieser fehle — warne er dringlichst vor dem gefährvollen Experiment. Der Vorsitzende verwahrte die Versammlung entschieden gegen den Vorwurf, daß man eine Beseitigung der Bibel anstrebe; man wolle nur die Beseitigung von Sachen, die nicht zu unserem Seelenheil beitragen können, auf die Kinder sogar verderblich einwirken müssen. Seminarlehrer Bosse aus Braunschweig machte zunächst darauf aufmerksam, daß die ältesten braunschweigischen Schulordnungen niemals die Vollbibel als Schulbuch gekannt, sondern stets nur Bibelauszüge im Sinne gehabt hätten. Sodann hob er im Laufe der Verhandlungen hervor, daß selbst hochkonservative und positiv kirchliche Kreise, wie z. B. der frühere Hofprediger Stöcker (vergl. „N. Br. Schulbl.“ 1895, Nr. 16. D. H.) und Professor von Nathusius und das „Monatsblatt für Stadt und Land“ die Notwendigkeit einer Räuterung der Bibel für die Jugend betont hätten. Einige andere Redner, besonders Lehrer Bebenroth aus Warle, führten drastische Beispiele davon an, wie die heutige Schuljugend auf die Lektüre der angebeuteten Stellen in der Bibel expicht sei; wo solche sich fänden, trügen die betreffenden Blätter der Bibel sicher „Efelsohren“. Im Religionsunterricht in Landschulen, wo Knaben und Mädchen zusammensaßen, fände ein Mienenpiel statt, das der Lehrer gern übersehe. Und wenn nun ein unschuldiges wohlerzogenes Kind zufällig auf Nuditäten in der Bibel stoße, so können ihm diese die ganze Heil. Schrift zuwider machen. Superintendent Schumann aus Zimmerlah betonte, er sei schon deshalb für ein biblisches Lesebuch, weil mit dem gestürzten Stoffe sich die Kinder vertraut machen könnten; die jetzigen schweren Bibelfolianten seien, ganz abgesehen von ihrem höchst bedenklichen, der Jugend gefährlichen Inhalt, nicht dazu geeignet. Die Kinder schleppen sich auch nicht gern mit dicken Bibelbänden, sondern benutzen sie in den Schulpausen, wie jeder Lehrer wisse, als Wurfgeschosse. Der Vergleich der unsittlichen Bibelstellen mit dem anstößigen Inhalt heidnischer Klassiker, wie Horaz u. dgl., treffe nicht zu. Die den letzteren lesenden Schüler ständen doch gewöhnlich auf solcher Bildungsstufe und seien von solcher Reife, daß sie sich sagen: der Verfasser war nur ein ungebildeter, sittlich tiefstehender Heide, von dem dergleichen nicht verwundern kann. Anders aber sei es mit der Bibel, die im Volke und von der Jugend wohl stets als ein unteilbares Ganze betrachtet werde. Hier wirke die Lektüre anstößiger Stellen auf die Anschauung über das große Bibelwerk zum großen Nachteil des letzteren.

Nachdem u. a. in ähnlichem Sinne auch Waisenhauslehrer Heege aus Braunschweig sich ausgesprochen und der Berichterstatler seine Leitsätze nochmals verteidigt hatte, wurden dieselben mit überwältigender Mehrheit angenommen.

Unmittelbar nach der Abstimmung ging eine telegraphische Dankesantwort vom Wirkl. Geh. Rat Exc. Spies ein, welcher darin seiner Ueberzeugung von dem besten Erfolg der Arbeiten des Lehrertages Ausdruck giebt; ein solcher Erfolg werde bei der Einsicht und dem Charakter der Versammelten nicht fehlen. Der Vorstand wurde noch ermächtigt, auf das Anerbieten des Landes-Prediger-Vereins, in der Behandlung der Schulbibelsfrage Hand in Hand mit dem Landes-Lehrer-Verein handeln zu wollen, einzugehen. Nachmittags 2 Uhr endete die erste Haupt-Sitzung. Von 3 Uhr ab fand die Besichtigung des neuen Harzburger Schulhauses, sowie der dort befindlichen Lehrmittel- und Turnspiel-Ausstellung statt.

Zu gleicher Zeit traten auf Einladung der Herren Dr. Clemens und Dr. Rehtsh (Wolfenbüttel) die stenographiekundigen Lehrer aus Stadt und Land zu einer Konferenz zusammen, um die stenographische Sache unter der Lehrerschaft fördern zu helfen. Zur Teilnahme an der Verhandlung waren die Vertreter der verschiedensten Systeme eingeladen, doch waren die Vertreter der Gabelsberger'schen Stenographie in der Mehrzahl. Die Versammlung bezeichnete es als wünschenswert, daß durch Vorträge und Lehrkurse die Lehrerschaft noch mehr wie bisher für die stenographische Sache interessiert, und daß die Aufnahme der Stenographie als Unterrichtsgegenstand an den Lehrerseminarien erstrebt werden müsse. Die Anwesenden traten alsdann zu einem Verbande zusammen, der alljährlich in Verbindung mit der Landes-Lehrerversammlung tagen soll. Ein Vorstand, bestehend aus den Herren Seminarlehrer Dr. Rehtsh (Wolfenbüttel), Lehrer Ed. Peters (Braunschweig) und Lehrer Reinhardt (Braunschweig), wurde mit der Führung der Geschäfte betraut.

Um 4 Uhr begann in „Julius-Hall“ die Hauptversammlung des Pestalozzi-Vereins unter Vorsitz des Waisenhauslehrers a. D. Vehrens. Waisenhauslehrer Heege erstattete den Jahresbericht. Dem Vereine gehören 907 Lehrer, 70 Geistliche und 51 andere Personen an, die 4112,25 Mk. Beitrag zahlten. Als besondere Gaben kamen 1111,72 Mk. ein (Konzert des Lehrergesangsvereins zu Braunschweig, Kirchenkonzert der Lehrer zu Helmstedt, Anteile vom Reingewinn von Büchern u. a.) Die Gesamteinnahme betrug 8908 Mk. 30 Pf. und die Ausgabe 6210 Mk. Unterstützungen wurden zu je 30 Mk. 207 Berechtigten gewährt; an außerordentlichen Unterstützungen an Berechtigte wurden 1890 Mk. und an nicht Berechtigte 775 Mk. verteilt. Der Rechnungsführer erhielt Entlastung.

An die Versammlung schloß sich im „Aktienhotel“ ein Konzert zum Besten des Vereins, veranstaltet vom Lehrergesangsverein zu Braunschweig. Ein fröhlicher Festabend im „Englischen Hofe“ beschloß den Tag.

Am Donnerstag, morgens um 8 Uhr, fand unter Vorsitz des Herrn A. Fricke die diesjährige Generalversammlung der „Vereinigung zur Erhaltung und Förderung des Landes-Schulmuseums“ statt. Seminarlehrer Breuer-Wolfenbüttel erstattete namens des nicht anwesenden Schriftführers Haberland den Jahresbericht; demnach zählt der Verein 171 Mitglieder und 20 angemeldete Mitglieder, die aber seit drei Jahren mit den Beiträgen im Rückstande sind. Die Einnahmen betrugen 136 Mk. 95 Pf. und die Ausgaben 98 Mk. 96 Pf. Dem Rechnungsführer Dr. Rehtsh wurde Entlastung erteilt. Die durch Los statutenmäßig ausscheidenden Vorstandsmitglieder wurden sämtlich wiedergewählt. Von den auf der vorjährigen Generalversammlung gemachten Vorschlägen konnte nur Punkt 3 Erledigung finden. Dem Ausschußmitglieder Seminarlehrer Breuer-Wolfenbüttel ist die Erwerbung einer Sammlung von Gesteinen (wohl gegen 8 Gr.), welche alle Felsarten unseres Herzogtums enthält, zu verdanken; dieser Schatz ist ein Geschenk des Kantors Schucht in Oker.

Gegen 9 $\frac{1}{2}$  Uhr begann im Saale des „Englischen Hof“ die zweite Hauptversammlung. Der Anfang derselben war zunächst der Erlebigung geschäftlicher Angelegenheiten gewidmet. Vom Vizepräsidenten des Konsistoriums, Abt D. Gallentien, war auf das gestrige Begrüßungstelegramm eine Drahtantwort folgenden Inhalts eingegangen: „Möge Gottes Segen auf Ihrer Versammlung ruhen und Ihr warmer Wunsch für den Präsidenten des Konsistoriums bald in Erfüllung gehen“. Herr Horn erstattete sodann den Kassenbericht. Danach hatte der Verein im Vorjahre 1134,40 Mk. Einnahmen und 866,83 Mk. Ausgaben, so daß ein Bestand von 267,57 Mk. verblieb. Nachdem Herr Schrader I als Revisor die Richtigkeit der Rechnung befundet hatte, erfolgte die Entlastung des Rechnungsführers und hierauf die Wiederwahl der bisherigen Revisoren Schrader I und Ulrich.

Nach Erlebigung dieser geschäftlichen Angelegenheiten hielt Seminarlehrer Regener-Braunschweig den angekündigten zweiten Hauptvortrag über das bedeutsame Thema: „Die Umgestaltung der Bildungsziele der Volksschule nach den Forderungen der Gegenwart“ und begründete folgende Leitsätze:

1. Die Volksschule erkennt es nach wie vor als ihre Aufgabe, die ideale Welt des Glaubens und der Sittlichkeit in der Seele des Kindes aufzubauen und die Kenntnis der realen Welt ihm zu vermitteln, um ihm damit diejenige allgemeine Bildung anzueignen, deren es bedarf, dereinst an der Kulturarbeit seines Volkes teilzunehmen zu können.

2. In der Ueberzeugung, daß mit der einseitigen Pflege der Erkenntnis und der Erkenntniskräfte der Kultur nicht gebient ist, fordert die Gegenwart von der Schule besonders

- a) daß die Lehrpläne nur so viel Stoff vorschreiben, als behufs Erzeugung eines lebendigen Interesses gründlich durchgearbeitet werden kann;
- b) eine wesentliche Vertiefung des Religionsunterrichtes besonders dadurch, daß das Lebensbild Christi und seine Predigt vom Himmelreiche in den Mittelpunkt des Unterrichts tritt;
- c) daß die Auswahl des Lehrstoffes die Bedürfnisse des praktischen Lebens möglichst berücksichtige. Diese dritte Forderung schließt ein, daß die Gesundheitslehre aufgenommen und den körperlichen Übungen erhöhte Aufmerksamkeit zu teil werde, sowie daß Knaben und Mädchen eine einfache Haus- und Wirtschaftsrechnung führen lernen. Der Handfertigkeitsunterricht für Knaben und der Hauswirtschafts- und Kochunterricht für Mädchen liegen dagegen nicht in dem Rahmen der Volksschule.

3. In der Ueberzeugung, daß der Fortschritt der Kultur auf der Thätigkeit der Gesamtheit beruht, erachtet die Volksschule es als ihre Aufgabe, die Zöglinge durch Pflege der Nächstenliebe und des Gemeinfinnes hineinzubilden in die gesellschaftlichen Verbände. Zur Erreichung dieses Zweckes nimmt sie zu den ihr bereits zu Gebote stehenden Mitteln hinzu die Elemente der Verfassungskunde, Gesetzeskunde und Volkswirtschaftslehre.

4. Wenn die Volksschule auch den Anforderungen, welche die Gegenwart an sie stellt, gerecht zu werden sucht, so verkennt sie doch die Schranken nicht, die ihr dadurch gesetzt sind, daß ihre Zöglinge Kinder sind, daß sie unter mancherlei schwierigen Verhältnissen arbeitet, und daß sie immer nur einer unter vielen Erziehungs-faktoren ist.

An der sehr lebhaften Verhandlung beteiligten sich Konsistorialrat Schütte, Schuldirektor Schaarschmidt, Seminarlehrer Vosse, Waisenhauslehrer Heege, die Lehrer Debenroth, Lindenberg und Sander. Zu 2 b hatte Schuldirektor Schaarschmidt folgenden Antrag gestellt:

„eine wesentliche Reform des Religionsunterrichts dadurch, daß auf Weckung und Pflege des religiös-sittlichen Fühlens und Wollens größere Sorgfalt verwandt werde als bisher, daß die sittliche Seite mehr in den Vordergrund trete, daß den Kindern zu der heiligen Schrift und zu den bedeutsamsten religiösen und sittlichen Fragen eine möglichst klare und feste Stellung verschafft und daß auf manche religiöse und sittliche Irrtümer näher eingegangen und denselben vorbeugend entgegengetreten werde. Unter thunlichster Beschränkung der alttestamentlichen Geschichtsstoffe werde das Lebensbild Jesu Christi und die Predigt vom Himmelreiche mehr in den Vordergrund gestellt.“

Der Antrag wurde im Laufe der Verhandlung als erfolglos zurückgezogen. In dem 3. Leitsätze wurde dem zweiten Satze folgende Fassung gegeben:

„Zur Erreichung dieses Zweckes legt sie für eine gesunde Auffassung und Wertschätzung der staatlichen und wirtschaftlichen Verhältnisse den Grund und macht die Kinder mit den bedeutsamsten Zuständen und Verhältnissen des deutschen Volkes und der Heimat bekannt.“

Im übrigen fanden die aufgestellten Leitsätze fast allgemeine Annahme.

Auf Veranlassung des Konsistorialrats Schütte gab die Versammlung durch Erheben von den Sitzen dem Vorsitzenden ihren Dank für seine vorzügliche unparteiische und zuvorkommende Leitung der Verhandlung zu erkennen. Andererseits dankte Herr Fricke dem Chef unseres Schulwesens für seine Teilnahme an den Verhandlungen. Hätten die Ansichten desselben auch nicht immer die Zustimmung der Versammlung gefunden, so hätten sie doch die Verhandlung belebt. Dank gebühre der Stadt Harzburg für ihre gastfreundliche Aufnahme der braunschweigischen Lehrer, sowie dem Braunschw. Lehrerchorverein für das gestrige schöne Konzert. Damit erklärte Herr Fricke den 67. Braunschw. Landeslehrertag für geschlossen. Unmittelbar darauf zeigte Herr Haarmann (Holzminden) einen von ihm erfundenen Universalunterrichtsapparat, der bei der Versammlung reges Interesse erregte.

Ein Festessen in „Juliusshall“ beschloß den dritten und letzten Tag der diesjährigen Lehrerversammlung.

## Aus dem Vereinsleben.

(Herausgegeben vom Vorstande des Landes-Lehrer-Vereins)

### Aus den Lehrer-Vereinen des Landes.

Bezirksverein Königsblutter. Den Hauptgegenstand der am 25. September im Vereinslokale abgehaltenen Sitzung bildete ein Vortrag des Koll. Ebeling-Lelm über die Umgestaltung der Bildungsziele nach den Forderungen der Gegenwart. Referent hatte folgende Leitsätze aufgestellt:

1. Das oberste Ziel eines erziehenden Unterrichts muß (nach 2. Tim. 3, 17) sein: a) ein Mensch zu werden, b) ein Mensch Gottes zu werden, c) zu allem guten Werk geschickt zu werden (harmonische Ausbildung).
2. (zu 1 a). Die intellektuelle Bildung darf nicht auf Kosten der Gemüts- und Willensbildung bevorzugt werden. Die Gemütsbildung ist vor allen Dingen mehr zu pflegen.
3. (zu 1 b). Auf die Pflege der Nächstenliebe ist mehr Gewicht zu legen, als es bisher geschehen ist.
4. (zu 1 c). Neue Unterrichtsfächer dürfen in den Lehrplan der Volksschulen nicht aufgenommen werden.
5. Von dem zur Zeit im Lehrplane enthaltenen Stoffe wird nur derjenige beibehalten, welcher wirklichen Bildungswert für die harmonische Ausbildung



des Kindesgeistes besitzt. Aller Unterrichtsstoff von geringerem Bildungswert wird gestrichen; dagegen werden die Elemente der Buchführung, der Verfassungs- und Rechtskunde und der Volkswirtschaftslehre dem Lehrplane an geeigneter Stelle eingefügt; Gesundheitslehre wird tüchtig getrieben und Gesundheitspflege viel geübt.

6. Aller Unterrichtsstoff wird unterrichtlich in der Weise behandelt, daß er die oben angegebenen Bildungsziele erreichen hilft.
7. Da es nicht allein darauf ankommt, daß die Bildungsziele umgestaltet werden, sondern hauptsächlich auch darauf, daß die umgestalteten erreicht werden, so müssen auch von den zuständigen Stellen die Bedingungen erfüllt werden, welche die Erreichung der Bildungsziele ermöglichen.

Der interessante Vortrag wurde mit Beifall belohnt, die Leitsätze wurden angenommen.

### **Vereinsversammlungen.**

Bezirksverein Blankenburg: am 26. Oktober, Hotel Stadt Braunschweig. Tagesordnung: 1. Die Kreislehrervereinsfrage, 2. Verschiedenes.

Bezirksverein Camper: am 2. November in Wendhausen.

Bezirksverein Königsblutter: am 23. Oktober 1895.

Bezirksverein Salzdahlum: am 30. Oktober in Siedte. Tagesordnung: Der Lehrertag in Garzburg.

Bezirksverein Belpke: am 2. November.

### **Personalveränderungen.**

Bestellt ist: der bisherige Bürgerschulinspektor Sievers als Inspektor und erster Lehrer am Waisenhaus B. M. V. daselbst; der Lehrer Watschan, bisher in Stiddien, als Schullehrer, Dyferrmann und Organist zu Marienthal; der bisherige Hilfslehrer Schelm als zweiter Lehrer zu Bornhausen.

Emeritiert ist (zum 1. Oktober 1895): der Schullehrer, Dyferrmann und Organist Kantor Lüders zu Leisefde und der Schullehrer, Dyferrmann und Organist Meyer zu Lauingen.

Gestorben ist: der Schullehrer, Dyferrmann und Organist Seinede zu Heindorf, der dritte Lehrer Zeiniger zu Stift-Königsblutter und der Kantor emer. Hermes, früher erster Lehrer, Dyferrmann und Organist zu Regenborn.

### **Bücherschau.**

Rein, Encyclopädisches Handbuch der Pädagogik. 1. Band, 5—10. Lieferung. Langensalza, Beyer und Söhne 1895.

Dieses bedeutende Werk ist inzwischen rüstig vorwärts geschritten und zeigt mehr und mehr seine Zuverlässigkeit und Gebiegenheit. Die vorliegenden Lieferungen enthalten erschöpfende und zuverlässige Aufsätze u. a. über Berechtigungen, Berufung und Befoldung, Bewahrungsanstalten, Wiber, Bildung, Bildungswert der einzelnen Lehrfächer, Blindenanstalt und Blindenerziehung, Bücher und Hefte, hygienische Anforderungen an dieselben, Augenhegung, Camper, Charakterbildung, Chemie, Comenius, Comeniusstiftung, Darstellender Unterricht, Anomalien des Denkens, Deutscher Unterricht in den verschiedenen Schulen, Diesterweg, Dinter, Direktorat, päd. Diskussionen, Dörpfeld, Egoismus, Eigentum, Einklassige Volksschule. Bedeutende Pädagogen der Gegenwart sind als Mitarbeiter beteiligt. Wir nennen hier nur Steinbart, Kerscheim, Paulsen, v. Sallwürk, R. Lange, Scherer, Willmann, Rein, Andreae, Bickel, Scheller, Aderrmann, Kögle, Lews. Auch der Inspektor unserer Blindenschule, Fischer, hat wertvolle Beiträge geliefert. Das Handbuch sei allen Fachgenossen aufs neue angelegentlich empfohlen. G. S.

**Krausbauer, Th., Naturkundliche Leitfäden der Botanik.** Ausg. B in drei Teilen. 2. Teil, 2. Stufe. 76 S. mit Abbild. Pr. 0,50 Mk. Verlag von Herm. Schroedel, Halle a. S.

In den sechs Gruppen: Im Walde, — Im Obßgarten, — Auf Wiese und Weide, — Gemüßgarten, — Auf dem Felde, — Im Walde, behandelt der Verfasser: Schneeglöckchen, Fliegenwurz, Schlüsselblume, Kirschbaum, Apfelbaum, Vogelmyrte, weiße Taubnessel, Wiesenhaumkraut, Sumpf-Vergißmeinnicht, Mohrrübe, Erbse, Bohne, Mais, Ruprecht's-Storchschnabel, Katschmohr, Unter-Krahndiesel, Königsferze, Solunber, Fedenrose, Tollkirche, Walderdbeere und Epheu und zwischen durch in besonderen Abhandlungen: Wie die Bäume sich ankleiden, — Der Wald im Frühling, — Unsere Obßbäume, — Der Obßgarten, — Wiese und Weide, — Wie die Erbsen keimen, — Wie die Bohne keimt, — Wie der Mais keimt und wie die Zwiebel, — Der Gemüßgarten, — Das Saatseld, — Der Wald. Ueberall läßt der Verfasser den Schüler beobachten, stellt Aufgaben, fragt und regt so in der mannigfaltigsten Weise die Selbstthätigkeit der Schüler an, daneben faßt er in Uebersichten und Rückbliden die Resultate des Beobachteten und Erlernten kurz zusammen. Alles in Einem: Eine herrliche Arbeit, die wir hiermit unsern Kollegen angelegentlich empfohlen haben wollen. A. S.

**Buchstabenrechnung und Algebra für gewerbliche Fortbildungsschulen, sowie zum Selbstunterricht.** Von Ahrens, Gewerbe- und Schuldirektor in Kiel. 1. Heft: Buchstabenrechnung im allgemeinen, 37 S.; 2. Heft: Gleichungen 1. Grades, 38 S.; 3. Heft: Gleichungen 2. Grades, Potenzen, Wurzeln, Logarithmen. 40 S. Preis à Heft stark kartoniert: 0,50 Mk.

Mit Recht bemerkt Verf. in der Vorrede, daß die Lese- und Übungsbücher für Buchstabenrechnung und Algebra von Meier Hirsch, Heis, Matthies und Warbey zu umfangreich, zu teuer und nicht elementar genug in der Behandlung seien. In dieser Sammlung beschränkt sich der Verf. auf das Notwendige und praktisch Verwertbare sowohl rücksichtlich der Erläuterungen wie der Übungen. Für genannte Schulen ist das Werk hervorragend brauchbar, aber auch für Selbstunterricht ist es zu empfehlen, da die Resultate den Aufgaben anhangsweise beigegeben sind. Der Preis ist sehr mäßig. —nn.  
**Aufgaben für schriftliches Rechnen.** In vier Heften bearbeitet von G. Nocke, G. Röger und G. Wolf. Ergänzungsheft: Kranken-, Unfall-, Invaliditäts- und Altersversicherung; Lebensversicherung im Anschlusse und die Zinseszinsrechnung. 16 S. Leipzig, Dürr. 1894. Preis 0,10 Mk.

Die als ausgezeichnet anerkannten 4 Rechenhefte dieser Verfasser finden in diesem Hefte eine Ergänzung durch Aufgaben aus dem Gebiete der sog. sozialpolitischen Gesetze und der Zinseszinsrechnung. Wir haben von diesen Sammlungen bereits eine Region; dennoch begrüßen wir diese Arbeit als wohl gelungen. Der letzte Abschnitt ist betitelt: „Lebensversicherung im Anschlusse an die Zinseszinsrechnung“, was vermuten läßt, daß ein neues Sachgebiet eingeführt werden solle, was wir ablehnen müßten. Die Sache ist aber harmlos: unter den Zinseszinsaufgaben befinden sich fünf, die sich auf Lebensversicherung beziehen. Das gut ausgestattete Heftchen verdient Empfehlung. —nn.

**Erzählungen aus der neuen Geschichte in biographischer Form.** Von Professor Dr. Ludwig Städe, Direktor a. D. 13. verbesserte Auflage. Verlag von Gerhard Stalling in Oldenburg.

Vorliegendes Buch enthält eine Reihe von geschichtlichen Erzählungen und biographischen Charakterbildern aus dem Zeitalter der großen Reisen und Länderentdeckungen des 15. und 16. Jahrhunderts, ferner aus der Zeit der Reformation und der Religionskriege, sowie aus der Regierungsperiode Ludwigs XIV. von Frankreich, Peters d. Gr. von Rußland und Friedrichs d. Gr. von Preußen. Den Schluß bildet eine Darstellung der Entstehung und des Verlaufes der französischen Revolution und der daraus hervorgehenden Kriege bis zum zweiten Pariser Frieden 1815. Die ansehnliche Zahl der Auflagen, welche das Buch bereits erlebt hat, beweist, daß dasselbe einem vorhandenen Bedürfnis entspricht und mancherlei Vorzüge vor ähnlichen Werken besitzt. Auch hat der Verfasser an verschiedenen Stellen die bessernde Hand angelegt, um die neue Auflage auf der Höhe der Zeit zu erhalten. So ist namentlich die Geschichte der Entdeckung Amerikas nach den neueren Forschungen von Sophus Ruge einer gründlichen Durchsicht

unterzogen. Eine ähnliche Umarbeitung wäre aber auch für das Lebensbild Luthers notwendig, da in demselben noch manche Anschauungen vorgetragen sind, die nach den neueren Forschungen von Köstlin, Kolbe, Kawerau, Berger u. s. w. nicht mehr stichhaltig sind. Auch möchte es sich empfehlen, die Geschichte des spanischen Erbfolgekrieges und des nordischen Krieges etwas zu kürzen und die Zeit der Reorganisation des preussischen Staates von 1807—1812, sowie die Befreiungskriege etwas ausführlicher zu behandeln. Zum Schluß sei noch darauf aufmerksam gemacht, daß Herzog Karl Wilhelm Ferdinand von Braunschweig (S. 427—428) nicht mehr auf dem Kirchhofe zu Ottenfen ruht, sondern 1819 in der Krypta des Domes zu Braunschweig beigesetzt wurde. —ss—

## Anzeigen.

(Anzeigen, welche in nächster Nummer Aufnahme finden sollen, müssen bis spätestens den 25. Okt. d. J. in Händen der Verlagehandlung sein.)

Pädagogischer Verlag v. Bleyl & Kaemmerer (P. Th. Kaemmerer) in Dresden.

### Präparationen für den deutschen Geschichtsunterricht an Volks- und Mittelschulen

Nach Herbart'schen Grundsätzen bearbeitet von  
**Karl Hermann und Reinh. Krell,**

Lehrern in Dresden.

I. Band.

**Zeit der alten Deutschen bis zur Reformationszeit.**

Preis: 4 Mk.

Inhaltsverzeichnis: 1. Die alten Deutschen. 2. Bonifazius. 3. Der Sachsenkrieg. 4. Karls Zug nach Italien. 5. Karls Regierung. 6. Der Tod Karls des Großen. 7. Heinrich der Vogelseller. 8. Heinrich der Städtebauer. 9. Otto I. 10. Heinrich IV. 11. Der erste Kreuzzug. 12. Friedrich Barbarossa. 13. Das Ritterwesen. 14. Rudolf von Habsburg. 15. Luther in Dresden. 16. Der 31. Oktober 1517. 17. Luther's Jugendgeschichte. 18. Luther im Kloster. 19. Luther in Rom. 20. Der Eid auf die Bibel. 21. Tegel und ein Annaberger Lateinschüler. 22. Eine Schrift Luthers (an den deutschen Adel). 23. Die Unterredungen in Augsburg, Altenburg und Leipzig. 24. Der Bruch mit Rom. 25. Der Reichstag zu Worms. 26. Luther auf der Wartburg. Bibelübersetzung. 27. Luther in Jena. 28. Die Unruhen in Wittenberg, der Ritteraufstand und der Bauernkrieg. 29. Die reformatorische Thätigkeit Luthers. 30. Reichstag zu Speier, Augsburg, Bündnis zu Schmalkaldeu. 31. Luther im Kreise seiner Familie. 32. Luthers Tod. 33. Der schmalkaldische Krieg.

Mit Sorgfalt und Sachkenntnis haben die Verfasser eine große Menge heimatkundlichen Materials, eine Menge historische Gedichte und Quellenstoffe aller Art, welche im Geschichtsunterrichte Verwendung finden können, zusammengetragen und für ihre Präparationen nutzbar gemacht. Als besondern Vorzug sei hervorgehoben, daß die Quellenstoffe auch nach ihrer kulturgeschichtlichen Seite hin durchgearbeitet und nutzbar gemacht worden, so daß der Zögling auch eingeführt wird in das Kleinleben vergangener Tage, also Kenntnis erhält von den Geschäften und Sorgen, von den Anschauungen und Bedürfnissen jener Zeiten und so Maßstäbe gewinnt für die Beurteilung der Thaten des großen Lebens in Vergangenheit und Gegenwart. . . . Wir haben ein gutes Buch kennen gelernt. Wächten die „Präparationen“ einen recht großen und aufmerksamen Leserkreis finden, damit die Grundsätze, welche sie wieder spiegeln und deren Wichtigkeit längst und auf das überzeugendste dargehan ist, in immer weiteren Kreisen Beachtung finden. (Praxis der Erziehungsschule.)

---

Verlag von Appelhaus & Co. in Braunschweig.

---

In neuer (vierter verbesserter) Auflage erschien:

# Leitfaden der G e o m e t r i e.

Für

Volks-, Bürger- und Fortbildungsschulen, höhere Mädchenschulen und  
die unteren Klassen anderer höherer Lehranstalten  
in drei Stufen

bearbeitet von

**A. Sattler,**  
Schulinspektor.

Zweite und dritte Stufe.

Geometrischer Elementarunterricht.

Mit 225 in den Text eingedruckten Figuren und einer umfangreichen  
Aufgabensammlung.

—● Preis 60 Pfennig. ●—

Ferner erschien in neuer (zweiter) Auflage:

# Rechenbuch für L a n d s c h u l e n.

Bearbeitet von

**H. Töpke und E. Oppermann,**  
Schulinspektoren.

**Zweites Heft: Mittelstufe. Preis 30 Pf. Drittes Heft: Oberstufe. Preis 45 Pf.**

Der größte Teil des Ertrages wird dem Pestalozziverein überwiesen.

Zu beziehen durch alle Buchhandlungen, sowie gegen **Franko-Einsendung** des  
Betrages direkt von der Verlags-handlung.

---

Das beste und billigste Material für Gesangsvereine  
enthalten Ign. Heim's

## Sammlungen von Volksgesängen

weltlichen und kirchlichen Inhalts.

(Gesamt - Auflage über 750000 Exemplare.)

- |     |                                                                                               |         |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 237 | Lieder für Männer-Chor, Band I. Partitur, 100. Aufl. Orig. Ausgabe                            | Mk. 1.— |
| 237 | " " Deutschland bearbeitete Ausgabe . . . . "                                                 | 1.—     |
| 271 | " " Männer-Chor, Band II (Weber) Partitur 8. Aufl. "                                          | 1.—     |
| 254 | " " gemischten Chor, Band I. dto. 45. " "                                                     | 1.—     |
|     | " " " Ausgabe für Deutschland in Vorbereitung.                                                |         |
| 290 | " " gemischten Chor, Band II. (Hegar) Part. 2. Aufl. Mk. 1.50                                 |         |
| 232 | " " Frauen- (Knaben- oder Mädchen-) Chor f. Haus<br>und Schule. Band I. Partitur, 15. Aufl. " | 1.—     |
| 263 | " " dto. Band II (Hegar), dto. 3. " "                                                         | 1.—     |

Ausserdem bestens empfohlen:

**Unsere Hausmusik.** Billige Ausgaben der Werke klassischer u.  
moderner Komponisten in vorzüglicher  
Ausstattung nach Schwierigkeitsgraden geordnet.

Preisverzeichnis kostenfrei durch

**P. Papst, Leipzig. Musik. Gross-Sortiment.**

Verlag von Appelhaus & Co. in Braunschweig.

## Anhang

zu den

## Gesetzen und Verordnungen für das Volksschulwesen des Herzogtums Braunschweig.

Zusammengestellt

von

**Adolf Fricke.**

Preis 1 Mk.

Preis 1 Mk.

Zu beziehen durch alle Buchhandlungen, sowie gegen **Franko**-Einsendung des  
Betrages direkt von der Verlagsbuchhandlung.

# Verlags-Verzeichnis

gediegener pädagogischer Arbeiten

versendet auf Verlangen gratis und franko

die Verlagshandlung von

Louis Heuser in Neuwied a/Rhein u. Leipzig.

Beste  
Federhalter  
Nr 567: 5 Pf

Beste  
Griffelhalter  
Nr 557: 20 Pf

*Die billigste Schulfeder  
erkennt man an ihrer Güte.*

*Man versuche*

Soennecken's



Nr 111  
1 Gros: 1 Mk

Garantie für jedes Stück

*In den meisten Schulen im Gebrauche • Muster kostenfrei*

BERLIN • F. SOENNECKEN • BONN • LEIPZIG

## Zum Schulanfang etc.

empfehle:

Schreibhefte vom Pestalozzverein, in buntem Umschlag pro Dkb. 84, in blauem 75 Pfg. pro Dkb., Zeichenhefte mit und ohne Vorzeichnung, Soennecken-Federn 111 à Groß 1 Mt., Halter, Zeichenbleifedern und Gummi, Tintenpulver, Schreibpapier pro Buch 25, 35 und 50 Pfg., Couverts, Lieblingsbriefpapier mit Wasserlinien, Kreide, Absentenlisten, Gvatterbriefe pro Buch 90 Pfg, sämtliche Schulbücher, Tintefässer etc.

Muster sendungen gern zu Diensten.

Braunschw. Werner Siebers, Braunschw.

## Freunde guter Hausmusik

sind gebeten, bei mir eine interessante, reich illustrierte Broschüre zu bestellen; ich versende sie an Jedermann gratis und franko.

**E. Busch, Bochum,**  
Accordzither-Versandt.

## EMMER-

Pianinos von 440 Mark, Harmoniums von 90 Mark an, und Flügel, 10 jähr. Garantie. Abzahlung gestattet.

Bei Baarzahlung Rabatt und Freisendung.

Wilhelm Emmer, Berlin C., Seydelstr. 20.  
Auszeichnungen: Orden, Staats-Med. etc.

Verlag von Appelhaus & Co. (Inh.: E. Appelhaus) in Braunschweig.

## Niederdeutsche Sprichwörter

und volkstümliche Lebensarten  
Gesammelt und herausgegeben von  
Rudolf Gdard. • Preis 8 Mt.

Verlag von **Carl Meyer (Gustav Prior)** in **Hannover**.

Zu beziehen durch alle Buchhandlungen.

Soeben erschienen:

# Bibelkunde

zugleich

## Praktischer Kommentar

zur

### Biblischen Geschichte

von

**J. H. Albert Fricke,**

Verfasser des in zweiter Auflage erschienenen dreibändigen Handbuchs  
des Katechismusunterrichts.

**Erster Band, erste Hälfte.**

Preis brosch. 2 Mk.

Das Werk des bekannten Verfassers erscheint in 4 Heften zum Preise von  
je 2 Mk. und wird voraussichtlich Anfang März 1896 vollständig vorliegen.

## Hans von Bülow

fand die Pianinos aus der Fabrik von

**W. Arnold, Aschaffenburg**  
als die besten und wählte eins für sich.  
Preisliste mit von Bülows Dankbrief gratis.  
Ratenzahlungen, Garantie, Probezeit.  
Herren Lehrer bes. Vorteile.

Ge-  
diegene  
Instru-  
mente.



Ge-  
diegene  
Instru-  
mente.

**Musikinstrumenten-Manufaktur.**

**Schuster & Co.,**

Markneukirchen No. 291.

Die Manufaktur versendet ihre illustr.  
Hauptkataloge frei.

## Pianinos<sup>von Römhildt</sup> in Weimar.

• Apartes Fabrikat I. Ranges. •  
12 goldene Medaillen und 1. Preise.  
Von Liszt, Bülow, d'Albert aufs Wärmste  
empfohl. Anerkennungsschreiben aus allen  
Theilen der Welt. In vielen Magazinen des  
In- und Auslandes vorrätig, sonst directer  
Versand ab Fabrik.

Uebliche Vorteile für die Herren Lehrer.

**Pianinos** von 350 bis 1500 Mk.

**Harmoniums**, deutsche u. amer. Cottage-  
Orgeln (Estey) v. M. 80 an.  
Flügel. Alle Fabrikate. Höchst. Baarabatt.  
Alle Vortheile. Illustr. Kataloge gratis.

Wilh. Rudolph in Giessen No. 54  
grösstes Piano-Versandt-Geschäft Deutschl.

Die dieser Nummer des „Neuen Braunschweig. Schulblattes“ beigegebenen  
Prospecte der Firmen **H. Hansen, Berlin**, **A. Pietsch, Ziegenhals in Schl.**, u.  
**A. Hornemann in Goch** empfehlen wir den geehrten Lesern zur gefl. Beachtung.

Verantwortl. Herausgeber: **Schuldirector Schaarschmidt** in Braunschweig, Spielmannstr. 17.  
**Appelhaus & Co.** in Braunschweig, Wilhelmstrassenpromenade 3.

# Braunschweigisches Schulblatt.

Organ des Landes-Lehrer-Vereins.



Achter Jahrgang.



Postzeitungsliste Nr. 4884.

Postzeitungsliste Nr. 4884.

Erscheint monatlich zweimal und ist durch sämtliche Buchhandlungen, Postämter oder unmittelbar zu beziehen.

1. November.

Preis viertelj. 75 Pf. Wegen postfreier Einsendung des Betrages erfolgt postfreie Einsendung seitens der Verlags-handlung.

Anzeigen für die einmal gespaltene Petitzeile 20 Pfg. — Beilagen nach Uebereinkunft.

**Inhalt:** Beitrag zur Lösung der Schulbibelfrage. — Bericht über den Braunschweigischen Pestalozziverein vom Rechnungsjahre 1894. — Aus dem Herzogthume. — Aus dem Vereinsleben: Mittheilungen des Vorstandes des Landes-Lehrer-Vereins. Aus den Lehrervereinen des Landes. Vereinsversammlungen. — Personalveränderungen. — Büchertisch. — Anzeigen.

## Beitrag zur Lösung der Schulbibelfrage.

Einige der Gründe, welche vom pädagogischen Standpunkte aus gegen den Gebrauch der Vollbibel in der Schule geltend gemacht werden, sind schwer zu widerlegen. Der gewichtigste liegt in der Gefahr, welche das Lesen von Stellen, die das Geschlechtsleben behandeln, und zwar nicht bloß das natürliche, sondern sexuelle Greuel, für die kindliche Seele mit sich bringen kann. Mag es damit auch nicht so schlimm sein, wie von vielen Seiten behauptet wird, so sollte ein Bekenntnis, wie es der Rektor Böcker, der Verfasser des bekannten Biblischen Lesebuches, auf der Pastoral-Konferenz in Berlin am 13. Juni d. Js. abgelegt hat, daß er als Junge mit anderen mit Vorliebe die anstößigen Stellen der Bibel aufgesucht und als Lehrer bei seinen Schülern und Schülerinnen das Gleiche bemerkt habe, hinreichen, um jeden Zweifel an der Möglichkeit einer Gefahr zu beseitigen und zu der Ueberzeugung zu führen, daß die Vollbibel den Kindern als Schulbuch nicht in die Hand gegeben werden dürfe, denn schon die Möglichkeit der Gefährdung der sittlichen Reinheit eines Schulkindes muß aus der Schule, wohin die Eltern ihre Kinder schicken müssen, und wo sie dieselben gut aufgehoben wissen wollen, ferngehalten werden.

Aber die Verzichtleistung der Schule auf die Vollbibel als Schulbuch und die Einführung einer Schulbibel oder eines Biblischen Lesebuches an Stelle derselben hat andererseits wiederum auch ihre sehr schweren Bedenken, die doch auch gehört und gewürdigt werden müssen, um so mehr, als man die für die Weibehaltung der Vollbibel Eintretenden zwingen will, einen alten Besitzstand aufzugeben.

Viele dieser Bedenken sind kürzlich auf der Landeslehrerverversammlung in Harzburg zur Sprache gebracht, und ich darf sie bei den Lesern dieses Blattes als bekannt voraussetzen. Das am schwersten wiegende liegt m. E. in der Durchbrechung des von der Reformation aufgestellten Formalprinzips der evangelischen Kirche, wonach die ganze Heil. Schrift Regel und Richtschnur unseres Lebens und Wandels sein und bleiben soll, und wonach also an dem biblischen Kanon, sei es zu welchem Zwecke es wolle, nicht gerüttelt werden darf, weder durch Fortlassung einzelner Kapitel und Verse noch durch Verarbeitung mehrerer Bücher zu einem. Fängt man einmal an, bestimmte Abschnitte und Stellen auszumerzen, so ist nicht abzusehen, welchen Weg und welchen Umfang die Auswahl einschlagen und gewinnen wird. Heute nimmt man Anstoß an den Stellen, welche vom geschlechtlichen Ver-



Lehr handeln; — wer bürgt uns dafür, daß nicht bald einmal die Erzählungen der Wunder als anstößig für die Kinder fortgelassen werden, oder solche Stellen, die dem christlichen Bewußtsein auf den ersten Blick Schwierigkeiten machen, wie Matth. 5, 34 „Ich aber sage euch, daß ihr allerdinge nicht schwören sollt u. s. w.“; Matth. 5, 39 u. 40 „Ich aber sage euch, daß ihr nicht widerstreben sollt dem Uebel, sondern so dir jemand einen Streich giebt auf deinen rechten Backen, dem biete den andern auch dar. Und so jemand mit dir rechten will und deinen Rock nehmen, dem laß auch den Mantel“; Röm. 9, 16 „So liegt es nun nicht an jemandes Willen oder Laufen, sondern an Gottes Erbarmen“ u. a.? Ja, vielleicht wird man auch den zweiten Artikel wegen der Worte „Der empfangen ist vom heiligen Geiste“ demnächst nicht mehr passend für Schulsinder halten.

Wenn also gerade von einer Seite, der es mit ihrem evangelischen Glauben sehr ernst ist, Bedenken gegen eine Schulbibel oder ein biblisches Lesebuch erhoben werden, so darf man das nicht ohne weiteres als Buchstabenglauben oder Mangel an pädagogischem Verständnis auslegen; — es ist vielmehr die nicht unbegründete Sorge um die Gefährdung eines köstlichen, unersetzlichen Kleinodes.

Giebt es keinen Ausweg aus dieser Schwierigkeit? Ich glaube einen solchen zeigen zu können.

Die allernötigste und dringendste Aufgabe der Pädagogik, mit der sich erfreulicherweise die Lehrerversammlungen und pädagogischen Zeitschriften bereits vielfach beschäftigen, scheint mir in der richtigen Beantwortung der Frage zu liegen, wie der der Volksschule zugewiesene Unterrichtsstoff in zweckmäßiger Weise zu beschränken sei, damit er gehörig vertieft und durch hinreichende Uebung gehörig befestigt werden könne. Wie steht es in dieser Beziehung mit dem Stoffe im Bibellesen, welchen die Lehrpläne in der löblichen Absicht, der christlichen Jugend von den köstlichen Lehren und Beispielen der Heil. Schrift möglichst viel zugänglich zu machen, vorzuschreiben? Dieser Stoff ist viel zu umfangreich\*). Und so kommt es denn wohl, daß Oftern mit dem N. T. angefangen und bis zum 1. Advent damit fortgefahren wird und nun erst das A. T. an die Reihe kommt. Muß da das N. T., dessen Offenbarung doch auf einer höheren Stufe steht als die des A., nicht zu kurz kommen? Es muß eben eingestanden werden, daß die Einführung in das A. und N. T., wie sie geschehen soll durch ein nicht oberflächliches Lesen einer hinreichenden Anzahl ausgewählter Abschnitte beider Testamente, eine zu weit gehende Forderung an die Volksschule ist. Man begnüge sich, da ein Mehr nicht erreicht werden kann, damit, nur einen Teil der Bibel lesen zu lassen, der aber nicht durch die Bearbeiter noch so aner kennenswerter Schulbibeln vom Ganzen abgetrennt wird; man nehme vielmehr einzelne Bücher an, die in ihrem ganzen Umfange und Wortlaute unangetastet bleiben, und die sich immer nur als einen Teil vom Ganzen ausgeben.

Meine Meinung ist die: Die ganze Bibel wird den Kindern in der Schule nicht in die Hände gegeben, sondern nur das N. T. mit den Psalmen, welche Stücke bereits in zahlreichen geeigneten Ausgaben für sehr wenig Geld zu haben sind; dagegen bleibt das Historienbuch auch für die Oberstufe Schulbuch, und die Einführung in das A. T. gründet sich auf dieses. Viele Historienbücher, wie die von Zahn, Brüggemann, Rümheld, bieten neben den geschichtlichen Abschnitten auch solche aus den Lehr- und prophetischen Büchern. Die in unserm Lande gebräuchlichen von Schaarschmidt, Bosse, Heinemann und Markwort können leicht nach dieser Seite hin erweitert werden; in dem ersteren brauchen nur die wichtigsten der unter den biblischen Geschichten des A. T. als zu lesende bezeichneten

\*) In Braunschweig nicht. D. S.

Stellen ausgedrückt zu werden, wodurch der Umfang desselben nach einer oberflächlichen Schätzung nicht zu sehr erweitert werden würde. \*) Wenn dann noch die kleine Bibelsunde im LandesKatechismus, Fr. 6 ff. der Einleitung und Fr. 87 und 88 im zweiten Hauptstück mit Umsicht und Einsicht und mit Liebe behandelt werden, so mag das N. T. in der Schule, wo die Zeit für das Bibellesen nur knapp bemessen ist, genug Rücksicht erfahren haben, so daß auf diesem Grunde der Konfirmandenunterricht das Uebrige thun kann, das N. T. und die Psalmen kommen aber zu ihrem Rechte und der Lehrer gewinnt nun die erforderliche Zeit, mit seinen Kindern die Quellen, aus denen wir unsere Kenntnis des Lebens und der Lehre Jesu und der Apostel schöpfen, ohne Ueberstürzung zu lesen. Sind die Kinder mit diesem lebendigen Wasser getränkt, dann würden sie als mündig gewordene Christen auch die Vorbereitung des Heils aus der Quelle kennen lernen wollen. —

#### Nachschrift des Herausgebers.

Die von dem Herrn Verfasser ausgesprochenen Befürchtungen teile ich nicht; ich muß vielmehr die gegen den Gebrauch der Vollbibel in den Schulen angeführten schweren Bedenken als berechtigt anerkennen. Trotzdem bin ich der Hauptsache nach zu demselben Endergebnis gelangt wie der Herr Verfasser. Wenn der Unterricht im Bibellesen mit Erfolg betrieben werden soll, so müssen die Kinder der Oberklasse beständig neben ihrer Bibel auch das biblische Geschichtsbuch benutzen; das Bibellesen muß eben im Anschluß und Zusammenhange mit dem biblischen Geschichtsunterrichte der früheren Klassen bleiben. Die meisten biblischen Geschichten der früheren Schuljahre werden von den Kindern zu Hause im biblischen Geschichtsbuche nachgelesen, damit zu einer die Bedürfnisse der Oberstufe berücksichtigenden unterrichtlichen Behandlung derselben die erforderliche Zeit bleibt. Nur die inhaltlich bedeutsamsten biblischen Erzählungen der früheren Jahre und die für die Oberstufe zurückgestellten Stücke werden im Wortlaute der Bibel gelesen und dann sachgemäß erörtert. Das Schulkind der Oberstufe soll also das biblische Geschichtsbuch und die Bibel in den Händen haben.

Da nun gegen die Vollbibel in der Schule die ernstesten Bedenken geltend gemacht werden, so müßte an deren Stelle die Schulbibel (Bibl. Lesebuch) treten. Das ist aber meiner Ansicht nach zur Zeit deshalb noch nicht ausführbar, weil die jetzigen Schulbibeln (Bibl. Leseb.) den Bedürfnissen aller Schulgattungen Rechnung tragen müssen und insolgedessen zu umfangreich und zu teuer sind (eine Lutherbibel kostet jetzt 1,20 Mk., eine Schulbibel 1,80 bis 2 Mk.). Wir brauchen aber für die Volksschule eine besondere Schulbibel, welche kürzer und billiger ist und nur das enthält, was in der Volksschule benützt werden kann und darf. Auf ein solches Buch ist aber in absehbarer Zeit nicht zu rechnen.

Unter diesen Umständen müßte auf der Oberstufe der Volksschule eine der jetzigen Schulbibeln benutzt und auf den gleichzeitigen Gebrauch des biblischen Geschichtsbuches verzichtet werden. Das wäre in meinen Augen in unterrichtlicher Beziehung ein verhängnisvoller Rückschritt. Außerdem darf nicht übersehen werden, daß ein 11—14jähriges Schulkind sich in der umfangreichen Schulbibel schwer zu recht finden wird, zumal da es bald hier bald da einen oder einige Abschnitte zu lesen hat. Und wie steht es dabei mit der unerläßlichen Wiederholung? Jetzt benutzt das Schulkind der Oberstufe hierzu sein biblisches Geschichtsbuch; und es steht sich gut dabei. Hat es aber nur die Schulbibel, so wird es mit der häuslichen Wiederholung und Einprägung schlecht bestellt sein; dann bleibt auch die dicke Schulbibel in der Schule liegen, wie es jetzt mit der Vollbibel der Fall ist.

\*) Dem Einwande, daß ein solches Historienbuch einem Bibelauszuge oder einer Schulbibel gleichkomme, begegne ich durch den Hinweis darauf, daß es sich weder für einen solchen ausgiebt noch Anspruch darauf macht, an die Stelle der Bibel zu treten.

Meiner Ansicht nach darf dem Schulkinde der Oberstufe kein biblisches Geschichtsbuch nicht genommen werden: es darf aber auch weder die Vollbibel noch eine der jetzigen Schulbibeln erhalten. Es soll zunächst die neutestamentlichen Abschnitte aus einer Sonderausgabe des Neuen Testaments lesen, denn die gegen die Lutherbibel angeführten Bedenken beziehen sich fast ausschließlich auf das Alte Testament. Was dann das Alte Testament betrifft, so soll man die auf der Oberstufe der Volksschule nach dem Wortlaute der Bibel zu lesenden Abschnitte in einem besonderen Buche zusammenstellen und auch diese den betr. Kindern in die Hand geben. Also: Biblisches Geschichtsbuch, Sonderausgabe der alttestamentlichen Lesestücke und Sonderausgabe des unverfälschten Neuen Testaments; das ist mein Wunsch für die Volksschule. Während die Lutherbibel 1,20 Mk. kostet und die Schulbibel 1,80 Mk., kann man die Lesestücke des Alten Testaments und ein Neues Testament zusammen schon für 80 Pf. herstellen. Schulkinder, Eltern, Lehrer und — viele ängstliche Gemüther würden sich, wie ich glaube, diesem vermittelnden, thatsächlich ausführbaren Vorschlage gern anschließen.

G. Schaarschmidt.

## Bericht über den Braunschweigischen Pestalozzverein vom Rechnungsjahre 1894.

1. Juli 1894 bis 30. Juni 1895.

Liebe Kollegen!

Wenn wir uns dies Mal in den schönen Harzbergen zusammenfinden, nachdem wir uns im vorigen Jahre in der Hauptstadt sahen, so wird doch der Geist, welcher Braunschweigs Lehrer zusammenführt, immer derselbe sein und immer derselbe bleiben, wo wir uns auch treffen, der Geist der Einigkeit und des Zusammenhaltens, der Geist des beharrlichen Weiterstrebens und des besonnenen, aber entschiedenen Fortschreitens. Diesem Geiste dient auch unser Pestalozzverein. Wir bekennen bereitwilligt und dankbar, daß der Schule und den Lehrern von unseren hohen Behörden auch in der letzten Zeit wohlwollende Förderung zu teil wurde, darum dürfen wir aber um so weniger versäumen, das Unsere zu thun, uns selbst zu helfen und zu fördern, so viel wir können, sowohl der Einzelse als auch die Gesamtheit unseres Standes. Es ist ja der Zeit charakteristisch, daß die Einzelnen, welche zielbewußt weiterstreben in materieller wie in ideeller Hinsicht sich zusammenthun, um durch der Kräfte schön vereintes Streben mehr zu erreichen, als wenn jeder einzeln sich abmüht. Unser Lehrerverein verdankt solchen gemeinsamen Strebeziele seine Entstehung und hat immer in diesem Sinne gewirkt und seine Berechtigung gesucht und gefunden. Aus der großen Aufgabe hat unser Pestalozzverein eine besondere auf sich genommen. Die Sorge für Frau und Kind liegt ja wohl jedem ehrlichen Manne am Herzen. Der Lehrer, der eine aufreibende, durch die notwendige Aufmerksamkeit auf tausend immer in ähnlicher Weise wiederkehrende Kleinigkeiten den Geist ermattende Arbeit Tag für Tag durchzuführen hat, holt sich am besten im Kreise einer lieben Familie Frische und Kräftigung, um sich bei des Dienstes ewiggleichgestellter Uhr nicht einschlafen zu lassen. Fühlt sich der Lehrer hier nicht wohl, findet er hier nicht Erquickung und Stärkung, so wird er schwerlich in rechter Weise wirken können. Darum wird der wahre Lehrer die Familie hegen und pflegen, für sie sorgen und für sie schaffen. Ruft aber ein höheres Geschick den Vater frühzeitig ab von der Seite seiner Lieben, so wird er sich trösten. Sie sind nicht ganz verlassen, einsam und hilflos in einer fremden Welt; denn die Kollegen und Freunde im Pestalozzvereine wollen nach Kräften helfen den Witwen und Waisen. Manches ist schon gelungen und immer noch segensreicher wird unser Bemühen werden, wenn wir nicht allein in der bisherigen Weise fortfahren, für unseren lieben Verein zu wirken und zu sorgen, noch eifriger und thatkräftiger uns anstrengen auf alle Weise

auch in dieser Hinsicht Pestalozzi's rechte Nachfolger zu sein, und wie er, der in Stanz Waisenkindern ein Vater wurde, mit aller Aufopferung des eigenen Wohles, das königliche Gebot unseres Herrn und Meisters auch in diesem Stücke immer vollkommener zu erfüllen trachten. Welcher Kollege könnte da wohl zurückbleiben, namentlich wenn er bedenkt, daß er durch warme Theilnahme an unserem Pestalozzi-Vereine auch zur Einigung und Einigkeit unseres Standes förderlich beiträgt! Und doch halten sich noch immer manche festangestellte Lehrer unseres Landes fern von unserm Vereine. Darum wendet sich der Vorstand auch jetzt wieder an alle mit der herzlichsten Bitte, zu uns zu kommen und theilzunehmen an unserm Liebeswerke, auch zum eigenen Trost und aus Vorsorge für die eigene Familie. Insbesondere wendet sich der Vorstand an alle jüngeren Kollegen mit der freundlichst dringenden Bitte, doch ja gleich bei ihrer Anstellung in den Pestalozzi-Verein einzutreten. Nachzahlungen, welche bei späterem Eintritt statutenmäßig geleistet werden müssen, sind immer unangenehm, und lange Verschobenes unterbleibt oft ganz. Auch an die noch nicht angestellten jungen Kollegen wendet sich der Vorstand wieder mit der Bitte um Theilnahme an unserm Vereine als außerordentliche Mitglieder, hoffend, daß sie solche nicht ableisen werden, da manche von ihnen die gleiche Bitte im Vorjahre erfüllten, was wir dankend anzuerkennen nicht vergessen wollen. An alle Mitglieder aber, und besonders an die Agenten unseres Vereins wendet sich der Vorstand mit dem freundlichen Ersuchen, zu werben für unsere Sache und für unsern Verein, alle Kollegen womöglich heranzuführen, die jüngeren mit Wort und Werk einzuladen, daß sie nicht abseits sich halten, sondern eintreten in unsern Kreis, mit Rat und That helfend theilzunehmen an der Lösung einer großen Aufgabe. Es ist immer noch viel zu thun, auch für unsere Wittwen und Waisen; viele Augen sehen hoffend auf uns und viele Hände strecken sich immer noch bittend uns entgegen. Da sind alle gebrechliche Wittwen aus früheren Jahren mit einer gar kleinen Pension. Sie selbst können nichts mehr erwerben, haben aber auch nur geringe sonstige Hülfquellen und wenige oder gar keine nähere Angehörige, welche ausgiebig helfen können. Da möchte der Vorstand gern reichlich geben, aber die Mittel sind trotz der ansehnlichen Gesamtsumme für die große Anzahl der Verlangenden gar klein. Da ist eine zahlreiche Kinder-schar, denen der Vater genommen wurde, und doch möchte die Mutter gern alle nicht bloß gut erziehen, sondern sie auch was Tüchtiges lernen lassen. Da droht das Studium des hoffnungsvollen Sohnes, die Ausbildung der Tochter zur Lehrerin durch den Tod des Vaters abgeschnitten zu werden. Auch da möchte unser Pestalozzi-Verein möglichst helfend eingreifen, aber immer kann er nur wenig thun. Darum ist not, daß alle helfen, alle geben, so viel in ihren Kräften steht. Durch die letzte dankenswerte Zulage sind ja viele Lehrer besser gestellt, und schon der Anfänger wird eine Kleinigkeit für unsern edlen Zweck übrig haben, und so darf der Vorstand wohl hoffen, daß seine erneute Bitte nicht ganz ohne Erfolg sein wird, wie er dankend anerkennt, daß ähnliche Worte im Vorjahre nicht vergeblich gewesen sind.

Die Zahl der Mitglieder, welche im letzten Jahr eine Kleinigkeit geringer geworden war, hat sich wieder gehoben. Wir haben die Zahl 1000 überschritten und die Listen weisen 1028 ordentliche und außerordentliche Mitglieder auf. Darunter sind 877 angestellte Lehrer mit einem Jahresbeitrage von 3681 Mark einschließlich einiger Nachzahlungen. Die Anzahl dieser Mitglieder hat um 16 zugenommen und einige zahlten auch einen höheren als den statutenmäßigen Beitrag, nämlich ein Mitglied wie schon längere Jahre zehn Mark, zwei je sechs und sieben je fünf Mark. 30 meist jüngere noch nicht fest angestellte Kollegen zahlten uns ebenfalls einen Beitrag, während solcher im Vorjahre nur von elf eingingen. Auch die Kollegen von der katholischen Schule zu Braunschweig und ein jüdischer Kollege haben selbst unsern Vereine beigetreten. So können wir uns freuen, daß der Sinn für Einig-

keit und Zusammenhalten auch auf diese Weise sich zeigt. Möge solcher Sinn noch immer lebhaft wachsen, bis wir uns rühmen können: Wir sind alle eins! Wenigstens bei diesem Werke fehlt auch nicht ein einziger der Kollegen.

Ebenso erfreulich und mit dem lebhaftesten Danke anzuerkennen ist es, daß 70 der Herren Geistlichen unseres Landes und 51 Herren und Damen verschiedener Stände Mitglieder unseres Vereins sind und uns gütigst einen Beitrag zahlten und so unser Liebeswerk unterstützten. Sie haben den Dank unserer Wittwen und Waisen verdient, den der Vorstand ihnen im Namen jener aufs herzlichste aussprechen möchte.

Von unsern außerordentlichen Mitgliedern gingen in diesem Rechnungsjahre 431 Mark 75 Pf. an Beiträgen ein. Die Beiträge der Lehrer sind um 121 Mark, die der außerordentlichen Mitglieder um 35 Mark 25 Pf. gestiegen. Ein erfreuliches Ergebnis.

Ganz besonders sind wir auch in diesem Jahre wieder dem hohen Herzoglichen Staats-Ministerium zu lebhaftem Danke verpflichtet, welches uns aus den Ueberschußgeldern der Aachen-Münchener Feuerversicherungsgesellschaft, wie schon oftmals, wiederum 400 Mark für unsere Wittwen und Waisen zugehen ließ. Diesem Danke schließen wir hier so wie für alle freundlichen Geber unseres Vereins die ganz gehorsamste Bitte um fernere gütige Förderung unseres Vereines an.

Im Rechnungsjahre 1894 starben elf unserer Mitglieder, theils ältere Kollegen, wie Dittmer in Braunschweig, Winter aus Bienenrode, Went in Hedeper, Schrader in Harzburg und Fröhlich in Ackenhausen, aber auch solche in den mittleren Jahren: Kornhardt in Destedt, Meher in Stift-Königsutter und Inspektor Thoms in Braunschweig, ja auch jüngere, wie Brecht in Wönche-Bahlberg, Bethmann in Braunschweig und Behme in Uesingen. Wir weisen ihnen auch hier Worte des Mißgeföhles und des ehrenden Andenkens und werden für ihre Angehörigen als Kollegen und Freunde unsern Statuten entsprechend sorgen.

Unter den Agenten des Vereins sind Veränderungen nicht vorgekommen. Sie haben ihr zum theil beschwerliches und verdrüßliches Amt mit Sorgsamkeit und Umsicht versehen. Ihnen ist es zu danken, daß manche jüngere Kollegen dem Vereine gewonnen sind, und derselbe auch in diesem Jahre einen guten Fortgang genommen hat. Mögen sie fortfahren, in gleicher Weise für unsere Sache zu wirken, den Wittwen und Weisen mit Rat und That zur Seite zu stehen, und alle Kollegen, die sich durch freundliche Einladung oder ernsteres Mahnen für unsern Verein gewinnen lassen, heran zu ziehen.

Die besonderen Gaben für unsern Verein flossen in diesem Jahre besonders reichlich, und lebhaft ist das Gefühl des Dankes für alle, welche dazu beitrugen oder sich darum bemühten. Vor allem waren es einige Konzerte, deren Ertrag ganz oder teilweise uns überwiesen wurde, die dem Vereine sehr schätzenswerte Einnahmen zuführten. Das Konzert des Lehrerengesangsvereins der Stadt Braunschweig bei Gelegenheit der vorigen Lehrerversammlung brachte den bedeutenden Reinertrag von 605 Mk. 69 Pf. und wieder ist derselbe Verein bereit, uns heute durch seine ausgezeichneten Darbietungen zu erfreuen und auch unserer Kasse wieder eine nicht geringe Einnahme zu verschaffen. Verhältnismäßig ebenso groß war der Ertrag eines Kirchenkonzertes der Lehrer der Stadt Helmstedt mit 228 Mk. 85 Pf. Außerdem erhielten wir von dem Ertrage eines Konzertes zu Süpplingen vom Kollegen Ahrens 50 Mk., von einem Kirchenkonzerte des Vereins für gemischten Chorgesang zu Stadtdorf 43 Mk. 11 Pf. und von den Gustav-Adolf-Festspielen zu Immendorf durch Herrn Pastor Schneider zu Adersheim 75 Mk. Sind solche Gaben an sich schon erfreulich, so werden sie es noch mehr dadurch, daß sie durch eigene Bemühungen der Lehrer, die ihre Zeit und ihr Können in den Dienst unseres Vereins stellten, oder wenigstens unter bedeutender Mitwirkung der Lehrer gewonnen wurden. Auch sonst und zwar bei verschiedenen Gelegenheiten gedachten die Lehrer ihres

Pestalozzivereins. So gingen ein von Schulvorträgen aus Watenstedt bei Salber 10 Mk., als Provision beim Verkauf von Zigarren 11 Mk. 97 Pf., von Fräulein M. B. in Braunschweig 3 Mk. Bei besonderen Gelegenheiten sammelten die Lehrer in Blankenburg 15 Mk., in Braunschweig 31 Mk. 51 Pf., in der Agentur Campen 1 Mk., in Helmstedt 4 Mk. 80 Pf., in Holzminden 5 Mk., in Lichtenberg 6 Mk. 50 Pf., in Salzbadlum 5 Mk. 59 Pf., in Schöppenstedt 4 Mk., beim Tegelsenmal 10 Mk. 50 Pf. So erreichten die besonderen Gaben die aner kennenswerthe Summe von 1111 Mk. 72 Pf.

Die Verlagshandlung von E. Appelhaus & Comp. in Braunschweig druckte uns auch in diesem Jahre wieder unsern Jahresbericht in schöner Ausstattung und großer Anzahl unentgeltlich und hat damit unserm Vereine einen großen, dankenswerthen Dienst erwiesen. Außerdem aber überwies uns dieselbe Handlung als Teil des Reinertrages ihrer im Lande gebrauchten Verlagsartikel 156 Mk. 20 Pf. Ebenso erhielten wir von der Verlagshandlung Zwissler in Wolfenbüttel einen Teil des Reinertrages der Rechenbücher des Kollegen Heinemann mit 133 Mk. 11 Pf. und vom Kollegen Rindervater zu Königlutter wurden uns 120 Mk. vom Ertrage seiner Bibel und seiner Liederbücher überwiesen, ebenso vom Kollegen Ziegenmeyer die Hälfte des Ertrages seines auf der Lehrerversammlung zu Braunschweig verkauften Gebichtes mit 3 Mk. 10 Pf. Von der Papierhandlung Vollmann Ww. und Sohn in Braunschweig bekamen wir von dort verlegten braunschweigischen Schulpapieren zu Heften 107 Mk. 40 Pf. und vom Buchbindermeister Siebers in Braunschweig von dem Verkaufe der Hefte mit blauem Umschlage für Landschulen 10 Mk. 90 Pf. Der Reinertrag aus dem Verkauf der Schreibalphabete konnte für dies Jahr nur mit 13 Mk. 92 Pf. in Rechnung gestellt werden, weil über 5000 Stück neu gedruckt und gleich bezahlt wurden, von denen noch 4000 auf Lager sind.

Die Ueberweisungen der Berlinischen Lebensversicherungsgesellschaft, welche dieselbe nach dem vom Herzoglichen Konsistorium mit ihr abgeschlossenen Vertrage an unsere Kasse zu leisten hat, haben sich von Jahr zu Jahr gesteigert und betrugen für diesmal 422 Mk. 94 Pf. Es ist das für uns keine unbedeutende Summe und da die Beiträge zu dieser Kasse nicht teurer, als die zu anderen soliden Kassen gleicher Art, ihre Einrichtung, Sicherheit und Auszahlungen aber jeder anderen gleichstehend sind, so kann der Vorstand dieselbe mit gutem Gewissen den Kollegen empfehlen. Sie sorgen namentlich mit frühzeitigem Eintritt zugleich für das Wohl der eigenen Familie, wie auch für unsern Verein.

Indem der Vorstand hiermit nochmals allen gütigen Oebem im eigenen Namen und im Namen unserer Wittwen und Waisen den wärmsten Dank ausspricht, bittet er, uns solche freundliche Gesinnung auch ferner erhalten zu wollen. Die Kollegen aber ersucht er, durch Konzerte, Vorträge, überhaupt auf alle angemessene Weise die Einnahmen unseres Vereins vermehren zu helfen; denn so bedeutend auch die vorstehenden Summen auf den ersten Augenblick erscheinen mögen, so sind doch die Anforderungen an unsern Verein mindestens ebenso sehr, wenn nicht in höherem Maße gestiegen. Wenn wir uns nicht durch unser Lesebuchunternehmen eine bedeutende Einnahmequelle geschaffen hätten, so würden die Unterstützungsanteile schon beträchtlich zurückgegangen sein und würden noch zurückgehen, da unsere Zinseneinnahme durch Rückgang des Zinsfußes gemindert werden wird. Glücklicherweise konnten die vermehrten Anforderungen durch unsere Lesebuchkasse ausgeglichen werden. Diese besteht ganz unabhängig von der Kasse des Pestalozzivereins und wird nur vom Vorstande desselben, den Ihr Vertrauen damit beehrte, verwaltet. Ihr Fortgang und Bestand ist ein recht erfreulicher, doch kann ich die Einzelheiten derselben nicht darlegen. Ein jeder kann sich hier davon überzeugen, wo sie neben der Rechnung des Pestalozzivereins ausgelegt ist. Es genüge zu sagen, daß wir im vorigen Jahre der Kasse 1068 Mk. 6 Pf. für unsere Zwecke entnehmen konnten, und daß in

diesem Jahre ca. 1300 Mk. für unsere Witwen und Waisen über sein werden, wir auch mit der Rückzahlung des zur ersten Anlage geliehenen Geldes beginnen können und ein bedeutender Bestand von Büchern vorhanden ist. Allerdings mußte manches geschehen, um so weit zu kommen. Die eigentliche Herstellung mußte, damit etwas Einheitliches gelang, in einer Hand liegen. Wir können es dem Herrn Schuldirektor Schaarschmidt in Braunschweig nicht genug danken, daß er sich unserer Sache in aufopfernder, hervorragender Weise annahm, um unter Beihilfe der erwählten Kommission ein Buch herzustellen, das zu den besten der Gegenwart gehört zum Heile unserer Schulen, wie Beurteilungen in den gelesensten pädagogischen Zeitungen darthun. Der strenge Kritiker der „Pädagogischen Zeitung“ erklärt unser Lesebuch als eins, „das im ganzen auf der Höhe der Zeit steht“, und die einzelnen Ausstellungen, welche er machte, hat er auf private Anfragen sehr abgeschwächt, und „es entschieden zu den neueren guten Lesebüchern gezählt“. In dem Literaturblatt zur „Deutschen Lehrerzeitung“ (nicht der „Allgemeinen deutschen Lehrerzeitung“) ist von unserm Buche gesagt, „daß die Herausgeber in ihrem Werke zu einer glücklichen Ausföhrung brachten, was sie im Begleitworte versprochen“, so, „daß Deutschlands Schulen um ein gutes Lesebuch reicher wurden“, auch „Auswahl und Anordnung des Stoffes finden vollen Beifall“, und „besondere Anerkennung zollen wir der Verteilung des realistischen Stoffes in den einzelnen Bänden“. Nur wird von den ersten Teilen gesagt, „daß manche Stücke nicht einfach genug stilisiert seien“, welcher Fehler aber in der neuesten Auflage beseitigt wurde. Ähnlich ist die Beurteilung im: Literaturblatt, Beilage zur „Preussischen Lehrerzeitung“: Ausstattung und Druck werden lobend anerkannt. „Die Auswahl des Stoffes zeugt von einem glücklichen Blicke für die Bedürfnisse des Kindes. Alle Beziehungen des menschlichen Lebens kommen zum Ausdruck, die religiösen, wie die rein menschlichen, die nationalen, wie die speziell heimatischen. Gemüt, Verstand und Wille werden gleichmäßig berücksichtigt. Ohne zu den realistischen Lesebüchern zu gehören, bietet das Werk doch einen reichen Stoff zur Illustration und Belebung des Unterrichts in den Realien“. Der Schluß dieser Beurteilung heißt: „Wir halten das Buch für sehr empfehlenswert, wenn auch den berechtigten Forderungen des Lokal- und Territorial-Patriotismus Rechnung getragen ist, bleibt doch für andere deutsche Schulen noch genug des brauchbaren Stoffes übrig“. Andere Beurteilungen sind bisher nicht hervorgetreten, außer daß A. Richter bei einer allgemeineren Besprechung neuer Lesebücher auch das unsere erwähnt und es zu den besseren Büchern der Gegenwart rechnet. Wenn so von vorurteilslosen Kritikern unser Buch besprochen wird, so können wir wohl damit zufrieden sein und uns damit einverstanden erklären. Der Vorstand darf aber dann auch wohl seine Einführung in allen städtischen Schulen unseres Landes erwarten. Es können wohl besondere Gründe vorhanden sein, von solcher Einführung für den Augenblick Abstand zu nehmen, aber es ist nicht leicht ein zutreffender Grund denkbar, daß in irgend einer städtischen Schule unseres Landes unserm lieben Buche der Eintritt dauernd und ganz verwehrt sein könnte. Hier können die Lehrer zeigen, was ihnen möglich ist, zu stande zu bringen durch einmütiges Zusammenwirken, bei dem der Einzelne seine sonst immerhin berechtigten, eigentümlichen Ansichten, Neigungen und Wünsche zum Wohle des Ganzen zurücktreten läßt und sich freiwillig der Mehrheit unterordnet und anschließt. Die Lehrerschaft der Städte Holzminde, Blankenburg, Wolfenbüttel und Stadtoldendorf, wo das Buch noch nicht eingeföhrt wurde, möge es sich doch genauer ansehen und gewiß wird sie zu einem ähnlichen Urteile, wie die vorher angeführten kommen. Dann wird sie aber auf die Einführung des Buches entschieden hinwirken, und unsere Oberbehörde wird derselben gewiß nicht entgegen sein, wie sie ja schon für viele Städte die Einführung auf einen entsprechenden, aus dem Wunsche der Lehrerschaft hervorgegangenen Antrage bereitwillig genehmigte. Sollten aber praktische Schwierigkeiten der Einführung entgegen-

stehen, so wird auf geäußerten betreffenden Wunsch der Verleger durch Vermittelung des Vorstandes unseres Vereins zu möglichster Erleichterung bereit sein. Möchten wir doch zum Segen unserer Schulen und zum Besten unseres Vereins in einigen Jahren so weit kommen, daß das gute Buch in jeder Stadtschule unseres Landes gebraucht wird. Das aber liegt fast ganz in der Hand der Lehrer.

Das Buch ist jetzt ganz erschienen. Es ist zunächst für siebenklassige Schulen eingerichtet, doch ist der fünfte, der vorletzte Teil auch zu haben mit einem Anhang, der dem letzten Teile entnommen ist, so daß derselbe für die oberste, abschließende Stufe sechsklassiger Schulen brauchbar und vollständig ausreichend ist. Von den ersten Teilen können einer oder zwei, die nach demselben Plane gearbeitet und in der Stufe nicht sehr verschieden sind, überschlagen werden, dann kann das Buch auch in fünf- und in vierklassigen Schulen passend gebraucht werden. Stellt sich das Bedürfnis heraus, so kann vielleicht auch eine Zusammenziehung auf einen noch geringeren Umfang eintreten.

Hoffentlich wird neben das Lesebuch für Stadtschulen bald ein entsprechendes für Landschulen treten. Nachdem die Abgeordneten der Kreisvereine sich auf der vorigen Lehrerversammlung für ein solches ausgesprochen, hat der Vorstand die einleitenden Schritte zur Herstellung gethan. Es wurde ein Plan dazu im allgemeinen entworfen, einer Kommission von Lehrern aus der Umgegend von Braunschweig, welche sich am bequemsten zur Mitwirkung heranziehen ließen und die alle sich dazu bereit erklärten, vorgelegt und von derselben gutgeheißen. Danach soll das Lesebuch für Landschulen in zwei Theilen erscheinen. Der erste für die Mittelfstufe wird den drei ersten Theilen des Lesebuches für Stadtschulen entsprechen. Es wurden daher die drei ersten Theile des letzteren an jeden Bezirksverein gesendet mit der Bitte nach gemeinsamer Beratung die Stücke dieser Theile, deren Aufnahme in das neue Lesebuch man wünsche, zu bezeichnen, und wenn außerdem die Aufnahme noch anderer Stücke vorgeschlagen würde, auch diese anzugeben. Die ganze Auswahl aber an den Vorsitzenden Behrens in Braunschweig zu schicken. Ungefähr von der Hälfte der Bezirksvereine sind solche Arbeiten eingegangen. Nachdem der Vorstand glaubte keine Arbeiten mehr erwarten zu können, sind durch Zählung die Lesestücke bestimmt, welche am allgemeinsten ansprechen. Der Vorstand möchte zunächst die Vereine, welche noch im Rückstande mit der Erfüllung der bezüglichen Bitte sind, ersuchen, solches so bald als möglich nachzuholen. Binnen kurzer Zeit wird dann die Auswahl durch die drei damit betrauten Kollegen: Lehrer Behrens, Inspektor Oppermann und Lehrer Heege abgeschlossen, wenn etwa nötig vervollständigt und ausgeglichen werden, und eine Zusammenstellung 12—15 Bogen stark der erwähnten Kommission vorgelegt werden. Es wird allerdings praktische und technische Schwierigkeiten haben, die Herausgabe dieses ersten Theiles so weit zu beschleunigen, daß derselbe nächste Ostern eingeführt werden kann; wenn indeß der Wunsch der Lehrer dahin geht, so wird sich dies doch wohl ermöglichen lassen. Wie schon gesagt, macht es die rasche Zunahme der Zahl unserer Witwen und Waisen, der sinkende Zinsfuß zunächst eines Theiles unserer Kapitalien und der Wunsch, trotz alledem mit den zu verteilenden Geldern nicht unter die in den letzten Jahren gezahlten Summen herabzugehen, notwendig, uns alle erreichbaren guten Quellen zu erschließen. Das Lesebuch für Stadtschulen hat sich nun als ein vorzügliches Lehrmittel herausgestellt und unsern Verein eine nicht unbeträchtliche Einnahme gewährt. Deshalb hofft der Vorstand, daß das neue Lesebuch für Landschulen in gleicher Weise sich für die Schulen wie für unsern Verein segensreich erweisen werde, wenn es auch nur da Einführung findet, wo noch ältere Lesebücher im Gebrauch sind.

Die Hauptsachen aus der letzten Jahresrechnung mögen hier noch aufgeführt werden:



A. Einnahmen aus dem Vorjahre:

|                                 |              |
|---------------------------------|--------------|
| Rassenvorrat . . . . .          | 8291,81 Mtl. |
| Aus der Lesebuchkasse . . . . . | 1068,06 "    |
| Summa                           | 9359,87 Mtl. |

B. Einnahmen aus diesem Jahre:

|                                                  |              |
|--------------------------------------------------|--------------|
| Zuschuß vom Herzogl. Staatsministerium . . . . . | 400,— Mtl.   |
| Beiträge der Mitglieder . . . . .                | 4112,— "     |
| Besondere Gaben . . . . .                        | 1111,72 "    |
| Zinsen . . . . .                                 | 2316,76 "    |
| Von litterarischen Unternehmungen . . . . .      | 544,63 "     |
| Verschiedene Einnahmen . . . . .                 | 422,94 "     |
| Summa                                            | 8908,30 Mtl. |

Von den Einnahmen aus dem Vorjahre, in denen immer noch ein kleiner zu kapitalisirender Rest von 4 Mtl. 87 Pf., der sich schon lästig durch mehrere Rechnungen zieht, wurden im vorigen Herbst die Gelder an die Witwen und Waisen ausgezahlt. Die Zusammenstellung aus den Berichten der Agenten durch den Vorstand ergab die Anzahl von 207 berechtigten Witwen und Waisen. Der bedeutende Zuschuß aus der Lesebuchkasse ermöglichte es, den Anteil für jede Person von 28 auf 30 Mtl. zu erhöhen und an dieselben im ganzen 6210 Mtl. auszusahlen. Außerdem wurden noch 1890 Mtl. außerordentliche Unterstützungen unter dieselben verteilt. 12 Witwen aus dem Rechnungsjahre 1894 erhielten im ganzen 480 Mtl. und an 30 unberechtigte Personen wurden durch den Vorstand, dem man freie Hand gelassen, 775 Mtl. verteilt. Im ganzen betrug die Unterstützungssumme 9355 Mtl. Wenn man bedenkt, daß bei weitem der größte Teil dieser für unsere Verhältnisse bedeutende Summe durch die Lehrer und ihre Bemühungen aufgebracht wurden, so können wir neben dem Danke gegen Gott den Herrn, der unser Werk segnete, wohl berechnigte Freude empfinden, die uns aber nicht laß machen darf, sondern uns im Gegenteil zu neuem ernstem Streben anfeuern soll.

Für die nächste Verteilung ist die Zahl der berechtigten Witwen und Waisen auf 217 angewachsen, und doch möchte der Vorstand wieder gleich hohe Anteile verteilen. Auch muß von den größeren Gaben in diesem Jahre, die freilich durch Konzerte aufkamen, die sich in jedem Jahre wiederholen können und werden, nach den Statuten eine Summe kapitalisiert werden. Der Vorstand schlägt Ihnen vor, dazu keine Summe auf den Pfennig zu bestimmen, weil sich sonst immer kleine Reste unangenehm durch die Rechnungen ziehen, sondern festzusetzen, daß für 500 Mtl. Nennwert guter, dreieinhalbprozentiger Papiere gekauft und die dazu nötige Summe von den besonderen Gaben genommen werde. Höher dürfen wir nicht gut gehen, wenn wir je Person 30 Mtl. verteilen und die Lesebuchkasse, die doch einen sehr bedeutenden Zuschuß wird leisten müssen, nicht allzustark in Anspruch nehmen wollen. denn dies hat auch seine gemessenen Grenzen. Die Anforderungen an die Witwen aus diesem Jahre sind nicht sehr stark. Der Vorstand hat für sie 300 Mtl. bestimmt. Außerdem schlägt der Vorstand Ihnen 690 Mtl. zur Unterstützung an unberechtigte Personen vor. Es sind darunter einige besonders nötige von den Agenten dringend befürwortete Fälle, worüber Sie dann gefälligst bestimmen wollen.

So können wir denn mit einiger Befriedigung auf das abgelaufene Jahr zurück, und mit hoffnungsvoller Zuversicht in die Zukunft schauen, indem wir die Worte des Liedes auf uns anwenden dürfen:

Froh wirfst Du Dein Werk vollenden  
Denn es ist in Gott gethan.

## Aus dem Herzogtume.

**Greene.** Am 26. September wurde unter dem Vorſiße des Generalſuperintendenten Schröter eine amtliche Konferenz der Lehrer der vereinigten Inſpektionen Ganderśheim-Greene abgehalten, an welcher 36 Lehrer und 10 Prediger teilnahmen. Der Vorſiße begrüßte die Verſammlung in herzlichſter Weiſe und knüpfte dann an Pfalm 19 eine erbauliche Anſprache. Paſtor Jenner-Ellierode hielt einen Vortrag über die Erziehung der Schulkinder zur Wahrhaftigkeit. Der Vortragende behandelte folgende Fragen: 1. Weßhalb iſt eine Erziehung zur Wahrhaftigkeit notwendig? 2. Welches iſt das Weſen der Wahrhaftigkeit? 3. Welche Mittel muß der Lehrer verwenden, um die Kinder zur Wahrhaftigkeit zu erziehen? Bei Punkt 3 wies der Vortragende beſonders darauf hin, wie der Lehrer vor allen Dingen ſelbſt ein leuchtendes Vorbild der Wahrhaftigkeit in Schule, Familie und Leben ſein, wie er aber auch bei jeder paſſenden Gelegenheit eindringliche Belehrung über die Schändlichkeit der Lüge und die Schönheit der Wahrheit geben müſſe. An den Vortrag ſchloß ſich eine anregende Debatte. — Lehrer Käſe-Bentierode hielt dann einen Vortrag über den deutſchen Aufſaß in der Volkſchule. Hedner gab einen Ueberblick über die Geſchichte des deutſchen Aufſaßes, ſprach dann über die Bedeutung deſſelben für Schule und Leben, über die Auswahl des Stoffes und das Verfahren beim Unterrichte. Auch an dieſen Vortrag ſchloß ſich eine längere Debatte. Bei derſelben hob der Vorſiße noch beſonders hervor, wie das richtige Denken und Sprechen die Grundbedingungen zur Anfertigung von Aufſätzen ſeien, und daß, wenn auch die Volkſchule ſich hauptſächlich auf Reproduktionen bei den Aufſätzen zu beſchränken habe, der Lehrer doch die vorgeschrittenen Kinder auch öfter veranlaſſen möge, beim Aufſaße produktiv thätig zu ſein und ihre eigenen Gedanken zum Ausdrucke zu bringen. Schließlich machte der Vorſiße noch Mitteilungen über das neue Schema zu den vierteljährlich einzureichenden ſummarischen Abſenten-Verzeichniſſen. Dieſes Schema ſoll vom 1. April 1896 an in den Schulen der Inſpektionen zur Anwendung kommen.

**Wolfenbüttel.** Es liefen mehrere, recht anſehnliche Poſten — zuſammen einige Hundert Nummern — für das Schulmuſeum ein, vor längerer Zeit ſchon von Herrn Kollegen Klie a. D. aus Calwörde und kürzlich von Herrn Kantor Schucht aus Oſer.

Eine ſpezielle Veröffentlichung der Geſchenke muß vorläufig unterbleiben, weil die freundlichen Geber eine ſolche nicht wünſchen oder für unthunlich halten.

## Aus dem Vereinsleben.

(Herausgegeben vom Vorſtande des Landes-Lehrer-Vereins)

### Mitteilungen des Vorſtandes des Landes-Lehrer-Vereins.

1. Am Sarge des heimgegangenen Herrn Konſiſtorial-Präſidenten v. Schmidt-Pſiſeldeck hat der Vorſiße unſeres Vereins einen Vorbeertranz niedergelegt, deſſen Schleife folgende Widmung trägt: Dem hochverdienten Förderer des braunſchweigischen Volkſchulweſens in herzlichſter Dankbarkeit der trauernde braunſchweigische Landes-Lehrer-Verein.

2. Auf der Harzburger Verſammlung ſind wir beauftragt worden, behufs weiterer Verſolgung der Schulbibelfrage mit dem Landes-Prediger-Verein in Verbindung zu treten. Inſolgedeſſen hat am Dienſtage, dem 8. d. Mts., hier in Braunſchweig eine Beſprechung ſtatueſunden, an welcher ſeitens des Landes-Prediger-Vereins die Herren Paſtoren Wißmann-Uehrde, Simm-Salder und Berſting-Blantenburg und ſeitens unſeres Vereines Herr Dr. Kolbewey und die Vorſtandsmitglieder Rittmann und Fricke teilnahmen. Es zeigte ſich dabei eine erfreuliche Uebereinstimmung aller Vertreter in Bezug auf das zu erſtrebende Ziel und den zur Erreichung deſſelben einzuschlagenden Weg. Man beſchloß, in einer gemeinſamen Ein-

gab Herzoglichem Konsistorio die Bitte auszusprechen, dasselbe wolle die Einführung eines biblischen Lesebuches, das der Vollbibel möglichst ähnlich sei, in allen ihm unterstellten Anstalten anordnen.

Braunschweig, Holzminden und Lefse, den 25. Oktober 1895.

A. Fricke. C. Rittmann. A. Horn.

## Rechnung des Landes-Lehrer-Vereins für 1894/95.

### I. Einnahme.

|                                                  |            |
|--------------------------------------------------|------------|
| 1. Kassenvorrat v. J. 1893/94 . . . . .          | 159,59 Mk. |
| 2. Vereinsbeiträge von 974 Mitgliedern . . . . . | 974,— "    |
| 3. Für verkaufte Mitgliedskarten . . . . .       | —,81 "     |

Summa 1134,40 Mk.

### II. Ausgabe:

|                                                                    |           |
|--------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1. Auslagen für Porto, Telegramme u. Abschriften . . . . .         | 69,78 Mk. |
| 2. Für Drucksachen, Zeitschriften u. Bücher . . . . .              | 57,25 "   |
| 3. Zuschuß zu den Kosten des Lehrertages in Braunschweig . . . . . | 100,— "   |
| 4. Kosten der Vertreterversammlung in Braunschweig . . . . .       | 55,70 "   |
| 5. Ehrengaben . . . . .                                            | 57,70 "   |
| 6. Beiträge zum Deutschen Lehrerverein für 1895 . . . . .          | 142,80 "  |
| 7. Reisekosten der Vorstandsmitglieder . . . . .                   | 132,80 "  |
| 8. Tagegelber der Vorstandsmitglieder . . . . .                    | 250,80 "  |

Summa 866,83 Mk.

### III. Abschluß:

|                                |             |
|--------------------------------|-------------|
| Die Einnahme beträgt . . . . . | 1134,40 Mk. |
| Dagegen die Ausgabe . . . . .  | 866,83 "    |

Barbestand 267,57 Mk.

Lefse, den 24. Oktober 1895.

A. Horn.

## Aus den Lehrer-Vereinen des Landes.

**Schöppensfeldt.** Am 25. September hielt der B.-L.-V. Schöppensfeldt eine von 16 Mitgliedern besuchte Versammlung ab. Zunächst wurden Vereinsachen erledigt. In der nun folgenden Pause begaben sich die Kollegen auf Einladung des Herrn Direktors Wienbreher nach der hiesigen Bürgerschule, um die für die erste Knabenklasse angeschafften neuen Schulbänke in Augenschein zu nehmen. Dieselben sind von der Schulbankfabrik von Viktor & Cie. in Frankenthal (Pfalz) geliefert. Sie unterscheiden sich von den meisten in unserm Lande eingeführten Bänken in folgender Hinsicht. Das Gestell ist aus Gußeisen hergestellt. Von Holz ist davon nur die Leiste zur Aufnahme der Lintefässer, die schräge Tischplatte, die nach Art der Gartenmöbeln aus 3 resp. 4 Leisten bestehenden Rücklehnen und Sitze und das sog. Hängelager d. i. eine sehr starke Leiste, an welcher die Sitze befestigt sind. Diese letzteren sind sog. Wendelsitze. Die Eisenkonstruktion derselben hat ungefähr die Gestalt eines dreieckigen Dreiecks, dessen Spitze unten liegt. Um diese Spitze, welche unter dem Hängelager durch Bolzen und Schrauben befestigt ist, dreht sich das ganze Dreieck. Je 2 solcher Dreiecke sind für einen Sitz erforderlich. Die obenliegende, der Körperform entsprechend gebogene Basis beider ist durch die schon erwähnten 4 Sitzleisten verbunden. Diese Einrichtung gewährt den Vorteil,

daß der Schüler bequem sitzen und bequem stehen kann. Beim Sitzen drückt der hintere Schenkel des Dreiecks gegen das Hängelager, und die vorderste Sitzleiste tritt etwa 30 cm unter die Tischplatte (Minusbislanz). Beim Aufstehen wird der Wendelsitz durch einen leisen Druck der Kniekehle so weit rückwärts bewegt, bis der vordere Schenkel des Dreiecks das Hängelager berührt (Plusbislanz). Die vordere Sitzleiste ist jetzt gerade so weit von der Tischkante entfernt, daß ein bequemes Stehen möglich ist, ohne daß man fürchten müßte, daß der Wendelsitz beim Zurückfallen die Schienbeine des Dahinterstehenden träfe. Beim Niedersitzen kehrt der Sitz ebenso leicht in die erste Lage wieder zurück. Um störendes Geräusch zu vermeiden, sind an dem Hängelager dicke Filzstücke angebracht, gegen welche die Eisenteile der Wendelsitze schlagen; und wo Reibung stattfindet, läßt sich leicht ölen. Die schrägen Tischplatten lassen sich bis zur Senkrechthstellung aufklappen, um das Reinigen innerhalb der Subsellien zu erleichtern. Die Hängelager befinden sich so hoch über dem Fußboden, daß der Bedient mit dem Beinen bequem darunter hantieren kann. Der Raum, den diese Subsellien einnehmen, ist, trotzdem sie pädagogischen und hygienischen Anforderungen in möglichst vollkommenem Maße zu entsprechen suchen, der Tiefe nach nicht so groß wie beispielsweise bei den Hippauffischen.

Die Fabrik liefert zwei-, drei- und vierstizige Subsellien in sechs verschiedenen Größen für die verschiedenen Altersstufen vom sechsten bis zum achtzehnten Jahre. Der Preis für eine Mittelbank (Sitz und Sitz) stellt sich für eine zweistizige Bank auf 22,60 Mk., für eine dreistizige auf 28,30 Mk. und für eine vierstizige auf 34 Mk. Die Anfangs- (nur Sitz) und Schlussbänke (nur Sitz) kosten einige Mark weniger. Die Vorzüge dieser Kierothschen Schulbänke lassen sich kurz dahin zusammenfassen:

1. Sie ermöglichen ein bequemes, den Anforderungen der Pädagogik und Hygiene möglichst vollkommen entsprechendes Sitzen und Stehen.

2. Sie ermöglichen eine leichtere und gründlichere Reinigung der Klassenzimmer als bei hölzernen Bänken.

3. Sie geben der Klasse ein schönes Aussehen.

4. Sie sind verhältnismäßig billig.

Danach referierte Koll. Vogel über „Die Teilnahme des Lehrers an der Schulverwaltung“. Die Zeitungsberichte der Referenten wurden mit geringen Änderungen angenommen. Sie lauten:

1. a) Als Vertreter der Pädagogik, einer eigenen Wissenschaft, gebührt dem Lehrer Anteil an der Schulverwaltung.

b) Als technischer Beirat, wie auch als bester Erleider mancher Schulangelegenheiten, in bezug auf Kürze und Zweckmäßigkeit, ist seine Mitgliedschaft im Schulvorstande gar nicht zu entbehren.

c) Durch die Teilnahme des Lehrers an der Schulverwaltung wird unserem Stande eine erhöhte Achtung zu teil; er steigt aus der Stellung des bloß Regierten zu der des Mitregierenden.

2. a) An Orten mit mehreren Lehrern ist in der Regel der älteste, resp. erste Lehrer Mitglied des Schulvorstandes.

b) An Orten mit mehreren Schulen, wo eine definitive Vertretung der Lehrerschaft im Schulvorstande leider noch nicht besteht, möge man für die Lehrer ein indirektes Wahlrecht einrichten, oder aber durch absolute Stimmenmehrheit einen Lehrer als Vertreter wählen.

K.

### Vereinsversammlungen.

Bezirksverein Stadtbildendorf: am 6. November, nachmittags 3 Uhr im „Bahnhofshotel“ (L. Hemme) in Stadtbildendorf.

Bezirksverein Borsfelde: am 9. November. 1. Bericht über die Landeslehrerversammlung zu Harzburg, Kollege Brandt-Heiltingen. 2. Vortrag von Kollege Wiegmann-Parfau.

## Personalveränderungen.

Bestellt ist: Der bisherige Oberrealschullehrer Werner Siebers zu Braunschweig als Schulinспекtor an den dortigen Bürgerschulen.

## Bücherschau.

**Für die allgemeine Volksschule.** Von Dr. W. Kriebel, Stadtschulinспекtor in Breslau. Hannover, Verlag von Carl Meyer. Preis: 1 Mk.

Dem Verfasser lag es hauptsächlich daran, die Frage der allgemeinen Volksschule historisch zu behandeln und durch diese Betrachtungsweise den Gebildeten aller Stände die Gelegenheit zu bieten, mit der Sache sich selbständig zu beschäftigen. Wie weit er aber das begleitende Merkmal historischer Behandlung, die Unbefangenheit des Urteils, aufrecht erhält, zeigt schon die Fassung des Titels.

Der Inhalt verteilt sich auf sechs Kapitel. Im ersten wird der Begriff der allgemeinen Volksschule untersucht und in folgende drei Kriterien zerlegt: die Öffentlichkeit der niederen Schulen bis zum Eintritte in höhere Schulen, die Unentgeltlichkeit des Unterrichts und das Recht, neben der allgemeinen Volksschule Privatschulen zu halten. — Das zweite Kapitel vergleicht mit dem zergliederten Begriffe die tatsächlichen Schulverhältnisse verschiedener Staaten. In Preußen giebt es kein Schulgesetz. Das dortige Schulwesen hat sich dergestalt entwickelt, das Volksschule, Mittelschule und höhere Schule unvermittelt neben einander bestehen. Auch in Bayern werden die meisten Schulanlagen lediglich auf dem Verwaltungswege geregelt, und einige größere Städte konnten daher die „ideale“ allgemeine Volksschule einführen. Der Verfasser beruft sich zum Nachweise dafür, daß in Bayern die allgemeine Volksschule wirklich vorhanden ist, auf vier Briefe von Würzburg, Nürnberg und München, welche sich der Hauptsache nach mit der Mitteilung begnügen, daß die Volksschule dieser Gemeinwesen von Kindern aller Bevölkerungsklassen besucht wird. In der Schweiz ist die Regelung des gesamten Schulwesens den einzelnen Kantonen überlassen und in der Richtung der allgemeinen Volksschule in der Weise erfolgt, daß sich auf der Primarschule, deren Besuch auf 6—9 Jahre obligatorisch ist, noch für diejenigen, die nicht unmittelbar an höhere Schulen übergehen, eine obere Stufe erbaut. Dieselbe scheidet sich in der Regel in zwei Äste: in die einfache Fortsetzung der Volksschule, die zumeist als obligatorische Fortbildungsschule organisiert ist, und in eine gehobene Volksschule ohne Verpflichtung des Besuchs. In Oesterreich besteht die allgemeine Volksschule durch Gesetz vom 14. Mai 1869 und vom 2. Mai 1883. In Frankreich umfaßt die Volksschule (!) die Zeit vom 2. bis zum 18. Lebensjahre und gliedert sich in folgende Stufen: 1. Kindergarten vom 2. bis 6. Jahre, 2. Vermittelungsklassen vom 4. bis 7. Jahre, 3. Volkselementarschulen vom 6. bis 13. Jahre, 4. höhere Volksschulen mit mindestens 2 Schuljahren, 5. Lehrlingsschulen und 6. staatliche Fachschulen. — Im dritten Kapitel sind die Gründe für und wider die allgemeine Volksschule, wie sie in der auf diesen Gegenstand bezüglichen Literatur vorkommen, zusammengestellt und in folgende Einteilung gebracht: a) Nationalökonomische Gründe. b) Soziale und national-politische Gründe. 1. Klassenhass. 2. Notwendigkeit verschiedener Verhältnisse und verschiedener Berufsarten. 3. Die zukünftige Lebensstellung des Schülers. Der Beruf des einzelnen. 4. Die Gefahren der Sozialdemokratie. 5. Keine Zwangsmaßregeln. 6. Das Interesse der höher Gestellten an der Volksschule. c) Ethische Gründe. 1. Die Verwahrlosung. 2. Die Roheit der Gefinnung und deren Rückwirkung. d) Pädagogische Gründe. 1. Die Eigenart des Kindes. 2. Der Anschauungskreis des Lernanfängers. 3. Die Intelligenz und die damit zusammenhängenden Fortschritte in den Kenntnissen und in der Erziehung. 4. Das Genie. 5. Reaktionäre und orthodoxe Einflüsse. 6. Die Ueberfüllung der Volksschulklassen. 7. Die Privatschulen. Im ganzen hat der Verfasser 50 Gründe für und 30 wider die allgemeine Volksschule angehäuft. Abgesehen von der Anzahl treten auch die

Gründe für die allgemeine Volksschule in einem wärmeren, häufig überschwänglichen Tonfall hervor, so daß die Meinung des Verfassers, ein selbständiges Urteil zu erzeugen, nicht ernst genommen werden kann. Mit mehrfacher Wiederholung bringt der Hauptgedanke durch, daß die allgemeine Volksschule die Entfremdung der Stände mildern soll. Ferner ist mir aufgefallen, daß der Verfasser es dem Einflusse der allgemeinen Volksschule zuschreiben will, wenn in Süddeutschland die sozialen Kämpfe weniger heftig toben und auf dem platten Lande die sozialdemokratischen Ideen auf keinen fruchtbaren Boden fallen. Man sollte sich doch hüten, die Volksschule als ein politisches Instrument hinzustellen und ihr Wirkungen unterzuschieben, welche sie den Parteien begehrlieh oder verächtlich erscheinen lassen. — Das vierte Kapitel handelt von der Vorschule. Wie der Verfasser die Besprechung derselben mit seinem Thema verknüpft, zeigt der folgende Satz, den wir aber bestimmt zurückweisen: „Wer die allgemeine Volksschule aus national-ökonomischen, aus sozialen, aus ethischen und aus pädagogischen Gründen für notwendig hält, der muß die Vorschule bekämpfen, und umgekehrt muß der Gegner der allgemeinen Volksschule den Fortbestand der Vorschulen fordern“. — Das fünfte Kapitel enthält ein Schlußwort und ist an diejenigen gerichtet, welche die allgemeine Volksschule als im Widerspruch mit den psychologischen Bedingungen der Erziehung und des Unterrichts stehend bekämpfen. Die Ausführung selbst aber wendet sich nur an diejenigen Gegner, welche meinen, daß in der allgemeinen Volksschule die geistige Gesundheit der Kinder aus höheren Ständen verkümmern müsse. Der Verfasser sieht also die eigentliche Schwäche seines Standpunktes, welchen er mit Hilfe der „Pädagogischen Pathologie“ von E. Strümpell verteidigt, nicht. — Das sechste Kapitel bringt ein Quellen-Verzeichnis. Dem Verfasser scheint es entgangen zu sein, daß unser heimatliches „Schulblatt“ bereits in zwei Jahrgängen die Forderung der allgemeinen Volksschule verworfen hat. Desgleichen vermiße ich den Hinweis auf H. Schröder, „Die allgemeine Volksschule“. —

Das Endurteil über die vorliegende Schrift, ob sie ihren angegebenen Zweck, dem Leser eine selbständige Prüfung der Frage der allgemeinen Volksschule zu ermöglichen, erreicht, ergibt sich nach dem obigen Auszuge von selbst. Der Verfasser hat seine eigene Stellungnahme so grell hervorgekehrt, daß derjenige nicht auf ihn hören darf, der sich als Laie unparteiisch über die Frage der allgemeinen Volksschule belehren lassen will. Wer sich aber in seinem pädagogischen Gewissen so gestärkt fühlt, daß er einem begeisterten Freunde der allgemeinen Volksschule entgegentreten kann, der möge an Kriebels Darlegungen nicht achlos vorübergehen. —ck.

**Allgemeine Volksschule oder Standeschulen?** Mit Rücksicht auf die in neuerer Zeit in Köln errichteten Vor- und Mittelschulen. Von W. Volkmutz-Bielefeld, Verlag von A. Helmichs Buchhandlung. Preis vermutlich 0,50 Mk.

In Helmichs Verlage, Bielefeld, erscheinen in zwangloser Reihenfolge pädagogische Abhandlungen, von denen die 26. den vorstehenden Titel führt. Dieselbe geht von der Entwicklung des Volksschulwesens der Stadt Köln in dem letzten Jahrzehnt aus. Als die gänzliche Beseitigung des Schulgelbes in Preußen in Aussicht stand, wurden in Köln die bisherigen Bezirks- und Freischulen vereinigt, so daß die dortige Lehrerschaft wäunte, das Prinzip der allgemeinen Volksschule sei nun um einen Schritt der Wirklichkeit nähergekommen. Aber das Stadtverordneten-Kollegium dachte an die Errichtung neuer Zahlschulen, und nachdem dieselbe von der Königl. Regierung nicht genehmigt war, setzte es die Gründung von Vor- und Mittelschulen durch, so daß in Köln zur Zeit eine größere Buntschichtigkeit auf dem Volksschulgebiete als je zuvor herrscht. Das Vorgehen der Stadtverwaltung hatte die Bürgerschaft aufgeregt und auch die Kölner Volksschullehrer veranlaßt, in einer allgemeinen Versammlung am 18. Januar 1894 in zehn Sätzen ihre Ansicht bezüglich der Entstehung von Vor- und Mittelschulen zum Ausdruck zu bringen.

Mit Beziehung auf diese Ereignisse nimmt M. Volkmueth im Gegensatze zu der „Kölnischen Zeitung“ zuerst für den Lehrerstand das Recht in Anspruch, pädagogische Tagesfragen in den Kreis seiner Erörterungen zu ziehen. Dann giebt er in Anlehnung an Schröder einen geschichtlichen Ueberblick über die Entwicklung des Volksbildungswesens in Rücksicht auf die allgemeine Volksschule und bespricht im einzelnen die Vor- und Mittelschulen Kölns. Das Universalheilmittel für die Mängel und Schäden der Kölner Schulorganisation erblickt er in der Einführung der allgemeinen Volksschule. In den beiden folgenden Abschnitten beschäftigt er sich mit den Bedenken gegen und den Gründen für die allgemeine Volksschule. Er führt nur wenige Bedenken an und sucht sie durch eine breite Widerlegung zu erdrücken, das letzte derselben, daß nämlich das wohlgezogene Kind im Umgange mit dem verwahrlosten in steter sittlicher Gefahr schwebt, zeigt jedoch, daß er seine Gegner nicht sämtlich gehört hat. Sein Eintreten für die allgemeine Volksschule wird dadurch charakteristisch, daß er eine Reihe von Sachverständigen aus der Vergangenheit und Gegenwart zu Zeugen anruft. Am meisten glaubt er die allgemeine Volksschule dadurch zu empfehlen, daß er als eine Folge ihrer Einführung die Harmonie des sozialen Lebens hinstellt. Das Traumbild, das er mit dieser Aussicht entwirft, bringt ihm nach seinem eigenen Zugeständnis den Vorwurf idealer Schwärmerei ein. Am Ende seiner Schrift theilt M. Volkmueth noch die Resolution der eingangs erwähnten Kölner Lehrerversammlung mit.

Die ganze Schrift stellt sich als ein Protest gegen ein „Beginnen der gefährlichsten Art“ dar, welches die Metropole des Rheinlands unternimmt, um „auf Kosten der Steuerzahlenden Bürger und der Erziehungsanstalt des gesamten Volkes dem kleinern aber besser situirten Theil ihrer Einwohner hinsichtlich der Erziehung und des Unterrichts zu bevorzugen durch Errichtung und vorteilhaftere Ausgestaltung von Standeschulen, wo doch noch so viel, so sehr viel für die allgemeine Volksschule zu thun übrig bleibt“. Wegen dieser Tendenz erheischt daher die Arbeit M. Volkmueths nur dasjenige Interesse, das ein jeder Lehrer, der seine Zeit verstehen will, der pädagogischen Tagesliteratur entgegenbringen muß. —ck.

**Leichte algebraische Aufgaben für das Kopfrechnen.** Mit einem Anhang: Ganz leichter algebraischer Aufgaben für die Unterstufe. Von L. Schlotterbeck. 56 S. Leipzig, Ed. Peter. 1894. Pr. 0,60 Mk.

Eine der reichhaltigsten Sammlungen algebraischer Aufgaben, denn unter 340 Nummern sind über 1000 Aufgaben zusammengestellt. Für jede Gruppe von Aufgaben sind einige Exempel einfach und durchweg mustergiltig gelöst. —nn.

**Rechenbuch für technische Fachschulen und zum Selbstunterricht** von D. Böhnig, Lehrer der Herzogl. Baugewerkschule Holzminden. 182 S. Holzminden, Stock. 1894. Pr. 2 Mk.

Verf. stellt die Behauptung auf: „Wenn die Bauschulen nicht mehr im Rechnen unterrichtet bieten, als das nach vielen in Hannover ausgestellten Rechenheften geschehen ist, dann sind ihre Schüler den rechnerischen Anforderungen, die ihr Beruf an sie stellt, längst nicht gewachsen“, und er weist darauf hin, daß die Handelschulen ein viel größeres Gewicht auf das Rechnen legen als die technischen Fachschulen. Jedenfalls hat der Verf. die Aufgabe des Rechnenunterrichts in technischen Fachschulen klar erkannt und hat mit Fleiß und Eifer geeignetes, wertvolles Material zusammengetragen und nach guten methodischen Grundsätzen geordnet. Der erste Abschnitt behandelt die Grundrechnungen mit ganzen Zahlen, berücksichtigt aber schon Klammern. Nach der Bruchrechnung folgt weitere Anwendung der Grundrechnungen (Resolvieren und Reduzieren; Aufgaben, wie sie beim Veranschlagen und in der Mechanik vorkommen; Kalkulationen; Einheitsberechnungen; Gewichtsrechnungen). Die folgenden Abschnitte enthalten Aufgaben unter den Ueberschriften: Dreisatz, Prozentsatz, weitere Anwendung der Prozentrechnung (Kalkulationen, Ermittlung des Zeitwerts von Gebäuden, Berechnung über Nutz-

effekt, Lüftung und Heizung), Zinsrechnung, Abzugrechnung, Termin-, Durchschnitts-, Mischungs-, Zinseszins- und Rentenrechnung, Berechnungen über Mörtel, Beton u. s. w.

Wir empfehlen diese Sammlung als eine hervorragende Leistung.

Aus dem Abschnitt „Berechnungen über Lüftung“ mögen einige Angaben Platz finden. „Bei  $+1^{\circ}$  C. im Freien und  $+18^{\circ}$  C. im Zimmer wird die Luft eines Zimmers durch die natürliche Ventilation normal erneuert, bei einem Temperaturunterschiede von  $20^{\circ}$  C.  $1\frac{1}{4}$  mal, bei  $4^{\circ}$  C. desgl.  $\frac{2}{7}$  mal.“

„Seine Luft enthält  $0,04\%$  Kohlensäure. Da diese ein giftiges Gas ist, so muß Sorge getragen werden, daß dieser Gehalt an Kohlensäure nicht viel überschritten wird. Ein Mensch atmet in der Stunde 44 g Kohlensäure aus; 1 kg Kohlensäure nimmt (bei  $20^{\circ}$  C.) 0,62 cbm Raum ein.“ Hiernach läßt sich, wenn von der natürlichen Ventilation durch Wände abgesehen wird, der Kohlensäuregehalt eines Zimmers von 120 cbm Raum berechnen, in welchem z. B. ohne Ventilation 4 Stunden lang 10 Personen sind.

„Nach gründlichen Untersuchungen und statistischen Zusammenstellungen enthält die Luft während der Nachtzeit in Wohnungen mit 1, 2 und 3 Zimmern bezw. 112—0,99—0,77% Kohlensäure.“

Bei einer Gesamtsterblichkeit von 20,7 auf 1000 Personen verteilt sich die Zahl der Todesfälle auf Bewohner von Wohnungen mit 1 Zimmer auf 23,3 mit 2 Zimmern auf 18,8, mit 3 Zimmern auf 17,2 und mit 4 und mehr Zimmern auf 12,3%.

**Leitfaden der Planimetrie für Werkmeisterschulen und Gewerbliche Fortbildungsschulen** von E. Schulz. 1. Teil. 52 S. Essen, G. D. Baedeker. 1895. Br. Karton 0,75 Mk.

Die Verlagshandlung von Baedeker hat ein gutes Lesebuch und Rechenbuch für Fortbildungsschulen geschaffen; hier folgt ein Leitfaden der Planimetrie, der wie jene Bücher an die Volksschulbildung anknüpfend ein eingehendes geometrisches Wissen erstrebt. Wir billigen den hier befolgten Gang und die Beweisführung, vermessen aber das Dritte, das Wichtigste, die praktische Anwendung in zahlreichen, dem gewerblichen Leben entnommenen Aufgaben. Bei der in Fortbildungsschulen gewöhnlich knapp bemessenen Zeit wird gewöhnlich eins aus der Dreieit Anschauung, Beweisführung und Anwendung zu kurz kommen. Da würde ich das kleinere Uebel wählen und die strenge Beweisführung fallen lassen, dagegen für Berechnungen mit Zeit schaffen. Wenn der Herr Verf. nach dieser Seite sein Buch ergänzt, so wird er es weit brauchbarer gestalten.

—nn.—

**Naturwissenschaftliche Rundschau.** Wöchentliche Berichte über die Fortschritte auf dem Gesamtgebiete der Naturwissenschaften. Unter Mitwirkung der Professoren Dr. J. Bernstein, Dr. W. Oststein, Dr. A. v. Roenen, Dr. Victor Meyer, Dr. B. Schwalbe und an deren Gelehrten herausgegeben von Dr. W. Sclafek. Verlag von Friedrich Vieweg und Sohn.

Für unsere Zeit ist gewiß das Ausblühen und die stetige Entwicklung der Naturwissenschaften charakteristisch, um so mehr, als dieselben ihren Einfluß nicht nur geltend machen auf Verkehr, Handel und Gewerbe und auf diesen Gebieten einen gewaltigen Umschwung hervorgerufen haben, sondern weil auch die übrigen Wissenschaften in sofern unter dem Einflusse der Naturwissenschaft stehen als erstere mehr und mehr sich die Methode der naturkundlichen Disziplinen aneignen und wie jene zu glänzenden Resultaten kommen. Und auf diesem Siegeszuge der Naturwissenschaften giebt es keinen Stillstand, täglich werden auf allen Gebieten derselben neue Entdeckungen gemacht, täglich sind die Forscher darüber aus, neue Probleme zu lösen oder doch ihrer Lösung entgegen zu führen. Doch diese Ergebnisse jener Forschungen bleiben nicht wie in früheren Jahrhunderten ein alleiniger Besitzstand der Gelehrten, nein — und das ist ein anderer charakteristischer Punkt — durch zahlreiche gute und populäre Schriften werden jene Errungenschaften der Wissenschaft dem weiteren Publikum zugänglich gemacht. Aus allem diesen folgt, daß jeder Gebildete, der hinter seiner Zeit nicht zurückbleiben,



sondern der sie verstehen und mit ihr gehen will, sich mit den neuen und neuesten Forschungen auf dem Gebiete der naturkundlichen Disziplinen vertraut machen muß. Daß dies besonders für den Lehrer überhaupt und für den Lehrer der Naturwissenschaften im besondern notwendig ist, braucht wohl nicht weiter betont zu werden. Unter den mannigfachen Zeitschriften nun, welche sich an die Freunde der Naturwissenschaften wenden und diese hinsichtlich der neueren Erscheinungen und Forschungen auf diesem Gebiete auf dem Laufenden erhalten wollen, steht wohl die obengenannte mit in erster Reihe. Schon die Namen des Herausgebers und der Mitarbeiter bürgen für ihre Gediegenheit, aber auch die vielen trefflichen Arbeiten, welche jede Nummer dieser Wochenschrift bringt, legen Zeugnis dafür ab. Ueberblicken wir die Nummern des laufenden (X.) Jahrganges, so finden wir hochinteressante Aufsätze aus dem Gebiete der Astronomie, der Anatomie, der Biologie, der Botanik, der Chemie, der Pflanzenchemie, der Geologie, Paläontologie und Mineralogie, der Geographie und Geophysik, der Meteorologie, der Physik, Physiologie, der Technologie, der Zoologie u. s. w. So bringt z. B. Nummer 37 u. a.: Bericht über einige neue Arbeiten auf dem Gebiete der Befruchtung des tierischen Eis. — Ueber Flecke auf der Oberfläche der Venus. — Ueber die Existenz einer Dämmerungszone auf dem Mars. — Nummer 38: Die elektrische Messung des Sternenlichtes. — Beziehungen zwischen dem anatomischen Ton und den physiologischen Aufgaben des Holzes. — Ueber die Absorption der strahlenden Wärme durch Flüssigkeiten u. a. — Außer diesen größeren Abhandlungen finden sich aber auch in jeder Nummer kleinere Mitteilungen über neuere Forschungen u., ebenso werden auch neu erschienene Bücher besprochen, von Zeit zu Zeit wird auch ein allgemeines Verzeichnis der neu erschienenen Schriften beigegeben. Auch enthält jede Nummer astronomische Mitteilungen, Personalien über Naturforscher u. Die Rundschau erscheint wöchentlich zu dem Preise von 4 Mark vierteljährlich. Ist auch der Preis etwas hoch, so bietet doch die Zeitschrift viel und es ist zu wünschen, daß es ihr vergönnt sein möge, zu ihren alten Freunden noch recht viele neue zu erwerben. Und somit sei die Rundschau nochmals allen Freunden der Naturwissenschaften empfohlen

O. J.

## Anzeigen.

Anzeigen, welche in nächster Nummer Aufnahme finden sollen, müssen bis spätestens den 10. Nov. d. J. in Händen der Verlagshandlung sein.)

### Freunde guter Hausmusik

sind gebeten, bei mir eine interessante, reich illustrierte Broschüre zu bestellen; ich versende sie an Jedermann gratis und franko.

**E. Busch, Bochum,**  
Accordzither-Versandt.

### EMMER-

**Pianinos** von 440 Mark, **Harmomiums** von 90 Mark an, und **Flügel**, 10 jähr. Garantie. Abzahlung gestattet.

Bei Baarzahlung Rabatt und Freisendung.

Wilhelm Emmer, Berlin C., Seydelstr. 20.  
Auszeichnungen: Orden, Staats-Med. etc.

### Pianinos von Röhmbildt in Weimar.

• Apartes Fabrikat I. Ranges. •  
12 goldene Medaillen und I. Preise.  
Von Liszt, Bülow, d'Albert aufs Wärmste empfohlen. Anerkennungsschreiben aus allen Theilen der Welt. In vielen Magazinen des In- und Auslandes vorrätig, sonst directer Versand ab Fabrik.

Uebliche Vorteile für die Herren Lehrer.

**Pianinos** von 350 bis 1500 Mk.

**Harmoniums**, deutsche u. amer. Cottage-  
Orgeln (Estey) v. M. 80 an.  
**Flügel**. Alle Fabrikate. Höchst. Baarrabatt.

Alle Vortheile. Illustr. Kataloge gratis.

Wilh. Rudolph in Giessen No. 54  
größtes Piano-Versandt-Geschäft Deutschl.

Das beste und billigste Material für Gesangsvereine  
enthalten Ign. Heim's

## Sammlungen von Volksgesängen

weltlichen und kirchlichen Inhalts.

(Gesamt - Auflage über 750000 Exemplare.)

|     |                                                                                             |          |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 237 | Lieder für Männer-Chor, Band I. Partitur, 100. Aufl. Orig. Ausgabe                          | Mk. 1.—  |
| 237 | " " Deutschland bearbeitete Ausgabe . . .                                                   | " 1.—    |
| 271 | " " Männer-Chor, Band II (Weber) Partitur 8. Aufl.                                          | " 1.—    |
| 254 | " " gemischten Chor, Band I. dto. 54. "                                                     | " 1.—    |
| 290 | " " gemischten Chor, Band II. (Hegar) Part. 2. Aufl.                                        | Mk. 1.50 |
| 232 | " " Frauen- (Knaben- oder Mädchen-) Chor f. Haus<br>und Schule. Band I. Partitur, 15. Aufl. | " 1.—    |
| 263 | " " dto. Band II (Hegar), dto. 3. "                                                         | " 1.—    |

Ausserdem bestens empfohlen:

**Unsere Hausmusik.** Billige Ausgaben der Werke klassischer u.  
moderner Komponisten in vorzüglicher  
Ausstattung nach Schwierigkeitsgraden geordnet.

Preisverzeichnis kostenfrei durch

**P. Papst, Leipzig. Musik. Gross-Sortiment.**

Verlag von Appelhans & Co. in Braunschweig.

## Anhang

zu den

## Gesetzen und Verordnungen

für das Volksschulwesen

des Herzogtums Braunschweig.

Zusammengestellt

von

**Adolf Fricke.**

Preis 1 Mk.

Preis 1 Mk.

Zu beziehen durch alle Buchhandlungen, sowie gegen *Franks*-Einsendung des  
Betrages direkt von der Verlagsbuchhandlung.

# Verlags-Verzeichnis

gediegener pädagogischer Arbeiten

versendet auf Verlangen gratis und franko

die Verlagshandlung von

Louis Heuser in Neuwied a/Rhein u. Leipzig.

Verlag von Appelhaus & Co. in Braunschweig.

## Vor fünfundzwanzig Jahren.

Heldgugserinnerungen eines Kriegsfreiwilligen.

Dem deutschen Volke erzählt

von

**Hermann Tiemann.**

Er. Excellenz dem General der Infanterie **Grafen von Caprivi** als  
Chef des Ostpreussischen Infanterie-Regiments Nr. 78 (Herzog Friedrich Wilhelm von  
Braunschweig) gewidmet.



Preis broschiert 1,20 Mk., gebunden 1,50 Mk.,  
in besserem Geschenkeinband gebunden 2,50 Mk.



Ge-  
diegene  
Instru-  
mente.



Ge-  
diegene  
Instru-  
mente.

**Musikinstrumenten-Manufaktur.**

**Schuster & Co.,**

Markneukirchen No. 291.

Die Manufaktur versendet ihre illustr.  
Hauptkataloge frei.

Garantie für jed. Stück.

1 Gros: 1 Mark

Muster kostenlos.



## Neue Gänsefedern,

zumeist von großen, weißen Gän. stammend,  
vorzögl. daunenreiche Waare, habe größere  
Posten abzulassen. Preise: Wie sie von der  
Gans kommen mit allen Daunen à Pfd.  
1,50 Mk., ausgefachte Waare, also nur kleine  
Fed. u. Daunen Pfd. 2 Mk. Gerissene Fed.  
gran 1,75 Mk., halbweiß 2,50 Mk., weiß  
2,75, 3,3, 3,50 Mk. pro Pfd. Jede Waare  
wird in m. eigenen Anstalt (Dampfbetrieb)  
gereinigt u. entpäubt. Daher kein Gewichts-  
verlust wie bei der circa 20 % Schmutz und  
Feuchtigkeit enthalt. ungereinigten Waare. —  
Garantie: Zurücknahme.

**Krohn, Lehrer, Alt-Meck (Oberbrück).**

Die dieser Nummer des „Neuen Braunschweig. Schulblattes“ beigegebenen  
Prospecte der Firmen Theodor Hofmann, Gera und Gebr. Fug & Co., Leipzig  
empfehlen wir den geehrten Lesern zur gefl. Beachtung.

Verantwortl. Herausgeber: Schuldirector **Schwarzschildt** in Braunschweig, Spielmannstr. 17.  
**Appelhaus & Co.** in Braunschweig, Wilhelmstr. 3.

# Braunschweigisches Schulblatt.

Organ des Landes-Lehrer-Vereins.

— 6 — Achter Jahrgang. —

Postzeitungsliste Nr. 4884.

Postzeitungsliste Nr. 4884.

Erscheint monatlich zweimal und ist durch sämtliche Buchhandlungen, Postämter oder unmittelbar zu beziehen.

15. November.

Preis viertelj. 75 Pf. Wegen postfreie Einsendung des Betrages erfolgt postfreie Zusendung seitens der Verlagshandlung.

Anzeigen für die einmal gespaltene Pettizelle 20 Pfg. — Beilagen nach Uebereinkunft.

**Inhalt:** Der 9. deutsche evangelische Schulkongress. — Aus dem Herzogtume. — Aus dem Vereinsleben: Mitteilungen des Vorstandes des Landes-Lehrer-Vereins. Aus den Lehrervereinen des Landes. Vereinsversammlungen. — Personalveränderungen. — Büchertisch. — Anzeigen.

## Der 9. Deutsche evangelische Schulkongress

war in den ersten Oktobertagen in Potsdam, jener an Naturschönheiten und großen historischen Erinnerungen so reichen zweiten Residenz der preussischen Könige, zusammengetreten und hatte sich eines zahlreichen Besuches von Schulmännern und -freunden aus allen deutschen Gauen zu erfreuen. Nachdem die erste Hauptversammlung mit einer vom Generalsuperintendenten D. Orphaner (Berlin) geleiteten Andacht eröffnet war, wurde der Kongress von den Spitzen der Staats- und städtischen Behörden aufs wärmste begrüßt. Dann hielt Prof. Dr. Brecher (Berlin) einen Vortrag über den Geschichtsunterricht in den oberen Klassen der höheren Schulen. Nachdem der Redner die Aufgabe des in Rede stehenden Geschichtsunterrichts dargelegt hatte, zeigte er, welche Anforderungen dieser Unterricht an den Lehrer stelle. Derselbe müsse nicht nur ein reiches geschichtliches Wissen besitzen, sondern auch eine charaktervolle Persönlichkeit sein und für die Geschichte seine Schüler zu begeistern verstehen. Letzteres werde in Simultan Schulen durch die Rücksicht auf die mitanwesenden katholischen und jüdischen Schüler sehr erschwert. Noch schwieriger sei der Unterricht, wenn die Schüler vom „Flektypus“ sozialdemokratischer Ideen angesteckt seien.

In der zweiten Hauptversammlung behandelte Schulrat Kemppis (Heilbronn) das Thema: „Vermehrte intellektuelle Bildung allein begründet weder das Glück des einzelnen noch das einer ganzen Nation“, indem er sich an folgende Leitsätze angeschlossen:

1. Gegenüber dem ungefunten Drange nach „Bildung und Intelligenz“ in der Gegenwart, dessen Ursachen nicht nur in den sozialökonomischen Verhältnissen, sondern namentlich auch in der materiellen Richtung unserer Zeit liegen, und dessen nachteiligen Folgen sich auch die Schule nicht entziehen kann, ist mit allem Nachdruck darauf hinzuweisen, daß vermehrte intellektuelle Bildung allein weder das Glück des einzelnen noch das einer ganzen Nation begründet.

2. Ein Beweis für die Wahrheit dieses Satzes ist vor allem die durch die Moralistikstil unüberleglich nachgewiesene Thatsache, daß aller Fortschritt in einseitig intellektueller Hinsicht die Entwicklung von unsittlichen, ja verbrecherischen Elementen in einem Volksorganismus nicht zu verhindern vermag. Der Grund davon ist vornehmlich darin zu suchen, daß der Mensch in seinem sittlichen Handeln

in erster Linie nicht sowohl durch intellektuelle, als durch andere psychologische Faktoren (besonders durch seine „Interessen“) bestimmt wird.

3. Die Grundlage des wahren Glücks des einzelnen wie einer ganzen Nation ist vielmehr die Ausgestaltung dessen, was bei jedem Menschen den innersten Kern seines Wesens bildet, die Ausgestaltung seiner sittlichen Natur zu einer sittlichen Persönlichkeit.

4. Das wirksamste Bildungsmittel hierfür ist die göttliche Wahrheit und die durch diese vermittelte sittliche Lebenskraft. Daraus erwächst der Schule die Aufgabe, nicht nur die Unterweisung in dieser Wahrheit in den Mittelpunkt des gesamten Unterrichts zu stellen, sondern dieselbe auch so darzubieten, daß sie sich an dem Gewissen kräftig erweist. — Ohne eine solche Grundlage kommt es im Bewußtsein eines Volkes nicht zu einer wahrhaft sittlichen Lebensauffassung und eben damit auch nicht zu dem, was in Wirklichkeit „Glück“ ist.

5. Dabei erkennen aber auch wir den hohen Wert, ja die Unentbehrlichkeit der intellektuellen Bildung für den einzelnen wie für die Gesamtheit ganz und voll an, nicht nur aus praktischen Gründen, sondern namentlich auch im Interesse einer harmonischen Ausgestaltung der ganzen Persönlichkeit, wie ja auch Christentum und Kultur (einschließl. intellektuelle Bildung) sich gegenseitig geradezu fordern. Im Interesse einer gesunden Volksbildung müssen wir aber betonen, daß das Bedürfnis nach intellektueller Bildung seine durch natürliche Verhältnisse bedingten Grenzen hat.

6. Unter Berücksichtigung dieser Grenzen hat die Schule, insbesondere die Volksschule, auf eine richtige Auswahl des Unterrichtsstoffes (nach Umfang und Inhalt) bedacht zu sein, sowie auf eine Unterrichtsweise, die nicht nur ein sicheres positives Wissen vermittelt, sondern insbesondere auch einen regen Lerntrieb und ein klares Verständnis und warmes Interesse für alles Wahre und Gute — als Vorbedingung der späteren Aneignung einer echten Geistesbildung, durch die das Glück des einzelnen und das einer ganzen Nation aufs kräftigste gefördert wird.

In der dritten Hauptversammlung zeigte Seminardirektor Voigt (Barby) in formvollendeter, glänzender Darstellung und scharfer Logik die Bedeutung des christlichen Religionsunterrichts für die Charakterbildung. Anknüpfend an das Wirken des Apostels Paulus und an den Niedergang der antiken Welt, zeigte Redner, wie vergeblich der Versuch damals war, durch eine Moralphilosophie den Zusammenbruch des Heidentums aufzuhalten. Auch heute herrscht das Bestreben, durch minderwertige Ersatzmittel das Christentum zu verflachen und zu ersetzen. Der religionslose Moralismus hat ja eine gewisse relative Berechtigung in unserer Zeit, um die praktische Moral auch für die Offen zu halten, welche die Gewissheit des Daseins Gottes verloren haben. Anders aber urteilen wir über den herostratischen Zug, die christlichen Altäre, die sie selbst verloren haben, auch für die andern niederzureißen. Aus dem inneren Zusammenhange zwischen christlicher Religion und sittlicher Lebensanschauung soll das Thema beleuchtet werden. Wir erkennen an, daß es Menschen giebt, welche Gott nicht gefunden haben und dennoch die Idee des Guten nicht nur anerkennen, sondern sie auch in ihrem Leben zu verwirklichen bestrebt sind. Aber die sittliche Auffassung des Lebens fordert doch als Voraussetzung die religiöse Weltanschauung, schon weil die höhere Sittlichkeit den niederen Naturtrieben widerspricht. Die Wirklichkeit der Dinge ist nicht dazu angethan, den Sieg des Guten zu fördern. Entweder muß ich also die sittlichen Forderungen als unberechtigt und unnatürlich zurückweisen, oder ich muß eine übernatürliche Autorität anerkennen, die die sittlichen Forderungen zu stellen berechtigt ist. Der Macht des Guten steht die Macht der Sünde gegenüber. Wie ein Auf dumpfer Resignation pflanzt sich der Ruf Pauli durch das menschliche Geschlecht von Jahrhundert zu Jahrhundert fort: „Wollen habe

ich wohl, aber das Vollbringen des Guten finde ich nicht“. Die sittliche Idee wendet sich an den Willen und fordert Heiligkeit. Unsere Natur widerstrebt dem aber, und nur mit höheren Lebenskräften können wir den Zwiespalt überwinden, der uns aus unserm Unvermögen, das Gute zu thun, das Schuldgefühl bringt. Diese höhere Lebenskraft aber ist Vergebung und Gnade, ist der Glaube an ein ewiges Leben, ohne den der Versuch des Menschen, sich als geistige Natur zu fühlen, nur elende Maskerade ist. Insbesondere stellt die christliche Religion diejenigen Postulate sicher, die vom Standpunkte der Sittlichkeit gefordert werden, und in unvergleichlicher Weise ist das Christentum geeignet, die Grundlagen für eine sittliche Auffassung des Lebens darzubieten. Gott selbst ist die Quelle aller sittlichen Ideen, und in Jesu ist die Liebe des Vaters offenbar geworden, die dem beznadigten Sünder die Kraft zu neuem Leben schenkt. In der inneren Erfahrung dieser Liebe haben wir die Gewissheit des Lebens, das bestimmt ist, die Mächte des Bösen zu überwinden. Das Christentum erweist sich als die höchste ethische Religion, weil es das reinste Motiv für die Bethätigung der sittlichen Idee enthält. In der Person Christi ist die Liebe Gottes zu einem Gegenstand der Erfahrung geworden. Das Christentum ist die vollendete Religion, indem es alle Güter in einem höchsten übersinnlichen Gute zusammenfaßt. Es hat der sittlichen Bethätigung den weitesten Umfang aufgeschlossen. Es vernichtet die sinnlichen Triebe, bricht den starren Trotz des menschlichen Herzens, greift so die Unsittlichkeit in ihren Wurzeln an und sichert den sittlichen Ideen Klarheit, Wahrheit und Tiefe. Der Vorwurf, daß die christliche Sittlichkeit eine gefegliche sei, ist nicht zutreffend; denn das Christentum sucht den Grund des sittlichen Verhaltens in der Umwandlung der Gesinnung. Das Christentum beurteilt zwar die sündhafte Beschaffenheit des Menschen sehr scharf, hebt aber doch auch den Menschen hoch über die irdische Natur hinaus. Alle Vorwürfe, die gegen das Christentum und seine Ethik erhoben werden, treffen nur Aushülsen desselben, nicht seinen Kern. Der christliche Religionsunterricht ist demnach die beste Förderung der Charakterbildung. Das wichtigste Mittel desselben aber ist der Umgang, dessen Bedeutung für die Willensbildung schon in der Macht des Beispiels liegt. Der christliche Religionsunterricht muß darum vorwiegend historisch sein, und es müssen dem Schüler im biblischen Geschichtsunterricht recht viele vorbildliche Persönlichkeiten vorgeführt werden; vor allen Dingen ist das Bild des Heilandes dem kindlichen Gemüt recht tief einzuprägen.

In der vierten Hauptversammlung behandelte Rektor H indrichs (Warmen) die Regelung der Lehreraufbahn, indem er seine Ausführungen unter Anlehnung an Odrpsfeld in folgende Leitsätze zusammenfaßte:

1. Im Interesse einer gesunden Entwicklung der Volksschule und des Lehrerstandes ist die Regelung der Lehreraufbahn notwendig.

2. Wir halten die Einrichtung folgender Rangstufen für zweckmäßig: 1) Hilfslehrer (Bedingung: 1. Lehrprüfung). 2) Ordentliche Lehrer (Bedingung: 2. Lehrprüfung). 3) Lehrer an einlässigen Schulen. 4) Erste Lehrer oder Konrektoren. 5) Hauptlehrer oder Direktoren (Bedingung: Rektorexamen).

3. Wer in eine höhere Stufe einrücken will, muß in jeder der vorhergehenden Stufen eine Zeit lang (mindestens drei Jahr) gedient haben. Wo die Verhältnisse es erfordern, können die 3. und 4. Stufe als einander nebengeordnet und damit auch als gleichwertig angesehen werden.

4. Die Besetzung der Stellen auf den einzelnen Stufen geschieht nicht durch Einrücken nach dem Dienstalter, sondern durch freie Wahl, wobei besonders die Treue und Tüchtigkeit in Betracht kommen. Bei der Bewerbung steht den Landlehrern dasselbe Recht zu wie den Lehrern in der Stadt.

5. Jede Rangstufe hat ein bestimmtes Grundgehalt. Innerhalb jeder Stufe muß eine angemessene Steigerung des Gehaltes nach dem Dienstalter stattfinden.

6. Eine Vermehrung der Klassen eines Systems über acht hinaus halten wir mit den Interessen der Schule und des Lehrerstandes für unvereinbar.

7. Jede Schule habe in der Person des Hauptlehrers oder Direktors ihren eigenen technischen Leiter; die kumulierten Direktorate halten wir für schädlich.

8. An vier- und mehrklassigen Schulen muß die Zahl der Stellen für Hilfslehrer, ordentliche Lehrer und Konrektoren möglichst gleich sein.

9. Bei solcher Regelung der Lehreraufbahn waltet Gerechtigkeit im Schuldienste; die Zufriedenheit im Stande wird vermehrt und das Streben nach Vervollkommenung in beruflicher und sittlicher Hinsicht gefördert.

Wegen Mangels an Zeit konnten die Thesen nicht einzeln durchberaten werden; der Kongreß begnügte sich darum damit, den Thesen im wesentlichen zuzustimmen.

Das Schlußwort hatte Landtagsabgeordneter Lehrer a. D. Schrempf (Stuttgart). Er erinnerte daran, daß vor 25 Jahren das Deutsche Reich wieder aufgebaut sei, und zeigte in geistreicher Rede, wie nun auf den Aufbau der Ausbaues des Reiches folgen müsse. Wenn es dabei auch nicht immer glatt und friedlich zugehe, und wenn auch gewaltige Stürmungen und Strömungen das neue Deutsche Reich bedrohten, so dürften wir doch nun und nimmer das Vertrauen zu unserem Volke und Vaterlande verlieren, sondern darauf komme es an, auf dem gottgewiesenen Posten mit Treue und Freudigkeit zu arbeiten unter stetem Hinblick zu dem, von dem allein aller Segen kommt.

Am ersten Kongreßtage war auch ein Volks- und Familienabend veranstaltet, der sehr zahlreich besucht war, und an dem Ansprachen über „die Macht des Beispiels in der Erziehung“ mit musikalischen Vorträgen eines Streichorchesters (Kapelle des 1. Garderegiments z. F.) aufs schönste miteinander abwechselten.

Mit dem Kongreß war eine Lehrmittel-Ausstellung verbunden, in welcher die schönsten und besten Lehrmittel der Neuzeit (Bänke, Wandtafeln, Rechenmaschinen, Wandkarten u.) ausgestellt waren, und zu welcher Lehrer Bismarck (Berlin) einen sehr instruktiven „Führer“ geschrieben hatte.

Für den nächsten Kongreß ist Nürnberg in Aussicht genommen.

r.

## Aus dem Herzogtume.

**Zimmerlah.** Am 1. d. M. fand auf dem Rasturm die zweite diesjährige amtliche Lehrerkonferenz der Inspektion Zimmerlah unter Vorsitz des Herrn Superintendenten Schumann statt. Dieselbe war außer von den Lehrern auch von sämtlichen Predigern der Inspektion besucht. Herr Konsistorialrat Schütte war erschienen. Kantor Lüders-Delpe sprach in ausführlicher Weise über die geschichtliche Entwicklung und praktische Behandlung des Katechismus in der Volksschule.

An der sich daran knüpfenden Debatte beteiligten sich besonders außer dem Herrn Vorsitzenden und dem Referenten auch der Herr Konsistorialrat, der mit einigen Punkten des Vortrages nicht einverstanden war, und der Versammlung seine eigenen bei Erteilung des Katechismusunterrichts gemachten Erfahrungen in anregender und anschaulicher Weise mitteilte. Nach Erledigung einiger vertraulicher Angelegenheiten wurde die Versammlung mit Gebet geschlossen.

## Aus dem Vereinsleben.

(Veranstaltet vom Vorstande des Landes-Lehrer-Vereins)

### Mitteilungen des Vorstandes des Landes-Lehrer-Vereins.

1. Der Tag, an dem vor 150 Jahren Pestalozzi geboren wurde, rückt näher, und in pädagogischen Kreisen rüstet man sich, denselben festlich zu begehen. Das werden auch unsere Zweigvereine nicht versäumen. Obgleich dieselben

über ein passendes Thema zum Festvortrage nicht in Verlegenheit sein können, möchten wir uns doch erlauben, ein solches zu bezeichnen, das ganz besonders fruchtbringend und lohnend erscheint. Es lautet: Pestalozzi's Verhältnis zur Gegenwart. Wir empfehlen als Material dazu außer den Werken des Meisters folgende Schriften:

- a) R. Köhler, „Ueber die Motive Pestalozzi's zu seinen Bestrebungen und sein Verhältnis zur Gegenwart“. „Pädagogium“ 1891, Heft 12.
- b) Ratorp, „Pestalozzi's Ideen über Arbeiterbildung und soziale Frage“. Heilbronn, Salzer.
- c) G. Köhler, „Die sozialpolitischen Grundlagen der Pädagogik Pestalozzi's“. Straßburg, Fischbach.

Sehr erfreulich wäre es, wenn es sich an einzelnen Orten ermöglichen ließe, in Veranlassung der Jubelfeier durch eine dramatische Aufführung den großen Pädagogen und Volksmann auch weiteren Kreisen nahe zu bringen und dadurch zugleich für unsern Pestalozziverein zu sorgen. Als zu diesem Zwecke geeignete und schon wiederholt aufgeführte Volksschauspiele seien genannt:

- a) Sommer, „Pestalozzi in Stanz“. Regnitz, Senffarth.
- b) Dr. Hoffmeister, „Dienhard und Gertrud“. Eberswalde, Pestalozzi-Buchhandlung.
- c) Dr. Hoffmeister, „Pestalozzi“. Gießen, Karl Krebs.

Das erste Werk ist in Breslau und kürzlich in Bries mit großem Erfolge zur Darstellung gekommen; das zweite hat bereits nahe an 100 Vorstellungen erlebt und das letzte Stück ist in den Städten Goslar, Jena, St. Gallen und Zürich teils von Lehrervereinen, teils von Theaterdirektionen für den 12. Januar in Aussicht genommen. Behufs der Herstellung eines bühnengerechten Regiebuches für die letzten beiden Stücke, sowie der Erwerbung des Aufführungsrechtes hat man sich an den Verfasser, Dr. Hoffmeister in Goslar a. S., zu wenden.

Endlich wollen wir noch darauf hinweisen, daß es sicher nicht ohne Segen sein würde, wenn in den einzelnen Gemeinden die Kollegen den Ortsangehörigen an einem s. g. Elternabende von Pestalozzi, dem selbstlosen Manne mit der glühenden Liebe zu den Armen und Verlassenen, erzählten. Es könnte dabei ein Gesangsverein zur Verschönerung der Feier herangezogen werden.

2. Auf Erfindung an wohlunterrichteter Stelle über den einjährig-freiwilligen Militärdienst der Volksschullehrer hat der Vorsitzende des D. L.-V. den Bescheid erhalten, daß die jetzige provisorische Regelung des Militärdienstes der Volksschullehrer mit der Frage des einjährigen Dienstes derselben nichts zu thun habe. Letztere Frage liegt noch dem Reichsfinanzler vor, der sie auf Grund des Gutachtens der Reichsschulkommission entscheidet. Es liegt z. B. kein Grund zu der Befürchtung vor, daß diese Entscheidung schließlich in einem für die Wünsche der deutschen Lehrerschaft ungünstigen Sinne erfolgen werde. —

3. Die vom 1. Januar 1896 ab gültigen Mitgliedskarten des Deutschen Lehrervereins gelangen für unsern Verband vom 1. Dezember ab durch den Kollegen Horn in Lesse zur Ausgabe. Die Verbenbung geschieht nur an die Vorsitzenden der Zweigvereine. Der Preis beträgt pro Stück 1 Pfennig. Das Porto — bis 15 Stück 3 Pf., bis 30 Stück 5 Pf., bis 75 Stück 10 Pf., event. das Paketporto bei größeren Bezügen — ist besonders beizulegen. Die Karten tragen keine Jahreszahl, diese ist durch den Vorsitzenden des Zweigvereins einzutragen. — In die Reihe „ausgestellt vom Lehrerverein . . .“ ist der Name des Bezirksvereins, dem der Karteninhaber als Mitglied angehört, zu setzen.

4. Wir erinnern daran, daß seitens der Vorstände der Bezirksvereine bis zum 31. Dezember d. J. die Mitgliederbeiträge an den Kassierer des



Hauptvereins einzusenden sind. Jeder Lehrer, der während der Zeit vom 1. Oktober bis 31. Dezember d. J. durch Versetzung Mitglied eines anderen Zweigvereins wird, hat noch in dem alten Bezirke zu zahlen.

5. Gleichfalls bis zum 31. Dezember sind durch die Vorstände der Bezirksvereine die Mitgliederverzeichnisse an den Kassierer einzuschicken. Bei den Mitgliedern, welche bereits im Vorjahre dem Vereine angehörten, genügt die Angabe des Namens und des Wohnortes; bei denjenigen aber, welche erst in diesem Jahre einem unserer Zweigverbände beigetreten sind, bitten wir um folgende Angaben:

| Name | Wohnort | Geburstag | Tag u. Jahr<br>der Anstellung |
|------|---------|-----------|-------------------------------|
|------|---------|-----------|-------------------------------|

Als Tag der Anstellung gilt der Tag der Einführung in das Amt.

6. Das gelegentlich der Harzburger Versammlung aufgenommene Gruppenbild ist jetzt fertiggestellt und recht gut ausgefallen. Es ist gegen Einsendung von 1,50 Mk. von dem Photographen Ohm in Nordhausen zu beziehen.

Braunschweig, Holzminden und Lese, den 8. November 1895.

A. Fricke. C. Littmann. A. Horn.

### Aus den Lehrer-Vereinen des Landes.

**Bezirksverein Blankenburg.** Bezirksversammlung am 26. Oktober hier. Der Vorsitzende eröffnete die Versammlung mit dem Verlesen eines Schreibens von dem Vorstände des Landes-Lehrer-Vereins, die Schulbibelangelegenheit betreffend. Während darauf der Schriftführer einige kleinere Mitteilungen über eingelaufene Zeitungen und Vereinschriften machte, erstattete später der Vorsitzende Bericht über die Harzburger Delegiertenversammlung. Vorher jedoch hielt Kollege Lüneburg einen Vortrag über „Die Kreis-Lehrervereine, ihre Stellung in unserem Vereinswesen, ihre Aufgabe und Lebensberechtigung.“ Von den Satzungen des L.-L.-V. ausgehend, charakterisierte der Referent zunächst die den Kreisvereinen zugewiesene Stellung und führte aus, wie dieselben nach der Neuorganisation des Vereines im Jahre 1888 in ihrer Bedeutung von den Bezirksvereinen weit überflügelt wären, was er auch durch die Bestimmungen der später erlassenen Geschäftsordnung nachwies. Weiter erklärte er, daß die Kreisvereine sich teils unvollkommen, teils gar nicht in die neue Stellung hineingefunden hätten, daß sie teilweise des inneren Zusammenhanges entbehrten, was er mit verschiedenen Nachweisen belegte. Nachdem er dann die oft gehörten Einwendungen gegen die Kreisvereine eingehend erörtert und zurückgewiesen hatte, beantwortete er die Frage: Sind die Kreisvereine noch nötig und zweckmäßig? wie folgt: „Nachdem sich die Bezirksvereine in erfreulichem Maße entwickelt und bewährt haben, sind die Kreisvereine in der ihnen in den Satzungen des L.-L.-V. zugewiesenen Stellung nicht mehr nötig; sie sind aber, weil zweckmäßig, und zwar als Zwischenstufe zwischen den Bezirksvereinen und dem Landesvereine, beizubehalten, indem von ihnen bei richtiger Erfassung ihrer Aufgabe zu erwarten ist, daß sie: a) dem Hauptvorstande die Geschäftsführung erleichtern; b) durch ihre Versammlungen anregend auf die Bezirksvereine zurückwirken und das Gefühl der Zusammengehörigkeit und für gemeinsames Streben beleben und stärken; c) die Gewähr bieten, daß die Verhandlungsgegenstände der Hauptversammlung möglichst gründlich vorbereitet werden und die endgültige Beschlußfassung eine möglichst einheitliche ist. Noch ist zu bemerken, daß die Kreisvereine den Apparat unserer Vereinigung insofern vereinfachen, als sie es ermöglichen, daß im gebotenen Falle eine Gruppe von Bezirksvereinen durch nur einen Abgeordneten vertreten werden kann. Nach lebhafter und eingehender Debatte wurden die vorstehenden Sätze a bis c mit

erheblicher Majorität angenommen, womit sich der hiesige Bezirksverein also für Beibehaltung der Kreisvereine erklärt hat, jedoch mit der Bedingung, daß die Geschäftsführung derselben eine andere werde, als bisher. Wie dieselbe beschaffen sein soll, darüber wird derselbe Referent in der nächsten Versammlung sprechen. — Nach der erfolgten Berichterstattung der Delegiertenversammlung rief besonders der Beschluß bezüglich des § 6 eine sehr lebhaft, kritischerende Besprechung hervor.

**Bezirksverein Borsum.** Die letzte Versammlung fand am 30. Oktober in Kl. Biewende statt. Ein Vortrag wurde auf derselben nicht gehalten. Der Vorsitzende (Ehmann-Wittmar) machte Mitteilung über ein an ihn gerichtetes Schreiben des Vorstandes des L.-L.-V., „die Schulbibel“ betreffend. Desgleichen berichtete derselbe über den Inhalt der letzterschienenen Nummern der „Pädagogischen Zeitung“. — Zum Schluß wurden noch Vereinsangelegenheiten besprochen und für die Monate November und Dezember die Konferenztage festgesetzt.

Lb.

**Der Braunschweiger Lehrerverein** beging am Sonnabend, den 9. November, im „Wilhelmsgarten“ sein Stiftungsfest und in Verbindung damit die Feier des 25jähr. Dienstjubiläums der Kollegen Albert Fricke (IV. mittlere Mädchenschule), Eduard Fricke (IV. mittlere Bürgerschule), Haacker (städtische Mädchenschule), Händrich (höhere Mädchenschule), Kamietz (V. untere Bürgerschule) und Ulrich (IV. mittlere Mädchenschule). Der stellvertretende Vorsitzende, Waisenhauslehrer Seege begrüßte die Versammelten mit warm empfundenen Worten und nachdem das „Bundeslied“ verklungen war, ergriff derselbe abermals das Wort, um den 6 Jubilaren die Glückwünsche des Vereines zu übermitteln. Namens der Jubilare dankte Kollege Haacker und widmete dem Vereine ein kräftiges Hoch. Diese Reden wechselten ab mit dem gemeinschaftlichen Gesange der Festlieder, welche von Mitgliedern des Vereines (Aug. Röpkke, R. Lindenberg, Otto Jahn) zu dieser Feier gedichtet waren und die sich besonders auf das Stiftungsfest und die einzelnen Jubilare bezogen. Der Vorsitzende überreichte sodann den Jubilaren die künstlerisch ausgeführten Diplome als äußeres Zeichen der Anerkennung seitens des Vereines. Lehrer Alb. Fricke (IV. mittlere Mädchenschule) toastete auf den alten Stamm im Vereine, der in guten und bösen Tagen treu zusammeng gehalten habe, Schulinspektor Alb. Sattler widmete herzliche Worte der Anerkennung dem zweiten Vorsitzenden des Lehrervereines, Koll. Seege, und dem Leiter des Landes-Lehrervereines, Koll. Alb. Fricke. Lehrer Baumgarten I betonte die Einigkeit im Vereine und Lehrer Otto Jahn gedachte des hiesigen Lehrerseminars und seiner Lehrer, welche treue Mitglieder des Vereines sind und den Bestrebungen desselben regsten Anteil entgegenbringen. Seminarlehrer Wosse dankte namens des Seminars und widmete ein Hoch der deutschen Jugend. Noch viele Trinksprüche heiteren und ernsten Inhaltes (auf die Lehrerfrauen, auf den guten Humor des Schulmeisters, auf Kollege Haacker als Mitkämpfer von 1870/71 u. a.) wechselten mit fröhlichen Festliedern, brachten eine angenehme Abwechslung in das Ganze und hielten die Festteilnehmer viele fröhliche Stunden hindurch zusammen. Die Feier kann als äußerst gelungen bezeichnet werden, die Teilnehmer werden sich gewiß lange und gern derselben erinnern und werden neue Kraft geschöpft haben, um ihrem schweren Berufe mit verdoppelter Freude obzuliegen.

Otto Jahn.

**Bezirksverein Stadtdöbendorf.** Am 6. d. Mts. nachmittags fand im hiesigen „Bahnhofshotel“ unter Leitung des Lehrers Deumeland-Stadtdöbendorf eine Lehrerversammlung des Bezirkes Stadtdöbendorf statt. Die Konferenz war zahlreich besucht. Von 35 Lehrern waren 25 erschienen. Verhandelt wurde unter anderm über die Schulbibelfrage, Pestalozzi- und Campe-Feier.

Hausvogel.

**Bezirksverein Thiede-Engelsfeldt.** In der am 30. Oktober in Uesingen abgehaltenen Versammlung begrüßte der Vorsitzende den neu eingetretenen Kollegen Gerner-Leisefeldt. Bei dem Rückblicke auf das verfloßene Vereinsjahr gedachte der Vorsitzende in ehrenden Worten eines verstorbenen Kollegen und zweier aus dem Vereine

ausgeschiedenen Kollegen. An den mit dem 1. Oktober in den Ruhestand getretenen Senior des Vereins, Kantor Lüders, sandte die Versammlung ein Telegramm. Als dann erstattete der Vorsitzende kurzen Bericht über die Hauptversammlung in Harzburg. Bei der darauf vorgenommenen Wahl wurde der alte Vorstand (Ulsmann, Horenburg, Lier und Pape) wiedergewählt.

P.

**Wendeburg.** Am Mittwoch, den 30. Sept., fand in Peine eine Versammlung der Lehrer aus der Inspektion Wendeburg statt. Rektor Niemann-Delsburg berichtete über die Landes-Lehrer-Versammlung in Harzburg. Danach sprach Kollege Wagemann-Delsburg über den deutschen Unterricht. Die Anwesenden brachten den Ausführungen des Referenten ihre ungeteilte Aufmerksamkeit entgegen. Am Schluß der sich an den Vortrag anschließenden Debatte wurde dem Referenten anheimgegeben, zu nächster Versammlung eine kurzgefaßte Resolution über „Fehlerverbesserung im Aufsatz“ einzubringen.

R.

### Vereinsversammlungen.

Bezirksverein Blankenburg: am 23. November im Vereinslokal (Hotel Stadt Braunschweig). Tagesordnung: 1. Ueber die Einrichtung der Kreisvereine, 2. Bericht über die Harzburger Versammlungen (Sterbekassensatzungen), 3. Die Teilnahme der Lehrer an der Schulverwaltung.

Bezirksverein Borsum: am 27. November und am 31. Dezember in Kl.-Biewende.

Bezirksverein Campen: am 30. November in Wendhausen. Tagesordnung: Praktische Lektion über die Schwimmvögel. Um das Erscheinen aller Kollegen wird dringend gebeten.

Bezirksverein Salzbadlum: am 4. Dezember in Salzbadlum (Wipper). Erster Vortrag über Pestalozzi. Referent Kollege Bauer-Neu-Erkerode.

Bezirksverein Stadtoldendorf: am 8. Januar 1896.

Bezirksverein Zimmerlach: am 27. November auf dem Rasturm (Referat über Schulverwaltung).

Bezirksverein Liede-Engelstedt: am 27. November in Uesingen.

Bezirksverein Welfe: am 30. November.

### Personalveränderungen.

Bestellt ist: der bisherige Schullehrer-Adjunkt Otto Quaritsch zu Vormwohle als Schullehrer, Opfermann und Organist daselbst; der bisherige Hülflehrer Friedrich Wilhelm Otto Isensee als zweiter Lehrer zu Gevensleben.

### Bücherschau.

**Clemens, Dr. C.** Die Stenographie und die Schule. Braunschweig 1895. In Kommission bei Joh. Heinr. Meyer in Braunschweig. 68 S.

Der Verfasser ist ein Anhänger des Gabelberger'schen Systems; es ist daher natürlich, daß er, nachdem von ihm der Beweis für die Notwendigkeit der Einführung der Stenographie in die höheren Schulen erbracht ist, besonders für die Einführung der Gabelberger'schen Stenographie eintritt.

Gabelberger veröffentlichte sein erstes Werk über Stenographie im Jahre 1834. In Anbetracht der Gemeinnützigkeit der Stenographie und der Ersprießlichkeit derselben für den öffentlichen Dienst wurde nach Befehl des Königs von Bayern dieser Kunst eine größere Bedeutung dadurch verschafft, daß der Stenographie-Unterricht 1858 an

den technischen Lehranstalten und 1890 an den Lehrerbildungsanstalten in Bayern eingeführt wurde. Die Lehrer wurden aus Landesmitteln besoldet. In Oesterreich ist die Gabelsberger'sche Stenographie unter die Zahl der fakultativen Lehrgegenstände der Mittelschule im Jahre 1871 aufgenommen. Im Königreich Sachsen ist der Unterricht in der Gabelsberger Stenographie an den Gymnasien, Realschulen 1. O. und den Schullehrer-Seminarien seit 1873 als fakultativer Unterrichtszweig eingegliedert und wird unentgeltlich erteilt, 1876 wurde die Einführung des stenographischen Unterrichts für die Lehrerinnenseminare und 1884 auch für die Realschulen 2. O. gestattet. Die Lehrer der Stenographie werden für den Unterricht aus den für die betreffenden Anstalten bewilligten Mitteln bezahlt. Seit 1894 erfreut sich auch im Großherzogtum Baden die Gabelsberger Stenographie einer staatlich geregelten Pflege. Der Großherzogliche Oberschulrat hat in dem Entwurfe eines Lehrplans für die Oberrealschulen und Realschulen auch die Stenographie nach dem System Gabelsberger berücksichtigt, und inzwischen sind 2 Lehrerseminare mit der Abhaltung von stenographischen Unterrichtskursen beauftragt. In Preußen hat die Stenographie noch keine Aufnahme in den Lehrplan der höheren Schulen gefunden, weil bei der Erörterung der Frage an den maßgebenden Stellen viele Bedenken gegen die Einführung der Stenographie aufgetaucht sind. Im Jahre 1862 wurden von sämtlichen königlichen Provinzialschulcollegien seitens der Unterrichtsverwaltung über die Zweckmäßigkeit und Ausführbarkeit der beantragten Einführung der Stenographie als eines fakultativen Unterrichtsgegenstandes in die höheren Schulen Gutachten eingefordert. Eine lange Reihe von abfälligen Urteilen und Gründen gegen die Einführung der Stenographie wurde geltend gemacht und dadurch die Einführung des Stenographieunterrichts in Preußen und den meisten übrigen deutschen Staaten verhindert. Diese einzelnen Urteile über die Stenographie, sowie die Gründe gegen die Zweckmäßigkeit und Ausführbarkeit des stenographischen Unterrichts, welche vielfach den großen Mangel an Sachkenntnis aufweisen, widerlegt Verfasser in sachgemäßer Gründlichkeit. Die angeführten Bedenken stammen aus dem Munde von Männern, welche Pädagogen, aber nicht Stenographen sind, und richten sich gegen das Stolze'sche System; daher ist es um so anerkannterwerter, daß ein Schulmann, welcher zugleich als tüchtiger Stenograph bekannt ist und auch in der Lage war, durch Erteilung stenographischen Unterrichts in der Schule Erfahrungen auf diesem Gebiete zu sammeln, die Beantwortung dieser Frage übernommen hat. Nachdem Verfasser noch Aussprüche stenographiefundiger Schulmänner, welche sich ohne Ausnahme für die Einführung des Stenographieunterrichts in die höheren Schulen erklärt haben, angeführt hat und die Gefahren zeigt, welche die private Unterrichtsverteilung im Gefolge hat, erbringt er den vollgültigen Beweis, daß nur das Gabelsberger'sche System allein die Einführung in die höheren Schulen verdiene, und zeigt, wie der fakultative Unterricht in der Stenographie in den Organismus der höheren Schulen sich eingliedern und ohne Schwierigkeiten und mit geringem Kostenaufwand sich durchführen läßt. F.

**Seyfarth, N.**, Schuldirektor. Die Arbeitskunde in der Volks- und allgemeinen Fortbildungsschule. Ein Vorschlag zur Vereinheitlichung der Naturlehre, Chemie, Mineralogie, Technologie u. Pr. 241 S. 2,40 Mk. Leipzig, Ernst Wunderlich.

Zunächst giebt bekanntlich als Ziel des naturkundlichen Unterrichts an „ein gemütvolleres Verständnis des einheitlichen Lebens in der Natur“. Dr. D. W. Beyer setzt als leitendes Prinzip die menschliche Kulturarbeit, betrachtet also die Natur als den Schauplatz und die Rüstkammer für die Kulturarbeit.

Der dem erstgenannten Prinzip folgend Unterricht sucht die Dinge der uns umgebenden Natur kennen und benennen zu lernen, untersucht ihre Eigenschaften und Einrichtungen, beobachtet bei den organischen Wesen die Lebensweise, bei den unorganischen die Formenänderungen, erforscht die kausalen Zusammenhänge zwischen den Organen eines Wesens und seinen Lebensverrichtungen und erläutert die Beziehungen zwischen

den einzelnen Lebewesen zu einander, sowie auch die Beziehungen der organischen und unorganischen Welt. Der dem letztgenannten Prinzipie folgende Unterricht setzt sich zum Zweck, die Beteiligung des menschlichen Willens in und an der Natur nachzuweisen; es wird also alles auf den Menschen und seine Bemühungen um seine Selbsterhaltung bezogen.

Beide Ziele haben offenbar gleiche Berechtigung und dürfen beim naturkundlichen Unterrichte nicht aus dem Auge gelassen werden. Sie miteinander zu verschmelzen, ist ganz besonders in der neueren Zeit das Streben der „Reformer“ auf dem Gebiete des naturkundlichen Unterrichts gewesen. „Konzentration!“ Das ist die Parole, die auf allen Seiten ertönt. Gewiß ist es richtig, eine naturgemäße Verknüpfung der einzelnen Zweige der Naturwissenschaften vorzunehmen, wo und wie da nur immer möglich ist, aber die meisten Versuche, die in dieser Richtung gemacht sind, müssen als völlig mißlungen bezeichnet werden. Was von einigen Vertretern der sogen. „Lebensgemeinschaften“ in dieser Beziehung geleistet ist, wirkt öfters geradezu komisch, meistens aber geistlich und gezwungen, daß einem die Verlegenheit des Vorschlagenden überall entgegenblickt. Wir haben unsere Ansicht über diesen Punkt in diesem Blatte bereits mehrfach klargelegt, können hier also wohl verzichten, das bereits Gesagte noch einmal zu wiederholen.

Der Vorschlag des geschätzten Verfassers des vorliegenden Buches geht nun dahin: „Die Vielheit der naturkundlichen Fächer muß aufhören, an ihre Stelle tritt eine Zweiheit, die Zweige werden zusammengefaßt in die Arbeitskunde und die Naturkunde. Die Arbeitskunde umfaßt die Physik, die Chemie, die technische Mineralogie, Technologie und Gesundheitslehre. Die Naturkunde besteht aus Botanik, Geologie, Mineralogie (insbesondere der Bodenkunde). Die Menschenkunde und Gesundheitslehre verbindet am Schlusse die beiden Reihen. — Die beiden Reihen unterscheiden sich dem Inhalte und dem Sonderziele nach so wesentlich von einander, daß jeder volle Selbstständigkeit zuerkannt werden muß. Trotzdem sind, wo es irgend möglich ist, Beziehungen zwischen ihnen zu schaffen, insbesondere vereinen sie sich am Ende in der methodischen Einheit: „Der Mensch ein Glied der Erde als Lebensgemeinschaft“.

Der Verfasser führt nun in dem vorliegenden Buche die Arbeitskunde vor. Er teilt sie in zwei Teile. Für das 5. und 6. Schuljahr betrachtet er unter der Ueberschrift: „Das häusliche und kleingewerbliche Leben“, 1. die Wohnung, 2. die Heizung, 3. die Beleuchtung, 4. die Ernährung, 5. die Kleidung, 6. die Witterung, 7. der Nahverkehr, 8. die Uhr. Für das 7. und 8. Schuljahr folgt sodann unter der Ueberschrift: 1. die Kohle, 2. das Eisen, 3. andere wichtige Metalle, 4. die Dampfmaschine, 5. die Glasfabrik, 6. die Salzgewinnung, Eisigfabrik und Bierbrauerei, 7. die Dampfspinnerei, 8. die Gasanstalt, 9. die Eisenbahn, 10. das Dampfschiff, 11. der Kompaß und der Magnetismus, 12. der Luftballon, 13. das elektrische Licht, 14. die chemische Wirkung der Elektrizität, 15. der Telegraph, 16. das Telephon, 17. die elektrische Straßenbahn und die Dynamomaschine, 18. die Arbeitsmittel der Kunst und Wissenschaft.

Wir können auf die von dem Herrn Verfasser gemachten Vorschläge hier nur ganz kurz eingehen.

1. Zunächst erscheint uns der Ausdruck „Arbeitskunde“ im Gegensatz zu der „Naturkunde“ nicht gerechtfertigt. Physik, Chemie, Mineralogie und Gesundheitslehre bleiben nun einmal immer Teile der Naturkunde, auch selbst dann, wenn sie, wie das der Verfasser thut, von dem Gesichtspunkte aus gruppiert und betrachtet werden: „Wie nützen sie dem Menschen oder wie unterstützen sie ihn bei seinen Arbeiten“.

2. Die von dem Verfasser beliebte Zweiteilung läßt sich schon aus dem Grunde nicht durchführen, weil auch die Botanik, Zoologie und Mineralogie Anspruch darauf

erheben können und genügend Gelegenheit bieten, bei der „Arbeitskunde“, wie der Verfasser sie befürwortet, mit berücksichtigt zu werden. Die „Arbeitskunde“ des Verfassers und das, was er unter Naturkunde verstanden wissen will, gehen eben ineinander über und lassen sich daher nicht streng auseinander halten.

3. Wir halten es nicht für richtig, das Möglichkeitsprinzip zum Ausgangspunkte der naturfundlichen Betrachtungen zu machen.

4. Die von dem Verfasser beliebte Anordnung der naturfundlichen Stoffe ist oft eine so künstliche und gezwungene, daß wir uns damit nicht einverstanden erklären können. — Beispiel: Die Ernährung: 1. Vom Einkauf der Nahrungsmittel: Tauschmittel, das Geld, die Metalle, aus denen unsere Münzen gemacht sind, das Gold, das Silber, das Nickel, das Kupfer, Größe und Gewicht der Münzen, Herstellung der Münzen, spez. Gewicht, Gewichte und Maße, Krämerwage, Schnellwage, Brückenwage, Federwage, Zusammenhang zwischen Massen, Gewichten und Münzen. 2. Die Nahrungsmittel: Fleisch, Eier, Milch, Käse, Butter, Fische, Brot, Hülsenfrüchte, Kartoffeln, grüne Gemüse, Pilze, Obst. 3. Wie aus dem Roggen Brot bereitet wird: Der Boden des Feldes, die Arbeit am Boden (Pflügen, Eggen, Walzen, Säen, Ernten), in der der Mühle (Samen Korn, Wassermühle, Windmühle), beim Bäcker. 4. Das Kochsalz. 5. Vom Trinkwasser: das Wasser selbst, Destillation, Brunnen mit laufendem Wasser, Wasserleitung, Saugpumpe, Druckpumpe u. s. w.

5. Bei dieser Anordnung wird innerlich Zusammengehöriges willkürlich auseinandergerissen, wodurch die Klarheit und Uebersichtlichkeit über die einzelnen Unterrichtsgebiete leidet und dem Schüler die klare Erkenntnis der ewigen Gesetzmäßigkeit in der Natur verloren geht.

6. Die von dem Verfasser gewählte Anordnung verstößt gegen die pädagogischen Grundsätze „Vom Leichten zum Schweren — vom Einfachen zum Zusammengesetzten“ und zwingt den Lehrer mit den Schülern von vornherein Dinge zu besprechen, die dem Verständnis derselben noch fern liegen. — Beispiel: 1. Kapitel: A. Die Wohnung. 1. Die Baustoffe: Gneis (Steinbruch, Werkzeuge und Tätigkeiten in demselben, Sprenglöcher, Transport), Granit, Porphyre, Sandstein, Entstehung desselben, Sand, Kiesel oder Quarz, Verwendung desselben zur Glasfabrikation, Kristalle (Bergkristall, Kiesel in den Blatträndern und Knoten der Gräser, in den Fahren der Vogelfedern. Wie mag er dahin kommen? Kieselsäure im Wasser), Kalk, Brennen desselben, chemische Färbung, Marmor, Zement, Herstellung der Ziegel u. s. w.

Wir können also den von dem Herrn Verfasser gemachten Vorschlägen zur Vereinheitlichung der naturfundlichen Fächer nicht zustimmen; können uns aber nicht versagen, der eigenartigen und geschickten Arbeit, die uns der Verfasser in seinem Buche geboten hat, die größte Anerkennung zu zollen. Wir haben das Buch mit vielem Vergnügen durchgesehen und eine solche Fülle von Anregungen und praktischen Erfahrungen in demselben gefunden, daß wir nur wünschen können, das Buch möchte auch selbst in den Kreisen Beachtung finden, die den Bestrebungen der „Neurer“ kühl oder abwartend gegenüber stehen.

A. S.

**Lehr- und Übungsbuch für den Unterricht in der Geographie** in vier konzentrischen Kreisen von R. Stolte. Neubrandenburg, C. Brunschwische Buchhandlung, 1894. 1. und 2. Kursus.

Obiges Buch ist in vier konzentrischen Kreisen in der Weise bearbeitet, daß jeder Kursus ein in sich abgeschlossenes Ganze bildet, das der folgenden Stufe als sachgemäße Unterlage dient. Die Grundlage eines jeden Kursus bildet mit Recht die Heimatskunde. Namen und Zahlen sind auf das Notwendigste beschränkt, so daß Raum für die Assoziation mit der Geographie verwandten Fächern, der Geschichte, Naturgeschichte, bleibt. Die Methode ist die synthetische: Heimat, Vaterland, Europa, außereuropäische Erdteile.

Bei mäßigem Preise und guter Ausstattung ist dies Buch in der Volksschule wohl verwendbar.

**Zwiehausen** (Theodor Kreuzbauer): Der naturgeschichtliche Unterricht in ausgeführten Lektionen. Erste Abteilung, Unterstufe. 262 S. Pr. 2,80 Mk.

4. Auflage. Leipzig, Ernst Wunderlich.

Die schnelle Aufeinanderfolge der Auflagen, welche das vorliegende Buch innerhalb 5 Jahren erlebt hat, läßt erkennen, daß wir es hier mit einer tüchtigen Arbeit zu thun haben, welche allseitig Anerkennung gefunden hat. Zwiehausen schließt die Betrachtung der einzelnen „Naturkörper“ an fogen. „Lebensgemeinschaften“ an. Wiese, Saatfeld, Obst-, Gemüse- und Blumengarten, Laubwald, sind die Gruppenbilder, welche im Frühling, — Wiese und Wiesenbach, Laubwald, Obst- und Gemüsegarten, Saatfeld, welche im Sommer, — Obst- und Blumengarten, Krautfeld, Laubwald, welche im Herbst, — Wald, Haus und Hof, Saatfeld, welche im Winter zur Betrachtung kommen. In sehr geschickter Weise sind an diese Betrachtungen Naturschilderungen, Einzelbeschreibungen, Lebensbilder u. s. w. angeschlossen, außerdem sind Lieder, Gedichte und kleine Geschichten, Sagen u. dgl. eingewoben, sowie Konzentrationsstoffe angegeben oder dargeboten. Rückblicke, Zusammenfassungen und Repetitionsfragen sorgen für eine genügende Klärung und Befestigung der durchgenommenen Stoffe. Alles in allem, — eine vorzügliche Arbeit, die auch demjenigen reiche Anregung bietet, der sich den Neutern auf dem naturkundlichen Gebiete nicht angeschlossen hat. A. S.

**Paust, J. G.** Naturlehre für Mädchenschulen mit Berücksichtigung des Haushaltungsunterrichts. (F. Hirt's Realienbuch Nr. 34). 120 S. 50 Abbildungen. Pr. 1 Mk.

**Paust, J. G.** Naturgeschichte für Mädchenschulen mit Berücksichtigung des Haushaltungsunterrichts. (F. Hirt's Realienbuch Nr. 35). 174 S. 53 Abbildungen. Pr. 1,25 Mk.

Diese beiden im Verlage von F. Hirt, Breslau, erschienenen Bücher wollen der seit längerer Zeit immer wieder aufgestellten Forderung Rechnung tragen, daß der naturkundliche Unterricht in den Mädchenschulen nach Auswahl, Anordnung und Darstellung des Stoffes mehr wie bisher den Bedürfnissen der weiblichen Erziehung Rechnung tragen müsse.

Der 1. Kursus der Naturgeschichte im vorliegenden Realienbuche trägt dieser Forderung in kaum erkennbarer Weise Rechnung; derselbe kann ebenso gut in Knabenschulen verwandt werden, zuweilen geht derselbe sogar über das Ziel eines 1. Kursus beträchtlich hinaus. Die an 5 verschiedenen Stellen eingefügten „Fragen aus der Naturlehre“, durch welche der Schüler zum Beobachten angeleitet werden soll, stehen in gar keinem Zusammenhange mit dem in der Naturgeschichte Gebotenen und sind, so unvermittelt auftretend, von den Schülerinnen kaum genügend zu beantworten. Auch der 2. Kursus, der nach natürlichen Gruppen (jogen. Lebensgemeinschaften) geordnet ist, enthält für Mädchen des Guten zuweilen zu viel und weicht nicht wesentlich von der Art und Weise ab, wie die Naturgeschichte mit Knaben behandelt zu werden pflegt. Einige hier eingeschobene Betrachtungen sind allerdings vorzugsweise für Mädchen geeignet und geben dadurch diesen Abschnitten mehr Gepräge, das der oben aufgestellten Forderung entspricht. Hier hätte aber, wenn einmal ein Buch für Mädchen allein berechtigt sein soll, viel mehr in dieser Richtung geschehen können.

Ziemlich dasselbe ist über die Naturlehre zu sagen, obwohl hier in Anordnung Auswahl und Behandlung der Stoffe mehr als in der Naturgeschichte auf das Rücksicht genommen ist, was vorzugsweise dem weiblichen Geschlechte zu wissen Not thut. Die Anordnung hat der Verfasser in der Weise vorgenommen, daß er Physik, Chemie, Mineralogie und die Lehre vom Menschen in 8 Gruppen gebracht hat: 1. Die Luft als Lebensbedingung, 2. das Wasser als Lebensbedingung, 3. die Wärme als Lebensbedingung, 4. die Wohnung des Menschen, 5. die Nahrung des Menschen, 6. das Licht im Dienste des Menschen, 7. Magnetismus und Elektrizität im Dienste des Menschen, 8. die Erde als Wohnplatz des Menschen.

Im allgemeinen hat der Verfasser es verstanden, die einzelnen Beziehungen der verschiedenen Unterrichtsstoffe in naturgemäßer Weise herzustellen, obwohl sich zuweilen der Gruppierung zu Liebe doch eine sehr künstliche und gezwungene Anordnung findet. So erfolgt z. B. unter Nr. 3. „Die Wärme als Lebensbedingung“ die Besprechung von der Bereitung des Lebers und das Wichtigste über die Gerberei, ferner über Gummi und Kautschuk, die Farbstoffe und das Färben, die Seifenbereitung, die wichtigsten Schmuck- und Edelsteine und Halbedelsteine (Chalcedon, Bergkrystall, Saphir u. a.). In dem Kapitel über die Wohnung des Menschen werden neben Rolle, Schwage, Hebel, schiefe Ebene, Pendel, die Steinkohle und die Entstehung derselben, der Papin'sche Kessel, die Kochgeschirre, das Eisen und der Hochofenprozeß, Kupfer, Quecksilber, Silber und Gold vorgeführt. Diese Dinge stehen ja alle in gewissen Beziehungen zu einander, (solche Beziehungen werden sich immer nachweisen lassen), aber ist es denn wohlgethan, im Unterrichte alles das in dieser Weise aneinander zu reihen. Wir haben unsere Bedenken gegen eine solche Anordnung an dieser Stelle schon wiederholt geltend gemacht, wir können es uns daher wohl ersparen, bei dieser Gelegenheit noch einmal darauf einzugehen.

Sieht man von diesen Ausstellungen ab, so erweisen sich beide Arbeiten als für den Unterricht sehr brauchbare Bücher, die in Mädchenschulen auch gewiß Eingang finden werden. Besonders die Naturlehre wird ihrer praktischen und anregenden Darstellungsweise wegen sich gewiß viele Freunde erwerben.

A. S.

**Willig, Th. A.** Seminarlehrer: Geometrisches und Zirkelzeichnen. Für die Oberstufe der Volksschule, für Fach- und Fortbildungsschulen, Präparanden-Anstalten und Lehrerseminarien. 46 S. Mit 278 Figuren auf 36 lithographierten Tafeln. Pr. 1,60 Mk. Breslau, Ferd. Hirt.

Das Buch ist besonders für Lehrlings- und Fortbildungsschulen, deren Schüler eine gemeinsame Grundlage für das eigentliche Fachzeichnen geboten werden soll, sehr brauchbar. Raumlehre, Zeichnen und geometrisches Rechnen sind in zweckmäßiger Weise miteinander in Verbindung gebracht, die Konstruktionsaufgaben sind durchweg praktisch gewählt. Das Buch läßt sich auch mit weiser Auswahl der gebotenen Stoffe beim geometrischen und Zeichenunterricht der oberen Klassen von Volksschulen verwenden.

A. S.

**Janke, Otto.** Ueber den Unterricht in der Gesundheitslehre. 163 S. Pr. 2,50 Mk. Hamburg und Leipzig, Verlag von Leopold Voß.

Der Verfasser legt in dieser Schrift zunächst den Wert und die Bedeutung der Gesundheitspflege dar und beweist damit die Notwendigkeit hygienischer Belehrung, die nach der Ansicht des Verfassers unserem Volke bislang in nur sehr ungenügendem Maße zu teil wird. Wir stimmen diesen Ausführungen, die allerdings neue Gesichtspunkte nicht enthalten, voll und ganz zu.

Nachdem sodann nachgewiesen ist, daß die hygienische Belehrung zunächst in der Schule zu erfolgen hat, und nachdem auch alle die Einwände und Bedenken, die gegen die Einfügung dieses Lehrgebietes in den Lehrplan der Schulen geltend gemacht werden, von dem Verfasser in treffender Weise zurückgewiesen sind, beipricht derselbe die Stellung des Unterrichtes in der Gesundheitslehre. Diese Ausführungen sind ungemein wertvoll und bieten viele neue Gesichtspunkte. Wir können uns allerdings nicht damit einverstanden erklären, daß die Gesundheitslehre in der Volksschule als selbstständiger Unterrichtsgegenstand auftreten soll, fordern aber, daß sich teils an die bestehenden Schuleinrichtungen, teils an die übrigen Unterrichtsfächer der Schule, insbesondere an die naturkundlichen Fächer, anlehne. In dieser Richtung ist in den Braunschweiger Schulen auch bereits seit einigen Jahren gearbeitet und zwar mit gutem Erfolge. Wir freuen uns, in diesem Punkte mit dem geschätzten Verfasser und in Uebereinstimmung zu befinden und empfehlen unsern Kollegen die gründlichsten Darbietungen in dem vorliegenden Buche einer gewissenhaften Prüfung.

A. S.



**Schünemann, Dr. med.** Die Pflanzen-Vergiftungen. Ihre Erscheinungen und das vorzunehmende Heilverfahren, geschildert an den in Deutschland heimischen Giftpflanzen. 88 S. 18 Abbildungen. Pr. geb. 1 Mk.

**Schünemann, Dr. med.** Die Mineral- und Tiergifte. Ihre Natur, Wirkung und das vorzunehmende Heilverfahren. 84 S. Pr. geb. 1 Mk.

Beide Schriften sind im Verlage von Otto Salle, Braunschweig, erschienen.

Von der Ansicht ausgehend, daß sowohl dem Arzte wie insbesondere dem Laien ein Büchlein willkommen sein würde, das in kurzer Fassung und übersichtlicher Anordnung des Inhaltes ein Hilfsmittel darstellt, in welchem alles Wissenswerte über die Natur und Wirkung der Gift organischer wie unorganischer Natur, sowie die als brauchbar erkannten Behandlungsweisen bei etwa vorkommenden Vergiftungen zu finden sind, hat der Verfasser in den uns vorliegenden beiden Büchlein theils aus seiner eigenen reichen Erfahrung, theils aus größeren Quellenwerken das Wichtigste zusammengestellt, was bei den leider immer häufiger vorkommenden Vergiftungsfällen zu wissen durchaus unerlässlich ist. Wie segensreich ein so zuverlässiger Ratgeber besonders dann wirken kann, wenn — wie z. B. auf dem Lande — ein Arzt nicht schnell erreichbar ist, braucht hier wohl nicht angeführt werden. Es seien daher die beiden vorliegenden Schriften besonders unsern Kollegen auf dem Lande bestens empfohlen.

In dem Büchlein über Pflanzen-Vergiftungen haben alle Giftpflanzen einschließlich der Pilze von irgendwelcher Bedeutung, seien diese im Garten, auf den Feldern oder in Wäldern gewachsen, Berücksichtigung gefunden, und es sind, wo es wünschenswert erschien, auch gute, naturgetreue Abbildungen den Beschreibungen zur besseren Veranschaulichung beigelegt.

Etwas radikal verfährt der Verfasser mit den Pilzen, von denen er sagt, daß es einzig und allein richtig sei, keinen Pilz zu essen, da an Speisematerial dadurch wenig verloren gehe, indem alle Pilze schwer verdaulich seien und so wenig Nahrungstoff enthalten, daß die Enthaltung von denselben nicht in Betracht komme. Das zarte, schmackhafte Fleisch, das milde, angenehme Aroma unserer guten Schwämme hat denselben immer mehr Verehrer gewonnen. Außerdem übertreffen die guten Pilze an stickstoffhaltigen Nahrungs- oder sogen. Proteinstoffen die meisten Vegetabilien und reihen sich ihrem Nahrungswerte nach fast ebenbürtig dem Fleische an.

A. S.

## Anzeigen.

Anzeigen, welche in nächster Nummer Aufnahme finden sollen, müssen bis spätestens den 25. Nov. d. J. in Händen der Verlags-handlung sein.)

### Hans von Bülow

fand die Pianinos aus der Fabrik von

**W. Arnold, Aschaffenburg**

als die besten und wählte eins für sich. Preisliste mit von Bülows Dankbrief gratis.

Ratenzahlungen, Garantie, Probezeit.

Herren Lehrer bes. Vorteile.

### Freunde guter Hausmusik

sind gebeten, bei mir eine interessante, reich illustrierte Broschüre zu bestellen; ich versende sie an Jedermann gratis und franko.

**E. Busch, Bochum,**  
Accordzither-Versandt.

### Pianinos von Römheldt in Weimar.

• Apartes Fabrikat I. Ranges. •  
12 goldene Medaillen und I. Preise. Von Liszt, Bülow, d'Albert aufs Wärmste empfohl. Anerkennungsschreiben aus allen Theilen der Welt. In vielen Magazinen des In- und Auslandes vorrätig, sonst directer Versand ab Fabrik.

Uebliche Vorteile für die Herren Lehrer.

### Schwanen - Gänsefedern,

bestens gereinigt, sehr zart, nur kleine Fed. u. Daunen à Pfd. 2 Mk., hat stets abzugeben.  
**Krohn, Lehrer, Alt-Netß (Oberbrunn).**

## Otto Meissner's Verlag in Hamburg.

### Engl. u. französ. Schullektüre.

**Dickens.** The chimes. Für die oberen Klassen höherer Schulen von H. A. Werner. —60.

**Dickens.** The cricket on the hearth. Für die oberen Klassen höh. Schulen von H. A. Werner. —60.

**Hume, David.** William the Conqueror. Queen Elisabeth. Herausg. von F. K. Schwalbach. 1.—. In imit. Lederband 1.20.

**Longfellow.** Evangeline. Mit Anmerkungen von C. F. Lüders. 3. Aufl. —60.

**Mignet.** Histoire de la Révolution française. Herausgeg. von G. Tiede. I. —80, in imit. Lederband 1.—. II. 1.—, in imit. Lederband 1.20.

**Racine, J. Athalie.** Herausg. v. Dr. Hermann Holfeld. —80, in imit. Lederband 1.—.

— Mit Einleitung und Kommentar von Otto Schaumann. —60.

**Mirabeau, Desèze und Chateaubriand.** Ausgewählte Reden. Herausgeg. von F. K. Schwalbach. —80, in imit. Lederband 1.—.

**Shakespeare, William.** Julius Cäsar. Mit Anmerk. v. Dr. E. Fritsche. —60.

**Shakspeare-Primer.** Julius Cäsar — The merchant of Venice — King Richard II. — Macbeth — Hamlet in gekürzter Form m. Anmerk. von Dr. Carstens. 1.60, in imit. Lederband 2.—.

### Kaufmännisches Rechenbuch

von C. E. Wagener.

I. 1 Mt., II. 1 Mt. 20 Pf.

Inhalt: Brüche. Regelbetti. Kettenfab. Prozent, Zins-, Diskonto-, Wechsel, Gold- u. Silber-Rechnung. Flagerrechnungen, Schiffsfracht und Courtage. In- und ausländische Fakturen. In- und ausländische Verkaufsrechnungen. Warenakkulationen. Berechnung der Effekten.

In möglichst knapper Form bietet der Verfasser eine überaus reiche Auswahl wohlgeordneter Aufgaben, durchweg dem wirklichen Geschäftsleben entnommen, so daß die Aufgabensammlungen in Handelschulen und diesen verwandten Anstalten, sowie auch im Selbstunterrichte recht gute Dienste leisten werden.

(Pädagog. Zeitschrift in Graz.)

### Der menschliche Körper.

Ein Lehr- und Lernbuch für

Schule und Haus.

Von Dr. H. Dörner.

Preis: 80 Pfg., gebunden 1 Mt. 20 Pfg.

Der Verfasser hat mit Geschick und Fleiß die Aufgabe gelöst unter der außerordentlich großen Menge von anatomischen, physiologischen und hygienischen Kenntnissen die herauszuwählen, die von praktischer Bedeutung sind für die Einsicht in die Bedürfnisse unseres Körpers, für sein Wohlbefinden und dadurch für die Entwicklung physischer Kraft und Energie. Das Buch enthält nützliche Winke, wie man durch sein Studium auch Krankheiten zur rechten Zeit verhilfen kann.

Verlag von Appelhaus & Co. in Braunschweig.

# Vor fünfundzwanzig Jahren.

Heldtugenserinnerungen eines Kriegsfreiwilligen.

Dem deutschen Volke erzählt

von

**Hermann Tiemann.**

**Er. Excellenz dem General der Infanterie Grafen von Caprivi als**

**Chef des Pfließischen Infanterie-Regiments Nr. 78 (Herzog Friedrich Wilhelm von Braunschweig) gewidmet.**



Preis broschiert 1,20 Mt., gebunden 1,50 Mt.,  
in besserem Geschenkeinband gebunden 2,50 Mt.



## An die Leidtragenden.

Von **O. Funke.**

Beim herannahenden Totenfest bringen wir vorstehendes allgemein bekannte und beliebte Schriftchen in Erinnerung. Bei direkter Bestellung wird dasselbe zu folgenden außerordentlich niedrigen Preisen von uns abgegeben: 1 Ex. 5 Pf., 12 Ex. 50 Pf., 50 Ex. 1.50 Mk., 100 Ex. 2 Mk., 500 Ex. 7.50 Mk.

Die Buchhandlung der „Deutschen Lehrer-Zeitung“.

Berlin N. 58.

Verlag von Appelhans & Co. in Braunschweig.

# Anhang

zu den

## Gesetzen und Verordnungen

für das Volksschulwesen  
des Herzogtums Braunschweig.

Zusammengestellt

von

**Adolf Fricke.**

**Preis 1 Mk.**

**Preis 1 Mk.**

Zu beziehen durch alle Buchhandlungen, sowie gegen **Franko-Einsendung** des Betrages direkt von der Verlagsbuchhandlung.

**Q**uer ein wahrhaft schönes, preiswürdiges, dauerhaftes und deshalb besonders für den Lehrer geeignetes **Piano** wünscht, wende sich an die anerkannt beste und solideste Pianofabrik

**Rud. Ibach Sohn**

Barmen, Neuerweg 40

(Hoflieferant Sr. Majestät des Deutschen Kaisers) oder deren Vertreter. Die Instrumente werden voll gewährleistet und dem Lehrerstande die grössten Vortheile geboten.

Ge-  
diegene  
Instru-  
mente.



Ge-  
diegene  
Instru-  
mente.

**Musikinstrumenten-Manufaktur.**

**Schuster & Co.,**

Markneukirchen No. 291.

Die Manufaktur versendet ihre illustr. Hauptkataloge frei.

**Pianinos** von 350 bis 1500 Mk.

**Harmoniums,** deutsche u. amer. Cottage-  
Orgeln (Estey) v. M. 80 an.  
**Flügel.** Alle Fabrikate. Höchste Baarabatt.

Alle Vortheile. Illustr. Kataloge gratis.

Wilh. Rudolph in Giessen No. 54  
grösstes Piano-Versandt-Geschäft Deutschl.

**EMMER-**

**Pianinos** von 440 Mark, **Harmo-  
niums** von 90 Mark an, und **Flügel**,  
10 jähr. Garantie. Abzahlung gestattet.  
Bei Baarzahlung Rabatt und Frei-  
sendung.

Wilhelm Emmer, Berlin C., Seydelstr. 20.  
Auszeichnungen: Orden, Staats-Med. etc.

Die dieser Nummer des „Neuen Braunschweig. Schulblattes“ beigegebenen Prospekte der Firmen **J. Soennecken**, Bonn, **Carl Meyer (Gust. Prior)** Hannover, **W. Emmer**, Berlin u. **Kesselring'sche Hofbuchb.**, Frankfurt a. M. empfehlen wir den geehrten Lesern zur gefl. Beachtung.

Verantwortl. Herausgeber: **Schuldirektor Schaarschmidt** in Braunschweig, Spielmannstr. 17.  
**Appelhans & Co.** in Braunschweig, Wilhelmshöf-promenade 3.

# Braunschweigisches Schulblatt.

Organ des Landes-Lehrer-Vereins.

Uchter Jahrgang.

**Postzeitungsliste Nr. 4884.**

Postzeitungsliste Nr. 4884.

Erscheint monatlich zweimal und ist durch sämtliche Buchhandlungen, Postämter oder unmittelbar zu beziehen.

1. Dezember.

Preis viertelj. 75 Pf. Wegen postfreie  
Einsendung des Betrages erfolgt postfreie  
Zusendung seitens der Verlagshandlung.

Unzeigen für die einmal gespaltene Petitzeile 20 Pfg. — Beilagen nach Uebereinkunft.

**Inhalt:** Pädagogische Zeitbetrachtungen und Ratschläge. — Die naturwissenschaftlich-mathematische Abteilung des Braunschweiger Lehrervereins. — Rundschau. — Aus dem Vereinsleben: Mitteilungen des Vorstandes des Landes-Lehrer-Vereins. Die projektierte Krankenkasse des Deutschen Lehrervereins. Aus den Lehrervereinen des Landes. — Anzeigen.

### **Pädagogische Zeitbetrachtungen und Ratschläge.**

Non Dr. E. Seltner.

Unter dem Titel: „Röse Blätter“ hat Adam G ö r g e n eine Anzahl von Artikeln, Stellen aus Briefen, Ansprachen u. s. w. von dem verstorbenen Geheimrat Dr. L. Kellner gesammelt und bei Herder in Freiburg (Breisgau) erscheinen lassen (360 S. Preis 2,40 Mk.). Kaum einem Zweiten stehen die betreffenden Jahrgänge der Zeitschriften „Schulfreund“, „Kathol. Schulzeitung“, „Bonner Literaturblatt“, „Monatsschrift für katholische Lehrervereine“, sowie die Briefe Kellners an Freunde zur Durchsicht zu Gebote. Deshalb ist es ein verdienstliches Unternehmen, daß der Verfasser den Verehrern Kellners eine Nachlese aus seinen kleineren Arbeiten liefert unter den Ueberschriften: „Standpunkt und Grundlagen, Blätter für Erziehung, Mannigfaltige Unterrichtswinke, Prosamen aus dem Lehrerleben, Schulgeschichtliche Blätter, Anekdoten“.

Wir empfehlen das Büchlein, indem wir einige schöne Stellen ausheben.

Was unsern Volksschulen und deren Lehrern in heutiger Zeit vielleicht mehr zu wünschen wäre, das dürfte ein stilles, aber warmherziges Wirken für den Beruf selbst sein. Wer den Lehrerstand genau kennt, mit ihm und in ihm gearbeitet hat, der kann ihm das Zeugnis nicht versagen, daß er im großen und ganzen mit einem stets wachsenden Eifer, mit einer unerschütterlichen Beharrlichkeit und Widerstandskraft gegen schwerwiegende Hindernisse an seiner innern Hebung arbeitet und darin keinem Stande nachsteht. Aber zu den letztern gesellt sich auf diesem Erdenrund auch das Streben nach äußerer Hebung, und beide stehen in einer Wechselbeziehung, wie Geist und Körper. . Die Durchschnittsbewegung der Lehrer steht in ihrer Breite und Tiefe nicht bloß der Bildung ganzer Beamtenklassen gleich, sondern übertrifft sie sogar, obgleich das Gehalt und die äußere Stellung diesem Verhältnis nicht entfernt angepaßt sind. Darin liegt aber eine stete Quelle der Vergleiche und der Unzufriedenheit. Hat das rollende Rad der Zeit mit seiner Dampfkraft, fortschreitenden Bildung und Industrie, haben der Staat und seine Organe den Lehrer früherer Jahre mit Recht unmöglich gemacht, so muß auch dafür gesorgt werden, daß dieser Umwandlung in dem modernen, zeitgemäßen Volksschullehrer die äußern Verhältnisse gebührende Rechnung tragen. Geschähe solches, dann dürfte vielleicht auch ein Teil der Unruhe schwinden, die jetzt unsere Schullwelt tief bewegt. („Schulfreund“ 1890.)

Als ich neulich die Feder beiseite legen wollte, kam mir eine Todesanzeige zur Hand. Wiederum hatte ein junger, kaum erst 25 Jahre alter Lehrer seine kurze, irdische

Laufbahn beendigt. Wie oft habe ich gleiche Fälle erlebt! Aber immer, wenn mir in stiller Schreibstunde eine solche Nachricht amtlich zukam, konnte ich mich ernster und wehmütiger Gedanken nicht erwehren, und oft entglitten die Akten meiner Hand. Mit tausend Wasten froher Hoffnung und heiliger Vorsätze segelte wohl das junge Herz in den ersehnten Hafen der Schule, und wie bald hatte es ausgeschlagen! Daß solche schmerzhaften Fälle nicht vereinzelt dastehen, liegt teilweise an dem frühen Eintritt in das Amt, an dem Beginne anstrengender Thätigkeit in einer Zeit, worin andere noch die Jugend froh genießen, in einem Lebensabschnitt, wo der Körper und besonders die Athmungsorgane noch in der Entwicklung begriffen sind und darum Schonung heißen. Der gefährlichste Feind junger Lehrer ist die Schwindsucht. Allen, vornehmlich aber jenen, die Anlage zu dieser tückisch schleichenden Krankheit haben, möchte ich dringend zurufen: Lebe mäßig in allen Dingen, — schone deine Sprachorgane, sprich nicht zu laut, — halte stets auf reine Luft im Schulzimmer und mache häufig Spaziergänge, am liebsten mit mäßiger Stützung! Ihr ältern Lehrer und ihr Schulaufscher, seid auch in diesen Beziehungen den jungen Anfängern Warner und Leiter!

(„Schulfreund“ 1886.)

Die Hingabe an einen Beruf, die Begeisterung für ein Amt, weil man darin das Menschenwohl für Zeit und Ewigkeit fördern kann, sind heutzutage fast nur eine Schmäre. Es liegt sozusagen in der Luft, daß gegenwärtig jeder genießen und schon frühzeitig angenehm leben will; es erbt von einem auf den andern, und der gesteigerte Verfehr bringt überall Genüsse, die, an sich betrachtet, oft unschuldig und wohlfeil erscheinen, aber dadurch gefährlich werden, daß sie immer neues Verlangen erzeugen. Daß diese Richtung, welche noch im Steigen begriffen ist, auch auf den Lehrerstand als einen Teil des Allgemeinen einwirkt, ist ganz natürlich und es müßte das Gegenteil zu den Wundern gerechnet werden. Nun ist es nicht zu verkennen, daß viele Jünglinge mit sanguinischen Hoffnungen in die Seminare und das Lehramt eintreten . . . Immerhin sind die Befoldungen noch nicht überall ausreichend, um mäßigen Forderungen zu genügen; immer noch hat der ganze Stand in der öffentlichen Meinung nicht die Stufe der Achtung erreicht, die er seiner Aufgabe wegen beanspruchen darf, und noch heute fehlt es den tüchtigsten unter den Volksschullehrern, denjenigen, welche sich durch Fleiß und Talent eine höhere Bildung erworben haben, an Aussichten auf eine Stellung, die sie als Lohn für ihr Streben betrachten können. („Schulfreund“.)

In keinem Berufe kommt es so sehr auf die Persönlichkeit an, wie in dem des Lehrers; die bestorganisierte Schule wird mit mittelmäßigen Lehrern wenig Bildung hervorbringen; ein ausgezeichneteter, ein geborener Lehrer wird trotz aller Mängel der Organisation reiche Früchte erzielen . . . Uns scheint, daß man in anderen Berufsarten viel mehr Männer trifft, die sich dem Ideal des Berufs nähern, als im Lehrerstande, was kein Vorwurf für diesen, sondern nur eine Folge seiner schwierigen Aufgabe ist. Die Aufgabe, den geistigen Funken in der trägen, zerstreuten, nach Vergnügen dürstenden Jugend zur dauernden Flamme anzufachen, ist vielleicht die höchste, die auf dem praktischen Gebiete gestellt werden kann. Sie fordert neben den Fachkenntnissen (das ist das wenigste) eine angeborene Begabung anregender Mitteilung, eine angeborene Sympathie mit der Jugend, und jene nicht zu erlernende Ueberlegenheit des Charakters, vor welcher die Flegelhaftigkeit des natürlichen Menschen sich gebündigt fühlt. („Lehrerztg.“)

Vor allem thut uns not, daß in unseren Schulen eine ernste und strenge Zucht geübt wird . . . Eine stramme Zucht, selbst im Geiste der Heiligen Schrift, ein unbedingter Gehorsam und gleichmäßiger Ernst, der auch zu strafen weiß, sind und bleiben Hauptfachen. Wenn ich weit davon entfernt bin, einer tyrannischen Zucht und lieblosen Prügelei das Wort zu reden, so kann ich es ebensowenig billigen, wenn man die Lehrer in ihrem Zuchtungsrecht allzu ängstlich und kleinlich beschränkt und sofort ein Hallo erhebt, wenn einmal ein Junge ein paar Streifen davonträgt. („Schulfreund“ 1889.)

Das Wissen, das praktische Wissen wiegt heutzutage in unsern Schulen vor, aber das erziehlische Moment tritt zurück! In den höheren Schulanstalten ist die erziehlische Einwirkung vielfach nur noch ein Einleben in gewisse Formen, und die individuelle Pädagogik hat beinahe ganz aufgehört. Wachen wir, daß nicht auch unsere Volksschulen ihren erziehlischen Charakter verlieren! Es ist hiermit eine ernste Forderung ausgesprochen, welche erfüllt werden muß, wenn nicht für die Nachwelt eine große Gefahr erwachsen soll. („Schulfreund“ 1865.)

In einem Vororte von Berlin rühmte sich ein 13jähriges Mädchen Mitschülerinnen gegenüber, daß sie für ihren Lehrer öfter ausgehen müsse und bei solcher Gelegenheit dann längere Zeit in seiner Wohnung verweile, wo er mit ihr allerlei Dinge treibe. Glücklicherweise bekam der Lehrer noch rechtzeitig Kunde von den bösen Gerüchten und brachte die Sache durch den Schulvorstand an den Staatsanwalt. Dieser trat als Kläger gegen das Mädchen auf, und das Schöffengericht verurtheilte die Angeklagte wegen Verleumdung und Beleidigung des Lehrers zu einer 12tägigen Gefängnißstrafe und Tragung der Kosten. — Wie aber, wenn das Mädchen ihren Vater in solcher Weise belog, und dieser in der Hitze den Lehrer denunzierte? Würde der Lehrer nicht sofort in Untersuchungshaft geraten und im glücklichsten Falle nach Freisprechung doch ein Makel auf seinem guten Rufe sitzen geblieben sein? Mögen solche Vorkommnisse unsern Lehrern, insbesondere den jüngern, Vorsicht und Behutsamkeit in jeder Beziehung, besonders aber im unmittelbaren Verkehr mit Schülerinnen, lehren! („Schulfreund“ 1887)

Wir glauben daran erinnern zu müssen, daß die Vorgesetzten der Lehrer, geistlichen und weltlichen Standes, sich überall der Vorstellungen und Begriffe aus früheren Zeiten entschlagen und den wackern, seiner Pflicht genügenden Lehrer nicht mehr wie einen vorweltlichen Schulhalter, sondern seinem Berufe und seiner Bildung entsprechend behandeln müssen. Dem Dünkel, der Anmaßung, dem Ehrgeiz ohne Thatkraft, der frivolen Aufklärung werden wir niemals das Wort reden, sondern ihnen stets mit Entschiedenheit entgegenzutreten; aber um so mehr wünschen wir auch den wackern Lehrer angemessen behandelt zu sehen. Es giebt eine Menge Placereien und Quälereien, vor denen kein Gesetz hinreichend schützen kann, die aber doch das Leben recht sauer machen und den Beruf verleidern können. Wehe den Vorgesetzten, die sich solcher Mißgriffe schuldig machen und damit zeigen, daß es ihnen nicht um die Sache, sondern um Persönlichkeiten zu thun ist! Wehe aber auch den Stimmführern unter den Lehrern, welche geheim und offen gegen die Vorgesetzten zu erbittern suchen, Entschiedenheit und Strenge gegen unwürdige Subjekte für Unterdrückung ausschreien und am liebsten aller Aufsicht entbehren oder diese selbst üben möchten! Sie streuen eine Saat des Unheils, die wohl der Eitelkeit schmeicheln, aber immer nur zum Nachtheil des Standes selbst emporkwachsen und die Besserung manches Unwürdigen verhindern, manchen Schwachen auf Abwege führen kann. Wir wollen dem Lehrerstande Achtung gesichert wissen und wünschen die öffentliche Meinung mehr und mehr zu seinen Gunsten zu gewinnen. Aber das Beste können und müssen die Lehrer doch selbst wirken. Mögen sie überall nichts lieber sein wollen als brave tüchtige Lehrer, mögen sie in treuer Amtsführung, in religiöser und sittlicher Haltung überall ohne Heuchelei und Hochmut vorleuchten, mögen sie dem Volke zeigen, daß sie es in seinen Kindern lieben, und die Achtung wird nicht fehlen, der Stand wird sich heben und dem Volke nützlich sein in Zeit und Ewigkeit.

## Die naturwissenschaftlich-mathematische Abteilung des Braunschweiger Lehrervereins.

Innerhalb des Braunschweiger Lehrervereins besteht eine naturwissenschaftlich-mathematische Abteilung, welche nunmehr auf eine 10jährige Thätigkeit zurückblicken kann. Schon im Laufe des Sommers 1885 war von mehreren Mitgliedern des Lehrervereins — wir nennen nur die Herren Heege, Dr. phil. Peters, Albert

Frücke (höhere Mädchenschule) — der Plan erwogen, ob es nicht möglich sei, einen kleineren Kreis von Freunden der Naturwissenschaften und der Mathematik zu bilden, welcher diesen Unterrichtsgegenständen, besonders deren methodischen Ausgestaltung, eine größere Pflege könnte angedeihen lassen, als dies im größeren Vereine, der keinen Unterrichtsweig besonders bevorzugen dürfe, angänglich sei. Herr Heege wurde alsdann damit betraut, im Lehrervereine einen diesbezüglichen Antrag zu stellen, und in der Sitzung vom 17. November 1885 kam dieser Antrag, die Gründung einer naturwissenschaftlich-mathematischen Abteilung betreffend, zur Verhandlung. Herr Heege bemerkte zu seinem Antrage, daß die Naturwissenschaften und die Mathematik in unserer Zeit einen größeren Umfang als früher angenommen hätten, so daß es einem einzelnen Lehrer schwer falle, diese Disziplinen soweit zu beherrschen, wie es zu einem fruchtbringenden Unterrichte notwendig sei. Hinsichtlich der Grundsätze herrsche ja im ganzen wohl Uebereinstimmung unter den Pädagogen, nicht aber hinsichtlich der Praxis, diese bedürfe vielmehr der eingehendsten Prüfung und der genauen Durcharbeitung. Die zu bildende Sektion solle daher dazu dienen, 1. die Mitglieder tiefer in das Verständnis der betr. Wissenschaften einzuführen, 2. die Grundsätze für die genannten Unterrichtszweige genauer festzustellen, 3. die Praxis derselben eingehend zu bearbeiten, 4. geeignete Unterrichtsmittel herzustellen und zu sammeln. Als Mittel zum Zweck möchten anzuwenden sein: a) Versammlungen der Mitglieder, b) Vermittlung der Benützung geeigneter, namentlich teurer Unterrichtsmittel, c) Anstellung von Naturbeobachtungen, d) Ausflüge, Besuche von Sammlungen, Fabriken, gewerblichen Anlagen zc. Ausdrücklich aber wurde bemerkt, daß es sich nicht um Gründung eines neuen Vereines handle, sondern daß die Abteilung immer ein Glied des großen Lehrervereines bleiben und mit ihm in inniger Beziehung stehen solle. Nach kurzer Debatte wurde der Antrag angenommen, zahlreiche Mitglieder erklärten ihren Beitritt, und wenige Tage darauf traten dieselben schon im Lesezimmer, welches sich damals im Wilhelmsgarten befand, zu einer Sitzung zusammen. Die Leitung wurde in die Hand eines Vorstandes gelegt, welcher aus den Herren Heege, Harwig und Albert Frücke bestand. Die Anwesenden erklärten sich zur Uebernahme von Referaten bereit; die Versammlungen stellten regelmäßig monatlich zweimal stattfinden und zwar Donnerstag von 6—8 Uhr abends. Sitzungen hielt man, da man eine freie Vereinigung gründen wollte, nicht für nötig, und bis heute hat sich ein Fehlen derselben noch nicht geltend gemacht. In der Sitzung des Lehrervereins am 8. Dezember 1885 machte der Vorsitzende (Herr Albert Frücke) Mitteilung von der erfolgten Konstituierung der Sektion. Am 12. Januar 1886 wurde der Antrag des Vorstandes des Lehrervereins, den jebeimaligen Vorsitzenden der naturw.-math. Abteilung an Stelle der früher ausgeschiedenen (seit 1883 nicht mehr gewählten) Exkursionsführer als Mitglied des Vorstandes des Lehrervereins anzusehen, ohne Besprechung angenommen, doch wurde diese Bestimmung bei der Neuberatung der Satzungen (15. Januar 1889) wieder beseitigt. Die Sektion selber legte (wie sie erklären ließ) keinen Wert darauf, im Vorstande des Lehrervereins vertreten zu sein, und die Mitglieder enthielten sich aus diesem Grunde auch der Abstimmung. Um den Zusammenhang mit dem Lehrervereine stets aufrecht zu erhalten, ist immer darauf hingewiesen worden, daß jedes Mitglied des Lehrervereins das Recht hat, sich an den Versammlungen und Ausflügen der Sektion zu beteiligen, ohne zu den Pflichten der Mitglieder herangezogen zu werden. Daß bei den Besuchen gewerblicher Einrichtungen hiervon eine Ausnahme gemacht werden muß, ist leicht erklärlich, weil mit den Besuchen größerer Etablissements Kosten verbunden sind, die von der Kasse der Sektionsmitglieder getragen werden, und weil außerdem leicht eine unvorhergesehene Besucherzahl entstehen könnte, wodurch der Nutzen für den Einzelnen zu sehr vermindert würde. Nach den Satzungen des Lehrervereins legt die naturw.-math. Abteilung durch ihren Schriftführer denselben

alljährlich einen Bericht über ihre Thätigkeit vor. Weiter macht die Abteilung nicht viel Aufhebens von ihrer Arbeit, es ist nicht Gebrauch, ausführliche Sitzungsberichte zu führen oder über die Sitzungen etwas zu veröffentlichen. Die Vereinigung kann und soll nur Bedeutung haben für ihre Mitglieder, denn sie will nichts als anregen: anregen zum Erweitern der Kenntnisse, anregen zur Ausgestaltung der Methode, anregen zum Kennenlernen der engeren Heimat, anregen, die Bewegung auf naturwissenschaftlichem und mathematischem Gebiete zu verfolgen — und daneben läßt sie sich natürlich auch die Förderung des kollegialischen Sinnes angelegen sein. Das ist ihr Zweck immer gewesen, und es kann auch nie ein anderer sein; jeder Besucher der Versammlungen wird in seiner Weise Gewinn aus den in gewohnter Ungezwungenheit geführten Verhandlungen ziehen und gezogen haben, und die Thatfache, daß die Vereinigung 10 Jahre hat bestehen, ja, sich hat immer weiter entwickeln können, ist wohl der beste Beweis für ihre Lebensfähigkeit und — ihre Notwendigkeit. Mit Genugthuung kann hervorgehoben werden, daß sich die Sektion eines langamen aber stetigen Wachstums hat erfreuen können; war 1886 die Zahl der Mitglieder 17, so stieg dieselbe im folgenden Jahre schon auf 24, im folgenden auf 35, auf welcher Höhe sie sich nicht nur gehalten hat, sondern welche sogar überschritten ist. Augenblicklich zählt die Vereinigung 37 Mitglieder, von denen 2 außerhalb der Stadt Braunschweig wohnende Kollegen sind. Zu wünschen wäre allerdings, daß sich noch mehr Kollegen, besonders die, welche den naturkundlichen Unterricht erteilen, der Vereinigung anschließen. — Während, wie schon erwähnt, die Versammlungen in der ersten Zeit Donnerstags von 6—8 Uhr abends stattfanden, wurden 1888 die Stunden von 8—10 Uhr gewählt, welche Zeit bis jetzt im allgemeinen immer beibehalten ist, wenn auch bisweilen ausnahmsweise Nachmittagsitzungen stattfinden. 1891 wurden die Sitzungen auf Freitag verlegt, 1893 wurde abwechselnd Dienstags und Donnerstags getagt, seit 1894 aber ist an jedem Dienstage Versammlung mit Ausnahme der Dienstage, an denen Sitzungen des Lehrervereins, Festlichkeiten des Lehrer-Gesangsvereins oder andere Veranstaltungen sind, an welchen die Lehrerschaft beteiligt ist. Während der Sommermonate finden keine regelmäßigen Sitzungen statt, sondern nur vielleicht monatlich deren eine; dagegen werden während dieser Zeit zahlreiche Ausflüge unternommen. So sind die umliegenden Hölzer mehrfach durchwandert, außerdem auch die Lichtenberge, der Wohldenberg, der Ober, der Hain, der Elm, die Asse, der Harz zu wiederholten Malen besucht; auf den Ausflügen wurden besonders botanische, mineralogische und geologische Untersuchungen und Beobachtungen angestellt. Was nun den Beitrag der Mitglieder betrifft, so beläuft sich derselbe je nach Bedarf auf 1 Mark oder 50 Pfennig pro Jahr, manche Jahre ist gar nichts erhoben worden. Mit den Beiträgen werden besonders die Portoaussgaben für die Benachrichtigungen sowie die Trinkgelber bei Besichtigungen von gewerblichen Anlagen bestritten. Bezüglich der Vereinsitzungen selber sei darauf hingewiesen, daß die Wahl der Thematika den Mitgliedern völlig freigestellt ist. Zur Behandlung sind gekommen, interessante Kapitel aus der Botanik, der Chemie, der Zoologie und Anthropologie, der Mineralogie, Geologie und Paläontologie, der Optik, des Magnetismus, des Galvanismus, der Reibungselektrizität; außerdem wurden Vorträge gehalten über Wetterprognosen, experimentelle Psychologie, über Hypnotismus, über Gesundheitslehre in der Volksschule, über Verbindung der Naturlehre mit der Naturgeschichte zc., auch wurden mehrfach von den Mitgliedern selbst konstruierte Apparate für mathematische Geographie vorgeführt. Von großem Nutzen war auch wohl die Mitteilung ausgearbeiteter Sektionen aus dem Gebiete der Zoologie, der Botanik, der Chemie, der Heimatskunde zc., ferner die Uebungen im Gebrauch des Mikroskops, die Vorführung mikrophotographischer Versuche, die Besprechung naturwissenschaftlicher und astronomischer Anstalten zc. Auch die Geographie, einmal auch der Geschichtsunterricht wurden in den Rahmen der Vereinsarbeiten gezogen. Außer selbständigen



Arbeiten kamen auch häufig interessante Aufsätze aus naturwissenschaftlichen Zeitschriften zur Verlesung und Besprechung. Von ganz besonderem Werte ist wohl der Meinungsaustausch über Naturbeobachtungen, welche von den Mitgliedern angestellt wurden, außerdem auch die Ausstellung seltener Pflanzen und Mineralien, der Präparate von Tieren, sowie vieler Pläne, Karten, Photographien gelegentlich der Vorträge, Mitteilungen aus dem Leben und den Schriften großer Naturforscher u. dgl. Anregend wirkten auch ferner die Besprechung und Beantwortung der verschiedensten Anfragen aus allen Zweigen der Naturwissenschaften, die Beurteilung von neu erschienenen Büchern u. dgl. Was nun die Mathematik betrifft, so wurden in der ersten Zeit des Bestehens der Sektion besondere Versammlungen für dieselbe abgehalten, soweit sich Teilnehmer fanden, um irgend einen größeren Abschnitt (Stereometrie, Trigonometrie u. dgl.) zu bearbeiten. In den letzten Jahren hat man sich im allgemeinen mehr auf die Vorführung von Lektionen in diesem Fache beschränkt; so ist der Rechenunterricht für mehrere Schuljahre durchgearbeitet, auch sind mehrere geometrische Abschnitte schulgemäß behandelt; außerdem sind geschichtliche Arbeiten über das Rechnen bei den alten Völkern geliefert. Auch die Volkswirtschaftslehre im Rechenunterrichte stand mehrfach zur Besprechung. Von ganz besonderer Wichtigkeit, die Mitglieder weiter zu bilden und den Unterricht zu fördern, ist nun auch neben dieser Arbeit in den Versammlungen die Besichtigung zahlreicher gewerblicher Anlagen. So sind u. a. besucht: einige Brauereien, einige Ziegeleien, einige Zuckerfabriken, eine Mälzerei, eine Druckerei, eine photographische Anstalt, die Zuteppinnerei, die Hefmstedter Honwerke und die landwirtschaftliche Schule Marienberg, die Delgruben bei Hordorf, zweimal das Salzbergwerk Thieberg, die Eisenhütten von Gr. Albe und das Walzwerk in Peine. Zum Schlusse sei noch darauf hingewiesen, daß sich 1894 die Sektion dem deutschen Lehrervereine für Naturkunde, welcher seinen Sitz in Stuttgart hat, und welcher jetzt ziemlich 5000 Mitglieder zählt, als Zweigverein angeschlossen hat. — Otto Jahns.

## H u n d s c h a u.

**Anhalt.** In der diesjährigen Landeslehrerversammlung stellte Mittelschullehrer Schmidt aus Bernburg über das Thema: „Welche Stoffe könnten aus den heutigen Lehrplänen zu gunsten einer gründlichen und wahrhaft fruchtbringenden Behandlung der bleibenden ausgeschieden werden?“ folgende Leitsätze auf:

1. Die Lehrplanfrage kann nur aus dem Zusammenhang mit dem obersten Erziehungsziel behandelt und gelöst werden.
2. Das oberste Ziel unserer pädagogischen Thätigkeit ist, den Jüngling zum sittlichen Handeln innerhalb der Kulturgesellschaft zu befähigen. Das sittliche Handeln vollendet sich in drei einander bedingenden Momenten: im sittlichen Wollen, in der klaren Erkenntnis und im sicheren Können. Daraus folgt, daß jedes der dadurch gekennzeichneten Lehr- und Stoffgebiete bei der Stoffbemessung die Berücksichtigung erfahren muß, die seinem Anteil an der Charakterbildung entspricht.
3. Die Charakterbildung eines Menschen ist überhaupt nicht in erster Linie von der Menge der Vorstellungen, sondern von ihrem Inhalt, ihrer Art und Klarheit und von der Art und dem Grade ihrer gegenseitigen Verknüpfung abhängig. Es dürfte daher in unseren Schulen nur so viel und solcher Stoff dargeboten werden, als im Sinne einer Charaktergemäßen Auffassung und Durchdringung verarbeitet werden kann.
4. Da für die Aneignung neuer Wissensstoffe auf spätern Stufen, sowie überhaupt für die Ausbildung eines lebendigen vielseitigen Interesses ein durchaus klares, sicheres und innig verbundenes Wissen nötig ist, so dürfte es geboten erscheinen, besonders die ersten Schuljahre zu entlasten.

5. Um eine vielseitige und gründliche Ineinanderarbeitung der Unterrichtsstoffe zu ermöglichen, müßten auch die einzelnen Unterrichtsfächer in unseren Lehrplänen in einen angemessenen Zusammenhang gebracht werden. Dadurch würde Zeit erspart und insofern Raum für notwendige Wissensstoffe gewonnen werden.
6. Der zukünftige Wirkungskreis unserer Kinder liegt in der Gegenwart und in der Heimat. Diese Lebenskreise sind deshalb bei der Mengenbestimmung des Stoffes in erster Linie zu berücksichtigen. Die Fremde und die Vergangenheit kommen nur in Betracht, soweit sie geeignet sind, unsere Kinder in ein tieferes Verständnis ihrer Heimat und der Gegenwart einzuführen.
7. Jeder Lehrplan ist individuell zu gestalten, d. h. er hat bei Auswahl und Mengenbestimmung des Lehrstoffes in erster Linie die eigentümlichen Verhältnisse der engsten Heimat, das Geschlecht der Kinder und die Gliederung der Schulanstalt zu beachten.

**Berlin.** Kürzlich verlautete von einer im ministeriellen Auftrage ergangenen Verfügung des Provinzialschulkollegiums der Provinz Brandenburg, wonach jedem einzelnen Berliner städtischen Schulinspektor in seiner Eigenschaft als Kreis Schulinspektor das Recht zugesprochen wurde, gegen die Beschlüsse der Schuldeputation in inneren Schulangelegenheiten ein Veto zu erheben und dadurch die Sache zur Entscheidung des Provinzialschulkollegiums zu bringen. Diese Verfügung mußte das größte Aufsehen erregen, denn sie stellte das Weiterbestehen der städtischen Schuldeputation, sie stellte die gesamte kommunale Selbstverwaltung auf dem Gebiete des Schulwesens in Frage. Und man mußte besorgen, daß der Berliner Fall nicht vereinzelt bleiben, daß vielmehr ähnliche Eingriffe in die kommunale Schulverwaltung auch anderwärts erfolgen würden. Von der Berliner städtischen Schuldeputation wurde gegen die Verfügung Widerspruch erhoben. Wie jetzt mitgeteilt wird, findet das überraschende Vorgehen der Unterrichtsverwaltung eine nicht minder überraschende Erklärung. Der Kultusminister nämlich habe den Erlaß jener Verfügung veranlaßt auf Grund einer von ihm aufgefundenen alten Instruktion. Nun aber habe sich herausgestellt, daß in dieser Instruktion garnicht von einem den Schulinspektoren zukommenden Veto die Rede gewesen sei, sondern davon, daß sie mit ihrem Voto (d. i. Abstimmung) an den Beratungen der Schuldeputation teilzunehmen hätten, was übrigens ganz selbstverständlich ist. Der Kultusminister habe sich einfach verlesen, und auf Grund dieses Verlesens sei die Verfügung ergangen. Unter solchen Umständen wird sie natürlich zurückgenommen werden müssen.

**Breslau.** Der diesjährige sozialdemokratische Parteitag in Breslau hat sich mit Schul- und Erziehungsfragen nur in geringem Umfange beschäftigt. Einzelne Anträge sind indessen gestellt, die unser Gebiet berühren. Von Parteigenossen in Stuttgart wurde beantragt: „Nachdem bereits der Erfurter Parteitag eine Resolution annahm, welche die Schaffung einer sozialdemokratischen Jugendliteratur empfahl, den Parteivorstand zu beauftragen, nunmehr Schritte zu thun, wodurch diesem tiefgefühlten Bedürfnis abgeholfen werden kann“. Sozialdemokraten des 11. sächsischen Wahlkreises beantragten: „In Erwägung, daß der endliche Sieg des Proletariats um so eher eintreten wird, je rascher die sozialistischen Ideen und Lehren die allgemeinste Verbreitung gefunden haben; in der Erwägung ferner, daß unsere Propaganda immer wieder von neuem anfangen muß, solange die Kindererziehung nicht im sozialistischen Sinne betrieben, sondern gänzlich vernachlässigt oder unbewußt in direkt nachteiliger Weise gehandhabt wird: erklärt der Parteitag es als Pflicht jedes Parteigenossen, für die sozialdemokratische Erziehung seiner Kinder Sorge zu tragen und beauftragt den Parteivorstand, für Herausgabe einer volkstümlichen und gemeinverständlich geschriebenen Erziehungslehre für Arbeiter zu sorgen, da von einer planmäßigen Kindererziehung in der Mehrzahl der Arbeiterfamilien bis jetzt nicht die Rede ist und eine solche nur dann eintreten kann,

wenn den Eltern angemessene Anregung gegeben wird und event. unentgeltliche Verbreitung“. Mehrere andere Anträge bezweckten die größere Verbreitung sozialistischer Unterhaltungslitteratur. Mit der Stellung der Partei zur Religion beschäftigte sich ein Antrag, der folgenden Wortlaut hat: „Der Passus 6 des Erfurter Programms „Erklärung der Religion zur Privatsache“ soll lauten: Die Sozialdemokratie bekämpft aus entschiedenste die Vertreter der verschiedenen Religionsgemeinschaften, sowie die Religion selbst, wo ihre Lehren sich dem Befreiungskampfe des Proletariats entgegenstellen“.

**Göttingen.** Die Versammlung des Provinziallehrervereins faßte in Sachen des Rektorenseminars folgenden Beschluß: „Mit der Ansicht des Herrn Professors Knoke, daß die pädagogische Vorbildung der Theologen eine unzulängliche ist, und daß die geschichtliche Entwicklung zur Trennung der Schulaufsicht vom geistlichen Amt führen wird, sind wir einverstanden. Wir können auch dem Bestreben, die bezeichnete Unzulänglichkeit zu heben, unsere Anerkennung nicht versagen, müssen aber ebenso bestimmt erklären, daß dieses Ziel durch die Errichtung des Rektorenseminars nicht erreicht werden wird. Der Nutzen, den ein solches Seminar einem Bruchteil der Theologen vielleicht gewähren würde, würde weit überwogen werden durch den Nachteil, daß eine wesentliche Besserung der Schulaufsicht nicht erreicht und daß die grundsätzliche Minderung derselben wieder in weitere Ferne gerückt wird. Wir müssen sodann im Interesse der Schule und des Lehrerstandes aus entschiedenste dagegen Einsprache erheben, daß die besseren Lehrerstellen zur zeitweiligen Verforgung überzähliger junger Theologen dienen würden, und daß um derer willen eine große Zahl von Volksschullehrern, welche die Prüfung für Mittelschullehrer und Rektoren abgelegt haben, auf die entsprechende Verwendung vergeblich warte und daß dadurch die Volksschullehrer in ihrem Streben nach Fortbildung entmutigt werden“.

**Halle.** Der Kultusminister hat die von den hiesigen städtischen Behörden beantragte Umwandlung der Bürgerschulen in Mittelschulen genehmigt. Diese vollzieht sich in der Weise, daß vom 1. April 1896 ab die untersten fünf Klassen der Bürgerschulen Mittelschulklassen werden, während dies bei den vier oberen Bürgerschulklassen nach und (von Jahr zu Jahr) geschieht. Die Mittelschullehrer erhalten eine Funktionszulage von 150 Mk., sofern sie die Prüfung nicht bestanden haben, und von 450 Mk., sofern sie die Prüfung als Mittelschullehrer abgelegt haben. Der Schwerpunkt liegt in der Erhöhung des Schulgelbes.

**Hannover.** Wie rapide die Entwicklung unseres Schulwesens vor sich geht, zeigen nachstehende Zeilen, die Stadtschulrat Dr. Wehrhahn in der letzten Sitzung der Schulkommission mitteilte. Anfang Oktober d. J. zählten die Bürgerschulen 351 Klassen mit 20 094 Schülern (außerdem besteht eine Hilsschule mit 6 Klassen und 130 Kindern). Ostern 1896 werden 2180 Schüler konfirmiert; es bleiben also 17914. An Zuwachs werden die Schulen 3277 Kinder erhalten (1895: 3023), so daß die Schülerzahl Ostern 1896 voraussichtlich 21191 betragen wird. Die durchschnittliche Klassenfrequenz beläuft sich augenblicklich auf 57,3. Sollte dieselbe bestehen bleiben, so müßten zu Ostern 20 neue Lehrkräfte angestellt werden. Da aber die nötigen Räume noch nicht vorhanden sind, können vorläufig nur 14 Lehrkräfte Anstellung finden, wodurch sich die Durchschnittszahl der Schüler allerdings auf 58,1, in einigen Schulen sogar auf 64 bis 65,5 pro Klasse erhöht, welchem Uebelstande aber Ostern 1897 abgeholfen werden soll.

— Am 15. Oktober wurde die größte Volksschule der Stadt eingeweiht. Bei der Feier hielt auch Pastor Chappuzeau eine Ansprache, in der er ausführte, daß die Zeit der vollständigen Trennung zwischen Kirche und Schule nahe bevorstehe, daß aber deshalb Grund zur Beunruhigung keineswegs vorhanden sei. Vielmehr werde nach wie vor die innigste Interessengemeinschaft zwischen Kirche und Schule bestehen bleiben. Die Kirche habe nur so lange die Pflicht gehabt, sich mit den Aufgaben der Schule zu befassen, als diese Aufgaben sonst nicht gelöst sein würden. Jetzt aber haben Staat und

Stadt auf diesem Gebiete Hervorragendes geleistet. Nehner wünscht, daß die neue Schule eine echt hannoversche Bürgerschule, eine deutsche Volksschule und christliche Menschenschule werden möge.

**Osnabrück.** Der am 1. Okt. d. J. in den Ruhestand getretene Schulinspektor Bachhaus hat von den verschiedensten Personen und Kreisen die ehrenvollsten Kundgebungen erhalten, sie aber auch vollauf verdient. In der Beaufsichtigung der hiesigen Volks- und Bürgerschulen ist mit dem Rücktritt des Inspektors Bachhaus eine bedeutende Aenderung eingetreten. Einen Stadtschulinspektor hat Osnabrück jetzt nicht mehr. Die Obliegenheiten desselben werden zum teil ausgeübt durch den Königl. Kreisinspektor, zum teil durch Hauptlehrer, die es bis dahin nicht gab. Jetzt hat der evangelische Magistrat bis auf weiteres einige Lehrer mit den Geschäften eines Hauptlehrers beauftragt.

**Schleswig-Holstein.** Der Unterrichtsminister hat verfügt, daß am 1. April nächsten Jahres in hiesiger Provinz sämtliche Präparandenstellen aufzuheben sind. Nach der Statistik der kirchlichen und Unterrichtsverwaltung vom Jahre 1891 bestehen nun in unserer Provinz noch reichlich 140 solcher Präparandenstellen. Sollen alle diese Stellen auf einmal in ordentliche Lehrerstellen umgewandelt werden, so wird in unserer Provinz voraussichtlich ein nicht geringer Lehrermangel entstehen, da der Regierung nicht gleich soviel Schulamtskandidaten zur Verfügung stehen dürften.

## Aus dem Vereinsleben.

(Herausgegeben vom Vorstande des Landes-Lehrer-Vereins)

### Mitteilungen des Vorstandes des Landes-Lehrer-Vereins.

1. Wie schon im Jahresbericht erwähnt, hat der geschäftsführende Ausschuß des „Deutschen Lehrervereins“ die Gründung einer „Krankenkasse für Lehrer“ angeregt. Er hat jetzt als Grundlage der Beratungen über diese Angelegenheit verschiedene Fragen aufgestellt, welche wir hierdurch zur Kenntnis der Bezirksvereine bringen mit der Bitte, uns bis zum 1. März 1896 die gefaßten Beschlüsse übermitteln zu wollen.

I. Würde sich die Gründung einer Krankenkasse für Lehrer empfehlen:

- a) im Rahmen des Deutschen Lehrervereins?
- b) als besondere Hilfskasse?
- c) im Anschluß an eine Lebensversicherungsgesellschaft mit Krankenversicherung.

II. Würde sich bei Bejahung von I a die Gründung dieser Kasse empfehlen:

- a) als Organ des Gesamtvereins?
- b) als Organ der Provinzial- resp. Landesvereine?

III. a) Soll jedes Mitglied des Deutschen Lehrervereins verpflichtet sein, der zu gründenden Kasse beizutreten?

- b) Soll der Beitritt zur Krankenkasse ins freie Ermessen der Mitglieder gestellt sein.

IV. a) Würde für die Einrichtung einer Krankenkasse im Rahmen des D. L. V. die jetzige Organisation desselben genügen, d. h. könnte jeder Einzelverein durch seinen Vorstand oder damit besonders betraute Organe die örtliche Verwaltung, z. B. die Krankenkontrolle, übernehmen?

- b) Ist eine besondere Organisation für diese Kasse zu schaffen?

V. Empfiehlt sich die Gründung der Krankenkasse:

- a) als Rechtskasse nach der Einrichtung der Versicherungsgesellschaften?

- b) als Unterstützungskasse nach den Grundsätzen der meisten Pestalozzi-vereine?
- c) als Unterstützungskasse nur für außerordentliche Notfälle, die durch lange Krankheiten, schwere Operationen, Vabereisen, Aufenthalt in Sanatorien entstehen können?

VI. Empfiehlt sich als Unterstützung resp. Beihilfe zu den Kosten der Krankheit:

- a) ein bestimmtes Krankengeld?
- b) Honorierung der Arzt- und Apothekerrechnung, resp. eines Krankenhauses und der Pflegekosten durch Dritte?

VII. a) Soll zum Beitritt zur Krankenkasse nur der Lehrer mit seiner Person berechtigt sein?

- b) oder auch seine Familienglieder?

VIII. Wie weit ist der Begriff der Familie zu fassen? Sollen dazu gehören:

- a) die Ehefrau?
- b) die Kinder (leibliche und Pflege-)?
- c) die dem Hausstande angehörnden Verwandten?
- d) die Dienstboten?

IX. Empfiehlt sich als Versicherungsprämie

- a) ein einheitlicher Beitrag für die Einzelperson (VII a) und die Familie (VII b)?
- b) ein abgestufter Beitrag, der nach 1. dem Alter des Beitretenden, 2. nach der Zahl der Familienglieder verschieden ist?

X. Welche Mittel sind gegen den Mißbrauch der Kasse zu empfehlen?

Eine Erläuterung dieser Fragen hoffen wir in der nächsten Nummer des „Schulblattes“ veröffentlichen zu können und verweisen zu einer vorläufigen Besprechung der Sache auf einen in der vorliegenden Nummer aus der „Schlesischen Schulzeitung“ zum Abdruck gebrachten Artikel des Herrn Kollegen Mantel in Breslau.

2. Außer den in unserem neulichen Hinweise auf die Gestaltung einer würdigen Pestalozzifeier genannten Volkschauspielen empfehlen wir auch: Paul Risch, Festspiel für die Pestalozzifeier 1896. Zu beziehen durch Herrn Lehrer Rosenberg in Berlin S.W., Großbeerenstraße 56 b. Preis (einschl. Porto) 60 Pf. Bei partiweisem Bezug von mindestens 20 Stück wird das Exemplar mit 40 Pf. berechnet.

3. Pestalozzibüsten sind zu beziehen vom Bildhauer Fr. Kandler Pantow-Berlin, Berlinerstraße 43. Eine ca. 1,20 m hohe Kolossalbüste von Pestalozzi aus feinem Gyps kostet 50 Mk. Sie ist als Schmuck großer Festsäle zur Jubiläumsfeier bestimmt und eignet sich gleichzeitig als Zierde größerer Schulräume. Eine kleine Büste von Pestalozzi in waschbarer Elfenbeinmasse, 22 cm hoch, nebst einem schwarzlackiertem Holzsockel kostet 3 Mk.

Braunschweig, Holzminde und Lefse, den 23. November 1895.

A. Friede. C. Littmann. A. Horn.

## Die projektierte Krankenkasse für den Deutschen Lehrerverein.

Ueber den Nutzen und die Vorteile einer Lehrer-Krankenkasse noch weitere Worte zu verlieren, hieße „Eulen nach Athen“ tragen.

Meine Ausführungen sollen sich daher lediglich mit Vorschlägen zur Gründung einer solchen Kasse befassen.

Von vornherein will ich bemerken, daß ich mir eine Krankenkasse für Lehrer nicht anders organisiert denken mag, als so, daß sie auch die Familien

mit umfaßt. Im andern Fall würde sicher nur ein geringer Bruchtheil der Lehrerschaft beitreten und das mit vollem Recht; denn in den meisten Fällen ist es die Krankheit der Frau und der Kinder, welche die Lehrerfamilien dem finanziellen Ruin entgegenführt. Bei längern Krankheiten und etwa damit verknüpften Wadereisen des Lehrers selbst fühlt noch immer die Regierung bezw. die Kommune eine gewisse Verpflichtung, mit einer außerordentlichen Unterstützung helfend einzutreten, falls ein bezügliches Gesuch gestellt wird und begründet ist.

Wenn wir nun eine derartige Kasse schaffen und lebensfähig erhalten wollen, so müssen wir sie dem Vorbilde bereits bestehender großer, bewährter Kassen nachbilden. Es wird sich da hauptsächlich um die Fragen handeln: 1. Welche Vorteile soll die Kasse bieten? 2. Welcher Art müssen die Leistungen der Mitglieder sein?

Die Krankenkassen der Handwerker, Arbeiter u. c. gewähren zunächst freie ärztliche Behandlung und Arznei, sodann aber auch eine bare tägliche Unterstützung für den während der Krankheit ausfallenden Verdienst. Diese täglichen Krankengelder würden bei der Lehrerfamilie als ungerechtfertigt selbstverständlich in Wegfall kommen, da ja das Gehalt auch während der Krankheit weiter bezogen wird, eine Schmälerung des Einkommens also nach dieser Richtung hin nicht eintritt. Hier sind es somit die Arzt- und Apothekerrechnungen, welche die Kasse ganz oder teilweise zu decken haben würde, wobei Unterstützungen zu ärztlich verordneten Wadereisen oder anderen Kurmitteln natürlich nicht ausgeschlossen sein dürfen.

Die bereits bestehenden kleinen Lehrerkrankenkassen (im Großherzogtum Sachsen, in Hessen, Chemnitz, Hamburg) gewähren ein tägliches Krankengeld von 50 Pf. bis 1.50 Mk., dagegen aber weder freie ärztliche Behandlung noch Arznei. Mit dieser Art der Unterstützung vermag ich mich schon darum nicht zu befreunden, weil sie nicht gerecht ist. Zwei Beispiele mögen dies beweisen: 1. Ein Kollege der Großstadt ist 4 Wochen an Influenza und deren Folgen erkrankt. Er kann einen Naturheilarzt konsultieren, der ihn in dieser Zeit nur viermal besucht und dafür 8 Mk. berechnet. Da die Behandlung mit Wasser stattfindet, so entstehen wenig oder gar keine andern Kosten. Dieser Kollege erhält nun für 30 Tage 30 Mk. Krankengeld und zieht somit aus seiner Krankheit noch einen Verdienst von etwa 20 Mk. 2. Ein anderer, zwei Meilen weit von der nächsten Stadt entfernt wohnender Kollege ist ebenfalls 30 Tage schwer krank. Der Arzt besucht ihn während dieser Zeit mindestens zehnmal und liquidiert 120 Mk. Hierzu kommen noch die wegen des Botenlohns teureren Arzneien. Im zweiten Fall werden aber auch nur 30 Mk. Krankengeld gezahlt und die Schädigung und Ungerechtigkeit im Vergleich zum ersten liegt klar zu Tage. Immer würde bei einem solchen Verfahren der Landlehrer gegen den Stadtlehrer, der Arzt und Medikamente billiger hat, im Nachteil sein.

Einem möglicherweise auftauchenden Einwande will ich hierbei noch begegnen. Man könnte meinen, bei dem von mir vorgeschlagenen Verfahren liege die Gefahr nahe, daß der Versicherte dann bei der geringsten Unpäßlichkeit zum Arzt laufe, weil er wisse, daß er die hierdurch entstehenden Unkosten zurückerhalte. Dem läßt sich aber sehr leicht dadurch entgegenreten, daß — analog den Bestimmungen der Ortskrankenkassen — für eine Krankheit, die weniger als 7 Tage währt, keinerlei Aufwendungen gemacht werden.

Die Wahl des Arztes muß selbstverständlich jedem Mitgliede überlassen bleiben; wo es sich aber um Wadereisen und Unterstützungen handelt, wird das Zeugnis eines Spezialarztes oder des Kreisphysikus darüber einzufordern sein, daß diese Wadereise durchaus notwendig ist.

Wir kommen nun zu den Leistungen der Mitglieder. Bei den Ortskrankenkassen setzen sie sich zusammen aus dem Eintrittsgelde und laufenden festen Beiträgen.

Würde das Eintrittsgeld bei der Lehrerverkrankenkasse für eine Familie auf 3 Mk., für ein einzelnes Mitglied auf 2 Mk. festgesetzt, so ergäbe das, wenn nur ein Drittel der Mitglieder des Deutschen Lehrervereins beiträte, einen von Anfang an vorhandenen Reservefonds von etwa 50 000 Mk., dessen Zinsen die Verwaltungskosten vollständig deckten. Die Mitgliedsbeiträge sind bei den einzelnen Klassen verschieden. Die staatliche Krankenkasse erhebt wöchentliche Beiträge von 7—30 Pf. (pro Jahr 3,64 Mk. bis 15,60 Mk.). Wesentlich höher sind die Mitgliederbeiträge bei „freien“ Kassen. Die „Ortskrankenkasse der Glaceehandschuhmacher“ hier in Breslau, deren Statut mir gerade vorliegt, setzt die Beiträge wie folgt fest: Männliche Mitglieder über 16 Jahre zahlen wöchentlich 45 Pf. (jährlich 23,40 Mk.), weibliche Mitglieder über 16 Jahre 18 Pf. (jährlich 8,36 Mk.) und Mitglieder unter 16 Jahren 12 Pf. (jährlich 6,24 Mk.). Dabei sind die Mitglieder dieser Kasse sogenannten „Berufskrankheiten“, die beim Lehrer häufig sind, nicht einmal ausgesetzt. Wenn somit die Krankenkasse des Deutschen Lehrervereins von dem Einzelnen einen jährlichen Beitrag von 10 Mk., von der Familie einen solchen von 15 Mk. erhöhe, so würde dieser Satz im Vergleich zu obigen Zahlen gering sein. Da durch das Eintrittsgeld für Ansammlung eines Reservefonds in ausreichender Weise gesorgt ist, so könnte die volle Einnahme aus den Mitgliederbeiträgen zur Verteilung gelangen. Eine Summe von 10% der Netto-Einnahme ist stets vorweg in Abzug zu bringen behufs Gewährung von Unterstützungen zu Badereisen, die gerade beim Lehrer eine nicht unbedeutende Rolle spielen. Der Rest (90%) der Einnahme wird auf die eingegangenen Arzt- und Apothekerrechnungen repartiert und ein etwaiger Ueberschuß dem Reservefonds zugeführt, wie anderseits verfügbare Zinsen des letztern in voller Höhe zur Begleichung der Ausgaben herangezogen werden. Die vorhandene „Unterstützungssumme für Badereisen“ wird auf die bis zum 1. Juli jeden Jahres einzufendenden, durch ärztliches Attest begründeten Gesuche gleichmäßig verteilt. Hier muß auch die Bestimmung getroffen werden, daß Unterstützungen in Krankheitsfällen erst dann eintreten, wenn die Mitgliedschaft länger als ein halbes Jahr besteht, Beihilfen zu Badereisen aber im ersten Mitgliedsjahre überhaupt nicht gewährt werden. Damit ist zugleich für letztern Fall der Vorteil verbunden, daß die für ihn im ersten Jahre wohl von der Haupt-Einnahme entnommene, aber nicht verwendete Summe bei Beginn des folgenden Jahres sofort verfügbar ist und also bei Beginn der Badesaison zur Verteilung gelangen kann. Dagegen erfolgt im Januar jedes Jahres die Auszahlung der „Unterstützungen für Krankheitsfälle“ des Vorjahres. Bei der oben ange deuteten Verteilung der verfügbaren Mittel steht die Kasse selbst für Epidemie-Jahre vollkommen gesichert da und wird bei der Höhe der vorgeschlagenen Beiträge in normalen Jahren annähernd die Kosten einer Krankheit ihrer Mitglieder decken. (Allerdings spielt hier die Zahl der Mitglieder noch eine Rolle.) Es muß dringend davor gewarnt werden, die Mitgliedsbeiträge niedriger als vorgeschlagen festsetzen zu wollen, weil sonst der erzielte Nutzen so gering ist, daß er bei einer größern Krankheit überhaupt nicht in Betracht kommt und dann die Gründung einer solchen Kasse besser unterbleibt; denn so viel sie einerseits zur Stärkung des „Deutschen Lehrervereins“ beitragen wird, wenn sie sich bewährt, so ungemein großen Schaden wird sie ihm bringen, wenn das Gegenteil der Fall ist. Will der „Deutsche Lehrerverein“ eine Kasse gründen, dann baue er sie auf gesunder Grundlage auf, sonst lasse er lieber seine Hand davon.

Zum Schluß möge noch eine Zusammenstellung der aus obigen Ausführungen sich ergebenden Vorschläge erfolgen: 1. Die „Krankenkasse des Deutschen Lehrervereins“ hat den Zweck, ihren Mitgliedern und deren Familien in Krankheitsfällen die Kosten für Arzt, Apotheke und notwendige Kurmittel bis zur vollen Höhe zu ersetzen und Unterstützungen bei ärztlich verordneten Badereisen zu gewähren. 2. Die Mitgliedschaft kann von jedem Mitglied des „Deutschen Lehrervereins“ für sich und seine Familie erworben werden. 3. Das Eintrittsgeld beträgt für ein einzelnes Mitglied 2 Mk., für eine Familie 3 Mk. 4. Der Mitgliedsbeitrag beträgt jährlich für den Einzelnen 10 Mk., für die Familie 15 Mk. und wird vierteljährlich im voraus an innerhalb der Zweigvereine bestellte Obmänner portofrei entrichtet. 5. Der Reservefonds wird aus den Eintrittsgeldern gebildet, seine Zinsen werden für die Ausgaben mit verwendet. 6. Von den verfügbaren Einnahmen kommen die Verwaltungskosten vorweg in Abzug. Der Rest wird in zwei Fonds geschieden. Der eine, 90 Prozent betragende, dient der „Erstattung der Kosten enier Krankheit“, der andere, für welchen 10 Proz. der Netto-Einnahme zur Verfügung stehen, wird zu „Unterstützungen für ärztlich verordnete Badereisen“ verwendet. Die Mittel des ersten Fonds werden auf die eingegangenen Rechnungen repartiert, diejenigen des zweiten dagegen auf die vorhandenen Gesuche gleichmäßig verteilt. Ein etwaiger Ueberschuß fließt in den Reservefonds. 7. Die Wahl des Arztes steht jedem Mitgliede frei. Nur wo es sich um einen Antrag auf Bade-Unterstützung handelt, ist das Zeugnis eines Spezialarztes oder des Kreisphysikus beizubringen, daß diese Kur durchaus notwendig ist. 8. Für Krankheiten von einer Dauer unter 7 Tagen werden seitens der Kasse keinerlei Aufwendungen gemacht. 9. Unterstützung in Krankheitsfällen tritt erst dann ein, wenn die Mitgliedschaft länger als ein halbes Jahr besteht. Beihilfen zu Badereisen jedoch werden im ersten Jahre der Mitgliedschaft nicht gewährt. 10. Dem Ausscheidenden stehen keinerlei Rechte an die Kasse zu.

„Schlesische Schulztg.“

#### Aus den Lehrer-Vereinen des Landes.

Der Braunschweiger Lehrerverein hielt am Dienstag, den 12. November, im „Wilhelmsgarten“ seine Monatssttzung ab. In derselben hielt Lehrer Schoof seinen angekündigten Vortrag über „Die Gegner der Hierarchie in der Erziehung“: Rabelais und Montaigne. Redner schilderte die Zeiten der Herrschaft der Scholastik und zeigte den Einfluß der letzteren auf die Erziehung. Diese war nur auf Bücher und Worte gegründet, eine Sachkenntnis fehlte durchaus — kein Wunder, wenn nur geringe Fortschritte zu verzeichnen waren bei dieser Arbeit des Geistes im Dienste der geistlichen Macht. Auch die Reformation brachte keine gründliche Aenderung des Schulwesens, man konnte sich nicht von dem Grundsatz frei machen, daß das Lernen der Kirche dienen müsse; sondern man betrachtete die Schularbeit immer nur als Vorbereitung für kirchliche Dienste und die Schule nicht als allgemeine Bildungsanstalt. Daher kam es, daß der Unterricht einseitig blieb, daß die Zucht pedantisch und hart war. Erst der Humanismus war es, welcher das Leben von einer anderen Seite ansah und somit auch der Schule eine andere Stellung anwies; und unter den Männern, welche die Erziehung in andere Bahnen leiten wollten und in Wort und Schrift für diesen Zweck eintraten, sind Rabelais und Montaigne zu nennen. Redner ging besonders auf Rabelais ein, schilderte seine Jugend, seine Erziehung im Kloster, seine Anfeindungen, seinen weiteren Lebenslauf. Mit großartigen Geistesgaben ausgerüstet, verstand er es, die Schwächen und Thorheiten der Menschheit, die Irrtümer in der Erziehung zu geißeln, besonders thut er dies in seinem Hauptwerke: „Gargantua und Pantagruel“, einem geschichtlich-satirischen Romane, aus dem Redner den Hauptinhalt mitteilt. Mit besonderer Schärfe



ist hier der Gegensatz zwischen der mönchischen und der humanistischen Erziehung gezeichnet, man merkt es auf jeder Seite: ein neuer Geist zerschlägt die alten Formen. Die pädagogischen Forderungen Rabelais sind etwa folgende: Anschaulichkeit des Unterrichts, Gewöhnung zum selbstständigen Denken, Erziehung zur praktischen Tüchtigkeit, körperliche Ausbildung, Erleichterung der Lernaarbeit durch eine gute Methode, sanftere Behandlung. — Redner erntete für seine Ausführungen den Beifall der Versammlung. Zur Aufnahme in den Verein hatten sich die Herren Schneider (Taubstummenlehrer), Börker, Klaus, Schoof, Paul Ramke und Walter angemeldet; der Verein zählt nunmehr 237 Mitglieder und 1 Ehrenmitglied. Für ein in Berlin zu errichtendes Helmholz-Denkmal wurde ein angemessener Beitrag bewilligt. **Otto Jahns.**

**Haffelsfelde.** Durch die öfter sehr ungünstige Witterung waren die Konferenzen am 23. Oktober und 6. November d. J. sehr beeinträchtigt; es wurde daher eine außerordentliche Zusammenkunft am 16. d. Mts. im Gasthose „Zum König von Schweden“ hier abgehalten, zu welcher fast alle Mitglieder des Zweigvereins Haffelsfelde erschienen waren. Nachdem Lehrer Fischer-Stiege einen Bericht über die am 1.—3. Oktober d. J. in Harzburg abgehaltene Landes-Lehrerversammlung erstattet hatte, gedachte der Vorsitzende des verstorbenen Konsistorialrats v. Schmidt-Phisfeldes. Derselbe hatte allzeit ein Herz, das für die Lehrer warm und treu schlug, und ihm verbandt die Braunschweiger Lehrerschaft gar Manches; zu Ehren des Verstorbenen erhoben sich die Anwesenden von ihren Sitzen. Darauf wurden noch verschiedene Vereinsangelegenheiten besprochen und die nächste Zusammenkunft vom 4. auf den 11. Dezember d. J. verlegt, an welcher ein Vortrag über: „Unsere Konferenzen“ gehalten werden wird. **H. Görlitz.**

## Anzeigen.

Anzeigen, welche in nächster Nummer Aufnahme finden sollen, müssen bis spätestens den 5. Dez. d. J. in Händen der Verlagshandlung sein.)

### Grundzüge der Physik.

Von Dr. H. Wörner.

6. Aufl. Mit 321 Abbild. 3 M.

### Leitfaden der Physik.

Von Dr. H. Wörner.

3. Aufl. Mit 220 Abbild. 1,20 M.

Klarheit und bündige Kürze der Sprache, übersichtliche Anordnung des Stoffes mit deutlicher Hervorhebung der wichtigsten Gesetze, sanftere Ausstattung bei billigen Preisen zeichnen beide Werke vorteilhaft aus.

Verlag von Otto Meissner in Hamburg.

## Pianos von Römhildt in Weimar.

• Apartes Fabrikat I. Ranges. •  
12 goldene Medaillen und 1. Preise.  
Von Liszt, Bülow, d'Albert aufs Wärmste  
empfohl. Anerkennungs schreiben aus allen  
Theilen der Welt. In vielen Magazinen des  
In- und Auslandes vorrätig, sonst directer  
Versand ab Fabrik.

Uebliche Vorteile für die Herren Lehrer.

## Hans von Bülow

fand die Pianinos aus der Fabrik von

**W. Arnold, Aschaffenburg**

als die besten und wählte eins für sich.

Preisliste mit von Bülows Dankbrief gratis.

Ratenzahlungen, Garantie, Probezeit.

Herren Lehrer bes. Vorteile.

## Freunde guter Hausmusik

sind gebeten, bei mir eine interessante,  
reich illustrierte Broschüre zu bestellen;  
ich versende sie an Jedermann gratis und  
franko.

**B. Busch, Bochum,**  
Accordzither-Versand.

## Die Flechte

wird durch meine vorzüglichen Mittel gründ-  
lich und auf Nimmerwiederkehr beseitigt. —  
Innerhalb Jahresfrist wurden durch meine  
Mittel Hunderte von diesem lästigen Uebel  
geheilt. Kurvorschriften, sowie zahlreiche Zeug-  
nisse und Dankschreiben Geheilten folgen gratis  
und franko.

**Gevelsberg (Westfalen).**

**H. Westenhoff, Lehrer.**

**Pädagogischer Verlag von Bleyl & Kaemmerer**  
**(Paul Th. Kaemmerer) in Dresden.**

## **Präparationen zur deutschen Geschichte**

nach Herbart'schen Grundsätzen ausgearbeitet

von

**Dr. R. Staude,** und **Dr. A. Göpfert,**  
Seminardir. in Coburg      Oberlehrer in Eisenach.

Erster Teil: Thüringer Sagen und Nibelungen Sage. Preis 3,20 Mark.  
Zweiter Teil: Von Armin bis zu Otto dem Großen. Preis 2,40 Mark.  
Dritter Teil: Heinrich IV. bis Rudolf von Habsburg. Preis 3,20 Mark.  
Vierter Teil: Von Luther bis zum dreißigjährigen Krieg. Preis 4 Mark.

## **Lesebuch für den deutschen Geschichtsunterricht**

zugleich Textbuch für die zugehörigen Präparationen

von

**Denselben Verfassern.**

Erster Teil: Thüringer Sagen und Nibelungen Sage. Preis 50 Pf.  
Zweiter Teil: Von Armin bis zu Otto dem Großen. Preis 50 Pf.  
Dritter Teil: Heinrich IV. bis Rudolf von Habsburg. Preis 75 Pf.  
Vierter Teil: Von Luther bis zum dreißigjährigen Krieg. Preis 90 Pf.

Die vorliegenden aufs sorgfältigste nach Herbart'schen Grundsätzen ausgearbeiteten „Präparationen“ zeigen im liebevollen Eindringen in den tiefen Inhalt des geschichtlichen Stoffes und in der steten Rücksichtnahme auf Bedürfnis und Fassungskraft des Schülers so viel tiefes Verständnis für beides, daß es für den Geschichtslehrer eine Lust ist, sie mit prüfendem Auge durchzusehen. Geschichtsunterricht muß in der hier vorgezeichneten Weise bildend auf Geist und Gemüth der Schüler einwirken; der Stoff, den er bietet, bleibt nicht, wie das bisher leider so häufig der Fall war, toter Gedächtnisstrom, sondern belebt sich unter der geschickten Hand des Lehrers und läßt sich insbesondere wertvolle ethische Momente abgewinnen. Daß übrigens nicht das gesamte für die Mittelschule vorgeschriebene Geschichtsmaterial mit derselben Ausführlichkeit abgehandelt werden kann und soll, liegt auf der Hand. Indessen ist der hier gegebene Anstoß zu einer fruchtbaren Geschichtsbehandlung so beachtens- und dankenswerth, daß dem Buche ein weiterer Leserkreis nicht fehlen kann, insbesondere wenn es später eine entsprechende Fortsetzung erfährt.

(Deutsche Lehrerzeitung.)

Die „Präparationen zur deutschen Geschichte“ nebst „Lesebuch“ von Staude und Göpfert sind in sachlicher, wie in formeller Hinsicht ein vorzügliches Werk, geeignet, die Jugend zur Begeisterung für das Vaterland und seine Geschichte zu erziehen, ihren Geschmack an der Schönheit der Muttersprache zu veredeln und ihr Klarheit in der Betrachtung der geschichtlichen Verhältnisse zu gewinnen. Ich wünsche der ausgezeichneten Arbeit die weiteste Verbreitung.

(Königl. Sächs. Schulrat E. Eichberg.)

**Verlag von Carl Meyer (Gustav Prior) in Hannover.**

Zu beziehen durch alle Buchhandlungen:

**Systematische Darstellung  
der Pädagogik  
Johann Heinrich Pestalozzis**

mit

durchgängiger Angabe der quellenmäßigen Belegstellen  
aus seinen sämtlichen Werken

Von Dr. August Vogel.

Mit einem Porträt. Zweite Auflage. Preis 3,80 Mark, geb. 4,50 Mark.

**Herbart oder Pestalozzi?**

**Eine kritische Darstellung ihrer Systeme,  
als Beitrag**

zur richtigen Würdigung ihres gegenseitigen Verhältnisses.

Von Dr. August Vogel.

Preis 2,40 Mark. — Zweite Auflage. — Preis 2,40 Mark.

Buchhandlung der „Deutschen Lehrer-Zeitung.“

Berlin N. 58, Schönhauser Allee 141.

Als schönes Geschenkwerk erschien in unserem Verlage:

**Nathanael.**

Kulturgeschichtlicher Roman aus der Reformationszeit

von

Albert Riepe.

—\*— Zweite Auflage. —\*—

400 Seiten; gute Ausstattung; in feinem Original-Leinwandband 3,60 M.

Nach einer sehr günstigen Beurteilung der ersten Auflage schreibt „Die Post“ über die zweite Auflage des Werkes: „Die spannende Erzählung mit ihrer Schilderung gewaltiger Seelenkämpfe und ihren lebenswahren Kulturbildern sei hiermit noch einmal zum Weihnachtsfeste bestens empfohlen.“

●● Ähnliche günstige Gutachten geben noch viele andere Blätter ab. ●●

Am 14. Dezember, abends 7½ Uhr, findet im Saale des Gasthauses „Zum Löwen“ zu Wolfenbüttel die Jubelfeier des 25jährigen Bestehens der

## „Friedericia“

statt, zu welcher die verehrlichen alten Herren des genannten Vereins und der „Libertas“ hierdurch freundlichst eingeladen werden.



**Der Vorstand:**

I. A.: Teute, Schriftführer.

In unserm Verlage ist erschienen:

### Die heilige Nacht.

#### Ein Weihnachtsfestspiel

 von Kindern darzustellen von A. S. 

Preis 15 Pfg. (Porto 3 Pfg.)

Dieses sinnige Weihnachtspiel, zu dessen Darstellung vier Personen (1 Engel, 1 alter Germane, 1 junger Hirt und 1 Kind) erforderlich sind, ist für Kinder von 6 — 14 Jahren bestimmt und ist außerordentlich geeignet, die Empfindung für den tiefen Gehalt und die heilige Bedeutung des Weihnachtsfestes zu wecken und zu wahren. Die Aufführung läßt sich mit den geringsten dekorativen Mitteln und unter Vermeidung alles Theatralischen ermöglichen. Die zu Herzen gehenden Verse lassen sich dem kindlichen Gedächtnis in kurzer Zeit einprägen, so daß sich die Einstudierung in kurzer Zeit ermöglichen läßt. Das Weihnachtspiel sei daher allen unsern Lesern aufs wärmste empfohlen.

Die Buchhandlung der „Deutschen Lehrer-Zeitung“.  
Berlin N. 58.

Verlag von C. A. Schwetschke und Sohn in Braunschweig.

### „Geist und Leben.“

Ein Jahrgang Predigten über die altkirchlichen Episteln.


Unter Mitwirkung namhafter Prediger

herausgegeben von

Gurt Stage,

Pastor zu St. Pauli in Hamburg.

Preis broschürt 9 Mk., gebunden 10 Mk., gebunden mit Goldschnitt  
10,50 Mk.

 Den Herrn Lehrern zu den auf dem Lande abzuhaltenden Lesegottes-  
diensten besonders empfohlen!

In unserm Verlage ist erschienen und durch  
alle Buchhandlungen zu beziehen:

## **Hannoversche Geschichten u. Sagen.**

Gesammelt und herausgegeben von  
Dr. phil. H. Weichelt.

== Erster Band. ==

16 Bogen 8°. Preis: broschürt 1,50 Mark,  
gebunden 2 Mark.

Das Werk erscheint in vier Bänden, von  
denen der letzte Band bestimmt bis Ende  
November zur Ausgabe gelangt.

Einzelne Bände können nicht abgegeben  
werden.

Das Buch ist von hohem völkertkundlichen  
Wert. Jeder Band führt 100 Sagen, Ge-  
schichten, historische Erinnerungen usw. dem  
Sagenschatze des deutschen Volkes zu. Auch  
namentlich in Lehrer-Bibliotheken sollte das  
Werk nicht fehlen.

• Fassendes Weihnachtsgeschenk! •

Norden, im November 1895.

**Diedr. Soltau's Verlag.**

Verlag von A. W. Bickfeldt in  
Osterwieck a. H.

Rechtzeitig zu Beginn des Kirchen-  
jahres erschien soeben:

**Achtzig  
kurze, schlichte Gebete**  
für die Schule  
von  
**Karl Knauth,**  
Lehrer.

Preis dauerhaft gebunden 80 Pfennig.  
(Für den tägl. Gebrauch eingerichtet.)

Mit dem vorliegenden Gebetbuch  
will der Herr Verfasser den Lehrer bei  
seiner Schulanbacht nicht etwa bevor-  
munden, sondern er wünscht in dem  
praktischen Büchlein den Kollegen Finger-  
zeige zu geben, wie bei der Morgen-  
anbacht Schriftwort, Kirchenlied und  
freies Gebet zu vereinigen sind, damit  
die Kinder das Bibelwort nicht an-  
bachtslos und unaufmerksam an sich  
vorübergehen lassen. Möchte das Buch  
den Lehrern in Stadt und Land eine  
willkommene Gabe sein!

Zu beziehen durch alle Buchhandlungen.  
Gegen Einzahlung des Betrages direct  
von der Verlagsbandlung.

Verlag von Appelhaus & Co. in Braunschweig.

# **Vor fünfundzwanzig Jahren.**

**Heldtugenserinnerungen eines Kriegsfreiwilligen.**

Dem deutschen Volke erzählt

von

**Hermann Tiemann.**

**Er. Excellenz dem General der Infanterie Grafen von Caprivi als  
Chef des Ostfriesischen Infanterie-Regiments Nr. 78 (Herzog Friedrich Wilhelm von  
Braunschweig) gewidmet.**



Preis broschürt 1,20 Mk., gebunden 1,50 Mk.,  
in besserem Geschenkteinband gebunden 2,50 Mk.



Soeben erschienen:

**Karl König:**

# Lehrervereine und Lehrertage.

136 Seit. in 8°.  
Pr. 1,50 Mk.

Die Schrift, die distilliert ist von inniger Liebe zum Lehrerstande, enthält weit mehr als der Titel vermuten läßt. Würden die Vorschläge, die darin enthalten sind, befolgt, so stünde es um den Lehrerstand zweifellos besser als jetzt.

Verlag von **A. Fuchs,**  
Babern i. E.

\*\*\*\*\*

**Otto Meißner's Verlag**  
in Hamburg.

# Gurckes deutsche Lehrbücher.

Deutsche Schulgrammatik. Bearbeitet von  
Wähldt von Schönhof. 23. Aufl.  
Mk. 1,60.

Nebungsbuch zur Grammatik. Bearbeitet von  
Schönhof. 69. Aufl. Mk. 1,00.

Hauptpunkte der Sprachlehre. Bearbeitet von  
Schönhof. 35. Aufl. Mk. 0,80.

Die Gurckes'schen Lehrbücher sind Erzeugnisse langjähriger Prüfung und Erfahrung. Sie gelten in allen Kreisen, wo sie bekannt geworden, als vorzügliche Unterrichtsmittel.

\*\*\*\*\*

Verlag von Appelhaus & Co. in Braunschweig.

Passendes Weihnachtsgeschenk.

# Culturhistorische Bilder aus alter Zeit.

Von  
**D. Sohnstein.**  
Neue Folge.

**Braunschweig**

in der Zeit vor dem dreißigjährigen Kriege.

256 Seiten. 8°.

Preis broschürt 1,50 Mk., gebunden 2 Mk.

# Heinrich der Löwe.

Sein Leben, seine Thaten und seine Verdienste  
um Braunschweig.

Von  
**D. Sohnstein.**  
208 Seiten. 8°. — Preis 1 Mk.

## Schwanen - Gänsefedern,

bestens gereinigt, sehr zart, nur kleine Fed.  
u. Daunen à Pfd. 2 Mk., hat stets abzugeb.  
**Krohn, Lehrer, Alt-Neck (Oberbruch).**

## EMMER-

**Pianinos** von 440 Mark, **Harmo-**  
**niums** von 90 Mark an, und **Flügel**,  
10 jähr. Garantie. Abzahlung gestattet.

Bei Baarzahlung Rabatt und Frei-  
sendung.  
Wilhelm Emmer, Berlin C., Seydelstr. 20.  
Auszeichnungen: Orden, Staats-Med. etc.

## Lauttafeln

für den französischen und eng-  
lischen Klassenunterricht.

Von **Prof. Dr. A. Rambeau.**

Französisch I Vokale, II Diphthonge.  
Englisch I Vokale, II Fallende Diphthonge.

Preis für 4 Tafeln 4 Mk.,  
einzeln à 1 Mk. 50 Pf.

## Die Phonetik

im französischen und englischen  
Klassenunterricht.

Von **Prof. Dr. A. Rambeau.**

Preis 1 Mk.

Diese Schrift bildet die Anweisung zu  
einer richtigen und ausgiebigen Verwer-  
thung der vier Wand-Lauttafeln aus ele-  
mentar-anschaulicher Darstellung des fran-  
zösischen und englischen Lautsystems.

Verlag von **Otto Weissner**  
in Hamburg.

## Für Vogelfreunde und Bächter.



**Vogelkäfige** für Körner-  
und Weichfresser, Papagei-  
käfige, Zuchtutensilien,  
alles ganz aus Metall, in  
sehr solider, zweckmäßiger  
Weise hergestellt, empfiehlt  
zu sehr billigen Preisen

**Th. Kapff Nachf., Ludwigsburg.**

Mustr. Katalog gratis u. franko.

Streng reelle Bedienung.

Für Vogelfreunde und Bächter.

**Pianinos** von 350 bis 1500 Mk.

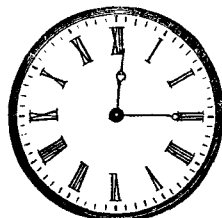
**Harmoniums**, deutsche u. amer. Cottage-  
Orgeln (Estey) v. M. 80 an.

**Flügel.** Alle Fabrikate. Höchst. Baarabatt.

Alle Vortheile. Illustr. Kataloge gratis.

Wilh. Rudolph in Giessen No. 54  
größtes Piano-Versand-Geschäft Deutschl.

Wichtig für  
jeden Lehrer.



Wichtig für  
jeden Lehrer.

Der Unterzeichnete liefert seit 20 Jahren  
an die Herren Lehrer Uhren und Ketten aller  
Art nur **bester Qualität** und unter  
**5jähriger Garantie** gegen mäßige Teil-  
zahlungen. Bei Baarzahlung hoher Rabatt.  
Das Beste bleibt immer das Billigste. Das  
Billigste ist nicht notwendigerweise das Schlech-  
teste. Preisverzeichnisse nebst Zeugnissen von  
Behörden und Lehrern franco und gratis.  
Nichtkonvenientes kann innerhalb 4 Wochen  
umgetauscht oder zurückgegeben werden.

**Heinrich Hansen.**

**Uhrenfabrik.**

**Aachen.**

NB. Bestellungen bitte baldigst zu  
machen, damit sämtliche Aufträge noch vor  
Weihnachten ausgeführt werden können.

Ge-  
diegene  
Instru-  
mente.



Ge-  
diegene  
Instru-  
mente.

**Musikinstrumenten-Manufaktur.**

**Schuster & Co.,**

Marknenkirchen No. 291.

Die Manufaktur versendet ihre illustr.  
Hauptkataloge frei.

Die dieser Nummer des „Neuen Braunschweig. Schulblattes“ beigegebenen  
Prospecte der Firmen **A. Hornemann** in Goch, **Gebrüder Hug & Co.** in  
Leipzig, **C. A. Schuster** in Marknenkirchen i. S. und **Gustav Gräbner** in  
Crimmitschau u. Leipzig empfehlen wir den geehrten Lesern zur gefl. Beachtung.

Verantwortl. Herausgeber: **Schuldirector Schaarschmidt** in Braunschweig, Spielmannstr. 17.  
**Appelhaus & Co.** in Braunschweig, Wilhelmshörpromenade 3.

# Braunschweigisches Schulblatt.

Organ des Landes-Lehrer-Vereins.

— Achter Jahrgang. —

**Postzeitungsliste Nr. 4884.**

Postzeitungsliste Nr. 4884.

Erscheint monatlich zweimal und ist durch sämtliche Buchhandlungen, Postämter oder unmittelbar zu beziehen.

15. Dezember.

Preis viertelj. 75 Pf. Gegen postfreie  
Einsendung des Betrages erfolgt postfreie  
Zusendung seitens der Verlagshandlung.

Anzeigen für die einmal gespaltene Petitzeile 20 Pfg. — Beilagen nach Uebereinkunft.

**Inhalt:** Die projektierte Krankenkasse des Deutschen Lehrervereins. — Aus dem Herzogtume. — Rundschau. — Aus dem Vereinsleben: Mitteilungen des Vorstandes des Landes-Lehrer-Vereins. Aus den Lehrervereinen des Landes. — Personalveränderungen. — Verzeichnis der vakanten, zur Zeit provisorisch durchs Hilfslehrer verwalteten Oberg- und Schulklassen. — Bücherchau. — Anzeigen.

### Zur Frage der Krankenkasse des Deutschen Lehrervereins.

Don S. G.

(Herausgegeben vom Vorstande des Landes-Lehrer-Vereins.)

Wenn gleich in einem Teile der pädagogischen Presse, besonders in der „Schlesischen Schulzeitung“ und der „Preussischen Lehrerzeitung“, zu einzelnen Fragen des geschäftsführenden Ausschusses des Deutschen Lehrervereins in Nr. 47 der „Pädagogischen Zeitg.“ \*) bereits Stellung genommen ist, so erscheint es doch nicht unzweckmäßig, jenen Fragen eine kurze Erläuterung folgen zu lassen, die der angeregten Beratung in den Einzelvereinen zur Beachtung empfohlen wird.

- ### 1. Würbe sich die Gründung der Krankenkasse für Lehrer empfehlen

- a) im Rahmen des Deutschen Lehrervereins?

- b) als besondere Hilfskasse?

- c) im Anschluß an eine Lebensversicherungsgesellschaft mit Krankenversicherung?

Ueber die Bedeutung der Krankenkasse im Rahmen des Deutschen Lehrervereins äußert sich W. in der „Schleisschen Schulzeitung“ 1894, Nr. 44, treffend mit folgenden Auslassungen:

„Die erstrebte Einrichtung würde die Lehrerschaft auch ein Stück mehr als Stand erscheinen lassen, der seine Glieder zu gemeinsamen Zielen zusammenrafft. Das Vereinswesen dürfte dadurch eine noch festere Fügung erfahren. Dieselbe Erscheinung war auch beim Anschluß des Rechtsschutzes an den Lehrerverein zu bemerken. Im Jahre 1883 traten dem Provinzialverein drei Zweigvereine bei. Auf dem V. Deutschen Lehrertage 1884 in Görtlik wurde der Rechtsschutz beschlossen. Der Schlesische Provinzialverein hatte darauf folgenden Zuwachs zu verzeichnen: 1884 = 7 Vereine, 1885 = 15 Vereine, 1886 = 25 Vereine, 1887 = 15, 1888 = 12, 1889 = 18 Vereine. Wenn auch eine Vermehrung der Vereine durch die Krankentasse nicht in jener bedeutenden Stärke zu erwarten ist, so läßt sich wohl doch annehmen, daß manche Kollegen zum Vereinsbeitritt veranlaßt würden. Nun ist es zwar nicht wünschenswert, daß Kollegen zum Vereine gehören nur um der äußeren Vorteile willen. Aber es läßt sich auch nicht verkennen, daß diejenigen, die zunächst des Vorteils wegen

<sup>\*)</sup> Abgedruckt in Nr. 23, 1895, des „Braunschw. Schulbl.“



kommen, allmählich in den Bannkreis unsrer Thätigkeit hineingezogen werden; sie lernen unsern Obeerkreis als richtig anerkennen und sind damit dem Lehrervereinswesen gewonnen. Außerdem würde eine Krankenkasse mit ihren vielleicht seit Jahren gezahlten Beiträgen einem leichtfertigen Ausscheiden aus dem Verein hinderlich entgegenstehen. Die Lehrerschaft würde noch mehr einen solidarischen Organismus darstellen, aufgebaut auf dem Grundsatz: Einer für alle und alle für einen! Was den einen berührt, trifft auch den andern; leidet der eine, so zeigt sich das Ganze mitleidend, aber auch mittheilend."

Auf diesen Einfluß auf die Entwicklung des Standes und des Standesgefühls, das den Starken veranlaßt, des Schwachen sich anzunehmen und den Gesunden zur Unterstützung des Kranken bereit macht — wie schon unser Feuerversicherungsabluß die unter Strohdach und in Fachwerk hausenden Amtsbrüder besonders bevorzugt gegenüber den in festen Steinhäusern wohnenden Lehrern der Städte — müßten wir verzichten, wollten wir eine Kasse planen, die außer dem Rahmen der großen Gesamtheit steht, und welche auf Grund des Gesetzes vom 7. April 1876 als eingeschriebene Hilfskasse zwar dem Bedürfnisse, eine Sicherheit in Krankheitsfällen in gesunden Tagen zu schaffen, entgegenkommt, aber doch für Gesellschaftsreise bestimmt ist, denen ein so ausgeprägtes Standesbewußtsein, wie das der Lehrer, nicht eigen sein kann, und welche doch schließlich nur von wirtschaftlichen Interessen zusammengeführt werden.

Der Wirtschaftsverband deutscher Lehrer in Leipzig versichert gegen die wirtschaftlichen Folgen und Nachteile von Krankheiten und giebt eine Krankenschädigung, welche die Höhe des täglichen Einkommens des Versicherten nicht übersteigt. Er hat sich zur Ausführung dieser Einrichtung mit der „Urania, Aktiengesellschaft für Kranken-, Unfall- und Lebensversicherung" zu Dresden, verbunden, indem seine Mitglieder bei dieser Gesellschaft rückversichert sind.

Außerdem scheint mir die eigentliche Versicherung nicht bei dem Wirtschaftsverbande deutscher Lehrer, sondern bei der Leipziger Kranken-, Invaliden- und Lebensversicherungsgesellschaft „Gegenseitigkeit" zu geschehen. Das wäre belanglos, wenn sich aus der engen Verbindung mit einer solchen Gesellschaft nicht die lange Reihe von Fragen erklärte, deren Beantwortung vorangehen muß und die jeder kennt, der sein Leben versichern wollte, und andere Fragen, von denen uns ein Versicherter des Wirtschaftsverbandes d. L. schreibt, daß sie von den Angehörigen des Erkrankten beantwortet werden müssen und ebenso neugierig wie unverschämt seien.

Am bedenklichsten erscheint aber das Recht des Wirtschaftsverbandes, nach einer Krankheits-Anmeldung oder nach einem Schadenersatz die Versicherung aufzuheben, wenn auch die durch die Erkrankung erworbenen Rechte des Versicherten dadurch nicht berührt werden sollen.

## 2. Würde sich bei Bejahung von 1a die Gründung dieser Kasse empfehlen

a) als Organ des Gesamtvereins oder

b) als Organ des Provinzial- resp. Landesvereins?

Auf die Anfrage des geschäftsführenden Ausschusses des Deutschen Lehrervereins an die Mitglieder des Gesamtvorstandes haben mehrere derselben die Gründung dieser Krankenkasse in die resp. Landesvereine verlegen wollen, da die einschlägigen Verhältnisse zu verschieden seien. Wir können diesen Einwand nur insoweit gelten lassen, als die wirtschaftlichen Folgen einer Erkrankung für den Stadtlehrer andere als für den Landlehrer und zwar zu Ungunsten des letztern sind. Eine Verschiedenheit in der Anlage zu Erkrankungen bei Lehrern verschiedener Länder resp. Orte soll doch wohl erst noch bewiesen werden, und sollte einmal hier oder da eine sonst leichtere Erkrankungsform für weitere Kreise einen

böseren Charakter annehmen, so kann das schließlich jedem andern Orte auch einmal passieren. Wir würden sogar diese Verschieblichkeit als ein bedeutendes Argument für die Gründung einer Krankenkasse im weitesten Rahmen ansehen müssen, denn nur dadurch könnte den Gefahren jener Schwankungen vorgebeugt resp. ihre unheilvollen Wirkungen abgeschwächt werden. Aus den Zufallserscheinungen kleiner Kreise würden sich für diese selbst und die Gesamtheit feste unumstößliche Gesetze ergeben.

Wo bleiben ferner bei einer Ueberweisung der Frage an die Landes- resp. Provinzialvereine die Angehörigen der kleineren Staaten, die bei einer eigenen Krankenversicherung unerschwingliche Prämien zahlen müßten? Es könnte wohl sein, daß Jahre hindurch die Lasten geringfügige bleiben; wie aber bei Epidemien, die dann das ganze Versicherungsgebiet erfassen, ohne daß gesunde Gegenden die Last tragen helfen? Sollten da die größeren Verbände den wirtschaftlich schwächeren durch Aufnahme in ihren Bund nicht helfen wollen!

Auch die Kosten der Verwaltung von einer Zentralstelle würden sich bedeutend vermindern gegenüber einer Zerspaltung in viele gesonderte Verwaltungen. Es ist erklärlich, wenn man im ersten Augenblick vor der scheinbaren Riesenaufgabe einer Krankenkasse im Rahmen des Deutschen Lehrervereins mit seinen nunmehr 62000 Mitgliedern zurückschreckt, aber ich meine, daß die Lösung dieser Aufgabe, die den Angehörigen des Kaufmannsstandes auf demselben Gebiete gelungen ist, doch wohl auch uns Lehrern möglich sein sollte.

Es würde freilich Schwierigkeiten machen, die Verbände für eine allgemeine Krankenkasse zu erwärmen, welche bereits mit Gründung einer solchen in ihrem Rahmen vorgegangen sind, aber ich halte diese Schwierigkeiten nicht für unüberwindlich, da bis auf eine alle übrigen Kassen ebenso leicht in eine andere Form gebracht werden können als in die gegenwärtig bestehende, zumal wenn es gelingt, den Nachweis zu führen, daß die Vereinigung größeren Nutzen bringt als die Vereinzelung, und daß die Zugehörigkeit zu einem großen Bunde die Vorteile einer Rückversicherung für das einzelne Glied in sich birgt.

### 3.

a) Soll jedes Mitglied des Deutschen Lehrervereins verpflichtet sein, der zu gründenden Kasse beizutreten?

b) Soll der Beitritt zur Krankenkasse ins freie Ermessen der Mitglieder gestellt sein?

So unmöglich es zur Zeit noch ist, die Gesamtheit der Kollegen zu veranlassen, durch Zutritt zu den Pestalozzivereinen, zu einer Feuer- resp. zu einer Lebens-Versicherungs-Gesellschaft für sich selbst und die Angehörigen zu sorgen, ebenso unmöglich erscheint es, mit irgend einer Aussicht von Erfolg die Frage 3 a zu bejahen. Für 3 b wird es leichter sein, sorgsame Familienväter zu finden, welche unter Benützung der genossenschaftlichen Selbsthilfe den wirtschaftlichen Folgen der Erkrankungen vorzubeugen bereit sind.

### 4.

a) Würde für die Einrichtung einer Krankenkasse im Rahmen des D. L. V. die jetzige Organisation desselben genügen?

b) Ist eine besondere Organisation für die Kasse zu schaffen?

Denken wir uns die Organisation ähnlich wie bei den Pestalozzivereinen, so daß also jeder Bezirksverein eine Agentur der Krankenkasse bildet, welche die Krankmeldungen entgegennimmt und kontrolliert, die spätern Forderungen des Versicherten, gleichviel welcher Art dieselben sein werden, prüft und zur Auszahlung weiter befördert, die Beiträge einzieht und nach der Zentralkasse abführt, so haben wir eine

Thätigkeit, die von jedem Verbands geleistet werden kann. Im kleinen Vereine ist die Zahl der Krankheitsfälle geringer und so eine Ueberlastung der Vereinsleiter ausgeschlossen, im großen Vereine sind Mitglieder genug vorhanden, welche eine besondere Sektion (Kommission) für die Krankenpflege bilden können und werden. Damit scheint mir auch der Einwand zurückgewiesen zu sein, daß eine solche Einrichtung bedeutende Kosten verursachen muß, weil die Verwaltung der Krankenkasse nicht gut unentgeltlich arbeiten kann. Da sich die Verwaltung in so viele kleine Kreise auflöst, so kann wie bei den Pestalozzivereinen die örtliche Verwaltung als Ehrenamt geführt werden. Nur wenige Stellen, vielleicht der Hauptkassierer und der Korrespondent, werden eine besondere Besoldung für ihre Wühwaltung, die aber auch eine ganze Manneskraft in Anspruch nehmen wird, beanspruchen müssen.

Die Schaffung einer besonderen Organisation erscheint mir nach dem oben Angeführten nicht erforderlich zu sein.

##### 5. Empfiehlt sich die Gründung der Krankenkasse:

- a) als Rechtskasse;
- b) als Unterstützungskasse;
- c) als Unterstützungskasse nur für außerordentliche Notfälle?

Zunächst ist zu betonen, daß es an einer absolut sichern Basis für die Begründung einer Krankenkasse als reiner Rechtskasse noch fehlt. Die Erfahrungen müssen erst gesammelt werden, wenigstens die staatlichen und kommunalen Krankenkassen bereits ein gutes Material zusammengebracht haben. Es darf auch nicht außer Acht gelassen werden, daß bei allen jenen Kassen keine so weite Kreise erfassende Berufskrankheit vorkommt, wie bei uns Lehrern die Erkrankung der Luftröhre. Auch die bestehenden Versicherungsgesellschaften „Gegenseitigkeit“ in Leipzig, „Urania“ zu Dresden, „Allgemeiner deutscher Versicherungs-Verein“ in Stuttgart, die einzigen, die sich meines Wissens auch mit Krankenversicherung befassen, haben noch keine sichere Basis für ihre Berechnungen und müssen dementsprechend höhere Prämien fordern. Die erstgenannte ist für Preußen nicht konzessioniert, die zweite ist Aktiengesellschaft, die dritte beruht auf Gegenseitigkeit der Mitglieder. Indem ich auf das einschlägige Material in unsrer ersten Veröffentlichung, „Pädagogische Zeitung“ Nr. 40, verweise, wobei bloß noch zu bemerken ist, daß die angegebenen Beiträge der Privatbeamten-Krankenkasse pro Monat (nicht pro Jahr) zu zahlen sind, beschränke ich mich auf die genannten Gesellschaften, um Leistung und Gegenleistung einer Rechtskasse zu zeigen.

Die „Gegenseitigkeit“ fordert bei Männern, die beim Eintritt 30 Jahre alt sind und ein wöchentliches Krankengeld von 3 Mk versichern, monatlich 0,46 Mk., das Krankengeld wird für dieselbe Krankheit längstens 78 Wochen gewährt, und zwar bei völliger Erwerbsunfähigkeit 26 Wochen mit vollem Versicherungsbeitrag, weitere 26 Wochen zur Hälfte und noch weitere 26 Wochen zu einem Fünftel des versicherten Beitrages.

Der „Allgemeine deutsche Versicherungs-Verein“ fordert bei Männern, die beim Eintritt 30 Jahre alt sind und ein tägliches Krankengeld von mindestens 5 Mk. versichern, jährlich 33,30 Mk. Prämie. Entschädigung wird gewährt vom 15.—120. Krankentage.

Hieraus ergibt sich schon, daß die Versicherung bei einer Rechtskasse nicht unerhebliche Prämien erfordert, dafür aber auch eine wirkliche Hülfe in der Krankheit bringen kann. Eine solche Kasse würde zu ihrer Begründung eine besondere Konzession vom Staate erfordern, diese aber innerhalb des Deutschen Lehrervereins nicht erhalten. In diesem Falle würde sich wohl der Anschluß an eine der genannten Gesellschaften empfehlen.

Betreffs der Frage 4b erinnere ich, an die Einrichtung mancher Pestalozzi-

vereine, gegen einen bestimmten Jahresbeitrag der Mitglieder ein gleiches Anrecht an die verfügbaren Mittel zu gewähren, so daß also eine Prüfung der Bedürftigkeit ausgeschlossen ist, ein Uebergang zur reinen Rechtskasse. Denselben Vorschlag macht Kollege Mantel-Breslau in der „Schleisschen Schulzeitung“ Nr. 35. Er fordert einen festen Beitrag und verspricht dafür Ersatz der Krankheitskosten (Arzt-, Apotheker-, u. Rechnung) nach der Leistungsfähigkeit der Kasse. Es würden alle Rechnungen am Ende des Jahres zusammengekommen und nach dem Bestande der Kasse prozentualisch honoriert. Dieser Modus spricht an, weil er aus der Praxis der Pestalozzi-vereine bekannt ist und jede Gefährdung der Kasse ausschließt. Für außerordentliche Erkrankungen empfiehlt Herr W. von den Einnahmen 10 % vorwegzunehmen und dieselben zu Unterstützungen für Vadekuren zu verwenden. Damit wäre Frage 5c im Rahmen einer Krankenkasse bejaht. Die Frage meint aber, was zu geschehen habe, wenn die Krankenkasse abgelehnt werde und doch Geneigtheit vorhanden sei, für besondere Notfälle einzutreten. Da könnte eine Hilfskasse, ähnlich dem Rechtsschutz, subventioniert durch einen geringen Beitrag jedes Mitgliedes des D. L.-V. — vielleicht 10 Pfg. wie beim Rechtsschutz — vieler Not abhelfen, aber sie würde nach unsrer Schätzung trotz einer Einnahme von ca. 6000 Mk. jährlich unzureichend sein, um auch nur einem kleinen Teile der Ansprüche, die erhoben werden, nachzukommen.

(Fortsetzung folgt.)

## Aus dem Herzogtume.

**Braunschweig.** Das Volksschulwesen unseres Herzogtums im Jahre 1839 hat der verstorbene Seminardirektor Ludwig in der Zeitschrift „Brunonia“ geschildert. Die Bürgerschulen der Stadt Braunschweig waren: die des östlichen Schulbezirks mit je 4 Klassen für Knaben und Mädchen und 2 kombinierten Elementarklassen; die des westlichen Bezirks mit je 3 Klassen für Knaben und Mädchen und 2 Elementarklassen; die des südlichen Bezirks (die kombinierte Waisenhaus- und Egidien-schule) mit je 4 Klassen für Knaben und Mädchen. Den beiden ersten stand ein dirigierender Lehrer vor, den letztern ein Direktor. Im ganzen waren 28 Lehrer und 2 Lehrerinnen angestellt. Die Neben- und Hülfslehrer wurden nur auf Kündigung angenommen. Die Schulkommission bestand aus dem Landesdirektor, dem Stadtdirektor, dem Stadtsuperintendenten, den dirigierenden Lehrern und zwei Stadtpredigern.

Die Bürgerschule in Wolfenbüttel bestand aus zwei ganz geschiedenen Anstalten, einer Knaben- und einer Mädchenschule mit je 5 Klassen.

Von den Landschulstellen waren sehr viel Patronatsstellen. 38 wurden von Gutsherren besetzt, 8 von Gemeinden, 68 von Predigern und Gemeinden gemeinschaftlich, 19 von Predigern und Superintendenten im Namen anderer Patrone.

Von den 407 Landschullehrerstellen waren 4 mit mehr als 300  $\text{fl}$  dotiert, 39 mit mehr als 200  $\text{fl}$ , 68 mit 150 bis 200  $\text{fl}$ , 120 mit 100 bis 150  $\text{fl}$ , 70 mit 80 bis 100  $\text{fl}$  und 100 mit 80  $\text{fl}$ .

## Rundschau.

**Durchsicht der Hefte.** Seminarlehrer Skrobek sagt in seinem soeben erschienenen „Methodischen Leitfaden für den Schreibunterricht in der Volksschule“ (Leipzig, Dürr) über Durchsicht der Hefte: „Bei der Durchsicht der Hefte zu Hause muß der Lehrer mit der größten Sorgfalt verfahren. Hier handelt es sich vor allem um die einzelnen Teile der Buchstaben. Ist ein Buchstabe wiederholt schlecht oder falsch geschrieben, so schreibt ihn der Lehrer am Rande mit roter Tinte richtig vor. Denn es kann doch vorkommen, daß ein einzelnes Kind, welches von der Tafel weit entfernt sitzt, die einzelnen Teile des an die Tafel geschriebenen Buchstabens nicht ganz genau unterscheiden kann, so daß ein Falschschreiben nicht ausgeschlossen ist. Daß der Lehrer vielfach in der Schreibstunde

selbst auf einzelne Fehler aufmerksam machen wird, ist selbstverständlich, dies kann aber doch nur in beschränktem Maße geschehen, deshalb ist das Vorschreiben im Hefte durchaus am Platze. Am Schlusse ist ein Urteil hinzuschreiben, damit das Kind seinen Erfolg im Schreiben sehen kann. In der nächsten Schreibstunde hat der Lehrer bei Beginn des Unterrichts die Kinder auf einzelne schlimme Verstöße gegen die Schreibart der Buchstaben aufmerksam zu machen. Wenn der Lehrer sich genötigt sieht, die Schrift eines Kindes mit ungenügend zu bezeichnen, so ist ein nochmaliges oder wiederholtes Schreiben des in der Unterrichtsstunde Geschriebenen vom Kinde zu verlangen. Es soll dies aber nicht als Strafe, sondern als Übung angesehen werden. Schreibt ein Kind durchweg schlecht, dann muß ihm der Lehrer wöchentlich einige Male im Diarium etwas vorschreiben, damit es dies zu Hause schreibt. Die Beurteilung wird natürlich auf der Mittelstufe eine mildere sein müssen als auf der Oberstufe. Unter das Urteil schreibt der Lehrer seinen Namen (Anfangsbuchstaben) und das Datum der ausgeführten Korrektur.

**Wichtigkeit der Methode.** Der Schulrat a. D. Baumeister schreibt in der Einleitung zu dem „Handbuche der Erziehungs- und Unterrichtslehre für höhere Schulen“: „Wer den Entwicklungsgang und die Bestrebungen auf dem Gebiete des höheren Unterrichts in den letzten Jahrzehnten mit Aufmerksamkeit verfolgt hat, wer das Ringen der Parteien um die beste Art mit ansah, dem mußte vor allen Dingen auffallen, daß fast überall vom Unterrichtsstoff und seinen Wirkungen, weit seltener von der Methode die Rede war . . . Unterdeß gab es eine kleine Zahl von Leuten, die gesehen hatten, wie die Volksschule durch und nach Pestalozzi allmählich zu einem gesicherten Aufbau gelangt war und ihr Unterricht eine festgefügte Form gewonnen hatte, während die höhere Schule mit untergeordneter Polyhistorie ihre Zöglinge zu ersticken drohte und zugleich in formloser Breite zerfloß. So nahmen jene die Volksschule zum Vorbild, und von der Erwägung ausgehend, daß bei der Gattungsgleichheit der jungen Seelen eine ähnliche Behandlung und Ernährungsweise auch hier geraten sei, begannen sie den Lehrgang der Volksschule auf die höhere Schule zu übertragen und sich bei jedem Schritt von Grund und Wirkung Rechenschaft abzulegen. Die Sache um die es sich hier handelt, ist so einfach und klar, daß man sich eigentlich schämen mußte, sie noch beweisen zu wollen . . . Es liegt ein seltsamer Widerspruch darin, wenn der Gymnasiallehrer, der in der Wissenschaft überall Methode fordert, und seinen Schülern auch methodische Schulung überall preist, diesem Prinzip auf sich selbst keine Anwendung gestatten will und meint, mit dem Wissen sei ihm auch die Erleuchtung und Fähigkeit der Mitteilung von selbst schon zugefallen. Die „Methodenkrämer“ stehen bei der Schulwelt besonders deshalb in üblem Geruch, weil man ihnen die wissenschaftliche Impotenz zuschreibt. Diesen Vorwurf wollen wir vorläufig gern hinnehmen, wenn es einer ist; denn der Lehrer als solcher hat mit nichts den Beruf oder die Pflicht, die Wissenschaft selbständig zu fördern.“

**Einlässige Schulen.** Dem von uns mehrfach empfohlenen „Encyclopädischen Handbuche der Pädagogik“ von Rein, dessen erster Band fertig vorliegt, entnehmen wir Folgendes: „Den mancherlei Mängeln dieser Schuleinrichtung stehen große Vorzüge gegenüber, die sich auf drei Hauptursachen zurückführen lassen, nämlich auf den familienhaften Charakter der Schule, auf die Möglichkeit einer engen Verbindung zwischen Lehrer und Schulgemeinde und auf die Einheitlichkeit der Schuleinrichtung. Der erste Umstand macht es dem Lehrer möglich, Schüler durch Schüler zu beeinflussen, sowohl in erzieherischer als in unterrichtlicher Hinsicht, und dadurch auf einen Ausgleich unter den Schülerindividualitäten hinzuwirken . . . Die größten Vorteile entspringen jedoch aus der Einheitlichkeit der Schuleinrichtung. Sie giebt ihm eine Freiheit der Bewegung, wie sie kein Lehrer einer mehrklassigen Schule besitzen kann. Uebelstände zu beseitigen, Verbesserungen aller Art einzuführen, wird ihm leichter als jenem. Ist der Lehrgang in einem Fache aus irgend einem Grunde zurückgeblieben, so kann der Lehrer diesen Mangel durch erhöhte Rücksichtnahme auf dieses Fach ausgleichen. Ein begabteres Kind kann

er schneller, ein unbegabtes langsamer die Abteilungen durchschreiten lassen. Sie macht es ihm ferner möglich, sieben bis acht Jahre lang auf das Kind einzuwirken. In einem solchen Zeitraum kann nicht nur die Individualität besser erforscht und darum auch mehr berücksichtigt werden, sondern man kann auf Beseitigung ihrer unberechtigten Eigentümlichkeiten in erhöhterem Maße hinarbeiten, als wenn dafür eine kürzere Zeit zu Gebote stände. Unterricht wie Erziehung gewinnen an Stetigkeit und Intensität. Für ersteren fällt noch besonders schwer ins Gewicht, daß die Ausführung des gesamten Schulplanes in einer Hand liegt und dadurch den pädagogischen Forderungen einer Propädeutik, Apperzeption und Konzentration beim Unterrichte leichter als anderswo genügt werden kann . . . Endlich erzeugt die Einheitlichkeit der Schuleinrichtung beim Lehrer ein erhöhtes Gefühl der Verantwortlichkeit: nur er erntet die Früchte treuer Arbeit, und für Mißerfolge kann er niemanden als sich selbst verantwortlich machen.

Die stillen Beschäftigungen zerfallen in schriftliche und nichtschriftliche. Zu erstern sind zu rechnen Abschreiben, Aufschreiben gelernter Stoffe, Schreiben von Aufsätzen und Verbessern derselben, Kartenzeichnen, Zeichnen von sachunterrichtlichen Gegenständen, eigentliche Zeichenübungen, Schönschreiben, Notenschreiben und schriftliches Rechnen. Letztere, die weit geringeren Umfang haben, bestehen im stillen Durchlesen von Lesebüchern, Erzählungen u. s. w., wie Kartenlesen, Notenlesen und Lernen von Memorierstoffen. Beide Beschäftigungsarten haben ihre Vorzüge und Nachteile. Die schriftlichen Arbeiten sind leichter zu kontrollieren, verursachen aber mehr Geräusch als die nichtschriftlichen Beschäftigungen, welche ihrerseits einen hohen Grad von Fertigkeit im Lesen u. s. w. verlangen, wenn sie sich in absoluter Stille vollziehen sollen und die außerdem ihre Ergebnisse nicht so leicht erkennen lassen als jene. Beides ist sorgfältig vorzubereiten, sei es im Unterrichte durch den Lehrer, sei es nach dem Unterrichte durch den Lehrschüler . . . Am willkommensten sind Aufgaben, welche keiner langen Auseinandersetzung bedürfen und sich beliebig verlängern lassen, z. B. im Rechnen die sog. Reihenaufgaben. Die Resultate sind genauer Durchsicht zu unterwerfen."

## Aus dem Vereinsleben.

(Herausgegeben vom Vorstande des Landes-Lehrer-Vereins)

### Mitteilungen des Vorstandes des Landes-Lehrer-Vereins.

I. Den nachfolgenden Aufruf der „Rheinischen Pestalozzi-Stiftung“ empfehlen wir den Zweigvereinen unseres Landes zur Beachtung;

Duisburg, den 20. November 1895.

Der 150. Geburtstag unseres Pestalozzi rückt immer näher. In allen deutschen Gauen rüstet sich die Lehrerschaft, diesen Tag würdig zu begehen.

Wir Lehrer wissen, was wir dem großen Schweizer zu verdanken haben. Wie viele aber außer uns Schulmännern kennen den großen Pädagogen, haben über diesen Volksmann mit dem Herzen voll warmer Menschenliebe je etwas Näheres vernommen? Ja, in den weiten Volkskreisen, für die Pestalozzi vorzugsweise gewirkt, in deren Dienst er sein ganzes Leben gestellt hat, kennt man ihn nicht einmal dem Namen nach. Ist es da nicht unsere, der Lehrer, Pflicht, dem Volke diesen seinen wärmsten, uneigennützigsten Freund näher zu bringen? An uns ist es, die Herzen höher schlagen zu machen für den Mann, dessen ganzes Herz den Armen und den Ärmsten der Armen, den Waisen, gehörte.

Wie könnte das am zweckentsprechendsten geschehen?

Diese Frage haben wir in der Rheinischen Pestalozzi-Stiftung erwogen; und da sind wir der Meinung geworden, es müsse zum 12. Januar 1896 unter die breiten Massen in großen Mengen ein Volksbüchlein gebracht werden, in welchem dargestellt wird, was Pestalozzi gewollt und erstrebt, was er gewirkt und gelitten hat für das Volk.

Wenn auf diese Weise durch jedes der Büchlein nur ein einziger Gedanke Pestalozzi im Leserkreise desselben haften bliebe, welch ein Segen wäre das schon!

Die Hauptsache dabei ist freilich die, wie das Büchlein geschrieben ist, so, daß es das Kindlein lese mit Lust und das Alter mit Andacht. Wir sind erfreut, den geeignetsten Verfasser dafür gefunden zu haben, einen vorzüglichsten Schriftsteller, der zugleich vorzüglicher Schulmann ist, und dessen Name in der ganzen deutschen Lehrerschaft guten Klang hat. — Herr Schulrat Polack, der Verfasser der „Brosamen“, hat sich auf unsere Bitte in zuvorkommendster Weise bereitfinden lassen, das Pestalozzi-Büchlein zu schreiben. Da bedarfs wahrlich keiner anpreisenden Empfehlung dieser geplanten Volks- und Jugendschrift; der Name Polack ist von vornherein Bürge für die innere Güte derselben.

Auch die äußere Ausstattung wird in jeder Hinsicht eine mustergültige werden. Die zehn bildlichen Beigaben sind von Karl Leopold und anderen tüchtigen Künstlern gezeichnet.

Der Verkaufspreis ist bei 90—96 Seiten Umfang, 8°, auf 30 Pf. gestellt. Dieser außerordentlich billige Preis ist festgesetzt worden, um auch ärmeren Kreisen ein gutes Buch zugänglich zu machen.

Wie nun kann dem Buche am zweckmäßigsten weitere Verbreitung gesichert werden?

Wir haben gemeint, indem wir es durch unsere Schüler oder deren Eltern massenhaft unter das Volk bringen.

Die behördliche Erlaubnis zur Verbreitung in Schulen hoffen wir zu erhalten.

Aber was wir für die Rheinprovinz geplant haben, möchten wir auch auf andere Provinzen und Länder ausdehnen. Dazu glauben wir unsere Vereinorganisation benutzen zu sollen. Da eine Zersplitterung auch dieser Sache schaden würde, möchten wir veranlassen, daß man überall das Polacksche Pestalozzi-Büchlein verbreite und vertreibe. Wir würden dieselbe an die Landes-, bezw. in Preußen an die Provinzial-Vorstände der Pestalozzi- oder ähnlicher Verbände abgeben, durch welche es die Zweigverbände wiederum zu bestellen haben würden.

Wir liefern das Buch zu 17 Pf. bei Bestellungen von 250 Stück und mehr versandfrei. Somit würde bei Absatz von 10000 Büchlein im Bereiche des Bezirkes einer Pestalozzi- oder ähnlichen Kasse ein Ueberschuß von 1500 Mt. zum Segen der Lehrervitwen und -Waisen erzielt werden. Auch diese Aussicht sollte die Herren Amts- und Berufsge nossen, soweit die deutsche Zunge klingt, veranlassen, unser Unternehmen thatkräftig zu unterstützen.

In einigen Wochen hoffen wir Ansichtsendungen an die Hauptvorstände verschicken zu können.

Betont sei, daß ein persönlicher Vorteil niemandem, weder einem Geschäfts- noch einem Schulmanne aus der Schrift erwachsen soll. Nur unseren Witwen und Waisen soll der Ueberschuß zu gute kommen. Der guten Sache halber hat der Herr Verfasser auf jeden Schriftstellersold verzichtet, und der Verleger, Herr Soennedek zu Bonn, berechnet für die außerhalb der Rheinprovinz abzulegenden Bücher lediglich die Herstellungskosten, wie sie ihm von der Buchdruckerei in Rechnung gestellt werden. Dieses uneigennützigste Beispiel vom Verfasser und Verleger sollte uns allen ein Ansporn sein, Vater Pestalozzi zu Ehren und unsern Witwen und Waisen zum Segen für möglichst weite Verbreitung des Buches zu wirken. Bestellungen werden schon jetzt entgegengenommen.

Mit anerkennender Grüße

der Vorstand der Rheinischen Pestalozzi-Stiftung  
J. A.: Wilh. Meyer-Markau, Lehrer.

II. Folgenden vom Lehrervereine zu Duisburg aufgestellten Plan für einen Volksunterhaltungabend „Pestalozzi“ empfehlen wir den Vereinen als Probe für eine ähnliche Feier.

1. Harmonium-Vortrag.
2. Motette. Männergesang: „Herr, unser Gott, wie groß bist du!“ Psalm von Schnabel mit Harmoniumbegleitung.
3. Eingangsgebieth.
4. Gemeinschaftlicher Gesang aller Anwesenden: „Ich bete an die Macht der Liebe“.
5. Festrede. \*)
6. Choralieb. Männerchor: „Das treue Mutterherz“ („Am Ort, wo meine Wiege stand“) von Handweg. Berlin, P. Thelen. Partitur 1,20 Mk., je 4 Stimmen 0,80 Mk.
7. Festspiel mit Einlagen. Sommers „Pestalozzi in Stanz“. Seyffarth, Liegnitz. 0,75 Mk.
  - a. Akt I.
  - b. Gemischter Chor: Ps. 23 von Klein.
  - c. Lebendes Bild: Die Waisen werden Pestalozzi zugeführt (wie der Schluß von Sommers 1. Akt).
  - d. Akt II.
  - e. Kinderchor (3stimmig) von Beethoven.
  - f. Lebendes Bild: Pestalozzi unter den Waisen. (Nach dem Bilde in der „Union“ zu Stuttgart. Wandschmuck. Größe 60×80 cm. 2 Mk.)
  - g. Akt III.
  - h. Kinderchor: Chor der Waisenkaben. (Zu beziehen vom Lehrer Ziegler, Berlin SW., Hagelsbergersstraße 11. 0,20 Mk.
  - i. Lebendes Bild: Die Waisen gehen von Pestalozzi.
8. Schlußwort als Ueberleitung zum
9. Lebenden Bilde: Königin Luise überreicht Pestalozzi den Lorbeerkranz.
10. Gemeinschaftlicher Gesang: „Deutschland, Deutschland über alles“.

III. Die Antworten auf unser vertrauliches Schreiben vom 18. Oktober erbitten wir bis zum 20. Dezember d. J.

Braunschweig, Holzminen und Lesse, den 5. Dezember 1895.

A. Friede. C. Littmann. A. Horn.

### Aus den Lehrer-Vereinen des Landes.

Bezirksverein Borsum. Auf der am 27. November in Kl.-Bismarke abgehaltenen Versammlung wurden zunächst die Konferenztage für das Jahr 1896 festgesetzt und zwar für den 29. Januar, 26. Februar, 25. März, 22. April, 20. Mai, 24. Juni, 22. Juli, 26. August, 21. Oktober, 14. November und 16. Dezember. — Nachdem dann vom Vorsitzenden über die letzten Nummern der „Pädagogischen Zeitung“ Bericht erstattet war, hielt Koll. Meyer (Kl.-Denke) einen interessanten Vortrag über: „Welche Gründe sprechen gegen und welche für die Form der ungetheilten Volksschule?“ In dem ersten Theile seines Vortrages sagte Ref. etwa: Die ungetheilte Volksschule, d. h. eine solche, in welcher Kinder vom 5.—14. Lebensjahre in einem Lokale gleichzeitig unterrichtet bzw. beschäftigt werden, können nur sehr langsame Fortschritte machen, sie schade der Zucht und dem Unterricht, sie verleihe den Kindern die Schule

\*) Stoff zu einer solchen in: 1) Dr. Morf, „Pestalozzi als Begründer unserer Armen-Erziehungsanstalten“ f. Bielefeld 1895, Helmich. 0,75 Mk.; 2) Seyffarth, „Pestalozzi als Vater der Waisen“. Liegnitz 1895, Seyffarth; 3) Polack, „Vater Pestalozzi“. (Gegen Einsendung von 35 Pf. mit Porto ist diese 5 Bogen starke, reich illustrierte Jugend- und Volkschrift vorläufig vom Kollegen W. Meyer-Marlau in Duisburg zu beziehen.)



und sei der geistigen Frische der Kinder nachtheilig; sie lege ferner dem Lehrer eine zu große Last auf, der bei der Zersplitterung seiner Kräfte nie zur Ruhe und zu innerem Frieden komme. — Bei einer getheilten Volksschule, so sagte Ref. in dem zweiten Theile seines Vortrages, könne der Lehrer seine Kraft mehr konzentrieren, der Unterricht ununterbrochener und schneller vorwärts schreiten und müsse darum auch bessere Früchte bringen. So habe man bis heute herüber und hinüber gestritten, ohne daß der Kampf zu einem dauernden Friedensschlusse geführt habe. Jedenfalls sei und bleibe es wahr, daß der Lehrer an einer ungetheilten Schule eine schwierigere Aufgabe und Stellung habe als der Lehrer an einer getheilten Schule. Trotz aller Einreden solle man aber die ungetheilten Schulen teilen. Es würde das jedenfalls für den Lehrer eine Erleichterung und ein Segen für die Kinder sein. — Diesem Vortrage folgte eine lebhaftes Besprechung, aus der hervorging, daß die Anwesenden mit den Ausführungen des Referenten einverstanden waren.

**Braunschweiger Lehrerverein.** Die naturwissenschaftlich-mathematische Abtheilung des Braunschweiger Lehrervereins beging am Dienstag, 26. November, im „Wilhelmsgarten“ die Feier ihres zehnjährigen Bestehens. Die Feierlichkeit, an welcher sich mit ganz geringer Ausnahme sämtliche Mitglieder der Vereinigung beteiligten, wurde durch den ersten Vorsitzenden, Waisenhauslehrer Seege, welcher die Versammelten willkommen hieß, eröffnet, worauf Lehrer Wilh. Müller das Wort ergriff, um in warm empfundener Rede die Ziele der wahren Naturforschung zu beleuchten: die Erkenntnis zu gewinnen, daß die ganze Natur ein Vernunftreich sei, die Vereblung des Gemüths durch richtige Naturerkenntnis zu erstreben, aus welcher Erkenntnis eine reine Sittlichkeit hervorgehen müsse. Nach diesem ernsteren Theile der Feier kam die Gemüthlichkeit zu ihrem Rechte; heitere und ernste Trinksprüche wechselten mit dem gemeinschaftlichen Gesänge der zu dieser Feier von Mitgliedern gedichteten Festlieder, mit musikalischen und deklamatorischen Vorträgen ab und hielten die Teilnehmer einige Stunden in fröhlichster Stimmung beisammen.

Otto Jahns.

**Zweigverein Helmstedt.** Am 29. November wurde eine Versammlung abgehalten, in welcher der Vorsitzende zunächst einige Schreiben des Vorstandes des A.-L.-V. mittheilte. Darauf erfolgte der Bericht über die Delegierten-Versammlung in Garzburg. Ferner wurde der Arbeitsplan für das Vereinsjahr 1895/96 festgestellt. Für die vom Vorstande mitgetheilten Thematia fanden sich Referenten. Zur Vorbereitung der Pestalozzifeier wurde eine Kommission gewählt, welche einer demnächst stattfindenden Versammlung bestimmte Vorschläge bezüglich der Feier machen soll. — Der letzte Punkt der Tagesordnung war Rechnungsablage für 1894/95.

W. Sch.

**Bezirksverein Linse.\*)** Versammlung am 27. November. Anwesend 16. Mitglieder. Die Kollegen Horn und Adam berichteten über Aufsätze aus der „Päd. Ztg.“. Ersterer behandelte „Rudolf Gneiß und seine Stellung zur Volksschule“ und „Kultusminister Dr. Boffe und die geistliche Schulaufsicht“, letzterer „das Rectorenseminar in Öttingen“. Daran schloß sich die Vorstandswahl. Das Ergebnis derselben war, daß der alte Vorstand (Reitemeyer, Bode) für das laufende Geschäftsjahr wiedergewählt wurde. Zum Schluß wurde über die geplante Pestalozzifeier gesprochen. Unser Bezirksverein gedenkt eine solche am Sonntag, den 12. Januar in Halle abzuhalten; höchstwahrscheinlich wird dann auch ein geeignetes dramatisches Stück aufgeführt werden.

Bd.

**Bezirksverein Lhiede-Engelstedt.** Die Versammlung am 27. November in Uesingen war gut besucht. Der Vorsitzende gab seiner Freude hierüber Ausdruck und hieß den zu dieser Versammlung erschienenen Koll. Kantor em. Lüders-Braunschweig,

\*) Nr. 23 des „Neuen Dr. Schulbl.“ war bereits gedruckt, als dieser Bericht und die Ankündigung der nächsten Versammlung einkam; es war daher die Veröffentlichung leider nicht mehr möglich.

früher in Leiserverbe, und den neueintretenden Koll. Balhorn-Stibbden herzlich willkommen. Koll. Ulsmann-Broschert nahm dann das Wort zu einer packenden Ansprache über „Ideale des Lehrers“. Keinen langatmigen Vortrag wollte er halten, sondern nur Gedankenspäne hinwerfen, so bemerkte einleitend der Vortragende, und führte dann kurz das Folgende aus. Der Idealist strebt nach dem, was sein soll, ohne zu übertreiben und ein Schwärmer zu sein. Der Realist ist ein vernünftiger Alltagsmensch, der für Hohes und Erhabenes kein Interesse zeigt. Deshalb besser Idealist als Realist. Vor allen Dingen muß der Lehrer Idealist sein. Dies ist nötig für unser Berufsleben, für unseren Stand und für die Kollegialität. Jedem Lehrer, der keine Ideale hat, rufe er zu: „Gehe hinaus aus der Schule und werde etwas anderes. Du magst wohl ein leidlicher „Schulhalter“ sein, aber ein Lehrer bist du nicht. Deshalb“, so schloß der Redner, „wollen wir hohen Zielen zustreben und nicht verlassen unsere Versammlungen“. — Nachdem noch über einen vertraulichen Punkt der Tagesordnung die Kollegen ihre Meinung geäußert hatten, teilte der Vorsitzende mit, daß am 15 Januar n. Jhrs. im „Evangelischen Vereinshaufe“ in Braunschweig für den Kreisverein Braunschweig-Land eine gemeinschaftliche Pestalozzi-Feier stattfinden soll. Pape.

Bezirksverein **Zimmerlah**. Versammlung am 27. Nov. auf dem Rasturm. Zunächst erstattete der Vorsitzende Bericht über die Beschlüsse der Delegiertenversammlung in Harzburg. Die Versammlung erklärte sich mit denselben einverstanden. Bezüglich der Pestalozzi-Feier wurde beschlossen, dieselbe gemeinschaftlich mit dem Kreisvereine Braunschweig-Land am 15. Jan. im Vereinshaufe zu begehen. Der für diese Versammlung angesetzte Vortrag über „Schulverwaltung“ konnte wegen Verhinderung es Referenten nicht gehalten werden. Nachdem sodann seitens des Schriftführers der Jahresbericht verlesen, sowie auch die Beiträge für das laufende Vereinsjahr erhoben waren, wurde noch die Vorstandswahl erledigt. Dieselbe ergab die einstimmige Wiederwahl der bisherigen Vorstandsmitglieder (Bausilius-Denkens als Vorsitzender und Vollmer-Zimmerlah als Schrift- und Kassensührer). G. Vollmer.

### Vereinsversammlungen.

Bezirksverein **Börsum**: nicht am 31., so denn am 21. Dezember in Kl.-Biemende.

Bezirksverein **Liebe-Engelsfeldt**: am 26. Februar 1896 in Uesingen. Vortrag von Koll. Lemke-Saulungen über Pestalozzi's Leben.

Bezirksverein **Zimmerlah**: am 21. Dez. im „Evang. Vereinshaufe“ (Leffingplatz Nr. 5). Vortrag über Stellung der Orgel im Gottesdienst. (Webe-Lamme).

Bezirksverein **Belpke**: am 4. Januar 1896.

### Personalveränderungen.

Bestellt ist: der Rektor Lang in Calvörde als Dirigent der dortigen Bürgerschule; der bisherige zweite Lehrer Gropp in Oker als Adjunkt (mit Hoffnung der Nachfolge) der mit Dyferei- und Organisten dienst verbundenen ersten Lehrerstelle daselbst; der bisherige Hülfslehrer Gustav Fischer als vierter Lehrer zu Langelsheim; der bisherige Hülfslehrer Otto Jahn als zweiter Lehrer zu Gehardshagen.

Gestorben ist: der Kantor emer. Rüdelhahn, früher erster Lehrer in Lutter a. B.

### Verzeichnis der vakanten, zur Zeit provisorisch durch Hülfslehrer verwalteten Dyferei- und Schulstellen.

I. Bürgerschulstellen: \*) Blankenburg, 3 Stellen, je 1200 Mk. einschl. Mietenschädigung; \*) Calvörde, 1170 Mk. einschließlich Mietenschädigung; Gander-

\*) Die definitive Besetzung der Stelle wird vorläufig nicht beabsichtigt.

heim, 1200 Mk. einschließlich Mietentschädigung; Hasselfelde, 2 Stellen, je 1170 Mk. desgl.; \*) Helmstedt, 3 Stellen, je 1200 Mk. desgl.; Schöningen, 3 Stellen; Stadtholten, 1170 Mk. desgl.; \*) Wolfenbüttel, 2 Stellen, je 1200 Mk. desgl.

II. Landtschulstellen. (Die sämtlichen, nachstehend aufgeführten Stellen gewähren ihren Inhabern neben freier Wohnung das gesetzliche Anfangsgehalt von jährlich 1000 Mk. Außerdem wird bei den mit K. D. bezeichneten Stellen die entsprechende Vergütung für den Kirchendienst gezahlt.) Ahlshausen, 2. Stelle; Alrode, 2. Stelle; Altendorf, 2. Stelle; \*) Altendorf, 3. Stelle; Barmke, 2. Stelle; \*) Barum, 2. Stelle; Benzingerode, 2. Stelle; Beerenbrook, K. D.; Beienrode, K. D.; Bebern 4. Stelle; Bisperode, 2. u. 3. Stelle; Bortfeld, 2. Stelle; Bradstedt, K. D.; Braunlage, 2. u. 3. Stelle; Breitenkamp; Büddenstedt, 2. Stelle; Bündheim, 3. Stelle; Br.-Dahlum, 2. Stelle; Deensen, 2. Stelle; Dettum, 2. Stelle; Dielmissen, 2. Stelle; Eichholt, K. D.; Emmersfeldt, 2. Stelle; Entinghausen, 2. Stelle; Fümmler, 2. Stelle; Gebhardshagen, 3. Stelle; Gittelde, 3. Stelle; Glesse; Golmbach, 2. Stelle; Grasleben, 2. Stelle; Grünplan, 2. u. 3. Stelle; Gahausen, 2. Stelle; Halle, 2. Stelle; Hallensen, K. D. ( $\frac{1}{4}$ ); Harlingerode, 3. Stelle; Harvesse, K. D.; Hellenthal, K. D.; Heffen. 6. u. 7. Stelle; Hehen, K. D.; Hohegeiß, 2. Stelle; Hötlingen, K. D. ( $\frac{3}{5}$ ); \*) Holenberg, 2. Stelle; \*) Holzen, 2. Stelle; Hüttenrode, 2. u. 3. Stelle; Hunzen, K. D.; Jerrheim, 4. Stelle; Jeseritz K. D.; \*) Jdehausen, 2. Stelle; \*) Ingeleben, 2. Stelle; Kaiserode, 2. Stelle; Kemnade, 2. Stelle; Kirchbraak, 2. Stelle; Kissenbrück, 2. Stelle; Stift-Königsutter, 2., 3. u. 4. Stelle; Langelsheim, 5., 6., 7. u. 8. Stelle; Lauingen, (Adj.) K. D.; Lebre, 2. Stelle; \*) Leiserode (Adj.) K. D.; \*) Renne, 2. Stelle; \*) Lesse, 3. Stelle; Löffewitz, K. D. ( $\frac{1}{2}$ ); Lunzen, Adj., K. D.; Lutter a. B., 3. u. 4. Stelle; Mackendorf, K. D.; Meerdorf, 2. Stelle; Meinbrexer, K. D.; Mühlenberg, K. D.; Münchhof, 2. Stelle; \*) Naensen, 2. Stelle; Regenborn, 2. Stelle; Reindorf, K. D.; Nordsteimke, K. D.; Delcassen; \*) Delyer, 2. Stelle; Dffleben, 2. Stelle; Dfer, 3. 4. u. 5. Stelle; Ottenstein, 3. Stelle; Pabstorf, 3. Stelle; Reileitzen, K. D.; Klein-Rhüden, 2. Stelle; Ribbageshausen, 2. Stelle; Rüningen, 2. Stelle; Runkstedt, 2. Stelle; \*) Schandelah, 2. Stelle; \*) Schlewecke (Harzburg), 2. Stelle; Schlieffedt, K. D.; Schulenrode, K. D.; Siedte, 2. Stelle; Groß-Sisbeck; Sölingen, 3. Stelle; Stiege, 3. Stelle; Süpplingen, 3. Stelle; Lanne, 2. Stelle; Thedinghausen, 4. u. 5. Stelle; Thiede, 3. Stelle; \*) Thiede, 4. Stelle; Tiddische, K. D. ( $\frac{3}{5}$ ); Timmerode, 3. Stelle; Uthmöden, 2. Stelle; Wallstedt, 2. Stelle; Velsdorf, K. D. ( $\frac{3}{10}$ ); Volkmarode, K. D.; Wangelnstedt, 2. Stelle; \*) Watenbüttel, 2. Stelle; \*) Wendefurth; Wenzgen, 2. Stelle, \*) Westerode, 2. Stelle; Wieba, 2. u. 3. Stelle; Windhausen, 2. Stelle; Groß-Winnigstedt 2. Stelle; Wolfshagen, 4. Stelle; Zobenitz, (Adj.) K. D.; Zorge, 2. u. 3. Stelle.

## Bücherchau.

### Neu erschienene Bücher.

**Pauß, J. G.**, Aus dem Buche der Natur. Fragen nach dem Warum zur Ergänzung und Belebung des naturkundlichen Unterrichtes. 174 S. 1,50 Mk. Breslau, Ferdinand Hirt.

**Das Wetter**, Meteorologische Monatschrift für Gebildete aller Stände. 1. Heft. Braunschweig, Otto Salle. Jährlich 12 Hefte 6 Mk.

**Riepel, G.**, Wandbilder des niederen Tierreichs. 2 Abteilungen à 7 Tafeln. Jede Tafel 1,25 Mk., mit Leinwand und Dosen 1,50 Mk. Breslau, E. Morgenstern.

**Sammlung gemeinnütziger Vorträge**, Herausgegeben vom Deutschen Vereine zur Verbreitung gemeinnütziger Kenntnisse in Prag. Nr. 195: Der Schulgarten als landwirtschaftliches Lehrmittel in der Volksschule von Heinrich Rarsch.

- Bobe, Dr. Wilh.**, Die Dauer und Erhaltung des menschlichen Lebens. 2. Aufl. 24 S. 40 Pf. Leipzig, Verlag von Duncker & Humblot.
- Cronberger**, Die Blumenpflege in Schule und Haus. 62 S. 1 Mk. Frankfurt a. M., H. Bechhold.
- Kettig, W.**, Neue Schulbank. 62 S. mit Abbildungen. Verlag der Leipziger Lehrmittels-Anstalt von Dr. D. Schneider.
- Wiesengrund**, Die Elektrizität, ihre Erzeugung, praktische Verwendung und Messung. 54 S. 44 Abbildungen, 1 Mk. Frankfurt a. M. H. Bechhold.
- Eibel, Ernst**, Bewirtschaftung kleiner Hausgärten. 2 Hefte: Gemüsebau, Obst-, Beeren- und Blumenpflege. Jedes Heft 32 S. Pr. 20 Pf. Freiburg in Breisgau. Emil Stock.

### Beurteilte Bücher.

**Systematische Darstellung der Pädagogik Pestalozzi's** mit durchgängiger Angabe der quellenmäßigen Belegstellen aus seinen sämtlichen Werken. Von Dr. A. Vogel. 2. Aufl. 276 S. Pr. 3,80. Hannover, Karl Meyer (G. Prior).

**Herbart oder Pestalozzi?** Eine kritische Darstellung ihrer Systeme, als Beitrag zur richtigen Würdigung ihres gegenseitigen Verhältnisses. Von Dr. A. Vogel. 2. Aufl. Pr. 2,40 Mk. Hannover, Karl Meyer (G. Prior).

„Viel genannt, — wenig bekannt“ — sollte das auch auf Pestalozzi passen? Auf die Ausgabe seiner sämtlichen Werke sicher! In der That hat nicht jeder Lehrer Zeit, sich durch Pestalozzi's Werke durchzuarbeiten und die ewig giltigen großartigen Gesetze der Erziehung und des Unterrichts, die der Meister der Natur und dem Entwicklungsgänge der Menschen abgelauscht hat, loszulösen von dem minder Wichtigen, das ihm äußere Verhältnisse in die Feder diktiert. Diese mühsame Arbeit hat Verf. mit großem Geschick geleistet. Systematisch ist die Pädagogik Pestalozzi's mit eigenen Worten des Meisters unter folgenden Gesichtspunkten in Kürze zur Darstellung gelangt: 1. Das Wesen der menschlichen Natur, 2. Wesen und Zweck der Erziehung, 3. Notwendigkeit der Erziehungskunst und Erziehungswissenschaft, 4. Ausbildung der Kraft im allgemeinen, 5. Ausbildung der einzelnen Kräfte, 6. Die Erziehungsfaktoren. Eine kurze Biographie ist vorangestellt.

Die zweite Schrift beantwortet die Frage: „Welcher von beiden hat die Pädagogik auf unvergängliche Fundamente gegründet und ist dadurch der Reformator derselben geworden?“ mit den Worten: Pestalozzi für immer! Dem wahren Verdienst Herbarts läßt er aber Gerechtigkeit widerfahren. In knapper, bestimmter Form finden wir hier die Darstellung und Kritik der metaphysischen und psychologischen Hauptlehren Herbarts und Pestalozzi's und einen kritischen Vergleich der pädagogischen Hauptlehren Pestalozzi's und Herbarts.

Beide Werke verdienen wärmste Empfehlung.

—nn.

**Otto Eggeling**. Die heilige Schrift vom Standpunkte der ästhetischen Theologie gewürdigt. 64 S. Pr. 1 Mk. Braunschweig, C. A. Schwetckhe u. Sohn.

Bei der hervorragenden Bedeutung, welche gerade gegenwärtig die Frage nach Ursprung, Inhalt und Bedeutung der Bibel für alle Kreise unseres Volkes gewonnen hat, möchten wir unsre Leser auf vorstehendes Büchlein aufmerksam machen. Es handelt von der Sprache des Glaubens, vom Wunder, von der Dichtung im alten Testamente, vom Schönen in Rom (ausgehend von einem großen Bilde des gekreuzigten Heilandes in der Laterankirche St. Giovanni: die Lehre und die Bedeutung des Kreuzestodes Christi), Mehr Himmel (die Lehre von den letzten Dingen). Niemand wird diese Aufsätze ohne tiefe Anregung für sein religiöses Leben lesen.

G. S.

**D. Emil Zittel.** Vom Ursprung und Inhalt der Schriften des Neuen Testaments. 88 S. Pr. 80 Pfg. Karlsruhe, Bremen, 1895.

Vorliegendes Büchlein ist ein Sonderabdruck der kurzen Einleitungen, welche sich in dem größern Werke des Verfassers „Die Schriften des Neuen Testaments, dem deutschen Volke übersetzt und erklärt. Karlsruhe 1894“ befinden. Ausgehend von den Paulusbriefen folgt die Behandlung der ersten Evangelien und der Apostelgeschichte, daran schließen sich die sieben sogen. katholischen Briefe, dann folgt das Evangelium des Johannes und die Offenbarung des Johannes bildet den Schluß. Im Sinne des Pauluswortes: „Wir vermögen nichts gegen die Wahrheit“ werden die hierher gehörenden geschichtlichen Thatfachen ehrlich und verständlich dargelegt. G. S.

**Biblische Anschauungsbilder** zum Neuen Testament für die Schule, gezeichnet von Prof. Heinr. Hofmann, herausgegeben von Jul. Lohmeyer. Breslau, Verlags- und Kunstanstalt von C. F. Wiskott. 1. Serie: 5 Blatt, Pr. 15 Mk., auf Leinwand mit Defen 20 Mk. (Einzelpreis 3 bezw. 4 Mk.).

Die vorliegenden Blätter enthalten: Die Weisen aus dem Morgenlande, die Bergpredigt, der Jüngling zu Nain, Christus am Kreuze, Jesus am Auferstehungsmorgen. Dieser Serie sollen noch 3 zu je 5 Blatt nachfolgen. Die Bilder eignen sich für die Mittel- und Oberstufe nach erfolgter Behandlung der betr. Geschichte in aus-gezeichneter Weise. Die Darstellung ist schön, regt eine Fülle von Gedanken bei dem Beschauer an und versetzt unwillkürlich in eine anhängliche, weihervolle Stimmung. Die Größe ist ausreichend. Die Bilder werden sich in den Schulen sehr bald einbürgern, da sie einen lebensvollen Unterricht in der biblischen Geschichte in hervorragender Weise zu fördern vermögen. G. S.

**Nöse, Dr. C.,** Die Zahnpflege in den Schulen. Sonderabdruck aus „Zeitschrift für Schulgesundheitspflege“. 2. Aufl. 23. S. 20 Pf. Verlag von Leopold Voß, Hamburg und Leipzig.

Wir haben das vorstehende Schriftchen mit vielem Interesse gelesen und wünschen demselben die weiteste Verbreitung. Die darin ausgesprochenen Wünsche sind durchweg sehr maßvoll und seitens der Schule sehr leicht zu erfüllen. Bei der leider immer mehr überhand nehmenden Verschlechterung der Zähne unserer Jugend halten auch wir es für dringend geboten, daß seitens der Lehrer wie der Eltern der Zahnpflege mehr Beobachtung geschenkt werde, als das bislang geschehen ist. Das vorliegende Heftchen giebt in dieser Beziehung sehr beherzigenswerte Belehrungen, Anregungen und Ratschläge. A. S.

**Theodor Schäfer.** Die innere Mission in der Schule. Ein Handbuch für Lehrer. 239 S. Pr. 2,40. Gütersloh, Bertelsmann, 1895.

Das Buch zerfällt in einen allgemeinen und in einen besonderen Teil. Der erste beantwortet die Frage: „Wie ist die innere Mission entstanden?“ bietet dann ein Lebensbild Wichers in Hamburg und teilt über den heutigen Stand der innern Mission in ihrer Hilfsarbeit für Familie, Kirche und Staat des Erforderliche erschöpfend mit, erörtert das Verhältnis der innern Mission zur Schule und das Verhältnis beider gegeneinander und beantwortet die Fragen: wie soll die Schule für die innere Mission wirken (Methode, Bildung, Litteratur über die i. M.). Der besondere Teil des Buches behandelt die innere Mission in den einzelnen Unterrichtsfächern: bibl. Geschichte, Kirchengeschichte, Katechismus, Weltgeschichte, Erdkunde und im Lesebuche. Wir haben das Buch mit großem Interesse gelesen und verdanken demselben viele Anregungen. Da die innere Mission heutzutage mit Recht einen bedeutungsvollen Platz im Familien- und bürgerlichen Leben einnimmt, da sie ferner für die Gesundung unserer sozialen Verhältnisse von hervorragender Bedeutung ist, da sie endlich auch im Volksschulunterricht der mannigfachen Würdigung und Beachtung sich erfreut, so muß sich der Lehrer mit diesem Buche beschäftigen. Wir empfehlen ihm dasselbe sehr angelegentlich. Das fehlende Inhaltsverzeichnis schädigt leider die Uebersichtlichkeit. G. S.

**Wünsche, Prof. Dr. Otto,** Der naturkundliche Unterricht in Darbietungen und Übungen. Für Lehrer an Volksschulen und höheren Lehranstalten bearbeitet. Heft 3. Die Gräser. 42 S. 1 Bildertafel. 75 Pf. Jwisau, Gebr. Thost (H. Bräuninger).

Der Verfasser behandelt in diesem Schriftchen einen besonders für die Volksschule in mannigfacher Weise schwierigen Stoff und hat damit ohne Frage vielen Lehrern der Naturgeschichte einen Dienst erwiesen. Die Darstellungsweise ist klar und der Fassungskraft der Schüler in den Oberklassen angepaßt. Der ganze oft sehr eingehend behandelte Stoff wird allerdings in den meisten Volksschulen nicht durchgenommen werden können; der Verfasser deutet das in der Vorrede auch selbst an und empfiehlt in diesem Falle eine Verteilung des Stoffes auf zwei Jahre oder auf zwei verschiedene Jahreszeiten. Das Büchlein ist zu empfehlen.

A. S.

**Bernecke, Robert.** Heimatskundlicher Anschauungsunterricht im zweiten und dritten Schuljahre. Lehrstoffe und Lehrproben. Eine Anleitung zu den ersten grundlegenden Naturbeobachtungen und einer nutzbringenden Ausführung der Spaziergänge. 284 S. Pr. 2,80 Mk. Gera, 1895. Th. Hofmann.

Der bekannte Elementarlehrer Bernecke bietet in der vorliegenden Schrift, welche die Fortsetzung seines „Vereinigten Anschauungs- und Sprachunterrichts in der Elementarklasse“ ist, Lehrstoffe und Lehrproben für den heimatskundlichen Anschauungsunterricht im zweiten und dritten Schuljahre. Zur Behandlung gelangen geographische, geschichtliche und naturkundliche Stoffe. Doch sind dieselben nicht in willkürlicher Weise, etwa nach den abstrakten Gesichtspunkten der verschiedenen Lehrfächer, auseinander gerissen, sondern werden dem Schüler als ein Ganzes vorgeführt, als ein lebendvolles Bild, zu welchem das Geographische den Rahmen bildet. Die Ausführungen stehen der wirklichen Praxis recht nahe. Die einzelnen Lektionen sind gut gegliedert und am Schlusse derselben wird auf die verwandten realen und idealen Stoffe des Lesebuches kurz hingewiesen. Gleichzeitig giebt der Verfasser eine vortreffliche Anleitung zu den ersten grundlegenden Naturbeobachtungen und einer nutzbringenden Ausführung der Spaziergänge. Das Buch ist empfehlenswert.

Z.

**Krichan, R.** Stadt und Land. Zur Veranschaulichung des heimatskundlichen Unterrichts in der Volksschule, zugleich als Vorbereitungen für Lehrseminaristen und Lehrer. 176 S. Pr. 1,80 Mk. Hannover, 1895. Karl Meyer (Gustav Prior).

Der Verfasser tritt für die bekannte Forderung ein, daß die Heimatskunde nicht nur eine Vorstufe für den erkundlichen Unterricht ist, sondern daß zu ihr alles gehört, was der Erfahrungskreis des Schülers an Sein und Geschehen aufweist, sich also in diesem Unterrichte Naturgeschichte und Naturlehre, Geographie und Geschichte vereinigt. An dem Beispiel der Gegend von Hadersleben zeigt der Verfasser, wie er dieser Forderung in der Praxis gerecht wird. Der Lehrstoff wird in übersichtlicher und ansprechender Form geboten. Der eingeschlagene Gang ist am besten aus den einzelnen Kapitelüberschriften ersichtlich: 1. Haus und Hof. 2. Der Wald. 3. Der Binnensee. 4. Die Heide. 5. Das Moor. 6. Der Fluß. 7. Die Fährde. 8. Das Meer. 9. Der Acker. 10. Die Wiese. 11. Stadt und Land. 12. Der Heimatsort und seine nächste Umgebung im Anschluß an die Karte der Heimatsprovinz. — Bei den meisten Kapiteln finden wir zuerst Einzelbilder aus der Geographie und Geschichte und dann solche aus der Naturkunde. Das Buch wird Anfängern im Lehramte gewiß gute Dienste leisten.

Z.

**Günther, A. und D. Schneider.** Beiträge zur Methodik des Unterrichts in der Heimatskunde. Mit Bezugnahme auf die von ihnen verfaßte „Heimats- und Landeskunde des Herzogtums Anhalt“. 110 S. Pr. 1,40 Mk. Dessau und Leipzig, 1894. Rich. Kahles Verlag.

Das Schriftchen enthält einen allgemeinen und einen besonderen Teil. Im allgemeinen Teile behandeln die Verfasser folgende Fragen: 1. Warum ist es nötig, Heimatskunde in den Schulen zu treiben? 2. Wie fügt sich die Heimatskunde in den Lehrplan der Schule ein? 3. Was kann ein Lehrbuch dem Unterricht in der Heimatskunde nützen? 4. Was muß in einem Lehrbuche für den heimatskundlichen Unterricht stehen? Zum Schluß enthält dieser Teil eine Uebersicht über die heimatskundliche Litteratur. Im besonderen Teile verteilen die Verf. den heimatskundlichen Unterrichtsstoff auf die einzelnen Stufen der Schule und bieten, um zu zeigen, wie sie sich die praktische Durchführung der dargelegten methodischen Grundsätze denken, drei Lehrbeispiele aus dem Gebiete der Heimatskunde: 1. Der Steinbruch (3. Schuljahr.) 2. Die Saale (Mittelsstufe). 3. Das Gerichtswesen unserer Zeit (8. Schuljahr oder Fortbildungsschule). Die Lehrbeispiele sind durchaus mustergiltig, überhaupt ist das mit warmer Begeisterung geschriebene Büchlein in jeder Hinsicht empfehlenswert.

Z.

**Wiedemann, Franz.** Präparationen für den Anschauungs-Unterricht. Ergänzungsheft enthaltend: 23 Präparationen für den naturkundlichen Anschauungs-Unterricht von Franz Erb. 40 S. Dresden 1893. C. C. Meinhold und Söhne.

Vorliegendes Heft will dem Lehrer das mühsame und zeitraubende Zusammentragen und logische Ordnen des naturgeschichtlichen Stoffes ersparen. Bei der Auswahl der behandelten Objekte lag die vom Bezirkschulrate der Stadt Wien getroffene „Auswahl und Verteilung des Lehrstoffes aus den Realien in der 3., 4. und 5. Klasse der fünfklassigen allgemeinen Volksschulen in Wien“ zu Grunde. Doch wurden jene Objekte weggelassen, welche bereits Wiedemann in seinen „Präparationen für den Anschauungsunterricht“ behandelt hat. Die Art der Behandlung des naturgeschichtlichen Stoffes, die uns wenig zusagen will, ist dieselbe, die auch Wiedemann in seinen „Präparationen“ angewandt hat. (Man vergleiche hierzu das über dieses Buch Gesagte im „Neuen Braunschw. Schulbl.“, Jahrgang 1894, Nr. 1).

Z.

**Taschen-Notiz-Kalender für das Herzogtum Braunschweig.** 1896. Ausgabe für Lehrer. Mit einer Eisenbahnkarte von Deutschland und einer Spezialkarte von Braunschweig. Braunschweig, Druck und Verlag von Appelhaus & Co. Pr. gebunden 1 Mk.

Ein durch seine praktische Einrichtung schnell beliebter Lehrerkalender stellt sich rechtzeitig ein, seine Begleitung durch das nächste Jahr anzubieten. Die 1. Abteilung enthält auf 174 Seiten: Kalender-Notizen, Kalendarium zu täglichen Notizen mit Gedankenfragen aus der allgemeinen und aus der braunschweigischen Geschichte, Notiztafel für Adressen, Einnahme und Ausgabe-Tabellen, 28 Seiten leeres Schreibpapier, Mitteilungen über unser Staatsministerium, Hofstaat, Militär-Etat, Justizverwaltung (nebst Verzeichnis von Beamten), Finanz-Verwaltung, Geistliche Behörden, Bildungs-Anstalten u. d. d. Messen und Märkte im Herzogtum und in den wichtigsten Nachbarorten, Verzeichnis der im Umkreise von 10 Meilen von Braunschweig bestehenden Postanstalten, Fahrpreise der Landesbahn und Fahrpreise für Personenzüge von Braunschweig nach etwa 300 Orten, Droschkentaxe, Dienstmannstaxi. Die 2. Abteilung behandelt auf Seite 175—256 u. a.: Genealogie, Statistisches, das wichtigste aus dem Zivilstandsgesetz, der Gewerbeordnung und dem Unfallversicherungsgesetz, Erste Hilfeleistung bei Unglücksfällen und plötzlichen Erkrankungen (mit Abbildungen), Satzungen und Geschäftsordnung des L. L.-Vereins, Verzeichnis der Vorsitzenden der Kreisvereine, Ueber das Zuchtungsrecht u. d. d. Wir empfehlen den Kalender aufs Beste.

—nn.

## Anzeigen.

Anzeigen, welche in nächster Nummer Aufnahme finden sollen, müssen bis spätestens den 20. Dez. d. J. in Händen der Verlags-handlung sein.)

Verlag von C. A. Schwetschke und Sohn in Braunschweig.

### „Geist und Leben.“

Ein Jahrgang Predigten über die altkirchlichen Episteln.

Unter Mitwirkung namhafter Prediger

herausgegeben von

Gurt Stage,

Pastor zu St. Pauli in Hamburg.

Preis broschirt 9 Mk., gebunden 10 Mk., gebunden mit Goldschnitt  
10,50 Mk.

Den Herrn Lehrern zu den auf dem Lande abzuhaltenden Lesegottes-  
diensten besonders empfohlen!

Verlag von Carl Meyer (Gustav Prior) in Hannover.

Zu beziehen durch alle Buchhandlungen:

Systematische Darstellung  
der Pädagogik

Johann Heinrich Pestalozzis

mit

durchgängiger Angabe der quellenmäßigen Belegstellen  
aus seinen sämtlichen Werken

Von Dr. August Vogel.

Mit einem Porträt. Zweite Auflage. Preis 3,80 Mark, geb. 4,50 Mark.

Herbart oder Pestalozzi?

Eine kritische Darstellung ihrer Systeme,  
als Beitrag

zur richtigen Würdigung ihres gegenseitigen Verhältnisses.

Von Dr. August Vogel.

Preis 2,40 Mark. — Zweite Auflage. — Preis 2,40 Mark.



## Hans von Bülow

sand die Pianinos aus der Fabrik von

**W. Arnold, Aschaffenburg**

als die besten und wählte eins für sich.

Preisliste mit von Bülows Dankbrief gratis.

Ratenzahlungen, Garantie, Probezeit.

Herren Lehrer bes. Vorteile.

## Übungsbuch

für den

Unterricht in der deutschen Grammatik.

Von **B. P. Möller.**

I. 21. Aufl. 40 Pf. II. 17. Aufl. 60 Pf.

Dies Übungsbuch ist mit Fleiß bearbeitet. Der Stoff der Saglehre, Wortlehre und Orthographie wird nach einem weisen Plane in konzentrischen Kreisen gegeben, dem bereits Vorhandenen wird auf jeder Stufe das Neue hinzugefügt, um endlich mit der überflüssigen Zusammenstellung abzuschließen. Otto Meißners Verlag in Hamburg.

Sieben erschienen:

**Karl König:**

## Lehrervereine

## und Lehrertage.

136 Seit. in 8°.

Pr. 1,50 Mk.

Die Schrift, die diktiert ist von inniger Liebe zum Lehrerstande, enthält weit mehr als der Titel vermuten läßt. Würden die Vorschläge, die darin enthalten sind, befolgt, so stände es um den Lehrerstand zweifellos besser als jetzt.

Verlag von **A. Fuchs,**  
Babern i. E.

## Pianinos von Römhildt in Weimar.

• Apartes Fabrikat I. Ranges. •  
12 goldene Medaillen und I. Preise. Von Liszt, Bülow, d'Albert aufs Wärmste empfohlen. Anerkennungs schreiben aus allen Theilen der Welt. In vielen Magazinen des In- und Auslandes vorrätig, sonst directer Versand ab Fabrik.

Uebliche Vorteile für die Herren Lehrer.

Zu **Christbaumverlosungen** empfehle Bilderbücher, Märchenbücher, Jugendschriften, Schreibhefte, Griffel, Bleifedern, Gummi, Halter, Schreibetuis, Kästchen mit Griffeln 10 und 20 Pfg., Notizbücher, Auswahlsachen, Lineale, Messer, Spiele, Baukasten, Schachteln mit Spielsachen von 10 Pfg. an, Lichte, Christbaumschmuck, Engel usw. — Auswahlendungen stehen zur gefl. Verfügung.

**Werner Siebers,**

Braunschweig, Sonnenstr. 3.

Verlag von **A. B. Zickfeldt in Ofterwied a. S.**

Rechtzeitig zu Beginn des Kirchenjahres erschien soeben:

## Achtzig kurze, schlichte Gebete für die Schule

von

**Karl Knauth,**  
Lehrer.

Preis dauerhaft gebunden 80 Pfennig.  
(Für den tägl. Gebrauch eingerichtet.)

Mit dem vorliegenden Gebetbuch will der Herr Verfasser den Lehrer bei seiner Schulausacht nicht etwa bevormunden, sondern er wünscht in dem praktischen Büchlein den Kollegen Fingerzeige zu geben, wie bei der Morgenausacht Schriftwort, Kirchenlied und freies Gebet zu vereinigen sind, damit die Kinder das Bibelwort nicht andachtslos und unaufmerksam an sich vorübergehen lassen. Möchte das Buch den Lehrern in Stadt und Land eine willkommene Gabe sein!

Zu beziehen durch alle Buchhandlungen. Gegen Einsendung des Betrages direkt von der Verlagshandlung.

## Freunde guter Hausmusik

sind gebeten, bei mir eine interessante, reich illustrierte Broschüre zu bestellen; ich versende sie an Jedermann gratis und franko.

**E. Busch, Bochum,**  
Accordsither-Versand.

In unserm Verlage erschien:

## Taschen=Notizkalender für das Herzogtum Braunschweig 1896.

Preis 1 Mk.



Ausgabe für Lehrer.



Preis 1 Mk.

Der Kalender enthält außer dem bekannten reichhaltigen Inhalt eine mit vielen anschaulichen Illustrationen versehene Anweisung zur ersten Hilfeleistung bei Unglücks- u. plötzlichen Erkrankungsfällen bis zur Ankunft des Arztes. Wir glauben, daß der Kalender, der ja stets in der Tasche getragen wird, gerade wegen genannten Aufsatzes den Herren Lehrern willkommen sein wird.

Braunschweig, Dezember 1895.

Hochachtung

Appelhans & Co.

Der ein wahrhaft schönes, preiswürdiges, dauerhaftes und deshalb besonders für den Lehrer geeignetes **Piano** wünscht, wende sich an die anerkannt beste und solideste Piano-fabrik

**Rud. Ibach Sohn**

Barmen, Neuerweg 40

(Hoflieferant Sr. Majestät des Deutschen Kaisers) oder deren Vertreter. Die Instrumente werden voll gewährleistet und dem Lehrerstande die grössten Vortheile geboten.

Zum Neuen Jahre empfehle:

**Glückwunschbogen**

mit Blumen für Schulkinder, Gratulationskarten in allen Façons, Lehrer-Kalender usw.

Werner Siebers,

Braunschweig, Sonnenstr. 3.

Verlag von Appelhans & Co. in Braunschweig.



Passendes Weihnachtsgeschenk.



## Culturbistorische Bilder aus alter Zeit.

Von

D. Hohnstein.

Neue Folge.

Braunschweig

in der Zeit vor dem dreißigjährigen Kriege.

256 Seiten. 8°.

Preis broschürt 1,50 Mk., gebunden 2 Mk.

## Heinrich der Löwe.

Sein Leben, seine Thaten und seine Verdienste  
um Braunschweig.

Von

D. Hohnstein.

208 Seiten. 8°. — Preis 1 Mk.

## EMMER-

**Pianos** von 440 Mark, **Harmoniums** von 90 Mark an, und **Flügel**, 10 jähr. Garantie. Abzahlung gestattet. Bei Baarzahlung Rabatt und Freisendung.

Wilhelm Emmmer, Berlin C., Seydelstr. 20. Auszeichnungen: Orden, Staats-Med. etc.

**Für Vogelfreunde und Bächter.**



Vogelkäfige für Körner- und Weichfresser, Papageikäfige, Buchtutenställen, alles ganz aus Metall, in sehr solider, zweckmäßiger Weise hergestellt, empfiehlt zu sehr billigen Preisen

**Th. Kapff Nachf., Ludwigsburg.**

Illustr. Katalog gratis u. franko.

Streng reelle Bedienung.

Ge-  
diegene  
Instru-  
mente.



Ge-  
diegene  
Instru-  
mente.

**Musikinstrumenten-Manufaktur.**

**Schuster & Co.,**

Markneukirchen No. 291.

Die Manufaktur versendet ihre illustr. Hauptkataloge frei.

**Pianos** von 350 bis 1500 Mk.

**Harmoniums**, deutsche u. amer. Cottage-  
Orgeln (Estey) v. M. 80 an.  
**Flügel.** Alle Fabrikate. Höchst. Baarabatt.

Alle Vortheile. Illustr. Kataloge gratis.

Wilh. Rudolph in Glessen No. 54  
grösstes Piano-Versandt-Geschäft Deutschl.

## Schwanen - Gänsefedern,

bestens gereinigt, sehr zart, nur kleine Fed.  
u. Daunen à Pfd. 2 Mk., hat stets abzugeben.  
**Krohn, Lehrer, Alt-Rech (Oberbruch).**

Als passende Weihnachts-Geschenke  
empfehle Briefbogen und Kouverts mit  
Monogramm, Schreib- oder Brief-  
mappen, Photographiealbum, Portemonnaies, Zigarren-Etuis, Wappen  
für Wertpapiere, Gesangbücher, Bibeln,  
Zugendschriften, Märchen- und Bilder-  
bücher, Spiele, Reißzeuge, Schmuck-  
und Nähkästen, Lampenschirme, Haus-  
segen, Lehrer-Kalender uim.

**Werner Siebers,**

Braunschweig, Sonnenstr. 3.

NB. Auswahlsendungen stehen gern zu  
Dienst.

## Die Flechte

wird durch meine vorzüglichsten Mittel gründ-  
lich und auf Nimmerwiederkehr beseitigt. —  
Innerhalb Jahresfrist wurden durch meine  
Mittel Hunderte von diesem lästigen Uebel  
geheilt. Kurvorschriften, sowie zahlreiche Zeug-  
nisse und Dankschreiben Geheilter folgen gratis  
und franko.

Gevelsberg (Westfalen).

**H. Wöstehoff, Lehrer.**

## Liederbuch.

Eine Sammlung  
ein- und mehrstimmiger Lieder für  
mehrklassige Schulen.

Von G. Fricke und Johs. Maas.

Sechzehnte Auflage.

14 Bogen 8° mit 288 Liedern. 80 Pf.

Mit großem Vergnügen haben wir das vor-  
liegende Werk wieder und immer wieder zur  
Hand genommen. Die Verfasser haben sich in  
den gewaltigen Liederchat des deutschen Volkes  
vertieft und mit sicherer Hand die Perlen für  
den Schulgebrauch gehoben. Die Gruppierung  
der 288 Lieder in sieben Stufen mag ein Be-  
weis dafür sein, daß jedes Schuljahr mit einer  
reichen, noch nie dargebotenen Auswahl von  
Liedern bedacht ist. Mit den hier gebotenen  
Liedern wird ein neues festes Band zwischen  
Schule und Elternhaus gewoben.

(Pädagogische Zeitung, 1886, Nr. 6).

**Otto Meißners Verlag in Hamburg.**

Die dieser Nummer des „Neuen Braunschweig. Schulblattes“ beigegebenen  
Prospecte der Firmen Gebrüder Hug & Co. in Leipzig, Hendrichs & Co.  
Seifenfabrik in Guxen (Rheinland) und Otto Wigand Buchhandlung  
Leipzig empfehlen wir den geehrten Lesern zur gefl. Beachtung.

Verantwortl. Herausgeber: Schuldirektor Schaarschmidt in Braunschweig, Spielmannstr. 17,  
Appelhans & Co. in Braunschweig, Wilhelmthorpromenade 3.

# S a t z u n g e n

der

## Sterbefälle für Gemeindegullehrer und Opferleute

im

Herzogtum Braunschweig.

Entwurf.



Braunschweig,

Druck von Appelhaus & Pfenningstorff

(Inh.: E. Appelhaus)

1895.

## I. Umfang und Zweck der Kasse.

§ 1. Sämmtliche bisher im Herzogthume Braunschweig bestehenden Lehrersterbekassen vereinigen sich zu einer allgemeinen Kasse. Dieselbe führt den Namen: „Sterbekasse für Gemeindegeschullehrer und Opferleute im Herzogthume Braunschweig.“ Ausgenommen von der Vereinigung ist die Lehrersterbekasse in der Stadt Braunschweig, jedoch ist es den einzelnen Gemeindegeschullehrern in dieser Stadt gestattet, der allgemeinen Kasse beizutreten.

§ 2. Die Sterbekasse zahlt beim Tode eines Mitgliedes den Hinterbliebenen desselben die Summe von 300 Mk. aus.

## II. Organisation der Kasse.

### A. Von den Mitgliedern.

#### a) Aufnahme derselben.

§ 3. Jeder im Herzogthume (mit Ausnahme der Stadt Braunschweig) fest angestellte Gemeindegeschullehrer oder Opfermann ist verpflichtet der Sterbekasse beizutreten. Den Dirigenten der städtischen Gemeindegeschulen ist der Beitritt gestattet.

Die Rechte und Pflichten der Mitglieder beginnen mit dem Tage der ersten Einführung.

§ 4. Jedem neu eintretenden Mitgliede wird von dem Erheber seines Bezirkes ein Exemplar dieser Satzungen zugestellt, wogegen von dem Empfänger eine Bescheinigung (Formular A) ausgestellt wird.

#### b) Pflichten der Mitglieder.

§ 5. Jedes eintretende Mitglied hat die zur Bildung der nach § 18 in der Kasse vorrätig zu haltenden acht Auszahlungssummen notwendig gewesenen Einzelbeiträge sowie die vom Tage seiner Einführung an fällig gewordenen Beiträge nachzuzahlen.

§ 6. Jedes Mitglied ist verpflichtet, die vom Rechnungsführer nach §§ 15 und 16 ausgeschriebenen Beiträge in der vom Erheber seines Bezirkes durch Rundschreiben bezeichneten Art und Weise schnellstens zu zahlen und zu befördern.

§ 7. Jedes Mitglied ist verpflichtet, auf alle die Kasse betreffenden Anfragen des Rechnungsführers, Revisors oder Erhebers seines Bezirkes ungesäumt Antwort zu erteilen. Er hat ferner sämtliche in Umlauf gesetzte Rundschreiben, sowie auch die Beiträge auf eigene Kosten und Gefahr in der vorgeschriebenen Reihenfolge zu befördern.

§ 8. Jedes Mitglied ist verpflichtet, das Amt eines Rechnungsführers, Revisors oder Erhebers ohne weitere Entschädigung, als die in § 23 bezeichnete, zu übernehmen. Nur andauernde Krankheit, hohes Alter oder sonstige als wichtig nachgewiesenen Gründe können die Ablehnung rechtfertigen.

Wer jedoch sechs Jahre lang eines dieser Ämter verwaltet hat, ist zur Ablehnung einer Wiederwahl in den darauf folgenden sechs Jahren berechtigt.

#### c) Rechte der Mitglieder.

§ 9. Jedes Mitglied (mit Ausnahme der in § 13 genannten) ist in allen Vereinsangelegenheiten stimmberechtigt.

§ 10. Jedes Mitglied kann Anfragen und gehörig begründete Anträge über alle Angelegenheiten der Kasse bei dem Rechnungsführer anbringen. Es hat dieses schriftlich und portofrei zu geschehen.

§ 11. Den Revisoren und Erhebern der Kasse sind auf ihr Verlangen die abgeschlossenen Rechnungen und sonstigen auf die Kasse bezüglichen Aktenstücke von dem Rechnungsführer in seiner Wohnung vorzulegen.

d) Austritt der Mitglieder derselben.

§ 12. Wird ein Mitglied durch Absetzung ohne Pension vom Dienste entfernt, so hört es damit auf, Mitglied der Kasse zu sein. Die von ihm bis dahin eingezahlten Beiträge werden nicht zurückgezahlt.

Fällt sich ein Mitglied ins Ausland, in die Stadt Braunschweig oder an eine höhere Schule des Landes versetzen, oder tritt es ohne Absetzung in einen anderen Berufsstand über, so darf es aus der Kasse austreten, erhält aber die eingezahlten Beiträge ebenfalls nicht zurück. (S. § 13.)

§ 13. Die in § 12, Abs. 2, bezeichneten Mitglieder können auf ihren Wunsch auch ferner in der Sterbekasse verbleiben, verlieren aber mit Ausnahme der in der Stadt Braunschweig wieder angestellten ihr Stimmrecht. Sie haben eins der stimmberechtigten Mitglieder (§ 9) mit der Einzahlung der erforderlichen Beiträge zu beauftragen und den Rechnungsführer davon schriftlich in Kenntnis zu setzen. Der Beauftragte übernimmt alle Pflichten des von ihm vertretenen Mitgliedes.

§ 14. Andere Fälle des Ausscheidens aus der Sterbekasse bei Lebzeiten eines Mitgliedes, als die in § 12 genannten, können überhaupt nicht stattfinden.

## B. Von den Beiträgen.

a) Art der Aufbringung.

§ 15. Die Beiträge werden von dem Rechnungsführer bei jedem einzelnen Sterbefalle für alle Mitglieder gleichmäßig berechnet und nach Bedürfnis erhoben.

Die Beiträge sind jedoch so zu berechnen, daß auch die Verwaltungskosten der Kasse dadurch mit gedeckt werden können.

§ 16. Fällt der Rechnungsführer unter Rücksichtnahme auf den Kassenbestand (§ 18) die Einziehung von Beiträgen für erforderlich, so macht er hiervon jedem Erheber unter Bezeichnung der einzelnen Sterbefälle, für die gezahlt werden muß, und des auf jeden der letzteren entfallenden Beitrages Mitteilung.

Die Erheber fordern dann sofort die Mitglieder ihres Bezirks durch Rundschreiben zur Zahlung der betreffenden Beiträge auf. Jedes Mitglied fügt seinen in Reichsmünze zu entrichtenden Beitrag in einem versiegelten und mit seinem Namen versehenen Päckchen dem Rundschreiben bei und sendet letzteres nebst den Beilagen ohne Verzug an das nächstfolgende Mitglied (§ 7).

Es bleibt jedoch den Mitgliedern der einzelnen Erheberbezirke unbenommen, bei ihrem Erheber eine Summe im voraus niederzulegen, von der dieser die vom Rechnungsführer eingeforderten Beiträge sofort ablandet. Der Erheber hat in diesem Falle den Mitgliedern seines Bezirks hierüber einen Nachweis zu liefern.

Sind die Beiträge beim Erheber eingegangen, so hat er diese sofort auf Kosten der Kasse an den Rechnungsführer abzulenden.

Von Mitgliedern, bezw. ihren Vertretern (§ 13), welche mit ihren Beiträgen nach nochmaliger Aufforderung im Rückstande bleiben, werden diese durch Postnachnahme erhoben. Wird die Annahme des betreffenden Briefes verweigert, so erfolgt die Einziehung ohne weiteres prozessualisches Verfahren exekutorisch.

b) Kassenbestand.

§ 17. Der Kassenbestand wird gebildet aus den nach § 5 von den eintretenden Mitgliedern zu leistenden Nachzahlungen, sowie aus den zu zahlenden Beiträgen überhaupt.

§ 18. Der Kassenbestand soll in der Regel so groß sein, daß mindestens acht Sterbefälle daraus bestritten werden können.

Er ist bei einer Herzogl. Braunschw. Leihhaussparkasse zu belegen. Befindet sich eine solche nicht am Wohnorte des Rechnungsführers, so hat dieser mindestens 300 Mk. an barem Gelde vorrätig zu halten.

### C. Auszahlung der Sterbegelder.

§ 19. Der Rechnungsführer zahlt den Hinterbliebenen oder sonst berechtigten Erben eines verstorbenen Mitgliedes nach Empfang der amtlichen Todesbescheinigung und der beglaubigten Quittung des berechtigten Empfängers die Summe von 300 Mk. möglichst sofort, spätestens aber innerhalb 8 Tagen aus.

Sämtliche dadurch entstehenden Portokosten tragen die Empfänger. Ebenfalls hat der Rechnungsführer die bis zum Todestage des betreffenden Mitgliedes etwa noch fälligen Beiträge, auch wenn sie noch nicht ausgeschrieben waren, in Abzug zu bringen.

Arrestanlage auf die Sterbegelder, sowie Cession derselben dürfen nicht stattfinden.

§ 20. Eine Beanstandung der Zahlung wegen der Todesart des Verstorbenen ist nicht zulässig.

§ 21. Die zunächst zum Empfange der Sterbegelder berechtigte Person ist die Witwe des Verstorbenen. Erheben andere Personen Anspruch darauf, so haben sie den Nachweis ihrer Berechtigung dazu in beglaubigter Form unter der Quittung anbringen zu lassen.

### D. Von der Verwaltung.

§ 22. Die Verwaltung der Sterbekasse geschieht durch den Rechnungsführer, der zugleich Vorsitzender ist, durch 6 Revisoren, die mit dem Rechnungsführer den eigentlichen Vorstand bilden, und durch die Erheber. Sämtliche genannten Beamten sind für ihre Handlungen inbetreff der Kasse der Generalversammlung der Mitglieder verantwortlich.

Die Oberaufsicht steht dem Herzoglichen Konsistorio (?) zu.

§ 23. Sämtliche Ämter sind Ehrenämter und werden unentgeltlich verwaltet. Die Portoauslagen werden den Beamten aus der Kasse zurückerstattet.

Der Rechnungsführer darf für Aufstellung und Abschriften der Rechnung, für sonstige Kopialien und für Papier eine entsprechende Summe in Rechnung stellen.

Außerdem werden dem Rechnungsführer und den Revisoren die unvermeidlichen Reisekosten ersetzt. (S. § 35.)

§ 24. Das ganze Herzogtum ist in . . . Erheberbezirke eingeteilt, die sich in der Regel mit den Spezialschulinspektionsbezirken decken.

#### a) Von dem Rechnungsführer.

§ 25. Der Rechnungsführer wird auf einer Generalversammlung aus der Zahl sämtlicher stimmberechtigten Mitglieder auf sechs Jahre gewählt. Von dem Ergebnisse der Wahl ist der Aufsichtsbehörde Anzeige zu machen.

Der Rechnungsführer darf zu gleicher Zeit weder Revisor noch Erheber sein.

§ 26. Der Rechnungsführer hat eine Kaution nicht zu stellen, er haftet jedoch für die von ihm verwalteten Kassengelder mit seinem ganzen gegenwärtigen und zukünftigen Vermögen.

§ 27. Der Rechnungsführer hat insbesondere

1. Den Verein in seinen Rechtsverhältnissen nach innen und außen zu vertreten; sein Wohnort bestimmt den Gerichtsstand der Kasse.
2. ein Verzeichnis sämtlicher Mitglieder nach Wohnort und Namen zu führen;
3. die Jahresrechnung, welche mit dem Kalenderjahre läuft, aufzustellen, in das Hauptbuch einzutragen und zwei Abschriften davon anzufertigen;

4. die Sterbegerber auszuführen und die Beiträge an die Erheber auszu-schreiben;
5. die Registratur in Ordnung zu halten;
6. die Generalversammlungen zu berufen und zu leiten;
7. die Wahl der Erheber zu veranlassen;
8. Anfragen der Mitglieder zu beantworten und Anträge derselben, wenn nötig, zur Beratung auf der Generalversammlung zu stellen;
9. die Geschäftsführung der Erheber zu überwachen.

§ 28. Stirbt der Rechnungsführer oder ist er aus wichtigen Gründen plötzlich genötigt, sein Amt niederzulegen, so übernimmt der nächstwohnende Erheber das Amt; dieser nimmt in Gegenwart von zwei Mitgliedern der Sterbefasse gegen Quittung alle der Kasse gehörigen Gelder, Wertpapiere und Akten in Empfang. Hierüber ist ein Protokoll aufzunehmen, das von allen Anwesenden zu unterschreiben ist. Hiervon macht der betreffende Erheber unter Beifügung obigen Protokolles dem nächstwohnenden Revisor ohne Verzug Anzeige. Die Revisoren haben zu entscheiden, ob der betreffende Erheber das Amt des Rechnungsführers bis zur nächsten ordentlichen Generalversammlung verwalten soll, oder ob sofort eine außerordentliche Generalversammlung zum Zwecke der Ersatzwahl zu berufen ist. Im ersteren Falle ist der Aufsichtsbehörde Anzeige davon zu machen.

Sämtliche Ergänzungswahlen, auch die der Revisoren und Erheber, gelten nur für die Zeit, die der betreffende Beamte noch thätig zu sein hatte.

#### b) Von den Revisoren.

§ 29. Die sechs Revisoren werden auf der Generalversammlung gewählt und zwar wenn thunlich aus jeder der sechs Generalinspektionen je einer. Die Revisoren dürfen auch zu gleicher Zeit das Amt eines Erhebers versehen. Die Revisoren werden auf sechs Jahre gewählt. Alle drei Jahre scheiden drei davon aus. Das erste Mal entscheidet das Los.

§ 30. Da die Revisoren mit dem Rechnungsführer den Vorstand der Kasse bilden, so sind sie verpflichtet, zu gemeinsamer Sitzung zusammenzutreten, wenn der Rechnungsführer solche für nötig hält.

Einer von ihnen hat in den Vorstandssitzungen und auf der Generalversammlung das Protokoll zu führen, in ein dazu bestimmtes Buch einzutragen und dieses dem Rechnungsführer rechtzeitig zuzustellen.

§ 31. Die Revisoren haben ferner die Jahresrechnungen zu revidieren und abzunehmen.

#### c) Von den Erhebern.

§ 32. Für jeden in § 24 bezeichneten Erheberbezirk ist ein Erheber auf sechs Jahre zu wählen. Die Wahl wird auf Veranlassung des Rechnungsführers (§ 27, 7) von den Mitgliedern des betreffenden Bezirks vorgenommen und kann entweder in einer Versammlung oder durch Rundschreiben geschehen. Einfache Stimmenmehrheit entscheidet. Das Ergebnis der Wahl ist dem Rechnungsführer sofort mitzuteilen.

§ 33. Die Erheber haben:

1. die Annahme neuer Mitglieder zu besorgen und zu diesem Zwecke jedem Lehrer, der in ihrem Bezirke neu angestellt wird, ein Exemplar dieser Satzungen einzuhändigen, die in § 4 bezeichnete Bescheinigung von demselben unterschreiben zu lassen und diese dem Rechnungsführer zuzusenden.
2. dem Rechnungsführer von jedem sonstigen Ab- oder Zugange von Mitgliedern in ihrem Bezirke Kenntnis zu geben;
3. alle Anfragen des Rechnungsführers oder der Revisoren schnelligst zu beantworten;



4. die Beiträge von den Mitgliedern, sowie die Nachzahlungen neu eingetretener Mitglieder (§ 5), die vom Rechnungsführer festgesetzt werden, einzuziehen und letzterem abzuliefern (§ 16, Abs. 2—4).

Das Porto über die Sendung, sowie sonstiges im Interesse der Kasse vorausgelagtes Porto ist von der Sendung abzugiehen.

Jeder Geldsendung ist eine Hebeliste nach Formular B beizufügen. Diese hat eine kurze Bezeichnung der Sterbefälle, für die die Beiträge gelten, sowie genaue Angabe des Wohnortes und des Namens des zahlenden Mitgliedes und die von ihm gezahlte Summe zu enthalten. Von der Gesamtsumme sind die abgezogenen Portoauslagen in kenntlicher Weise abzurechnen. Ueber die im Rechnungsjahre gemachten Portoabzüge ist mit der letzten Sendung dem Rechnungsführer eine spezifizierte Quittung, deren Einzelbeträge mit den auf den Hebelisten bezeichneten übereinstimmen müssen, einzuliefern.

Die Erheber haften für die bei ihnen eingehenden Gelder mit ihrem gesamten Vermögen.

#### d) Von der Rechnungsabnahme.

§ 34. Der Rechnungsführer hat die Rechnung des verflossenen Rechnungsjahres spätestens bis zum 15. April eines jeden Jahres aufzustellen, in das Hauptbuch einzutragen und die nötigen Abschriften anzufertigen.

§ 35. Spätestens bis zum 1. Mai hat der Rechnungsführer eine Abschrift der Rechnung nebst den dazu gehörigen Belägen den Revisoren zu übersenden.

Diese haben die Rechnung aufs genaueste zu prüfen, ihre Bemerkungen dazu auf dem Begleitschreiben niederzuschreiben und mit ihrer Namensunterschrift zu versehen.

Zwei der Revisoren, welche von denselben unter sich dazu bestimmt werden, und die die Rechnung zuletzt zur Prüfung erhalten, haben sich sodann zusammen in die Wohnung des Rechnungsführers zu begeben, die von den Revisoren gemachten Bemerkungen mit diesem zu erledigen, bezw. darüber zu versichern, sich zu überzeugen, ob die Rechnungsabschriften mit dem Hauptbuche übereinstimmen, sich sämtliche Bücher und Schriftstücke, sowie den Kassenbestand in bar oder in Wertpapieren vorlegen zu lassen. Ueber die ganze Verhandlung ist ein Protokoll aufzunehmen und von den beiden Revisoren und vom Rechnungsführer zu unterschreiben.

Stellt sich bei einer solchen Revision heraus, daß sich der Rechnungsführer bei seiner Geschäftsführung große Ordnungswidrigkeiten zu schulden kommen lassen hat, durch die die Kasse gefährdet erscheint, so haben die Revisoren den Rechnungsführer vorläufig vom Amte zu entheben. Der im Amte älteste Revisor hat dann einstweilen die Rechnungsführung zu übernehmen und dabei nach § 28 zu verfahren. Die Revisoren haben sofort nach § 38 eine Generalversammlung einzuberufen, auf der der Rechnungsführer sich verantworten kann und auf der bezw. eine Neuwahl stattfindet. Der Aufsichtsbehörde ist jedoch hiervon vorher Anzeige zu machen.

§ 36. Der Rechnungsabschluß ist zur Kunde aller Mitglieder zu bringen. Auf der Generalversammlung ist den erschienenen Mitgliedern über die seit der letzten Generalversammlung aufgestellten Jahresrechnungen Mitteilung zu machen.

§ 37. Alle drei Jahre sind die Rechnungen nebst Belägen und den Abnahmeprotokollen der Revisoren der Aufsichtsbehörde zur Superrevision zu überreichen.

#### e) Von der Generalversammlung.

§ 38. Die Generalversammlung wird von dem Rechnungsführer berufen, sobald dieser es in Uebereinstimmung mit drei Revisoren für nötig erachtet.

Sobald 5 Revisoren oder 50 stimmberechtigte Mitglieder eine Generalversammlung beantragen, ist der Rechnungsführer verpflichtet, dieselbe zu berufen.

Die Revisoren sind berechtigt und verpflichtet eine Generalversammlung zu berufen, wenn sich bei der Rechnungsabnahme herausstellt, daß sich der Rechnungs-

fürher Ordnungswidrigkeiten zu schulden kommen lassen hat, die die Rasse gefährden (§ 35). Soweit es möglich ist, sollen die notwendigen ordentlichen Generalversammlungen an dem Tage und dem Orte, an dem der Braunschw. Pestalozzverein seine Jahresversammlung hält, bzw. der Braunschw. Lehrertag stattfindet, abgehalten werden. Tag, Ort und Tagesordnung der ordentlichen Generalversammlungen ist den Mitgliedern durch Rundschreiben bekannt zu machen.

In Ausnahmefällen (§ 38, Abs. 3) wird die Generalversammlung durch dreimalige Ankündigung in den „Braunschw. Anzeigen“ von den Revisoren berufen. (Zusatz: So lange das „N. Br. Schulblatt“ besteht, sind alle Ankündigungen auch durch dieses zu machen.)

§ 39. Dem Beschlusse der Generalversammlung bleibt vorbehalten:

1. Wahl des Rechnungsführers und der Revisoren.
2. Enthebung des Rechnungsführers oder der Revisoren von ihren Aemtern bei ordnungswidriger Verwaltung derselben.
3. Aenderung der Satzungen.
4. Erledigung von Anfragen und Anträgen der Mitglieder.

§ 40. Die erschienenen Mitglieder sind beschlußfähig. Bei Wahlen und Fassung von allgemeinen Beschlüssen entscheidet einfache Stimmenmehrheit. Werden bei Wahlen für mehr als zwei Kandidaten Stimmen abgegeben und herrscht zwischen zweien, welche die meisten Stimmen haben, Stimmengleichheit, so ist die Wahl zwischen diesen beiden zu wiederholen; tritt abermals Stimmengleichheit ein, so entscheidet zwischen beiden das Los.

Findet außer der Neuwahl der Revisoren auch die des Rechnungsführers statt, so ist letztere zuerst vorzunehmen.

Zu Satzungsveränderungen sind drei Viertel der Stimmen der in der Generalversammlung anwesenden Mitglieder erforderlich.

Aenderungen der Satzungen erlangen erst dann Gültigkeit, wenn die Genehmigung der Landesregierung dazu erfolgt ist.

Wenn kein Widerspruch erfolgt, können die Wahlen durch Zurschlag vorgenommen werden, sonst haben sie durch Stimmzettel zu geschehen.

Denjenigen stimmberechtigten Mitgliedern, die trotz ordnungsmäßiger Einladung in der Generalversammlung nicht erschienen sind, steht ein Widerspruchsrecht gegen die auf dieser gefaßten Beschlüsse nicht zu.

Der Rechnungsführer hat die seit der letzten Generalversammlung aufgestellten Rechnungen, sowie das Protokollbuch den Mitgliedern zur Einsicht vorzulegen.

### III. Uebergangsbestimmungen.

1. Diese Satzungen treten mit dem 1. Januar 1897 in Kraft, falls sie bis dahin die Genehmigung des Herzogl. Staatsministeriums erlangt haben.

2. Mit dem 1. Januar 1897 lösen sich die bisher bestandenen Schullehrerbereiche in den Generalinspektionen Braunschweig-Wolfenbüttel-Sandersheim, in der Generalinspektion Sandersheim, in der Generalinspektion Holzminden, in der Generalinspektion Helmstedt, in der Generalinspektion Blankenburg auf. Sämtliche Mitglieder der genannten Einzeilklassen sind mit diesem Tage ohne weiteres Mitglieder der gemeinschaftlichen Rasse.

Die Rechnungsführer der genannten Rassen übergeben am 1. Januar 1897, bzw. nach Erledigung der Angelegenheit ihrer Rasse, sämtliche Bücher, Akten und sonstige Gegenstände dem neugewählten Rechnungsführer der gemeinsamen Rasse gegen Quittung.

3. Zum 1. Januar 1897 liefern die Rechnungsführer der Einzeilklassen an den Rechnungsführer der gemeinsamen Rasse zur Beschaffung des Rassenvorrats für acht

Sterbefälle (§ 18) folgende Summen ein: Braunschweig-Wolfenbüttel-Gandersheim  $3 \times 150$  Mk. = 450 Mk., Gandersheim  $1 \times 150$  Mk. = 150 Mk., Holzminden  $1 \times 150$  Mk. = 150 Mk., Helmstedt  $2 \times 150$  Mk. = 300 Mk., Blankenburg  $1 \times 150$  Mk. = 150 Mk. Reichen die Kassenvorräte der Einzelkassen am 31. Dezember 1896 zur Zahlung der oben bezeichneten Summen nicht aus, so ist das Fehlende von den Rechnungsführern zu repartieren und von den Einzelmitgliedern einzuziehen. Bleibt aber nach Zahlung obiger Summen noch ein größerer Ueberschuß, der der allgemeinen Kasse nicht überwiesen werden soll, so ist dieser den Mitgliedern der betreffenden Einzelkassen auf fernere Beiträge zugute zu rechnen.

Da auf diese Weise nur der Betrag für 4 Sterbefälle = 1200 Mk. aufkommt, so hat der Rechnungsführer der allgemeinen Kasse sofort die Beiträge für weitere 4 Sterbefälle = 1200 Mk. auszusprechen. Diese Beiträge sind jedoch für dieses eine Mal so zu berechnen, daß die Mitglieder der Generalinspektion Gandersheim, sowie alle diejenigen, die mehrere Kompetenzen besitzen, nicht die Beiträge zu  $4 \times 300$  Mk., sondern zu  $4 \times 150$  Mk. zahlen, da sie schon durch den Kassenvorrat der Einzelkassen einen mehrfachen Beitrag geliefert haben.

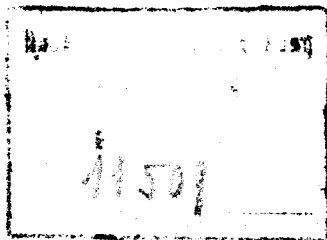
4. Die Rechte der Mitglieder, die bis zum Tage der Vereinigung (also bis zum 31. Dezember 1896) mehreren Einzelkassen angehörten, werden nicht angefaßt, selbst wenn der gemeinsamen Kasse ein Nachteil dadurch entstehen sollte. Diejenigen Mitglieder, die nur zwei Kassen angehörten, erklären sich durch die erhöhte Sterbesumme von 300 Mk. für befriedigt; sie zahlen künftig auch nur den einfachen Beitrag für jeden Sterbefall. Diejenigen aber, die drei oder mehreren Kassen angehören, zahlen für jede 150 Mk., die bei ihrem Tode ihre Hinterbliebenen mehr als 300 Mk. zu fordern haben, die Hälfte des Beitrages für jeden einzelnen Sterbefall bis zu ihrem Tode mehr.

Der Rechnungsführer hat über diese Mitglieder ein besonderes Register zu führen.

5. Den schon länger angestellten Gemeindefchullehrern und Odyerleuten in denjenigen Städten, deren Lehrer bisher zum Beitritte zu einer Sterbekasse nicht verpflichtet waren, steht es frei, der Sterbekasse beizutreten, wenn sie bis zum 31. Dezember 1896 das 65. Lebensjahr nicht überschritten haben; sie haben jedoch eine billige, sich nach ihren Dienstjahren richtende, von einer Generalversammlung zu bestimmende Nachzahlung an die Kasse zu leisten.

Diejenigen Gemeindefchullehrer und Odyerleute in den genannten Städten, die erst nach dem 1. Januar 1897 angestellt werden, haben bei einem späteren Eintritte in die Kasse die Beiträge von ihrer Anstellung ab voll nachzuzahlen.

6. Die erste Generalversammlung, in der die Wahl des Rechnungsführers und der Revisoren zu geschehen hat, ist noch von dem Vorstande des Landes-Lehrer-Vereins als dem vermittelnden Gliede zu berufen und zu leiten.



**2011 847**